

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области лицей
(технологический)

с. Хрящевка муниципального района Ставропольский

7/1, ул. Полевая, с. Хрящевка, 445146, Самарская область, м.р.Ставропольский, т.8(8482)23-57-42

«ПРИНЯТО»
на заседании Управляющего совета Учреждения
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области лицей
(технологического) с. Хрящевка муниципального района
Ставропольский

Протокол № _____ от _____ 2026 год

 Безак Т.Ю.

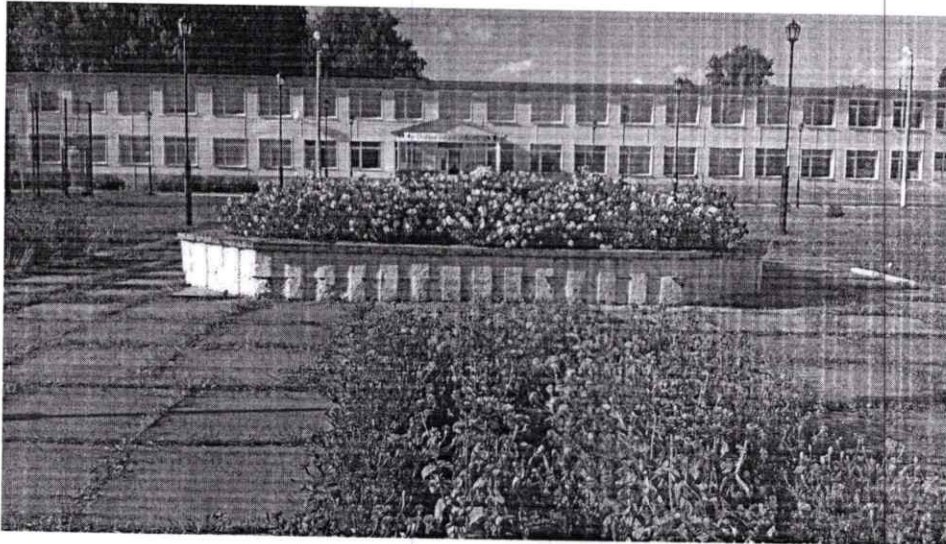
«УТВЕРЖДАЮ»:
И.о директора государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области
лицей (технологического) с. Хрящевка муниципального
района Ставропольский

Кравченко В.В. 2026 год

Приказ № 90/1-од от 10.04.2026 г.



**Отчет
о результатах самообследования деятельности
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области лицей (технологического)
с. Хрящевка муниципального района Ставропольский
за 2025 год**



с. Хрящевка

Аналитическая часть

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области лицей (технологический) с. Хрящевка муниципального района Ставропольский (далее - Лицей) создано в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 №576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области».

Полное наименование: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области лицей (технологический) с. Хрящевка муниципального района Ставропольский.

Сокращенное наименование: ГБОУ лицей (технологический) с. Хрящевка.

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования.

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение.

Тип и вид учреждения: общеобразовательное учреждение, лицей.

Учредителем является Самарская область.

Контактная информация:

Юридический адрес: 445 146, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Хрящевка, село Хрящевка, ул. Полевая, д. 7/1;

Фактический адрес: 445146, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Хрящевка, село Хрящевка, ул. Полевая, д. 7/1.

Тел./факс: 8(8482)23-57-42, доп.тел. 8(8482)23-57-53

E-mail: cu_hryashev_stv@63edu.ru

Учреждение имеет структурные подразделения, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования:

Структурное подразделение «Детский сад "Сказка"».

Фактический адрес структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад "Сказка"»:

445146, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Хрящевка, село Хрящевка, ул. Советская, д. 6.

Структурное подразделение «Детский сад "Золотой колосок"».

Фактический адрес структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад "Золотой колосок"»:

445146, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Хрящевка, село Хрящевка, ул. Полевая, д. 39/1.

Деятельность лицея регламентирована:

- Лицензией и свидетельством об аккредитации №296-15 от 26.10.2015 г.
- Уставом ГБОУ лицея с. Хрящевка

Стратегическая цель: Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательной программы, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного профессионального выбора, воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к Родине и формирование здорового образа жизни.

Задачи:

1. Обеспечить соответствие содержания, уровня и качества образования учащихся требованиям государственного стандарта.
2. Формировать ключевые компетенции участников образовательного процесса через проектно-исследовательскую деятельность.
3. Формировать гражданско–нравственные позиции у участников образовательного процесса в рамках перехода на ФГОС второго поколения.
4. Обеспечить комфортные и безопасные условия для участников образовательного процесса и формирования мотивационных установок на здоровый образ жизни через внедрение здоровьесберегающих технологий.

2. Система управления ГБОУ лицея с. Хрящевка.

Управление в лицее осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Исполнительным органом Лицея является руководитель лицея (директор). Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников лицея, Совет Лицея, Педагогический совет лицея.

Общее собрание:

- Обсуждает проект Коллективного договора и принимает решение о его заключении;
- Рассматривает Правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права;
- Избирает в Совет Лицея и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей;

Педагогический совет:

- Разрабатывает и принимает образовательные программы; рабочие программы учебных курсов и дисциплин, учебные планы, годовые календарные планы и графики, иную учебно-методическую документацию с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;

- Решает вопросы перевода учащихся в следующий класс, оставления на повторное обучение, исключения и отчисления из Лицея, выдачи документов об образовании;

- принимает решение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, о проведении итогового контроля по результатам учебного года;

- определяет порядок и сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации в переводных классах;

- принимает решение об обучении по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальным нормативным актом;

- определяет списки учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;

Совет Лицея:

- рассматривает по представлению директора программу развития; порядок и условия распределения стимулирующих выплат работникам;

- оказывает содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в лицее и не запрещенной законодательством Российской Федерации;

- рассматривает вопросы привлечения для осуществления деятельности Лицея дополнительных источников материальных и финансовых средств;

Для осуществления учебно-методической работы в лицее созданы: Методический совет и методические объединения:

- МО гуманитарных дисциплин;
- МО предметов эстетического цикла;
- МО естественно научных дисциплин и физической культуры;
- МО физико-математических дисциплин и информатики;
- МО учителей начальной школы.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, СанПиН2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (новая редакция), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы (ФГОС СОО).

Характеристика состава обучающихся:

Учебный год	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Численность обучающихся	366	369	361
Начальное образование	159	162	160
Основное образование	182	182	176
Среднее образование	25	25	25
% сохранности контингента	93%	100 %	97,85%

Количество классов-комплектов

Учебный год	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Количество классов-комплектов	20	20	20

Структура состава обучающихся по месту проживания

На территории, закрепленной за ГБОУ лицеем с. Хрящевка	На территории, не закрепленной за ГБОУ лицеем с. Хрящевка
347 (96,12%)	14 (3,88 %)

Класс (группа)	Общее кол-во классов	Кол-во учащихся	Классы				Средняя наполняемость классов
			Общеобразовательные	Углубленные	Интегрированные	Профильные	
1-й	2	44	2				12,0
2-й	2	31	2				15,5
3-й	2	46	2				23,0

4-й	2	39	2				19,5
5-й	2	37	2				18,5
6-й	2	37	2				18,5
7-й	2	27	2				13,5
8-й	2	41	2				20,5
9-й	2	34	2				17,0
10-й	1	13	1			1	13,0
11-й	1	12	1			1	12,0
Итого	20	361	20	0	0	0	18,3

Режим образовательной деятельности:

Для обучающихся 1-11 классов – пятидневная учебная неделя, 1смена

Начало учебного года - 1сентября текущего учебного года.

Окончание учебного года – 26 мая текущего учебного года.

Продолжительность образовательной деятельности – 34 недели. **Продолжительность каникул:**

Продолжительность каникул – 30 (37 в первых классах) календарных дней в течение образовательной деятельности и не менее 8 недель в летний период.

Продолжительность уроков в 2-11классах – 40минут.

4. Воспитательная работа

Главная тенденция развития школы – повышение ее роли как центра воспитательной деятельности общества, что означает достижение безусловного паритета двух функций учебного заведения – обучение и воспитание. В 2023 году воспитательная работа строилась согласно утвержденной директором лицея, программы воспитания лицея и осуществлялась в соответствии с целями и задачами лицея на данный учебный год. Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с эти идеалом и нормативными правовыми актами РФ в сфере образования поставлена цель воспитания обучающихся ГБОУ лицея с. Хрящевка.

Цель:

Развитие личности школьника при создании условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку. Уважение к человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Из поставленной цели вытекают следующие задачи

Задачи:

1.Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало

российское общество (социально значимых знаний).

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

3. Осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально- значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности какособого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Сегодня в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой продолжает оставаться роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности.

ГБОУ лицей с. Хрящевка является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В нем создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Самая сложная профессия – это профессия «родители». К сожалению, ни в школе, ни в университете в настоящее время никто не учит, как быть хорошим отцом и прекрасной матерью, поэтому родителям нужно помочь как в школе, так и в семье создать воспитательную среду для реализации их возможностей. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что влищеесозданы благоприятные условия для совместной работы всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное сотрудничество с родителями в интересах развития личности ребенка.

В ГБОУ лицее с. Хрящевка приоритетная форма организации работы с семьёй – погружение родителей в образовательное и воспитательное пространство школьной жизни через совместную деятельность. Работа с родителями (законными представителями) учащихся, осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Родители вовлекаются в жизнь школы через возможность избрания в Управляющий совет, работы в Совете родителей и в составе родительских комитетов класса. Работа с родителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных направлений:

На групповом уровне:

- участие родителей в управлении школой;
- общешкольный совет родителей учреждения, управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации

их детей;

- семейные клубы;
- клуб выходного дня» (сотрудничество с воскресной школой при храме «Георгия Победоносца»);
- творческие мастерские «Мастерица»;
- родительские гостиные;
- дистанционный формат общения на интернет-сайтах;
- создание родительских проектов, буклетов по воспитанию детей;
- реализация проекта «Читающая семья».

Общешкольные родительские собрания:

- круглые столы;
- педагогические мастерские;
- квест–игры;
- деловые игры;

в результате участия в данных мероприятиях родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

- родительские недели;
- семейный всеобуч родителей и учителей;
- проведение открытых уроков и мероприятий для организации и тесного сотрудничества между учителями и родителями;
- «Родительский патруль» дежурство на пешеходном переходе около школы;
- создание видеороликов;
- совместное участие в конкурсах по правилам дорожного движения;

деятельность данных мероприятий направлена на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма

На индивидуальном уровне:

- изучение индивидуальных особенностей семей обучающихся;
- наблюдение;
- индивидуальные беседы;
- тестирование;
- анкетирование;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальные беседы с психологом;

- консультации с учителями–предметниками;
- заседания классного родительского комитета;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- организация мероприятий;
- помощь в оформлении классных уголков, помещений, костюмов;
- презентация творческих персональных выставок;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;
- еженедельные консультации по предметам;
- организация дистанционных занятий для повышения качества знаний;
- беседы со священнослужителями-кураторами для духовно-нравственного роста семьи (по желанию родителей).

Работа по профилактике правонарушений.

Наиболее важным показателем воспитательной работы лицея является показатель профилактической деятельности, направленной на предупреждение негативных проявлений в подростковой среде. Вопросы работы с трудными детьми под постоянным контролем, как администрации и классных руководителей, так и родителей.

Лицей работает по планам совместных мероприятий с различными органами системы профилактики (ПДН м.р. Ставропольский, ГКУСО «КЦСОН Центрального округа», КДН м.р.Ставропольский) по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Для предупреждения беспризорности и правонарушений проводится целенаправленная работа по устранению причин и обстоятельств совершения преступлений и противоправных действий в детской и молодежной среде, правовое воспитание.

Главной целью правового воспитания в лицее является воспитание законопослушных граждан своей страны.

В начале учебного года заместителем директора по ВР и психологом был разработан план по профилактике безнадзорности и правонарушений. С целью профилактики безнадзорности и правонарушений была проделана следующая работа:

- составление базы данных о различных социальных категориях детей и их семей и индивидуальная работа с ними;
- контроль успеваемости и посещаемости учебных занятий учащимися;
- вовлечение учащихся в общественно значимую деятельность и кружковую работу;
- изучение Правил поведения учащихся, Устава лицея, знакомство с законами РФ;
- профилактика дорожного травматизма;

- профилактика наркомании, алкоголизма, курения, пропаганда здорового образа жизни;
- совместная работа с УМВ ДОП ПДН м.р. Ставропольский по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних с КДН и ЗП и другими структурами.

Работа по профилактике употребления наркотических средств, психоактивных веществ и их аналогов и других одурманивающих средств, а также по раннему выявлению незаконного употребления наркотических и психотропных средств осуществляется по плану профилактической работы с несовершеннолетними, реализуемой с общественным формированием по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни (НАРКОПОСТ).

Работа в образовательных организациях по предупреждению, профилактике и устранению неблагополучия в семье осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании РФ» № 273-ФЗ, Федеральным законом РФ №120 ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конвенцией о правах ребенка, Порядком межведомственного взаимодействия по профилактике детского и семейного неблагополучия, по работе с несовершеннолетними, совершившими опасные деяния, преступления.

Для выявленных семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении составляется комплексный план индивидуальной профилактической и коррекционной работы с несовершеннолетним по социально-психолого-педагогическому сопровождению с целью обеспечения социально-психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних.

В рамках формирования правовой культуры школьников разработан цикл занятий по ознакомлению с Конвенцией ООН о правах ребёнка, по изучению «Закона об образовании в Российской Федерации», Устава лицея, Конституции РФ. Работа по правовому всеобучу организуется учителем обществознания и классными руководителями с привлечением инспектора ПДН, специалистов ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа». Наблюдается снижение количества учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета.

В рамках работы лицея по данному вопросу психологом проводилась работа по следующим направлениям:

Диагностика:

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся;
- выявление индивидуальных особенностей детей;
- выявление причин, препятствующих адаптации психологическому благополучию обучающихся в образовательной среде;
- изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся в рамках профессионального самоопределения.

Результатами является: ориентирование педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития обучающихся; формирование «групп риска»; подбор оптимальных форм и методов работы с детьми «группы риска».

Психологическая профилактика и просвещение:

- информирование обучающихся о вреде злоупотребления ПАВ;
- пропаганда здорового образа жизни;
- знакомство родителей и педагогов с возрастными психологическими особенностями детей.

Развивающая и коррекционная работа:

- проведение занятий с обучающимися «группы риска»;
- оказание помощи вновь прибывшим детям;
- работа с педагогами и родителями.

Как результат – это успешная адаптация обучающихся «группы риска» и «новеньких»; сформированы привычки оптимального поведения, преодоление сложностей в социуме.

Консультирование:

- определение проблемы обратившегося ученика или родителя;
- оказание психологической помощи и поддержки в решении конкретной проблемы.

Результатом является: улучшение психо-эмоционального фона обратившегося.

Организационно-методическая работа:

- участие в окружных и городских семинарах, конференциях, совещаниях;
- изучение новейших публикаций и литературы в области психологии;
- оформление стендов, кабинетов;
- ведение документации.

