

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Самарской области лицей (технологический) с. Хрящевка**  
**муниципального района Ставропольский**

445146, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский,  
сельское поселение Хрящевка, село Хрящевка, ул. Полевая д. 7/1, т. 23-57-42 E-mail: [hryashhev-sch@mail.ru](mailto:hryashhev-sch@mail.ru)

<b>РАССМОТРЕНО</b> Руководитель МО Гуманитарных дисциплин  _____ Майорова Т.А. Протокол №1 от 26.08.2025 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР  _____ Гриб И.Ф. от 27.08.2025 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> к использованию и.о. директора государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области лицея (технологического) с. Хрящевка муниципального района Ставропольский  _____ В.В. Кравченко Приказ №333-од от 28.08.2025 г.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«История в лицах»**

10 класс

Хрящевка, 2025-2026 уч. год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования; в соответствии со спецификацией КИМов для проведения ЕГЭ по истории в 2026 году.

Программе соответствуют учебники предметной линии:

- История России. Торкунов А.В., Арсентьев Н.М. 6-9 классы: учебники для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

Рабочая программа индивидуально-групповых занятий по истории для 10 класса составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Основная образовательная программа среднего общего образования на 2025-2026 учебный год.

### Программно-методическое обеспечение

- Примерная программа среднего общего образования по истории;
- Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ЕГЭ по истории;
- Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения в 2026 году единого государственного экзамена по истории.

### Цели и задачи учебной дисциплины

Предлагаемый курс поддерживает и углубляет базовые знания по истории и направлен на систематизацию и развитие основных учебных умений и навыков в ходе решения исторических задач.

Цель: расширение и углубление знаний учащихся по разделам курса истории в

соответствии с требованиями подготовки выпускников среднего общего образования. Развитие навыков написания исторического сочинения.

#### Задачи:

- обобщить, систематизировать, расширить и углубить знания учащихся сформировать/актуализировать навыки решения исторических задач различных типов;
- закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ЕГЭ;
- дать ученику возможность реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, имеющиеся знания и умения при решении проблемных вопросов.
- развивать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Курс опирается на знания, полученные при изучении курса истории России, уровня основного общего образования.

Основной тип занятий – практикум (с применением материалов и типов заданий ЕГЭ по истории). Для наиболее успешного усвоения материала планируются различные формы работы с учащимися: мини-исследования «Роль личности в истории», разнообразные формы работы с текстом, тестами, выполнение творческих заданий, работа с исторической картой, исследование памятников культуры.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

#### Место учебной дисциплины в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ лицей с. Хрящевка программа рассчитана на преподавание курса в 10 классе в объеме 1 часа в неделю. Из расчета 35 часов за год обучения.

#### Содержание тем учебной дисциплины

##### 10 класс:

#### **Раздел 1. «Земля русская» 8 ч.**

Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина.

Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Легенды, былины, история. Собираательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей. Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.

## **Раздел 2. «Московская Русь» 8 ч.**

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений. Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном. Сергей Радонежский.

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог - супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп

Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт. Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий.

### **Раздел 3. Россия в XVII веке 6 ч.**

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян. Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества. Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

XVII век – “бунташное время”. Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины. Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

### **Раздел 4. Россия в XVIII веке 7 ч.**

Петр и царица Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика. Борис Петрович Шереметев. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков.

Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.

Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства. Крестьянская война. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева. Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков. Расцвет русской культуры. Русское “просвещение”. Л. Магницкий, Михайло Ломоносов, Новиков, Фонвизин. Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие. Русский театр.

## **Раздел 5. Россия в XIX веке 6 ч.**

“Дней Александровых прекрасное начало”. Император и его “молодые друзья”. Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика. Сперанский М.М. Деятельность в Александро-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка.

Причины и ход военных действий Отечественной войны 1812 г. М.И. Кутузов, М.Б. Барклай де Толли, Д. Давыдов. Партизанская война. Николай I и общественное движение. Попытки Николая I укрепить империю. Основные направления внешней политики «жандарма Европы». Архитектура и скульптура первой трети XIX в. Классицизм. К. Клодт. Академизм в русской живописи. К. Брюллов. Создание русской классической музыки. М. Глинка.