В течение года проводились занятия с элементами тренинга для учащихся 1-11-х классов. Психолог участвовала в ППК и Советах профилактики, заседаниях кафедры классных руководителей, педагогических советах.

Основные темы:

- «Адаптация уч-ся 1,5,10-х классов».
- «Конструктивное взаимодействие с «трудными» детьми».
- «Пропулы и неуспеваемость, вопросы дисциплины».
- «Результаты исследования социально-психологической адаптации и уровня сформированности УУД уч-ся 4-х классов»
- «Профилактика суицидального поведения подростков»
- «Подростковый возраст»
- «Как уберечь ребенка от психологического насилия в информационной среде» и др.

За прошедший год работы были проведены консультации со всеми участниками образовательного процесса. Основная тематика – это детско-родительские отношения, вопросы дальнейшего обучения, вопросы развития, воспитания, а также оказание помощи в сложных ситуациях.

Основными задачами просветительской работы является:

- повышение психологической компетенции педагогов, родителей учащихся;

- участие в окружных и городских семинарах, конференциях, совещаниях;
- выступления на родительских собраниях.

В течение всего учебного года, с целью обмена опытом и приобретения новых знаний, психологи школы принимали участие в работах окружных и городских научно-практических семинарах:

- «Современные проблемы организации социально-педагогической деятельности в работе с детьми ОВЗ».
- «Социальные причины девиации подростков».
- «Подростковый суицид – что делать?».

В течение всего года психологи оказывали помощь педагогам в подборе необходимой литературы для подготовки к родительским собраниям, повышения психологической компетенции.

Система организации питания.

ГБОУ лицей с. Хрящевка обеспечивает соблюдение действующего законодательства РФ в сфере организации питания обучающихся по договору с ООО «Детское питание». Работа столовой регулярно проверяется комиссией по контролю за организацией горячего питания. Проводятся ежедневные пробы пищи бракеражной комиссией и данные фиксируются в специальном журнале. Осуществляется работа по оформлению льготного/бесплатного питания информированию родителей о порядке предоставления мер дополнительной поддержки населению по бесплатному/льготному питанию. С вновь зачисленными обучающимися заключается договор между родителями и ООО «Детское питание» на оказание услуг питания. С детьми и родителями проводится разъяснительная работа о правильном и здоровом питании.

Охват горячим питанием

Охват горячим питанием	1-4 класс		Из них льготники		5-9 класс		Из них льготники		10-11 класс		Из них льготники	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Всего получающих горячее питание:	154	143	9	16	129	147	6	17	15	19	2	2
Завтрак	145	128	0	0	99	85	9	0	9	10	9	2
Обед	1	0	0	0	24	45	0	0	6	7	0	0
2-разовое питание	8	15	8	16	6	17	6	17	0	2	2	0

Горячим питанием в школе охвачено в 2025 учебном году 309 учащихся, что составляет 91,1% от общего числа обучающихся в лицее.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование реализуется по программам дополнительного образования: кружки СП «Спектр», детская музыкальная школа и спортивные секции. Дополнительное образование в 2025 г. обеспечило 100% занятости обучающихся во внеурочное время. Программы

дополнительного образования сформированы в соответствии с направлениями развития личности:

- духовно–нравственное
- спортивно–оздоровительное
общекультурное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- естественнонаучное
- техническое
- художественное

Выбор программ осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который проводился в августе 2024 года.

**Реализуемые программы дополнительного образования
(кружки и спортивные секции)**

<i>№</i>	<i>Название объединения</i>	<i>Кол-во обучающихся</i>
1	«Валеология»	12
2	«Юный эколог»	12
3	«Художественное слово»	12
4	«Хореография»	12
5	«Россияне»	12
6	«Экологическая тропа»	12
7	«ЮИД»	12
8	«Юнармеец»	12
9	«Юный художник»	12
10	«Мастерица»	12
11	«Шахматы, шашки»	12
12	«Театр на английском языке»	12
13	«В мире любознательных»	12
14	«Робот-био»	12
15	«Ритмика»	12
16	«Театр»	12
17	«Мастерская чудес»	12
18	«Лаборатория чудес»	12
19	«Мастерская чудес»	12
20	«Всезнайка»	12

Одним из важных моментов воспитательной работы, является организация самоуправления учащихся –это одна из возможностей воспитания ответственности и самостоятельности у учащихся. Самоуправление направлено на вовлечение каждого члена коллектива (класса), в общие дела, общий поиск и творчество. Самоуправление воспитывает интегративные качества: ответственность, объективную самооценку, дисциплину, умение подчиняться и руководить.

В лицее существует детская организация, которая носит название «Совет старшеклассников» среди учащихся 8-11классов, «Российское движение школьников» среди учащихся 1–11 классов. Также в школе существует отряд Юнармейцев «Арсенал», волонтерский отряд «Патриот», отряд ЮИД, военно-патриотический отряд имени генерала Юрьева Е.Л. Все объединения работают на

основе своего Устава или Положения, программы деятельности, локальных актов.

Здоровьесбережение.

Организация внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе свидетельствуют о многогранности форм и методов этой работы. Безусловно, данная работа требует большого труда педагогического коллектива школы, особенно учителей физического воспитания. И главным направлением в проведении любых физкультурно-спортивных и других мероприятий должно быть живое, заинтересованное участие, прежде всего самих школьников. Данная работа по организации физкультурно-оздоровительных мероприятий не должна быть стихийной, бесконтрольной. Ее следует систематически направлять администрацией, учителями физического воспитания, в данную работу должен включиться весь педагогический коллектив школы, однако эта работа должна стать более плодотворной, если она будет тесно связана и подкреплена внешкольными формами физического воспитания самих учащихся.

Итоги участия в соревнованиях и конкурсах.

№	Названиесоревнования, конкурса, олимпиады	Уровень	Результат	Классы
1.	Олимпиада «Сферум»	всероссийский	участники	4 кл.
2	Олимпиада на платформе Учи.ру «Безопасные дороги» (ПДД)	всероссийский	участники, победители, призеры	1-4 кл.
3	Конкурс «Умники России»	всероссийский	участники	1-4 кл.
4	Урок Цифры «Безопасный интернет»	всероссийский	участники	1-4 кл.
5	Конкурс «Бабочки России»	областной	участники	1-4 кл.
6	Конкурс «Снеговики»	всероссийский	участники	1-4 кл.
7	Конкурс быстрого чтения	всероссийский	участники, победители, призеры	2-4 кл.
8	Методическая разработка образовательной деятельности для младших школьников «Время первых: женщины в Космосе»	всероссийский	участники	Зотова Н.А.
9	Конкурс «Письменная грамотность»	всероссийский	участники	1-4 кл.
10	Конкурс строя и песни	школьный	участники, победители, призеры	1-4 кл.
11	Конкурс «Эколята - молодые защитники природы»	всероссийский	участие	1-4 кл.
12	Конкурс «Наша армия родная»	школьный	участие	1-4 кл.
13	Осенние поделки	школьный	участие	1-4 кл.

14	Олимпиада на платформе Учи.ру по окружающему миру и экологии	всероссийский	участники, победители, призеры	1-4 кл.
15	Конкурс рисунков «Снятие блокады Ленинграда»	областной	участие	1-4 кл.
16	Олимпиада на платформе Учи.ру по русскому языку	всероссийский	участники, победители, призеры	1-4 кл.
17	Финансовая грамотность на платформе Учи.ру	всероссийский	участники, победители, призеры	1-4 кл.

1	Областная стажерская площадка. «Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения через приобщение к культурно-историческому наследию».	окружной	Сертификат участника Баликова Е.Н.
2	Окружной этап областного конкурса инновационных дополнительных общеобразовательных программ «Новый формат»	окружной	Победитель Баликова Е.Н.
3	Окружной конкурс педагогического мастерства «Вдохновение»	окружной	Победитель Баликова Е.Н.
4	Областной конкурс педагогического мастерства «Вдохновение»	областной	Участник Баликова Е.Н.
5	Исследовательская деятельность школьников. Сайт, блог педагога	международный	Победитель Баликова Е.Н.
6	IV Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшую методическую разработку воспитательного мероприятия.	окружной	Сертификат участника Баликова Е.Н.
7	Областной конкурс методических материалов «Растим патриотов России».	областной	Победитель Баликова Е.Н.
8	Окружной конкурс программ внеурочной деятельности «Веселые нотки»	окружной	Победитель Баликова Е.Н.
9	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	всероссийский	Сертификат участника Баликова Е.Н.
10	Большой этнографический диктант.	всероссийский	Сертификат участника Баликова Е.Н.
11	Областная научно-практическая конференция «Культурно-историческое наследие России в моей судьбе»	областной	Победитель Баликова Е.Н.
12	Окружной этап Всероссийской олимпиады школьников. Горшенин Авдей – 8 кл. Гуляева Елизавета-10 кл.	окружной	Учитель Баликова Е.Н. Победитель Призер
13	Областной этап Всероссийской олимпиады школьников. Гуляева Елизавета - 10 кл.	областной	Учитель Баликова Е.Н. Участие
14	Окружной этап областного конкурса детского творчества, посвященного Параду Памяти 7 ноября 1941 года. Горшенин Авдей – 8 класс	окружной	Учитель Баликова Е.Н. Призер

15	XV Муниципальный открытый фестиваль – конкурс детского творчества «Крылатые качели». Горшенин Авдей – 8 кл.	районный	Учитель Баликова Е.Н. Лауреат II место
16	Окружной этап Всероссийского конкурса экологических рисунков. Царева Аделина - 8 кл.	окружной	Учитель Баликова Е.Н. Победитель
17	IX Всероссийский конкурс творческих работ «Моя малая родина». Савельева Вера.	всероссийский	Учитель Баликова Е.Н. Призер
18	Окружной этап областного конкурса детских и молодежных театральных коллективов Самарской области. Горшенин Авдей – 8 кл.	окружной	Учитель Баликова Е.Н. Участие
19	Окружной конкурс социальных проектов «Гражданин».	окружной	Учитель Баликова Е.Н. Призер
20	Всероссийская онлайн-олимпиада для детей и подростков «Победа» Горшенин Авдей – 9 кл.	всероссийский	Учитель Баликова Е.Н. Победитель
21	Окружной творческий фотоконкурс «Самарский край навек любимый» Рамзайцева Руслана - 8 кл	окружной	Учитель Баликова Е.Н. Победитель
22	Окружной этап XXIII областных школьных Кирилло-Мефодиевских чтений. Гордеева Яна - 8 кл.	окружной	Учитель Баликова Е.Н. Призер
23	16.02. 2025 г. Семинар на базе ГБОУ лицея с. Хрящевка	окружной	Учитель Власова В.С. Мастер – класс: « Использование проектной деятельности на уроках географии из опыта своей работы»
24	Февраль – 2025 Дистанционный конкурс « Его Величество Урок!»	окружной	Учитель Чекунова С.В. Призер
25	Олимпиада	окружной	Учитель Власова В.С. Участники: Каштенков Максим Астафьева Ирина Шепель Анастасия Верхолотов Глеб Долгих Лука Горшенин Авдей
26	Большой этнографический диктант	всероссийский (Онлайн)	Учитель Власова В.С. 132 участника
27	Профессионально–ориентационная игра «Лабиринт выбора» (21 сентября 2025 г.)	региональный (областная программа «Профессионал XXI века»)	Учитель Гриб И.Ф. участие (сертификат)
28	Бесплатная ежегодная всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку «Олимпиада Фоксфорда 2025»	всероссийский	Учитель Гриб И.Ф. победитель (диплом 3 степени) участие (грамота)
29	IX окружной конкурс чтецов произведений на иностранном языке среди обучающихся 2-11	окружной	Учитель Гриб И.Ф. призер

	классов		
30	XI Областной детский конкурс «Безопасный труд в моём представлении»	региональный	Учитель Гриб И.Ф. победитель
31	Онлайн-марафон «Лето-2025»	региональный	Учитель Евграфова Л.Н. Сертификат – участника (Звягинцев М.-7а кл)
32	Неделя грамотности «Урок экологии»	Кванториумг. Тольятти	Учитель Евграфова Л.Н. Сертификат – участника (Пьянкова К.-9б, Барановская А.-9а, Казырева В.-11)
33	ВСОШ «Сириус»	школьный этап	Учитель Евграфова Л.Н. Участие
34	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	всероссийский	Учитель Евграфова Л.Н. Диплом призера (Новикова Д. 9а кл)
35	Школьная экологическая мозаика – творческий конкурс. Номинация: «И это все о нем, о крае родном».	региональный	Учитель Евграфова Л.Н. Сертификат – участника (Баландина У., Иванова С.- 7а кл)
36	II Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности	региональный	Учитель Евграфова Л.Н. Диплом победителя (Куприянова В.А. 11 кл.), диплом призера (Юрасова А.Е. 11 кл.)
37	Патриотический конкурс проектов «Я живу в России»	региональный	Учитель Евграфова Л.Н. Сертификат – участника (Баландина У.7а кл., Иванова С.- 7а кл., Каштенкова Ю. 7 а кл.)
38	Онлайн- марафон «Зима-2025»	региональный	Учитель Евграфова Л.Н. Сертификат – участника(Звягинцев М.-6а кл)
39	Центр одаренных детей «Вега» конкурс «Триз»	региональный	Учитель Евграфова Л.Н. Приказ Буранова П.-11 кл.
40	Региональный этап олимпиады школьников по биологии	региональный	Учитель Евграфова Л.Н. Куприянова В.-11 кл, Овчинникова В.-9 акл., Буранова П.-10кл. документов нет
41	Олимпиада по прикладной биологии	региональный	Учитель Евграфова Л.Н. Справка Куприянова В. 11 кл, Козырева В. 10кл, Пьянкова К. 9кл
42	Экодиктант 2025	всероссийский	Учитель Евграфова Л.Н. Дипломы 3 степени: Салахов А.-9б кл., Корнев К.-9б кл, Иванов Н.-10 кл., Белунин И.-10 кл., Садивных Б.-10 кл, Яконов А.- 10 кл., Гуляева Е.-10кл. Диплом 2 степени Самсонова С.-10 кл.

43	Флэш-моб "Голубая лента»	всероссийский	Учитель Евграфова Л.Н. 7а кл Сертификаты участников
44	Экологическая акция "День Птиц"	региональный	Учитель Евграфова Л.Н. 7а кл Сертификаты участников
45	Агро-НТРИ	региональный	Учитель Евграфова Л.Н. Сертификаты участников 15 чел.
46	Конкурс смотра строя и песни, посвященный Дню защитников Отечества.	школьный	Учитель Ефимова Е.И. 2а, 2б, 3а, 3б,4а, 4б классы Очно. Дипломы
47	«Классный турнир ГТО» в рамках фестиваля Всероссийской физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО).	школьный	Учитель Ефимова Е.И. 2а, 2б, 3а, 3б,4а, 4б классы Очно. Участие
48	Космический квест, «Посвященный Дню космонавтики».	школьный	Учитель Ефимова Е.И. 2а,3а,3б,4а,4б классы Очно. Участие
49	Всероссийские спортивные соревнования Региональный этап «Шиповка юных».	региональный	Учитель Ефимова Е.И. 16 человек Очно. Участие
50	Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0»	региональный	Учитель Ефимова Е.И. Онлайн. Участие
51	«Учебная платформа по подготовке специалистов, привлекаемых к ГИА»		Учитель Ефимова Е.И. Онлайн. Сертификат ЕГЭ
52	День здоровья. «Осенний кросс»	школьный	Учитель Ефимова Е.И. Учащиеся 1-4 классов
53	Легкоатлетический Кросс (с. Узюково) сентябрь	районный	Учитель Ефимова Е.И. 22 человека Очно. Грамоты за 1,2 места
54	Региональный заочный акции «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» – альтернатива пагубным привычкам	региональный	Учитель Ефимова Е.И. 3 человека Заочно. Диплом участника
55	Фестиваль ГТО (начальные классы)	школьный	Учитель Ефимова Е.И. 1-4 классы Очно.
56	Фестиваль ГТО (старшие классы)	школьный	Учитель Ефимова Е.И. 5-11 классы. Очно.
57	Всероссийский спортивный фестиваль РДШ: Эстафета «Веселые старты» Нескучная физкультура для школьников 2х-4х классов.	школьный	Учитель Ефимова Е.И. 4а, 4б, 3а, 3б , 2а, 2б.-классы. Очно. Грамоты
58	Интернет-чемпионат на знание истории ВОВ «Броня Отечества» (24.11. 2025)	всероссийский	Учитель Куприянов А.А. 2 место
59	Областные конкурсные мероприятия для команд по техническому обслуживанию автомобилей	региональный	Учитель Куприянов А.А. Онлайн. Участие
60	Всероссийская школьная олимпиада по русскому языку	школьный	Учитель Майорова Т.А. участие
61	Всероссийская школьная олимпиада по литературе	школьный	Учитель Майорова Т.А. участие

62	Межрегиональный олимпиадный марафон ТГУ	окружной	Учитель Майорова Т.А. участие
63	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	школьный, окружной, региональный	Учитель Майорова Т.А. победители участие
64	Всероссийская олимпиада школьников	окружной	Учитель Матвеева О.А. участник
65	Олимпиада по обществознанию ТГУ	городской	Учитель Матвеева О.А. участник
66	Всероссийский конкурс «Новогодний переполох» (Международный образовательный портал «Ступени успеха»)	всероссийский	Шепилова М.А. Диплом 1 место
67	Всероссийский конкурс «День защитников Отечества» (Международный образовательный портал «Ступени успеха»)	всероссийский	Шепилова М.А. Диплом 1 место
68	Международный фестиваль-конкурс «Жар-птица России» (при поддержке Министерства культуры Российской Федерации)	международный	Шепилова М.А. Диплом Лауреат 1 степени
69	Международный конкурс профессионального мастерства среди преподавателей 15 стран мира «Жар-птица России»	международный	Шепилова М.А. Диплом Лауреат 1 степени
70	Международный конкурс – Батл среди лучших исполнителей 15 стран мира «Жар-Птица России» Номинация: Декоративно-прикладное творчество (Снежок)	международный	Шепилова М.А. Диплом Лауреат 1 степени
71	Международный конкурс – Батл среди лучших исполнителей 15 стран мира «Жар-Птица России» Номинация: Декоративно-прикладное творчество (Тигр)	международный	Шепилова М.А. Диплом Лауреат 1 степени
72	Большой этнографический диктант	всероссийский	Шепилова М.А. участник
73	Окружной этап областного конкурса педагогического мастерства «Вдохновение» Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»	окружной	Шепилова М.А. Диплом Лауреат 1 степени
74	Окружной этап областного конкурса педагогического мастерства «Вдохновение» Номинация: «Изобразительное искусство»	окружной	Шепилова М.А. Диплом Лауреат 1 степени
75	Международный фестиваль-конкурс Жар-птица России (при поддержке Министерства культуры Российской Федерации)	международный	Учитель Шепилова М.А. Диплом Лауреат 1 степени Майорова Анна, 8 «а» класс

76	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный 23 февраля «С днем защитника Отечества» (ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ)	всероссийский	Учитель Шепилова М.А. Диплом 1 место Усманова Диана, 6 «б» класс
77	Всероссийский детский творческий конкурс «Удивительные бабочки» (ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ)	всероссийский	Учитель Шепилова М.А. Диплом 1 место Саидова Зарина, 8 «а» класс Диплом 2 место Бабенко Виктория, 8 «а» класс
78	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный 8 Марта «Этот прекрасный женский день» (ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ)	всероссийский	Учитель Шепилова М.А. Диплом 1 место Бабенко Виктория, 8 «а» класс
79	Январь Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Региональный	Учителя Яконов Д.И., Кобенко Д.И. Кобенко С.- призер Яконов Д. –призер Любченко М.- участие Курдюков А.- участие Воспенникова В.- участие Иншин В.- участие
80	Февраль Спартакиада допризывной молодежи м.р.Ставропольский по лыжным гонкам	Район	Учителя Яконов Д.И., Кобенко Д.И. 3 место
81	Январь Школьная спортивная лига м.р.Ставропольский по настольному теннису	Район	Учителя Яконов Д.И., Кобенко Д.И. 2 место
82	Январь Школьная спортивная лига м.р.Ставропольский по лыжным гонкам	Район	Учителя Яконов Д.И., Кобенко Д.И. участие
83	Февраль Всероссийский чемпионат школьной баскетбольной лиги «Кэс-Баскет»	Регион	Учителя Яконов Д.И., Кобенко Д.И. 1м- девушки 2м- юноши
84	Февраль Школьная спортивная лига Самарской области по настольному теннису	Регион	Учителя Яконов Д.И., Кобенко Д.И. участие
85	Февраль Всероссийские соревнования по лёгкоатлетическому многоборью «Шиповка юных»	Регион	Учителя Яконов Д.И., Кобенко Д.И. 2008-2009г.р - участие 2010-2011г.р - призёры 2012-2013г.р - участие

86	Март Всероссийский чемпионат школьной баскетбольной лиги «Кэс-Баскет» девушки	Всероссийский	Учителя Яконов Д.И., Кобенко Д.И. участие
87	Март Всероссийские соревнования школьников «Президентские спортивные игры»,	район	Учителя Яконов Д.И., Кобенко Д.И. Призёры
88	Март Всероссийские соревнования школьников « Президентские состязания»	район	Учителя Яконов Д.И., Кобенко Д.И. участие
89	Март Всероссийские соревнования школьников среди «Школьных спортивных клубов»	район	Учителя Яконов Д.И., Кобенко Д.И. призёры
90	Март Школьная спортивная лига Самарской области по баскетболу среди девушек	регион	Учителя Яконов Д.И., Кобенко Д.И. 1 место
91	Март Школьная спортивная лига Самарской области по баскетболу среди юношей	регион	Учителя Яконов Д.И., Кобенко Д.И. 1 место
92	Всероссийские соревнования по чир спорту	Всероссийский	Учителя Яконов Д.И., Кобенко Д.И. Призёры
93	Апрель Школьная спортивная лига Самарской области по баскетболу среди юношей	регион	Учителя Яконов Д.И., Кобенко Д.И. 1 место
94	Апрель Школьная спортивная лига Самарской области по баскетболу среди девушек	регион	Учителя Яконов Д.И., Кобенко Д.И. 1 место
95	Апрель Спартакиада допризывной молодёжи м.р.Ставропольский по силовому троеборью	район	Учителя Яконов Д.И., Кобенко Д.И. 1 место
96	Май Школьная спортивная лига м.р.Ставропольский по легкой атлетике	район	Учителя Яконов Д.И., Кобенко Д.И.
97	Май Фестиваль ГТО	район	Учителя Яконов Д.И., Кобенко Д.И. победители
98	Май Школьная спортивная лига Самарской области по лёгкой атлетике	регион	Учителя Яконов Д.И., Кобенко Д.И. Кобенко С.- 1 место Любченко М.- 3 место Эстафета юноши- 3 место Эстафета девушки- 3 место Филина П.- 1 место Курдюков А.- 2 место Общекомандное место 2
99	Май Туристический слёт м.р.Ставропольский	район	Учителя Яконов Д.И., Кобенко Д.И.

			Спортивное ориентирование- 2 место
100	Май Соревнования по чир спорту и баскетболу «Высший Класс»	Регион	Учителя Яконов Д.И., Кобенко Д.И.
101	Июнь Всероссийский проект «Лето с футбольным мячом»	район	Учителя Яконов Д.И., Кобенко Д.И. участие
102	Июнь Всероссийские соревнования по лёгкоатлетическому многоборью «Шиповка юных»	регион	Учителя Яконов Д.И., Кобенко Д.И. участие
103	Июнь-Август Турнир по баскетбол 3x3 «Оранжевое лето»	регион	Учителя Яконов Д.И., Кобенко Д.И. Победители и призёры
104	Июнь-Август Турнир по баскетболу 3x3 «Лига Губернатора»	регион	Учителя Яконов Д.И., Кобенко Д.И. Участие, призёры
105	Август Турнир по баскетболу 3x3 «SamaraOpen»	Всероссийский	Учителя Яконов Д.И., Кобенко Д.И. участие
106	Сентябрь Школьная спортивная лига м.р.Ставропольский по легкоатлетическому кроссу	Район	Учителя Яконов Д.И., Кобенко Д.И. призёры
107	Сентябрь Школьная спортивная лига Самарской области по легкоатлетическому кроссу	регион	Учителя Яконов Д.И., Кобенко Д.И. Кобенко С.- призёр
108	Сентябрь-Октябрь Всероссийские соревнования «Мини-футбол в школу»	район	Учителя Яконов Д.И., Кобенко Д.И. 2006-2007г.р- призёры 2008-2009г.р.-участие 2010-2011г.р- участие
109	Октябрь Школьная спортивная лига Самарской области по волейболу	район	Учителя Яконов Д.И., Кобенко Д.И. участие
110	Октябрь Первенство м.р.Ставропольский по волейболу	район	Учителя Яконов Д.И., Кобенко Д.И. участие
111	Ноябрь Всероссийский чемпионат школьной баскетбольной лиги «Кэс-Баскет»	район	Учителя Яконов Д.И., Кобенко Д.И. 1 место- девушки 1 место- юноши
112	Ноябрь Областные соревнования по баскетболу 3x3 памяти Д.Сафронова Юноши, девушки	регион	Учителя Яконов Д.И., Кобенко Д.И. победители
113	Ноябрь Всероссийские соревнования по лёгкоатлетическому многоборью «Шиповка юных»	Регион	Учителя Яконов Д.И., Кобенко Д.И. призёры
114	Сентябрь Спартакиада профсоюзов среди работников образования Самарской области	Область	Учителя Яконов Д.И., Кобенко Д.И. Победители

Степень ГТО	Всего учащихся участвовавших в ГТО	Сдали на бронзовый значок ГТО	Сдали на серебряный значок ГТО	Сдали на золотой значок ГТО
2025				
4 степень	80	36	25	18
5 степень	117	47	30	22
Всего	197	83	55	40

Исполнение ключевых показателей по реализации ВФСК ГТО в 2025 году

Количество обучающихся, зарегистрированных на Федеральном сайте ВФСК ГТО www.gto.ru	% обучающихся, зарегистрированных на Федеральном сайте ВФСК ГТО от общего количества обучающихся в ОО	Количество обучающихся, приступивших к выполнению испытаний ГТО,	% обучающихся, приступивших к выполнению испытаний ГТО	Количество обучающихся, выполнивших испытания ГТО	% обучающихся, выполнивших испытания ГТО	Количество обучающихся, имеющих знак отличия ГТО	% обучающихся, имеющих знак отличия ГТО
289	80%	197	55%	178	49%	178	49%

Об эффективности воспитательного процесса следует судить по 2-м аспектам — результативность и процессуальность. Можно сказать, что результативность за 2024 год находится на высоком уровне. Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватны цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы ее, учтены психологические условия и многое другое в деятельности педагогического коллектива. О процессуальной оценке можно сказать, что она находится на среднем уровне. Все выше перечисленное дает возможность положительно оценивать воспитательную деятельность за 2024 год.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В 2025 году лицей стремился к обеспечению соответствия содержания, уровня и качества образования учащихся требованиям государственного стандарта.

Сравнительный анализ качества знаний за три года.

	2023 год	2024 год	2025 год
Начальное общее	62,5	65,4	65,2
Основное общее	30,9	31,5	33,1
Среднее общее	51,6	65,4	36,0
По лицейю	43,8	47,0	45,1

Результаты успеваемости лица в 2025 году

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	100,0	70,6
2б	92,3	46,2
3а	100,0	73,9
3б	100,0	52,2
4а	93,8	68,8
4б	100,0	73,9
1- 4 кл.	98,3	65,2
5а	100,0	52,9
5б	100,0	50,0
6а	94,4	33,3
6б	100,0	36,8
7а	92,9	7,1
7б	91,7	50,0
8а	100,0	25,0
8б	81,0	19,0
9а	100,0	37,5
9б	83,3	22,2
5- 9 кл.	94,3	33,1
10а	100,0	23,1
11а	100,0	50,0
10-11 кл.	100,0	36,0
Итого	96,2	45,1

Сравнительные данные по обучающимся, успевающим на «5»

Направления	2024 г.	2025 г.	Динамика
Всего:	33	24	Уменьшилось на 9 учеников
Начальное общее	19	16	Уменьшилось на 3 ученика
Основное общее	10	8	Уменьшилось на 2 ученика
Среднее общее	4	0	Уменьшилось на 4 ученика
Медалисты	4	1	Уменьшилось на 3 ученика
% отличников от общего числа	9,04	6,65	Уменьшилось на 2,39

Сравнительные данные по обучающимся, успевающим на «4 и 5»

	2024 год	2025	Динамика
Всего:	124	118	Уменьшилось на 6 учеников
Начальное общее	64	59	Уменьшилось на 5 учеников
Основное общее	47	50	Увеличилось на 3 ученика
Среднее общее	13	9	Уменьшилось на 4 ученика
% о общего числа	34%	32,69%	Уменьшилось на 1,31

**Сравнительный анализ результатов учебной деятельности
(качества знаний) по предметам учебного плана. Начальное общее.**

Предметы учебного плана	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Русский язык	67,4	73,8	74,6
Математика	82,5	81,7	81,6
Окружающий мир	83,3	87,3	87,7
Литературное чтение	88,3	90,5	87,8
Иностранный язык (английский)	67,5	73,8	73,7
Технология	99,2	99,2	99,1
Физическая культура	99,2	99,2	100
Музыка	99,2	100	99,1
Изобразительное искусство	99,2	100	95,5
Основы религиозной культуры и светской этики	100	100	100
Итого начальная школа	88,58	90,55	89,91

**Сравнительный анализ результатов учебной деятельности
(качества знаний) по предметам учебного плана. Основное общее.**

Предметы учебного плана	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Русский язык	54,5	65,5	52,0
Литература	61,7	69,5	62,6
Иностранный язык (английский)	50,3	48,4	64,0
История	47,7	44,4	45,1
Обществознание	60,1	53,8	71,5
География	73,6	72,6	82,6
Физика	65	46,1	49,5
Химия	46,5	44,7	46,7

Математика	37,7	50,8	49,4
Биология	60,6	59,3	57,1
Информатика	55,3	53,5	51,5
Основы безопасности и защиты Родины	75,6	53,5	94,7
Музыка	97,4	96,3	97,1
Технология	91,4	95,6	88,4
Физкультура	98,4	96,6	95,4
Изобразительное искусство	83,2	92,2	91,8
Основы духовно- нравственной культуры народов России	100	100	100
Предпрофильные курсы	-	-	88,2
Итого основная школа	70	67,22	71,5

Сравнительный анализ результатов учебной деятельности

(качества знаний) по предметам учебного плана. Среднее общее.