Александр II и его окружение. Предпосылки реформ. Отмена крепостного права в России. Государственные преобразования 60 - 70-х гг. Общественное движение и Александр II. Конец реформ. Промышленный подъем конца XIX в. Внешняя политика конца XIX в. Царь «миротворец».

### Перечень педагогических технологии преподавания учебной дисциплины

технология развития критического мышления,  
личностно-ориентированные технологии,  
информационно-коммуникационные технологии,  
здоровьесберегающие технологии.

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*

- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

#### Критерии и нормы оценки результатов обучения

В системе зачет/незачет могут оцениваться предметы вариативной части учебного плана (элективные курсы, проектно-исследовательская деятельность).

Отметка «зачет» включает в себя следующие критерии:

- посещение не менее 80% занятий по курсу;
- выполнение промежуточных заданий;
- выполнение итоговой зачетной работы.

Отметка «незачет» выставляется при отсутствии двух-трех критериев и соответствует отметке «неудовлетворительно».



Учебно-тематический план, включающий практическую часть программы

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Земля русская	8
2.	Раздел 2. Московская Русь	8
3.	Раздел 3. Россия в XVII веке	6
4.	Раздел 4. Россия в XVIII веке	7
5.	Раздел 5. Россия в XIX веке	6
Итого		35

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс**

№ п/п	Название раздела, тема урока	Количество часов
<i>Раздел 1. Земля русская - 8 часа</i>		
1	Первые русские князья. От Рюрика к Святославу.	1
2	Владимир Святославович.	1
3	Ярослав Мудрый.	1
4	Владимир Мономах.	1
5	Князья периода феодальной раздробленности.	1
6	Александр Невский.	1
7	Деятели русской церкви и культуры.	1
8	Обобщение по теме «Земля русская»	1
<i>Раздел 2. Московская Русь - 8 часов</i>		
9	Иван Калита	1
10	Дмитрий Донской.	1
11	Сергий Радонежский.	1
12	Иван III.	1
13	Василий III и Елена Глинская.	1
14	Иван Грозный.	1
15	Деятели русской церкви и культуры.	1
16	Обобщение по теме «Московская Русь».	1
<i>Раздел 3. Россия в XVII веке - 6 часов</i>		

17	Борис Годунов.	1
18	Минин и Пожарский.	1
19	Алексей Михайлович Тишайший.	1
20	Степан Разин.	1
21	Церковный раскол. Никон и Аввакум.	1
22	Фёдор Алексеевич. Царевна Софья.	1
<i>Раздел 4. Россия в XVIII веке - 7 часов</i>		
23	Пётр Первый.	1
24	«Птенцы гнезда петрова».	1
25	Дворцовые перевороты.	1
26	Женщины на троне.	1
27	Емельян Пугачёв.	1
28	Великие полководцы и флотоводцы.	1
29	Обобщение по теме «Россия в XVII – XVIII вв».	1
<i>Раздел 5. Россия в XIX веке - 6 часов</i>		
30	Александр I. М.М.Сперанский и А.А.Аракчеев.	1
31	Герои Отечественной войны 1812 года.	1
32	Николай I и его эпоха.	1
33	Александр II, эпоха реформ.	1
34	Александр III, эпоха контрреформ.	1
35	Зачет по курсу «Россия в лицах»	1

Учебно - техническое обеспечение

№ п.п.	Средства	Перечень средств
1	Технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся	<p><i>Технические средства обучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Персональный компьютер - рабочее место учителя</li> <li>2. Интерактивная доска</li> <li>3. Мультимедийный проектор</li> <li>4. Оргтехника</li> <li>5. Телевизор</li> <li>6. Интернет ресурс</li> <li>7. Дидактические ресурсы кабинета истории</li> <li>8. Ресурс школьной библиотеки</li> </ol>
2	Цифровые образовательные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> - Федеральный институт педагогических измерений (Открытый банк заданий ОГЭ)</li> <li>2. <a href="http://www.eidos.ru">http://www.eidos.ru</a> – Эйдос-центр дистанционного образования</li> <li>3. <a href="http://www.km.ru/education">http://www.km.ru/education</a> - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»</li> <li>4. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/search">http://school-collection.edu.ru/catalog/search</a> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</li> <li>5. <a href="http://reshuege.ru">http://reshuege.ru</a>- "Решу ЕГЭ" - образовательный портал</li> </ol>