Предметы учебного плана	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Русский язык	65,1	69,2	56,0
Литература	80,6	92,3	88,0
Иностранный язык (английский)	61,3	84,6	96,0
История	83,9	100	77,3
Обществознание	90,3	92,3	76,2
Физика	75	88,2	76,0
Химия	76,9	92,9	72,0
География	-	-	88,0

Математика	71	76,9	48,0
Биология	80	100	84,6
Информатика	93,3	93,3	78,3
Основы безопасности и защиты Родины	100	93,3	100
Физическая культура	100	100	100
Астрономия	100	-	-
Индивидуальный проект	100	100	100
Итого средняя школа	83	91	81,45

При определении направлений работы на 2024-2025 учебный год необходимо учесть, что качественное образование предъявляет высокие требования к преподаванию по всем предметам учебного плана, с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Следовательно, к учителям предъявляются повышенные профессиональные требования в части повышения квалификации, аттестационной категории, самообразования, обобщения и распространения педагогического опыта, владения технологиями ФГОС.

**Средний балл единого государственного экзамена
выпускников 11 класса в 2025 г.**

Русский язык	Математика (база)	Математика (профиль)
65	4	58

**Численность выпускников 11 класса,
получивших аттестаты о среднем общем образовании в 2025 г.**

Количество выпускников 11 класса	Получили аттестат	Не получили аттестат	Получили аттестат с отличием
12	12/ 100%	0	1/ 8,3%

Результаты ГИА в 9-х классах.

В 2024–2025 учебному году обучающиеся сдавали экзамены в форме ОГЭ по четырем предметам: русскому языку и математике (обязательные), два предмета по выбору. Аттестаты об основном общем образовании в 2025 году получили 100% обучающихся, допущенных к сдаче ГИА, аттестатов с отличием два (5,8%). Три обучающихся 9-х классов были оставлены на повторное обучение в связи с академическими задолженностями.

Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням)

Одним из главных показателей работы коллектива по развитию индивидуальных способностей учащихся в различных образовательных областях являются результативность участия в предметных олимпиадах различного уровня.

Помимо учебной и урочной деятельности важной формой образовательной деятельности обучающихся является их участие в олимпиадах, интеллектуальных играх, научно-практических конференциях. Это Всероссийская предметная олимпиада школьников, а также олимпиады, проводимые различными вузами: Самарским государственным аэрокосмическим университетом, Тольяттинским государственным университетом, Поволжским университетом сервиса и др.

Общие сравнительные итоги

Всероссийской предметной олимпиады 2025 учебного года

Уровень	Кол-во участников (человек)	Кол-во победителей и призеров	Предмет (призеры по предметам)
4-11классы			
Школьный уровень	247	24 победителя 79 призеров Всего: 103	Английский, биология, МХК, история, математика, ОБЖ, обществознание, русский, физкультура, экология.
7-11классы			
Окружной уровень	57	6 победителей 17 призеров Всего: 23	Английский, биология, история, физика, физическая культура, экология.
9-11классы			
Региональный уровень	11	0	Экология, физическая культура, МХК

В лицее создана благоприятная рабочая обстановка для разработки и реализации образовательных проектов и программ, для профессионального роста педагогов, для внедрения современных инновационных технологий.

В лицее важная роль отводится патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся, в этой связи учащиеся лицея принимают активное участие в патриотических и православных образовательных конкурсах и фестивалях.

Особое место отводится экологическим мероприятиям, участие в них (Экодиктант, акция «Эколята», акция «День птиц», олимпиада «Агромир», «Хозяин Земли») традиционно для лицея и приучает учащихся беречь и любить природу.

В 2025 году продолжилась целенаправленная работа по реализации программы «Одаренные дети». В рамках проекта «Одаренные дети» обучающиеся лица традиционно принимают участие во всероссийских конкурсах, играх, соревнованиях: окружной этап Всероссийской олимпиады школьников, Всероссийский конкурс сочинений, областная спартакиада по легкой атлетике, Кирилло-Мефодиевские чтения, окружные научно-практические конференции для младших школьников, для старшеклассников и педагогов, Президентские спортивные игры, Президентские спортивные состязания среди школьных спортивных клубов, участие в профильных сменах на базе учебных центров для одаренных детей «Вега».

Предпрофильная подготовка.

В течение 2025 учебного года велась работа по профессиональной ориентации учащихся школы. Обучающиеся 1-11 классов принимали самое активное участие в профориентационных акциях и мероприятиях: «Апрельские встречи», областная профориентационная акция «Неделя труда» и профориентации «Семь шагов к профессии», просмотр открытых уроков по профориентации на платформе «ПроэКТОрия», «Открытые уроки», встречи с представителями профессии, экскурсии на предприятия, посещение чемпионата «Молодые профессионалы».

Учащиеся 9-х классов в рамках предпрофильной подготовки просмотрели практико-ориентированные курсы разной направленности: в учреждениях СПО и в учреждениях ВПО, также в центрах дополнительного образования.

В течение года каждый девятиклассник принял участие в конкурсе проектов «Мой выбор», где постарался изложить свой взгляд на дальнейший путь получения профессии через компьютерную презентацию или портфолио.

Пройденные курсы позволили ребятам получить некоторое представление о той или иной профессии, помогли выбрать дальнейший путь на данном этапе, познакомиться с учреждениями профессионального среднего и профессионального высшего образования.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Лицея	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ССУЗ	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗ	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2025	31	10	0	21	12	0	21	0	0

Регион	2025
--------	------

	ВУЗ	ССУЗ	
		11 кл.	9 кл.
г.о.Тольятти	4	1	21
Самарская обл.	2		
Другие регионы	3		
г. Москвы	2		
г. Санкт-Петербург	1		-
Итого	12	1	21

Внутренняя система оценки качества образования.

Качество образования учащихся – это продукт качества управления школой. Анализ результатов промежуточной аттестации учащихся 2-8 и 10 классов (контрольные работы по предметам, тематические зачеты, тестирование, годовая аттестация учащихся) и итоговой аттестации учащихся (9,11 классов) используются при внесении изменений в содержание образования и технологий, используемых в образовательном процессе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл -5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы учащихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметки в классный, электронный журнал и дневник обучающегося.

Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за четверть во 2-11 классах. В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки. В 1 классе балльное оценивание знаний, обучающихся не проводится.

Итоги промежуточной аттестации учащихся 2-8, 10 классов в 2024-2025 учебном году

№	Классы	Показатель качества обученности по предмету (%)			
		Русский		Математика	
		2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
1	2-классы	80,9	70,0	87,2	76,7
2	3-классы	67,5	73,9	80,0	82,6
3	4-классы	71,8	78,9	76,9	84,2
4	5-классы	73,5	61,1	76,5	80,6
5	6-классы	53,6	54,1	67,9	54,1
6	7-классы	64,1	46,2	51,3	34,6
7	8-классы	41,2	41,5	41,2	39,0

8	10-классы	63,6	46,2	76,9	38,5
	Итого	64,52	58,98	69,73	41,3

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

3. Кадровое обеспечение лицея.

В Лицее работает сплоченный, профессиональный, компетентный коллектив:
администрация

-3чел., педагоги – 30чел.

Общее количество административных работников	Общее количество педагогических работников	Вспомогательный персонал	Текущая Кадрового состава	
			Принятых	Уволились
4	26	9	2	1

В лицее работают грамотные квалифицированные кадры. Педагогами используются разнообразные педагогические технологии. Большую роль в приобретении навыков работы по различным технологиям является самообразование, обмен опытом внутри коллектива, а также передача своего опыта в результате проведения открытых уроков.

Достижения учителей, наличие аттестационной категории и повышение квалификации в 2025 году:

- Общая численность педагогических работников – 27:
- 20 педагогов с высшим образованием (76,9%);
- 7 педагогов со средним профессиональным образованием (26,9%);
- 6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (23%);
- 3 педагога имеют I квалификационную категорию (11,5%);
- 10 педагогов имеют соответствие занимаемой должности;
- 8 педагогов не имеют категории
- 5 педагогов имеют звание Почетного работника общего образования Российской Федерации.

Информация о педагогических работниках, прошедших курсовую подготовку в 2025 году

Количество педагогов	18 ч.	36 ч.	72 ч.
30	0	16	0

Информация о педагогических работниках, имеющих категории

Учебный год	Количество педагогов	СЗД	Первая категория	Высшая категория	Нет категории
2022 - 2023	27	10	2	8	7
2023 - 2024	33	10	4	9	10
2024 - 2025	27	10	3	6	8

Учителя активно принимают участие в конференциях, круглых столах, мастер-классах, окружных и региональных мероприятиях. Методические материалы учителей школы опубликованы в изданиях различного уровня и в сети Интернет, и направлены на продвижение педагогического опыта учителей, на развитие творческой деятельности и рост профессионального мастерства.

4. Учебно-методическое обеспечение лица

Учебно-методическое информационное обеспечение реализации образовательных программ Учебно-методическое информационное обеспечение реализации образовательных программ соответствуют необходимым запросам школы, связаны с организацией образовательного процесса и условиями ее осуществления и находятся в постоянном доступе для всех участников образовательного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение лица.

Библиотека лица укомплектована учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

Библиотечный фонд	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	Из них: экземпляры, изданные не ранее 2005 года
Учебная литература	5 934	677
Пособия	483	0
Художественная литература	4774	0
Справочный материал	132	0
Итого:	11323	677

Количественное наполнение и состояние фондов медиатеки – 150 шт.

Количество точек свободного доступа в библиотеке:

а) к Интернету – 5

б) к локальной сети/компьютерной технике – 5

Имеется общедоступное подключение к системе НЭБ.

Сайт лица.

Сайт лица в Интернете cu_hryashev_stv@63edu.ru: является интерактивным средством общения коллектива учителей, учеников, родителей, выпускников, всех заинтересованных лиц. Разделы сайта

освещают жизнедеятельность школы: здесь регулярно размещается информация обо всех событиях, праздниках, предметных неделях, интересных встречах.

Материально-техническая база лицея

Лицей оснащен:

- Количество компьютеров (всего) - 53
- Количество ПК, используемых в учебном процессе – 47
- Количество ПК, находящихся в свободном доступе – 31
- Количество компьютерных классов – 1
- Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами:
 - 10 классов оборудованы интерактивными досками
 - 13 классов оборудованы проекторами.

Количество видеотехнических устройств:

- 1 цифровая видеокамера
- 1 аналоговая видеокамера
- 1 цифровой фотоаппарат

На базе лицея с 2019 года функционируют кабинеты «Точки роста».

Производственная часть лицея оснащена:

- двумя пищеблоками и укомплектована на 80% технологическим оборудованием;
- канализацией и водоснабжением, отремонтированными на 100%;
- системой отопления на 100%;
- системой электроснабжения на 100%;
- медицинский осмотр персонала на 100%;
- оборудованием учебных кабинетов (мебелью, соответствующей росто-возрастным особенностям учащихся) на 100%.

Пожарная безопасность.

- в наличии первичных средств пожаротушения - 100%;
- установлены автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения при пожаре в двух зданиях лицея, и определен регламент технического обслуживания;
- в наличие кнопка КТС;
- оборудованы пути эвакуации согласно требованиям - 100%;
- наличие декларации пожарной безопасности.

Система электроснабжения и электрооборудования:

- наличие 2-х электрощитовых, оборудованных противопожарными дверями;
- освещение территории наружное - 100%.

Антитеррористическая безопасность. Мероприятия:

- силами сторожевой охраны организован ежедневный обход территории лицея в целях выявления возможных признаков террористической угрозы;

- организована стоянка автотранспорта на расстоянии до 50 м от здания лицея;
- проводится регулярный инструктаж сотрудников лицея по повышению бдительности и действиям в условиях террористической угрозы;
- наличие средств связи с устройством АОН, обеспечивающих своевременное информирование правоохранительных органов о возможных признаках террористической угрозы;
- установка ограждения по периметру образовательного учреждения 100 м.;
- организована ночная охрана.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области лицей (технологический) с. Хрящевка
муниципального района Ставропольский

445146, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский,
сельское поселение Хрящевка, село Хрящевка, ул. Полевая д. 7/1, т. 23-57-42 E-mail: hryashhev-sch@mail.ru

УТВЕРЖДЕНА
приказом министерства
образования и науки
Самарской области
от _____ № _____

**Форма отчета о результатах самообследования
государственного бюджетного образовательного учреждения
Самарской области лицей (технологического) с. Хрящевка
м.р. Ставропольский
за 2025 год**

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчет-ному)
1.	Образовательная деятельность		2025	2024
1.1.	Общая численность учащихся	человек	361	369
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	160	162
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	176	182
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	25	25
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	142/39,4	124/34
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	4,2
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4	3,1
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65	70
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена	балл	База – «4»	База – «4»

	выпускников 11 класса по математике		Профиль-58	Профиль - 75
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	0/0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0.	0/0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0	
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0	0/0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	3 из 34 недопущены. Из 31 допущенных 100% получили аттестаты 0/0	0/0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0	1/6,6
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	2/5,8	1/2,3
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	1/8,3	4/26,6
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек /%	247/68,42	151/40,9
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров,	человек /%	136/37,67	126/34,1

	конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:			
1.19.1.	Регионального уровня	человек /%	0/0	0/0
1.19.2.	Федерального уровня	человек /%	0/0	0/0
1.19.3.	Международного уровня	человек /%	0/0	0/0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /%	0/0	0/0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	23/7	25/10
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	0/0 (в ОО-2 за 2025)	0/0 (в ОО-2 за 2024)
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек /%	3/1 (Педкласс на 12.31.2025)	2/0,5 (Педкласс на 12.31.2025)
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек		33
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	20/76,9	26/78,7
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	18/69,2	24/72,7
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	7/26,9	7/21,2
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	7/26,9	7/21,2
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	9/34,6	13/39,3
1.29.1.	Высшая	человек /%	6/23	9/27,2
1.29.2.	Первая	человек /%	3/11,5	4/12,1

1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%		
1.30.1.	До 5 лет	человек /%	3/11,5	3/9
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек /%	10/38,4	14/42,4
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	3/11,5	5/15,1
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	7/26,9	13/39,3
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	27/100	33/100
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	27/100	33/100
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09	0,09
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	14,8	14,5
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся,	человек	361/100	369/100

	которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	/%		
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	21,1 (ОО-2 2025)	11,4

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

И.о. директора ГБОУ лицея с. Хрящевка _____ В.В. Кравченко

Центральное управление министерства образования Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области лицей (технологический)
с. Хрящевка муниципального района Ставропольский

ул. Полевая, д. 7/1, с. Хрящевка, м.р. Ставропольский, Самарская область, 445146, т./факс (8482)23-57-42
e-mail: hryashhev - sch@mail.ru

«ПРИНЯТО»
на заседании Управляющего совета
Учреждения государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Самарской области лицей (технологического)
с. Хрящевка муниципального района
Ставропольский

«УТВЕРЖДАЮ»:
И.о. директора государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области лицей с.
Хрящевка муниципального района
Ставропольский

Протокол № _____ от _____ 2026 год
Безак Безак Т.Ю.

В.В. Кравченко
В.В. Кравченко
_____ 2026 год



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

ГБОУ лицей с. Хрящёвка структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детского сада «Сказка» муниципального района Ставропольский



2025 год

с. Хрящёвка
04.2026 г.

Содержание отчёта

3а

Содержание отчёта

1.	Общая характеристика структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования «детского сада «Сказка»» (далее – СПДС).	3
1.1.	Характеристика СПДС.	3
1.2.	Характеристика географических и социокультурных показателей ближнего окружения СПДС.	3
1.3.	Традиции СПДС «Сказка».	4
1.4.	Характеристика состава воспитанников СПДС.	5
2.	Система управления организацией.	6
3.	Оценка образовательной деятельности.	6
3.1.	Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность.	6
3.2.	Основные сведения образовательной деятельности.	7
3.3.	Расписание занятий.	9
3.4.	Реализация образовательной деятельности в СПДС.	9
3.5.	Режим.	11
3.6.	Результаты педагогической деятельности.	11
3.7.	Коррекционно-развивающее сопровождение.	22
3.8.	Воспитательная работа и ее направления.	30
4.	Оценка функционирования внутренней системы качества образования.	32
5.	Оценка кадрового потенциала.	33
6.	Оценка учебно-методического обеспечения.	37
7.	Оценка материально-технической базы.	38
8.	Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития.	40

1. Общая характеристика структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования «детского сада «Сказка»» (далее – СПДС)

1.1 Характеристика СПДС

Полное наименование: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области лицей (технологический) с. Хрящёвка муниципального района Ставропольский структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы, дошкольного образования, «детский сад «Сказка»»

Предмет деятельности: реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СПДС «Сказка»

Приоритетные направления: художественно-эстетическое; физкультурно-спортивное; социально-личностное.

Руководитель СПДС: Кузнецова Марина Николаевна

Проектная мощность: 5 групп - 120 детей. Функционирует с 1984 года.

Контактная информация: 445146, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Хрящёвка, село Хрящёвка, ул. Советская, д. 6, 8 (8482) 23 – 56 – 87 (факс), 8 (8482) 23 – 56 – 87,

e-mail cu_doo_sk_hrvsch_stv@63edu.ru

Сайт: <http://skazka-ds.cuso-edu.ru/>

Режим работы СПДС «Сказка»: с 7.00ч. до 19.00 ч., пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближнего окружения СПДС.

СПДС «Сказка» является территориально обособленным подразделением ГБОУ лицея с. Хрящёвка, отдельно стоящее здание, функционирует с 1984 года, расположенное в начале села, недалеко от сельской администрации, ГБОУ лицея с. Хрящёвка, Дворца культуры «Современник», детской музыкальной школы, библиотеки, детской игровой площадки. На территории СПДС «Сказка» имеется цветник, клумбы, много зеленых насаждений. Игровые участки на пять групп, и спортивная площадка, оборудованная в соответствии с требованиями СанПиН. Имеется площадка по обучению и проведению мероприятий с детьми по изучению правил дорожного движения.

Социальные партнеры.

Социальные институты	Содержание сотрудничества	Результат
ГБОУ лицей (технологический)	Обеспечение преемственности в содержании воспитательно-образовательного процесса (ФГОС ДО).	99% выпускников обучаются в ГБОУ лицея 96% выпускников адаптацию к школе прошли легко. Между двумя учреждениями составлен план преемственности, который выполнен в 2024 году. Использовались традиционные формы сотрудничества. Проведены мероприятия: экскурсия в школу, посещение учителей школы родительских собраний по подготовке детей к школе, анкетирование, общение учителей с будущими первоклассниками и родителями.
Театры	Совместная деятельность в области театрализованной деятельности направленная на развитие детей, их способностей.	Театральные представления 1 раз в месяц, на актуальные темы развития детей.
Дворец культуры «Современник»	Культурно-просветительская работа в приобщении детей к	Участие в мероприятиях, конкурсах, организованных ДК «Современник».

	традициям села, к художественно - эстетическому образованию, воспитанию и просвещению.	
Музыкальная Школа	Культурно – просветительская деятельность: развитие интереса воспитанников и их родителей к художественно- эстетическому образованию, воспитанию и просвещению.	Участие в мероприятиях организованных музыкальной школой. Просмотр концертов детского мастерства.
Музей «Боевой Славы»	Просветительская работа.	Совместные методические мероприятия с педагогическими кадрами (на основе совместного плана); Просмотр детьми подготовленных музеем презентаций на базе детского сада. (1 раз в квартал)
Комитет физкультуры и Спорта Ставропольского района	Сотрудничество в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на оздоровление детей, формирование привычки здорового образа жизни, приобщение с ранних лет к физкультуре и спорту.	Участие в соревнованиях.
Сельская библиотека	Культурно-просветительская деятельность через приобщение дошкольников к ознакомлению с художественной литературой, писателями.	Тесное сотрудничество с сельской библиотекой. Тематические мероприятия по развитию детей дошкольного возраста.
Психолого - медико-педагогическая комиссия Ставропольского района	Своевременное выявление, коррекция развития, воспитание, обучение детей с различными отклонениями в развитии и группы риска.	Проведение обследования детей: - с ОВЗ; - детей подготовительной к школе группы.
ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Жигулевск Самарской области»	Совместное проведение и организация семинаров, методических мероприятий	Организация и проведение «Фестиваля педагогических идей 2024» - заочная форма участия. Организация и проведение конкурса художественного чтения «Что может быть семьи дороже» - очная форма проведения. Участие и совместное проведение семинаров, мастер-классов и др. в формате удаленной работы. Методическая помощь.
Кафедра дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО ТГУ	Научно-методическое сопровождение	Обучение педагогов по ИОЧ; Консультационная помощь.
Ставропольская ГИБДД	Просветительно-профилактическая деятельность.	Просмотр презентаций подготовленных работниками ГИБДД на базе детского сада, совместные акции, конкурсы.

1.3. Традиции СПДС «Сказка»

Всем детям предоставляются одинаковые возможности проявлять и развивать свои творческие способности.

Предусмотренные дни открытых дверей для родителей - 1 раз в квартал в 2025 г. были проведены для всех желающих.

Участие в районных, областных и Всероссийских мероприятиях и конкурсах таких как: «Жигулевская волна», «Крылатые качели», «ИнноФест», «Будущие профессионалы 5+», «Космофест», «Конкурс чтецов», «Икарёнок».

В СПДС «Сказка» традиционно проводятся такие праздники как: «День знаний», «День защиты детей», «Новогодний калейдоскоп», «День Победы», «День Семьи», «День смеха», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Радуга талантов». Традиционными стали фольклорные праздники Масленица, Посиделки, Театральная неделя. Все мероприятия, проведенные на базе детского сада в 2025 г, проходили в открытом режиме с присутствием родителей (законных представителей) воспитанников и воспитанников других групп.

Ежегодно проходят конкурсы: «Дары осени», «Новогодние чудеса», «Весенние ручейки», «Лето, лето, в гости просим!».

В мероприятиях, проводимых в СПДС «Сказка», принимают активное участие родители наших воспитанников.

Доброй традицией стало награждать ежегодно лучших работников СПДС в различных номинациях.

С 2016 года СПДС «Сказка» стал площадкой для проведения районного конкурса художественного чтения среди воспитанников СПДС Ставропольского района. В 2025 году конкурс состоялся под названием «Капелька доброты – это ТЫ!».

Ежегодно 27 сентября проводится акция «День дошкольного работника».

В мае 2022 года СПДС «Сказка» присвоен статус инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Формирование системы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста в рамках реализации проекта «ТехноМир: развитие без границ».

1.4. Характеристика состава воспитанников СПДС

В СПДС «Сказка» осваивают ООП 51 ребёнок. Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья:

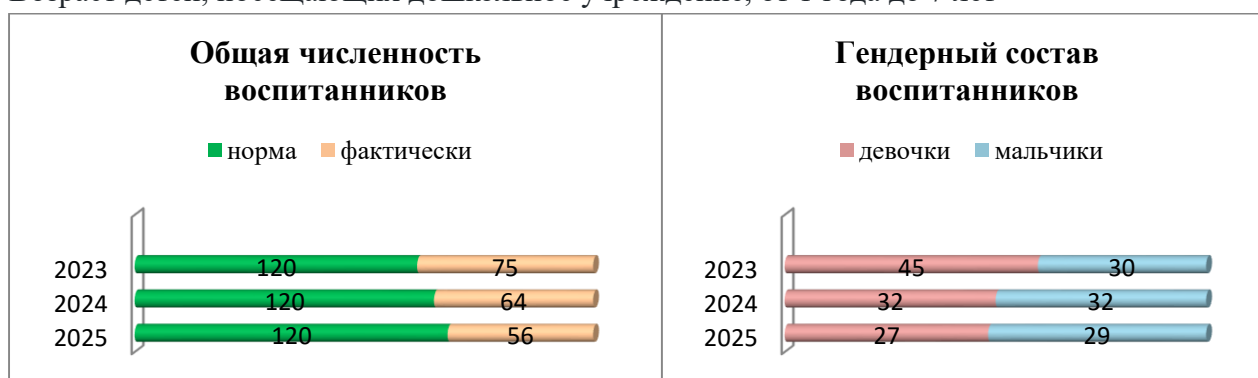
I полугодие - 18 ребенка,

II полугодие - 24 ребенка.

В СПДС «Сказка» функционирует пять групп:

- Первая младшая (1 - 3 лет) - общеобразовательной направленности
- Вторая младшая (3 - 4 лет) – общеобразовательной направленности
- Средняя группа (4 - 5 лет) - общеразвивающей направленности
- Старшая группа (5 - 6 лет) – комбинированной направленности
- Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) - комбинированной направленности

Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение, от 1 года до 7 лет



Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС «Сказка»

В 2025 году выпущено 12 дошкольников, все воспитанники пошли в первый класс ГБОУ лицея с. Хрящёвка. Взаимодействие СПДС и лицея, осуществляется согласно плана преемственности. Сотрудничество построено на законодательной основе и нормативно -

правовой базе. Обеспечение преемственности между СПДС «Сказка» и ГБОУ лицеем с. Хрящёвка мы видим в полноценном развитии познавательной, эстетической, социальной и психофизиологической граней развития ребенка. Именно сбалансированное развитие этих граней позволяет выпускнику СПДС «Сказка» усваивать программу начальной школы успешно и без ущерба для здоровья.

2. Система управления организацией

Управление СПДС осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения.

Управление СПДС строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в СПДС

Наименование органа	Функции
Директор ГБОУ	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Руководитель СПДС	Осуществляет общее руководство СПДС
Управляющий совет Учреждения	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбор средств обучения и воспитания; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников;

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности СПДС. Созданная структура управления является подвижной системой, она меняется в совокупности с развитием системы дошкольного образования и может предопределять изменения в этом развитии.

3. Оценка образовательной деятельности.

3.1. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в СПДС организована в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- ✓ Приказом Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся ФГОС общего образования и образования обучающихся с ОВЗ и УО

(интеллектуальными нарушениями)»;

- ✓ Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- ✓ Письмом Минобрнауки России от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО».
- ✓ Инструктивно методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планирование учебной нагрузки в течение недели;
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 17 июня 2020 г.)
- ✓ Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении санитарно - эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- ✓ Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 10280

3.2. Основные сведения об образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в СПДС осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой — образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детского сада «Сказка»» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области лица (технологического) с. Хрящёвка муниципального района Ставропольский, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, а также АОП для детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР).

Миссия СПДС «Сказка»:

СПДС «Сказка» является организацией, обеспечивающей высокий уровень физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; коррекцию речевого развития. Деятельность обеспечивает реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание, на основе оказания качественных образовательных услуг детям. Главными ценностями выступают: здоровье, творческие способности, развитие речи, удовлетворение индивидуальных склонностей и интересов каждого ребенка.

Цель работы СПДС «Сказка»: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Основными задачами СПДС «Сказка» являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Основные направления развития ребенка:

- 1) социально - коммуникативное развитие - направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности;
- 2) познавательное развитие - предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- 3) речевое развитие - включает овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной речи;
- 4) художественно - эстетическое развитие - предполагает развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру;
- 5) физическое развитие - включает приобретение опыта в двигательной деятельности, становление ценностей здорового образа жизни.

Основные педагогические технологии:

Технология развития творческих способностей ребенка (пластилинография, театрализованная деятельность, рисование цветным песком). Развитие продуктивной деятельности детей, приобщение к изобразительному искусству, формирование эмоциональной культуры воспитанников средствами каждого вида творчества.

Технология метода проектов Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Призвана направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы. Развивать самостоятельность, исследовательское поведение, познавательную и творческую активность детей. Стимулировать и развивать детскую инициативу.

Личностно-ориентированная технология И.С. Якиманская. Создание условий для стимулирования развития индивидуальности, личностных качеств, помощь в

самовыражении, максимальное развитие познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Технология «Портфолио дошкольника» В. Дмитриева, Е. Егорова. Увидеть картину значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ребенка в широком образовательном контексте, показать его способность практически применять приобретенные знания и умения.

Технология развития исследовательской деятельности дошкольников А.И. Савенков. Призвана формировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления, создать условия для формирования основ целостного мировидения детей дошкольного возраста средствами физического эксперимента.

Инновационные (современные) технологии – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счет динамических изменений в личностном развитии ребенка в современных социокультурных условиях. Педагогические инновации могут либо изменять процессы воспитания и обучения, либо совершенствовать.

Педагогами СПДС «Сказка» активно используются:

Технология развивающей игры Воскобовича В.В. (Аникина Н.А., Житлова Н.Г), которая призвана развивать логическое мышление, познавательную активность, творческую фантазию и воображение.

Работа с многофункциональными пособиями из фетра, как обучающим инструментом, наполненным интересными элементами, позволяющими решать воспитательные, развивающие и обучающие цели и задачи.

Формирование у дошкольников финансовой грамотности (Мальцева О.С., Секретова Е.В.) нацеленное на обогащение разных видов детской деятельности экономическим содержанием.

Использование игровых технологий, которые дают возможность детям «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Здоровьесберегающие технологии (Аникина Н.А., Мальцева О.С.) ключевое место в которых занимает использование координационной лесенки, хопфических колец, «Школы мяча» позволяющие в кратчайшие сроки преодолеть физические недостатки детей.

3.3. Расписание занятий.

<https://hryashevka-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2026/SKAZKA/kalendarnyi%20ychebnyi%20grafik%2025-26.pdf>

3.4. Реализация образовательной деятельности.

В СПДС «Сказка» освоение образовательной программы дошкольного образования осуществлялась на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации, через организацию следующих видов деятельности:

- Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми.
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Занятия;

Образовательная деятельность строилась на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального).

Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах СПДС созданы различные центры активности (игровой, технический, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создаёт проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и др.).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в СПДС и вторая половина дня.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог — равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть:

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры — импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое),

- самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей,
- самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).
-

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) в СПДС «Сказка».

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива СПДС с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях СПДС и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы, издаваемые СПДС для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты СПДС и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму — совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность использовались специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в СПДС. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно использовался воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

3.5. Режим.

<https://hryashevka-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2026/SKAZKA/rezg%20sent-may%202025-2026.pdf>

<https://hryashevka-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2026/SKAZKA/rezg%20iun-avg%202025-2026.pdf>

3.6. Результаты педагогической деятельности.

Анализ проводится по направлениям деятельности за

II полугодие 2024-2025 учебного года с 1 января по 31 августа 2025 г.

I полугодие 2025-2026 учебного года с 1 сентября по 31 декабря 2025 г.

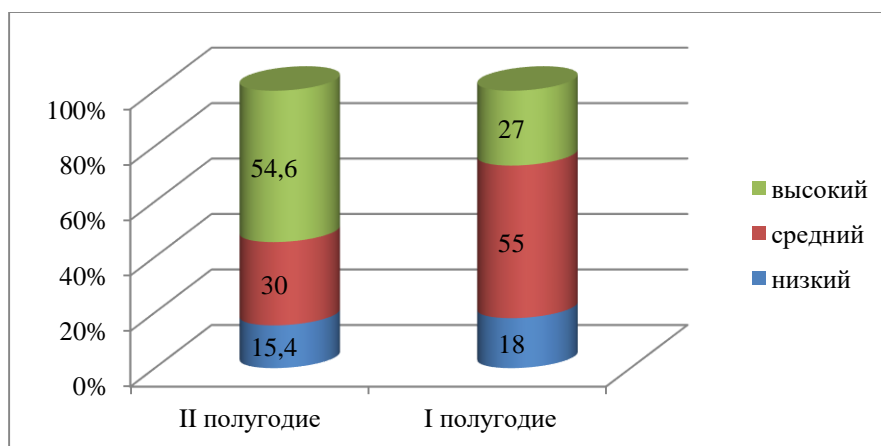
В ходе решения приоритетных задач были проведены Педагогические советы и тематические проверки:

№	Тема	Цель	Срок
1	Педсовет №3 Тема: «Современные подходы к познавательному развитию дошкольников».	Систематизация знаний педагогов о современных технологиях по познавательному развитию дошкольников.	Январь 2025 г.
2	Педсовет №4 Тема: «Речевое развитие дошкольников, через использование технологии театрализованной деятельности»	Систематизация знаний педагогов об эффективности внедрения театрально-игровой деятельности в образовательный процесс	Март 2025 г.
3	Педсовет № 5 (Итоговый) Тема: «Итоги работы за 2024-2025 учебный год в соответствии ФГОС и ФОП ДО»	Систематизация знаний педагогов о выполнении годового плана.	Май 2025 г.
4	Педсовет №1 (Установочный) Тема: «О готовности СПДС к началу 2025-2026 учебного года».	Систематизация знаний педагогов о предстоящей работе, пути и решения годовых задач.	Август 2025 г
5	Педсовет №2 Тема: «Использование средств конструирования и моделирования в физическом развитии детей».	Цель: расширение знаний педагогов по развитию физических качеств дошкольников, укрепления здоровья детей с учётом требований и социальных изменений.	Декабрь 2025г

Результаты мониторинга.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие индивидуальных особенностей детей в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

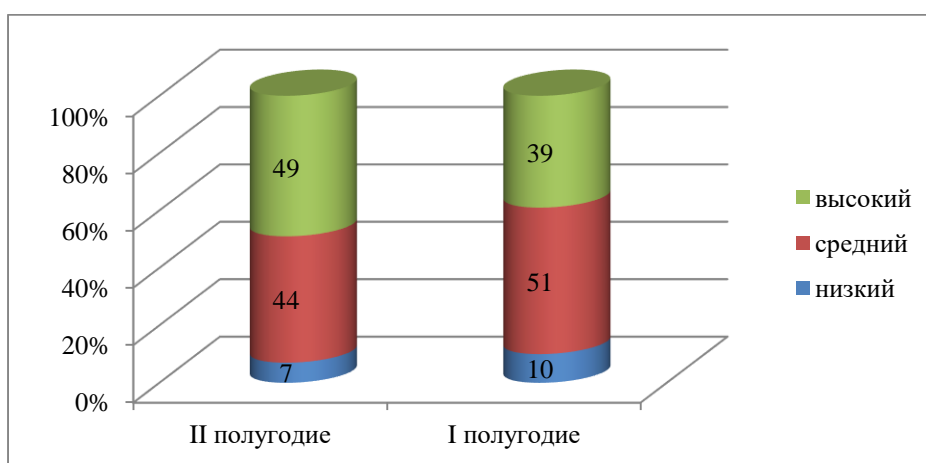


Вывод: Из полученных результатов мы можем сделать вывод, о благоприятном развитии предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становления эстетического отношения к окружающему миру; формированию элементарных представлений о видах искусства; восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; сопереживания персонажам художественных произведений; и конечно же реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, театральной и др.). Вся система художественно-эстетического образования в СПДС нацелена на общее развитие ребенка как в эстетическом и художественном плане, так и в духовном, нравственном и интеллектуальном. Система работы коллектива СПДС по художественно-эстетическому воспитанию состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- 1) обновление содержания образования (выбор программ и технологий);
- 2) создание условий для художественно-эстетического воспитания (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно - развивающей среды в помещениях и на участках детского сада);
- 3) организация образовательного процесса (работа с детьми и родителями);
- 4) выявление и реализация мероприятий по развитию одарённых детей, участие в конкурсах, выставках
- 5) координация работы с другими учреждениями и организациями.

Результатом данной систематической и планомерной работы с детьми являются успешные выступления детей с театрализованными представлениями в СПДС, и на конкурсах. В декабре 2025 года коллектив СПДС представил свою работу с воспитанниками в окружном Фестивале – конкурсе детского театрального творчества «Жигулёвская волна». Спектакль «Огниво» получил диплом победителя ГРАН – ПРИ в номинации «Малые театральные формы», 1 место в номинации «Афиша спектакля», 3 место в номинации «Театральный костюм».

Образовательная область «Физическое развитие»
Развитие индивидуальных особенностей детей в образовательной области
«Физическое развитие»



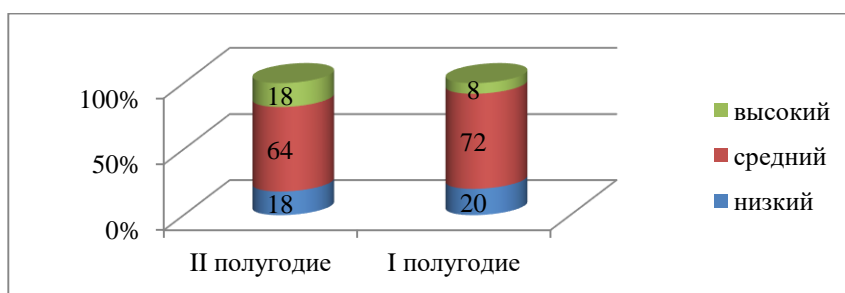
Вывод: Из полученных результатов мы можем сделать вывод о том, что воспитанники успешно осваивают ОО «Физическое развитие». Важнейшая роль в физическом воспитании ребенка по-прежнему принадлежит воспитателям и инструкторам. Именно их умение методически правильно организовать и провести занятия, нестандартные подходы к выбору форм и средств их проведения – важнейшие компоненты развития интереса к занятиям, формирования у ребенка необходимых привычек, двигательных умений и навыков.

Реализация новых требований к качеству дошкольного образования предполагает пристальное внимание к физическому воспитанию, результативность которого достигается благодаря использованию всей системы средств воспитания. Для развития организма ребенка-дошкольника и его разнообразной двигательной деятельности большую ценность представляют основные движения. Задачи обучения технике выполнения движений в нашем СПДС наиболее успешно решаются на физкультурных занятиях, где усвоение происходит в специально созданной обстановке, упражнения подбираются в определенной последовательности с усложнением. Важное место в системе физического воспитания занимают действия с мячом. Упражнения в бросании, катании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствуют пространственную ориентировку. Упражнения с мячами различного объема развивают не только крупные, но и мелкие мышцы, увеличивают подвижность в суставах пальцев и кистях, усиливают кровообращение. Они укрепляют мышцы, удерживающие позвоночник, и способствуют выработке хорошей осанки. Широко используем игры с мячом на свежем воздухе. Поэтому работа с мячом занимает одно из главных мест в физкультурно-оздоровительной работе с детьми в СПДС. В практику работы с детьми на физкультурных занятиях в СПДС «Сказка» прочно вошли координационные лесенки. Упражнения, выполняемые детьми с помощью этого тренажера способствуют развитию моторики, формированию правильной осанки, развитию пространственной ориентации и концентрации внимания.

В следующем учебном году целесообразно продолжить работу по сохранению здоровья детей, и его укреплению через внедрение здоровьесберегающей технологии «Школа мяча», использование координационных лесенок и совершенствование физического развития воспитанников через внедрение в образовательный процесс разнообразных спортивных игр и спортивных танцев с элементами логоритмики, театрализованной деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

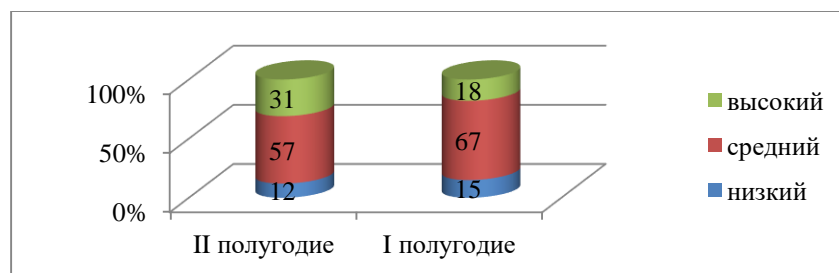
Развитие индивидуальных особенностей детей в образовательной области «Речевое развитие»



Вывод: Проводя мониторинг речевого развития детей, мы увидели, что в детском саду ряд воспитанников имеют тяжелые нарушения речи (ОНР) и особые трудности у них вызывает просодическая сторона речи, чаще преобладает общеупотребительная лексика, трудности вызывает эмоциональная лексика, отражающая индивидуальные особенности человека. Чтобы повысить эффективность образовательной деятельности, важно подобрать оптимальные методы и формы работы, направленные на активизацию речи, расширение словарного запаса, улучшение грамматического строя речи и коммуникативных навыков. Необходимо углубленно работать над данной проблемой в следующем учебном году,

используя ресурсы ведущей деятельности дошкольников театрализованные игры, игры-драматизации, музыкальные подвижные игры, ритмопластику, активизировать использование диалога в общении (в проблемных ситуациях, игровых моментах, театрализованной деятельности и многое другое), демонстрируя культуру его ведения. Кроме того, продолжать создавать положительные условия, активизирующие речь: обустроить богатую речевую среду, игровые зоны, обеспечивающие стимул к разговору. Чаще рассматривать детские работы по изобразительному творчеству, просить рассказать о получившихся образах, говорить об окружающих предметах, и интегрировать речевые задания в повседневную деятельность (игровая форма, беседы, обсуждения книг), тренировать диалогическую речь через групповые взаимодействия. Кроме того, использовать речевой тренинг, элементы когнитивной терапии, формирование культуры общения. С этой целью использовать такие формы работы как: индивидуальные и подгрупповые занятия, коллективные мероприятия (театральные постановки, праздники, утренники, квизы, викторины и пр.), семейные дни открытых дверей (привлечение родителей к совместной игровой и творческой деятельности), интерактивные мастер-классы (мастерские по изготовлению книжек – малышек, настольных игр и др. вовлекающие детей в активное обсуждение и рассказывание историй), проектную деятельность (краткосрочные проекты, посвящённые конкретной теме – животные, растения, времена года и др.)

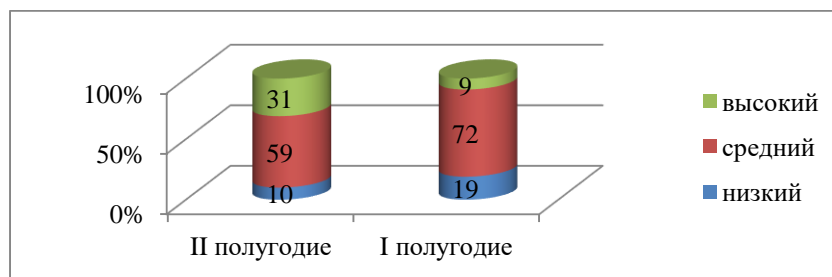
Образовательная область «Познавательное развитие»
Развитие индивидуальных особенностей детей в образовательной области
«Познавательное развитие»



Вывод: Известно, что дошкольный возраст — возраст становления и развития наиболее общих способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Одна из наиболее важных способностей - способность к познанию. Из полученных результатов видно, что развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности требуют пристального внимания. Важно внедрить комплекс образовательных технологий и методов, направленных на развитие интереса к познанию окружающей среды, накопление знаний и опыта исследовательской деятельности. Кроме этого, важно организовать разнообразную деятельность поддерживающую детскую инициативу и самостоятельность. Основные направления работы: формирование элементарных представлений о природе и мире вокруг, развитие сенсорного восприятия и мелкой моторики, расширение кругозора и знакомство с окружающим миром, стимулирование творческого воображения и фантазии, совершенствование мыслительных операций. Поэтому мы продолжаем работать над

развитием познавательных способностей воспитанников дошкольного возраста через включение современных конструкторских технологий (блоки Дьенеша, конструктора ЛЕГО, Фанкластик, Тико, даров Фрёбеля и др.) очень близких и понятных детям. Кроме этого, продолжаем использование метода проекта, исследовательско – экспериментальной деятельности, технологию проблемного обучения, коллективную творческую деятельность и пр.

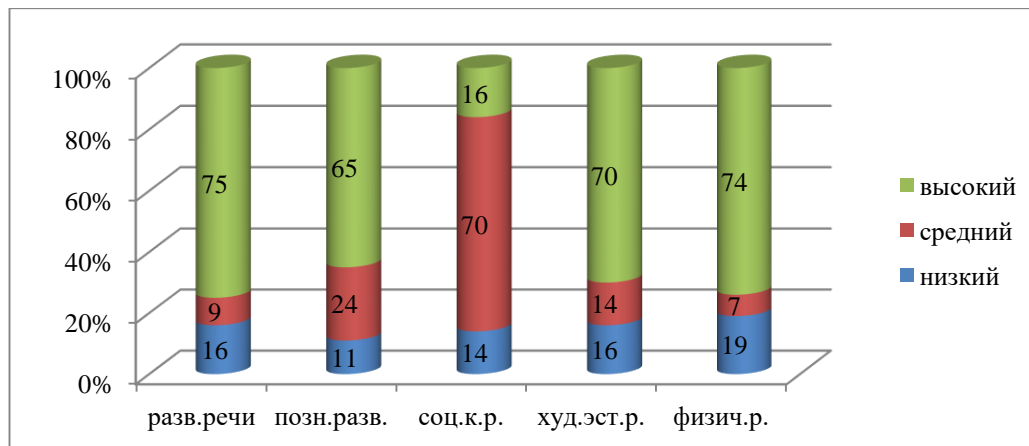
**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Развитие индивидуальных особенностей детей в образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**



Вывод: Анализируя результаты и проблемы современных дошкольников, можно выделить следующие типичные особенности: несмотря на изменения в мире, обществе и семье, дошкольники остаются детьми, они любят играть (содержание игр изменилось, наряду с сюжетно-ролевыми играми дети выбирают компьютерные игры, игры с современными головоломками, конструкторами); произошли существенные изменения в интеллектуальной сфере детей, они стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, во взрослой жизни, чему способствует насыщенность среды в детском саду и дома; отмечаются изменения в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении. Из полученных результатов видно, что дети имеют хорошие результаты в социально-коммуникативном развитии. Наша задача состоит в том, чтобы наши воспитанники вышли не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и как люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения.

Вывод: Образовательный процесс в СПДС строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Планирование основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Эти два принципа реализованы нами в условиях слаженности в работе всего педагогического коллектива. Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) Реализация темы в комплексе разных видов деятельности вынуждает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Комплексно-тематическая модель предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого. Результаты мониторинга по освоению Программы свидетельствуют, о профессионализме и педагогическом мастерстве всего коллектива.

Результаты мониторинга дошкольников подготовительной к школе группы:



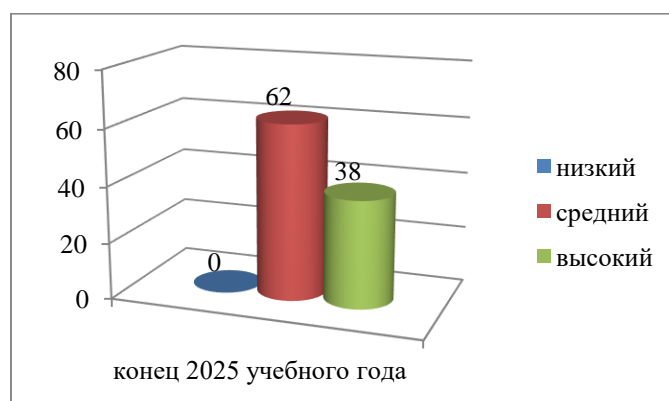
Вывод: Из полученных результатов видно, что воспитанники подготовительной к школе группы успешно овладели программой.

Педагогом – психологом был проведен мониторинг психологического здоровья и развития выпускников.

Итоговый мониторинг уровня психического развития детей подготовительной группы позволяет провести интегральную оценку уровня актуального развития детей их готовности к школьному обучению, темп и динамику развития, спрогнозировать возможные трудности в процессе обучения в школе, повысить уровень комфортности образовательной среды.

В процессе обследования изучается мотивационная, интеллектуальная, личностная готовность к обучению в школе, изучаются свойства внимания (концентрация, устойчивость, переключаемость), психомоторный темп деятельности, а также оценка точности и надежности переработки информации, волевой регуляции, основных характеристик работоспособности, уровень тревожности, самооценка и уровень притязаний.

Общий результат психологической готовности выпускников СПДС к школьному обучению



выпускников имеет высокий уровень готовности к школьному обучению. Уровень их актуального развития соответствует возрастным нормам и степени готовности к школьному обучению. Они имеют высокий уровень познавательного интереса. Способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу

простых причинно-следственных связей, наблюдательны, задают много вопросов. Имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни. Способны к произвольному вниманию (устойчивость до 20 - 25 мин) и запоминанию, наиболее характерно и эффективно наглядно-образное и действенно-образное мышление, доступна логическая форма мышления. Способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), имеют высокий уровень учебной мотивации, признания, самоутверждения.

выпускников имеют средний уровень готовности к школьному обучению. В процессе обследования по некоторым заданиям им требовалась стимулирующая, разъясняющая помощь взрослого. В процессе выполнения познавательных задач они применяют в основном практическую ориентировку, перебор вариантов, метод проб. У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности. Отмечаются так же отдельные проблемы индивидуального развития: высокий уровень тревожности, недостаточная сформированность учебной, мотивации, неравномерный темп деятельности, неустойчивость внимания.

Низкого уровня развития не показал ни один выпускник СПДС.

Для подготовки детей с отдельными трудностями, к успешному школьному обучению рекомендуются специальные коррекционные занятия в летний период и на этапе адаптации к школе.

Противопоказано форсирование и интенсификация начального этапа обучения, рекомендован щадящий режим и индивидуальное дозирование учебной и внеучебной нагрузки. Целесообразна работа в малых группах.

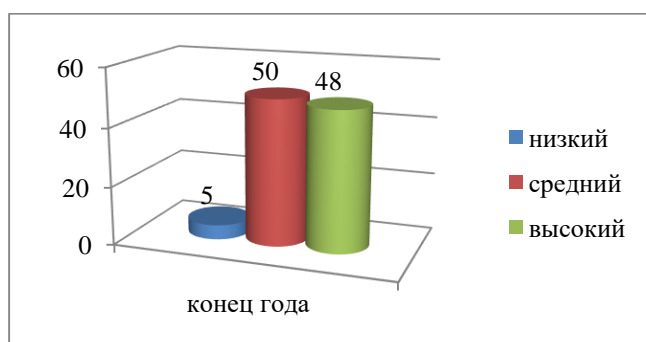
Особое внимание в работе психолога с дошкольниками подготовительной к школе группы уделялось развитию произвольности и предпосылкам к учебной деятельности – мотивационной готовности, интеллектуальной, коммуникативной, формированию внутренней позиции школьника, которая проявляется в познавательном выборе, самоутверждении, установлении и сохранении положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Развивались основные познавательные процессы – мышление, образная и смысловая память, произвольное внимание, необходимый уровень развития перцептивной сферы и воображения.

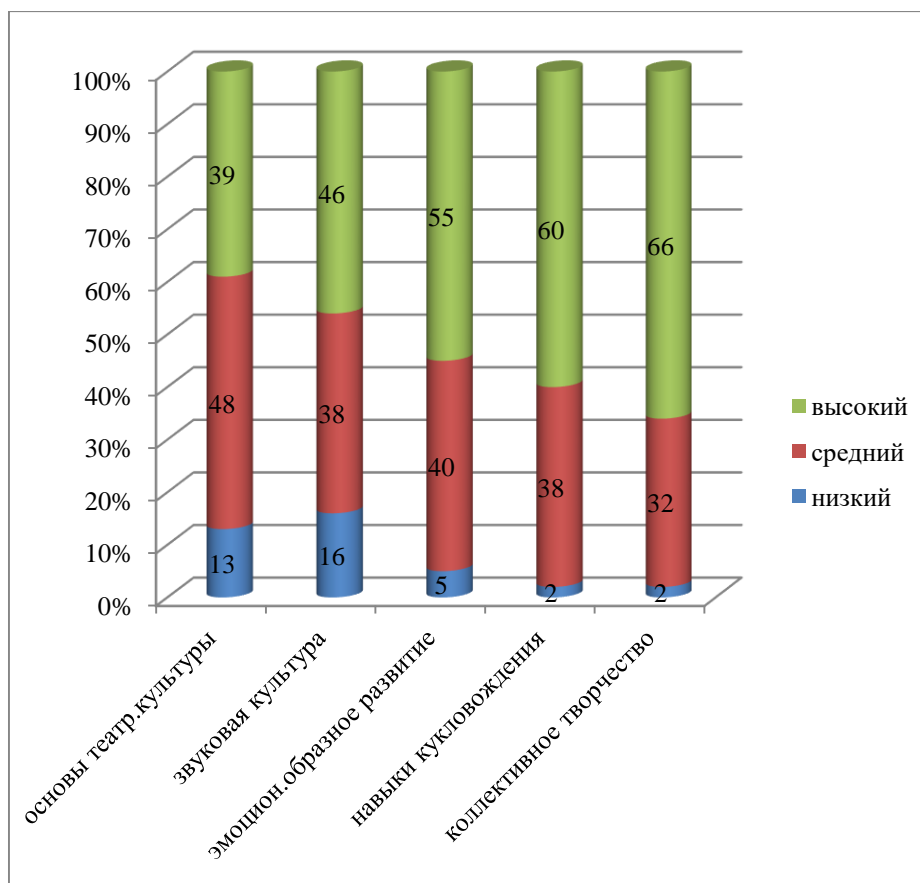
Также уделялось внимание развитию интеллектуальных умений – осознание цели деятельности, поставленной взрослым, умение продумать способы её достижения, планирование своих действий, самоконтроля во время работы, адекватной оценке своих результатов. Развивались навыки коммуникации в совместной деятельности, доброжелательные взаимоотношения.

Мониторинг показателей достижений и выявление динамики развития воспитанников в театрализованной деятельности.

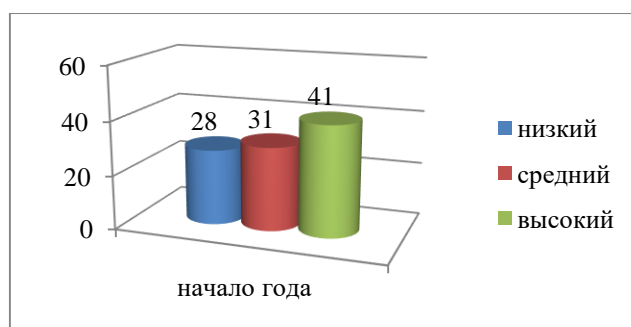
Средние итоговые показатели развития театрализованной деятельности по СПДС II полугодие 2025 г.



**Динамика развития компонентов театрализованной деятельности
по СПДС II полугодие 2025 г.**

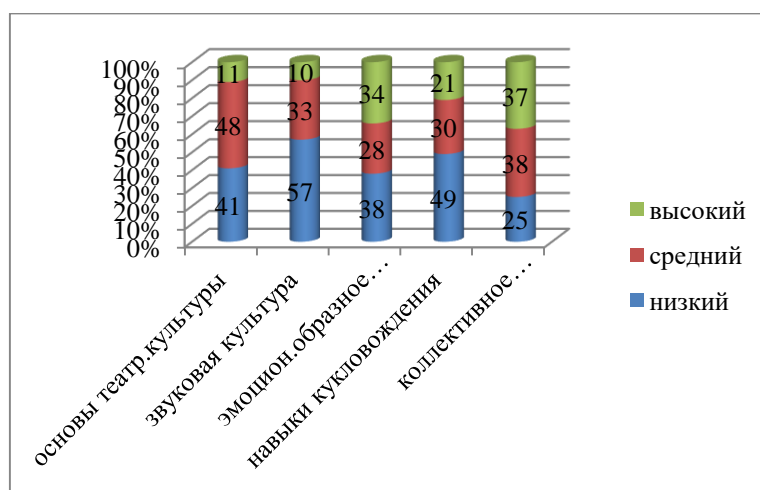


**Средние итоговые показатели развития театрализованной деятельности
по СПДС I полугодие 2025г.**



Динамика развития компонентов театрализованной деятельности по СПДС

I полугодие 2025г.



Вывод: анализируя полученные результаты, мы можем сделать вывод о том, что наиболее высокий уровень развития имеют воспитанники в эмоционально-образном восприятии театральной деятельности и навыках кукловождения, а вот над звуковой культурой речи и основах театральной культуры необходимо работать в течение года.

В 2025 году было проделано много работы в области театральной деятельности. Педагоги, воспитанники, и их родители выполнили долгосрочные творческие проекты:

- I младшая группа – «Колобок»
- II младшая группа – «Курочка Ряба», «Волк и 7 козлят»
- Средняя группа – «Репка»
- Старшая группа и подготовительная группы – спектакль «Огниво»

Развитие и обогащение активного словаря у детей осуществляется в процессе разнообразной практической деятельности, при проведении ООД, режимных моментов, игровой и театрализованной деятельности. В результате комплексной работы над данной задачей отмечена положительная динамика в развитии активного словаря и связанной речи дошкольников.

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что планируемые результаты по развитию и обогащению активного словаря дошкольников с речевой нормой и у детей с ОВЗ, с использованием театрализованной деятельности выполнены.





3.7. Дополнительное образование

В течение года педагогами уделялось большое внимание развитию интеллектуальных и творческих способностей детей через организацию **студийной работы**. Функционировало 3 студии. В студиях занимались дети, которые проявляли интерес к данной деятельности. Педагоги подключали детей застенчивых, нерешительных. Ведение данной работы позволило расширить кругозор детей, дало дополнительные навыки, умения и возможность реализовать творческие способности, самостоятельность, инициативу, сформировало элементы социальной и коммуникативной компетентностей у дошкольников.

Студия «Пластилинография». Воспитатель Аникина Н.А. в совместной деятельности с детьми младшего возраста создает условия для творческого развития и социальной адаптации средствами рисунка пластилином.

Студия «Говорушечки». С педагогом Мальцевой О.С. и учителем-логопедом Коровайцевой А.А. дети учатся правильно произносить звуки, выстраивают правильные по структуре предложения. Развивают и обогащают свою речь по средствам народного фольклора, художественной литературы.

Студия «Знатоки конструирования». Педагог-психолог Конева Н.И. в совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста использует набор для конструирования «Фанкластик», электронный конструктор «Знаток», конструктор «Лего», «Тико», конструктор «Магнитный куб» которые помогают освоить ребятам азы конструирования, развить моторику, воображение. Конструирование вносит значительный вклад в развитие детей с ОВЗ, так как даёт возможность переключать сознание детей на способы решения конструктивной задачи. В игре с конструктором дети моделируют,

обыгрывают постройки, тем самым развивают коммуникативные навыки, и пространственное мышление. При работе с электронным конструктором «Знаток» ребята учатся собирать электрические цепи по схемам, тем самым приобретают элементарные знания в области физики. А в игре с конструктором «Лего» дети моделируют, обыгрывают постройки, тем самым развивают коммуникативные навыки, и пространственное мышление.

Деятельность в творческих студиях направлена на сохранение в ребенке творческого начала, оказание помощи в реализации его способностей и возможностей, на развитие креативной личности, и отчасти, на осуществление ранней профессиональной ориентации.

Вывод: знания и умения, полученные через организацию студийной работы, способствуют развитию воспитанников. Педагоги СПДС считают необходимым дальнейшее расширение спектра дополнительного образования, направленного на реализацию запросов родителей и развитие интеллектуальных и творческих способностей и интересов ребенка, расширение его кругозора, желание заниматься любимым делом.

3.7. Коррекционно-развивающее сопровождение

Направление	Сопровождение осуществляется специалистами
ППк	Педагоги, логопед, педагог-психолог
Физическое развитие	Инструктором по ФИЗО Воспитатели
Коррекция и развитие речи	Логопед Воспитатели
Коррекция и развитие эмоциональной и познавательной сферы	Педагог-психолог Воспитатели
Коррекция и развитие ребенка в образовательном процессе	Воспитатели
Развитие художественно-эстетического, физического и познавательного развития.	Руководители студий

Психологическое сопровождение.

Работа педагога – психолога в детском саду осуществлялась в трех направлениях: с детьми, родителями и педагогами.

Направления деятельности:

1. Диагностическое.
2. Коррекционно – развивающее.
3. Консультативное.
4. Просветительское и профилактическое.

Приоритетные направления работы:

- Адаптация вновь прибывших детей
- Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ
- Работа с семьёй
- Эмоциональное благополучие воспитанников и педагогов
- Подготовка детей к обучению в школе
- Работа с детьми консультативной группы

С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста педагог-психолог, младший воспитатель, совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- *эмоциональное состояние (настроение)*
- *аппетит во время завтрака, обеда, полдника*
- *характер сна и длительность засыпания*
- *проявления активности в игре, на занятиях, в речи*
- *взаимоотношения с детьми*
- *взаимоотношения со взрослыми*

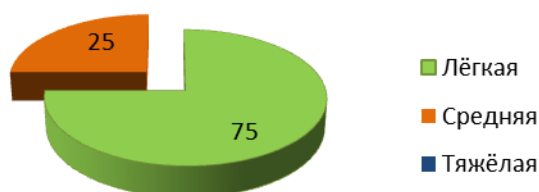
На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы **благоприятные условия**: *гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.*

Были приняты меры, способствующие лучшей адаптации:

- Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.
- Беседы с родителями на актуальные темы, размещение актуальной информации в приемной, организация индивидуальных консультаций по запросу родителей, общение с родителями через мессенджеры.
- Доверие воспитателям, как детьми, так и родителями воспитанников.
- Удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии.
- Систематический учет воспитателями возрастной специфики.
- Выделение в группе зон: игровая с учетом гендерного подхода, уголок природы, место уединения, дидактический стол, сенсорный уголок, перестановка игровых зон для удобства детей и педагогов.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к СПДС:

Степень адаптации детей 2025 у.г.



В группах раннего возраста:

Лёгкая адаптация – 9 детей – 75 %
Средняя адаптация – 3 детей – 25 %
Тяжёлая адаптация – 0

Вывод: адаптация вновь прибывших детей прошла успешно. Адаптационный период составил от 5 до 45 дней, наблюдение педагога-психолога за детьми проводилось в течение двух месяцев. Проводились психолого-профилактические игры с детьми, пришедшими в детский сад по программе «Мы идём в детский сад», целью которой стало обеспечение эффективных условий и средств социально-психологической адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Родителям оказывалась консультационная помощь и психологическая поддержка. Результат - принятие родителями новых правил взаимодействия с детским садом, снятие тревожности за своего ребенка, обеспечение условий психолого-педагогической поддержки ребенка.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в контакте со всеми специалистами СПДС.

Анализируя итоги входящей диагностики детского развития, был сделан вывод о том, что у 39% детей отмечался высокий познавательный интерес, сформированы основные возрастные новообразования, мыслительные умения, наглядно – действенное, наглядно – образное, словесно – логическое, творческое и критическое мышление, они проявляли заинтересованность ходом обследования и в результате своей деятельности. Но, тем не менее, в своём анамнезе они имели те или иные речевые диагнозы.

Средний уровень развития имеют 48 % воспитанников. В процессе обследования по некоторым заданиям им требовалась стимулирующая, разъясняющая помощь взрослого. В процессе выполнения познавательных задач, они применяли в основном практическую ориентировку, перебор вариантов, метод проб. У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности.

Низкий уровень развития имеет 13 % детей. Это дети, которые испытывали неустойчивый интерес к решению познавательных задач, у них отмечались, в основном, нерезультативные действия, в условиях обучения действовали адекватно, но после обучения, как правило, не переходили к самостоятельному выполнению задания. В групповом взаимодействии, к действиям ровесников интерес не стойкий, не могут подчинять своё поведение правилам общения.

Анализ причин недостаточного уровня развития показал, что в их основе – анамнестические и социокультурные корни – наличие медицинских диагнозов, длительный период адаптации некоторых детей, частое отсутствие ребёнка в дошкольном учреждении, ограничение речевых контактов, недостаточная сформированность высших психических функций и социально – коммуникативных качеств.

Обобщая полученные данные, были выявлены основные недостатки в развитии детей с ТНР, нуждающиеся в коррекции и развитии:

- ✓ неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
- ✓ нарушение восприятия;
- ✓ снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- ✓ нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- ✓ эмоционально-волевая незрелость;
- ✓ низкая познавательная активность;
- ✓ недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- ✓ трудности в общении.

Таким образом, участниками коррекционно – развивающей программы стали:

- Воспитанники СПДС трёх возрастных групп – средней, старшей, подготовительной – всего 24 человека. Из них 19 воспитанников дополнительно посещали индивидуальные занятия, по разработанным для них индивидуальным образовательным маршрутам.
- Узкие специалисты СПДС: учитель – логопед, физинструктор, музыкальный руководитель – 3 человека
- Воспитатели групп комбинированной направленности – 3 человека

- Родители воспитанников.

Формы работы с детьми в рамках программы: занятия по подгруппам (5-6 детей), индивидуальные занятия по индивидуальным образовательным маршрутам 5 воспитанников.

Статистические отчеты и анализ коррекционно-развивающей работы за 2025 год

Вид работы	Целевые группы	Количество человек		
		Групповая	Индивидуальная	Итого
ПСИХОДИАГНОСТИКА	Дети			
	Будущие первоклассники	8	8	8
	Дети всех возрастных групп	51	25	51
	Одарённые дети	-	-	-
	Дети группы риска	-	3	3
	Дети с ОВЗ	-	24	24
	Дети - инвалиды	-	-	-
	Родители			
	Родители будущих первоклассников	9	-	9
	Родители детей группы риска	-	3	3
	Родители детей с ОВЗ	-	16	16
	Родители детей - инвалидов	-	-	-
	Педагоги и коллектив ДОО	8	8	8

Вид работы	Целевые группы	Количество				Итого	
		Групповая		Индивидуальная		занятий	человек
		занятий	человек	занятий	человек		
Коррекционно - развивающая	Дети						
	Будущие первоклассники	29	9	25	9	54	9
	Одарённые дети	-	-	-	-	-	-
	Дети группы риска	29	3	20	3	49	6
	Дети с ОВЗ	28	16	26	16	54	16
	Дети - инвалиды	-	-	-	-	-	-

Вид работы	Целевые группы	Количество	
		мероприятий	человек
Просвещение и профилатика	Родители		
	Родители воспитанников	3	43
	Родители будущих первоклассников	3	21
	Родители одарённых детей	-	-
	Родители детей группы риска	2	5
	Родители детей с ОВЗ	3	32
	Родители детей в период адаптации к условиям ДОО	2	18

	Педагоги и коллектив ДОО	6	32
Консультирование	Родители воспитанников	2	72
	Родители будущих первоклассников	2	16
	Родители одарённых детей	-	-
	Родители детей группы риска	1	3
	Родители детей с ОВЗ	2	17
	Родители детей в период адаптации к условиям ДОО	1	16
	Педагоги и коллектив ДОО	4	6
	Вид работы	Мероприятие	Количество
Организационно – методическая и экспертная	Участие в работе консилиумов	4	Заседания ППк
	Посещение занятий	12	Экспертиза осуществления профессиональной деятельности педагогов
	Выступления на семинарах, конференциях, мастер – классах на уровне СПДС, округа, международного уровня	7	1. Окружная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы раннего развития детей». 2. Всероссийский фестиваль педагогических идей г. Жигулёвск. 3. Мастер-класс «Экологическое воспитание дошкольников». 4. Окружной интеллектуально – творческий конкурс «Мой любимый чудо край 2025» 5. Окружной конкурс педагогического мастерства «Вдохновение». 6. Поволжский Межрегиональный Фестиваль педагогических идей и инноваций на уровне дошкольного образования «ИнноФест – 2025». 7. Региональный чемпионат «Профессионалы 5+».
	Публикации на сайте СПДС, сборниках, интернет – изданиях и т.д	3	1. Публикация в сборнике регионального Фестиваля педагогических идей работников

			образовательных организаций, февраль 2025, г Жигулевск 2. Публикация в журнале «Психология от А до Я» 2025 г
--	--	--	---

Консультационная работа с родителями и педагогами:

Консультативная работа была направлена на повышения уровня психологической компетентности родителей и педагогов, формирование позитивной мотивации педагогической деятельности.

Для повышения педагогической культуры родителей в вопросе развития и воспитания дошкольников проводились занятия для родителей с элементами тренинга «Мамина школа». Решались следующие задачи:

1. Формирование положительного отношения к детскому саду и значимости взаимодействия между педагогом – психологом и родителями.
2. Информирование родителей об актуальных проблемах развития детей, возрастных новообразованиях и т.д
3. Формирование знаний о нормах и закономерностях развития детей на каждом возрастном этапе
4. Формирование навыков поведения, моделирование обучающих ситуаций, тренировка детско- родительских отношений и общения.

Консультационная информация для родителей размещалась на группах, на сайте дошкольного учреждения.

Психологическое просвещение родителей осуществлялось через организацию наглядных форм работы (психологический журнал, папки передвижки, информационные буклеты, социальные сети и мессенджеры)

В информационных уголках и в родительских группах в мессенджерах освещались следующие темы:

- Почему дети любят смотреть и читать одно и то же много раз подряд.
- Как наладить эмоциональную связь с ребенком?
- Играем и развиваем (нейроупражнения)
- Почему дети не умеют дружить?
- Мамы не злые, даже когда ругаются и кричат.
- Как родителям не сломать детские эмоции.
- Список книг о войне для дошкольников
- Как оторвать ребёнка от гаджета без истерики: МЕТОД ИЗАБЕЛЬ ФИЛЛЬОЗА
- МЕГАСБОРНИК развивающих игр от 1 года до 7 лет.
- Как научиться быстро считать ЕГЭ для малышей.
- Как поговорить с ребёнком про половое созревание.
- Как мотивировать ребёнка к учёбе.
- Простые способы научить ребёнка управлять своими эмоциями
- «Папины дочки»: как папе не наломать дров, воспитывая девочку.
- Как подготовить ребёнка к проигрышу.
- 14 альтернатив наказанию
- Как работает привязанность

Во взаимодействии с педагогами была оказана консультативная и практическая помощь педагогам по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности:

1. Составление психолого-педагогических заключений по материалам мониторинга уровня психического развития и ориентация воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
2. Организация и проведение консультаций (индивидуальных, групповых, тематических, проблемных) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
3. Оказание помощи воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
4. Осуществление психологического сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
5. Оказание психологической профилактической помощи воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания (игры и упражнения на снятие напряжения и релаксацию, нейроигры и упражнения и др)
6. Организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
7. Участие во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
8. Участие в деятельности по психологической подготовке детей к школе (учебная мотивация, активизация познавательных психических процессов), просвещение воспитателей по данной тематике.

Выводы: в результате проделанной работы повысилась осведомлённость родителей и педагогов в вопросах психического развития дошкольников, повысился уровень заинтересованности родителей в вопросах воспитания детей, достигнуто взаимопонимания о причинах возникновения проблем в развитии детей и путей их преодоления. Консультативная работа с педагогами способствовала укреплению психического здоровья, формированию у педагогов навыков саморегуляции негативных психоэмоциональных состояний, позитивной мотивации педагогической деятельности.

Проблемы психологического сопровождения можно разделить на 3 группы:

1. Проблемы в обучении.
2. Проблемы личного характера.
3. Семейные проблемы.

Проблемы в обучении включают отсутствие познавательной мотивации, социальной запущенности, отставание в развитии из-за дефектов: внимания, речи, восприятия, зрения, интеллекта, слабо развитой моторики, трудности в запоминании и формировании мыслительных операций обобщения, сравнения.

Проблемы личного характера связаны с личностным развитием, межличностными отношениями со сверстниками, педагогами, родителями, агрессивностью, дезадаптацией, эмоциональными проблемами, гиперактивностью.

Семейные проблемы заключаются в детско-родительских отношениях. Некоторые родители не принимают активное участие в развитии и воспитании своего ребёнка, ссылаясь на свою занятость.

Задачи на следующий учебный год:

1. Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Проведение мониторинга развития дошкольников с целью выявления особенностей развития каждого ребёнка.
3. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми.
4. Продолжить развивающую работу с педагогами, направленную на активацию творческого потенциала, профилактику эмоционального выгорания и повышение эффективности в работе с детьми.
5. Продолжить консультативную работу с родителями в психологической гостиной.

Логопедическое сопровождение.

Учителем - логопедом осуществлялась необходимая коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР).

Работа в данном направлении строится следующим образом:

- Психолого-педагогическая диагностика.
- Выработка стратегии и тактики комплексного коррекционно-развивающего воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Анализ успешности развития ребенка, его продвижения в усвоении основных приемов деятельности, формирования основных компетентностей.
- Создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности для дальнейшего обучения дошкольников.

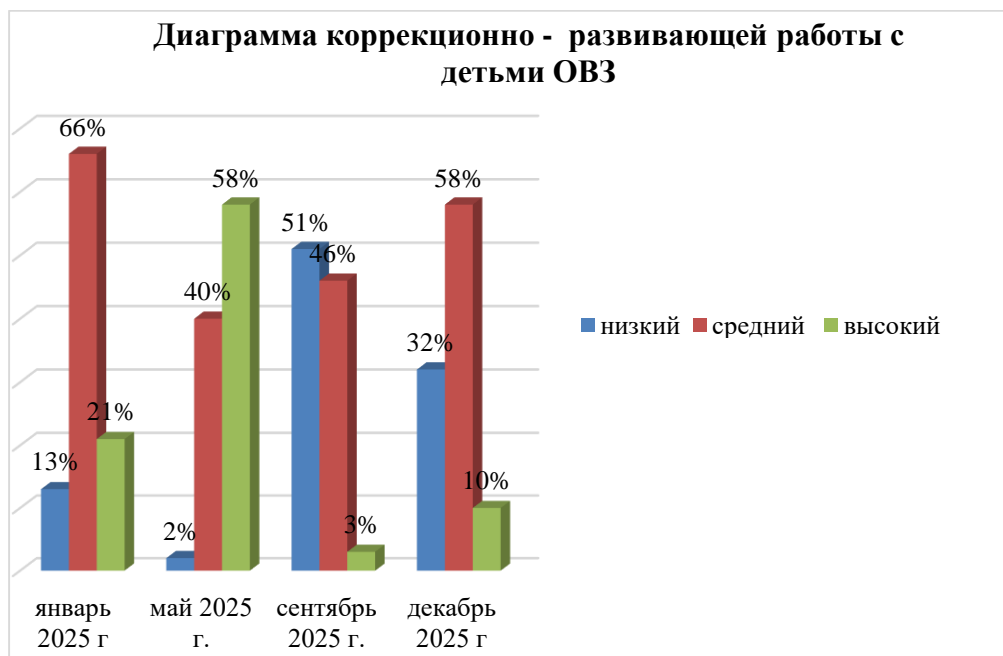
Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, координацией и преемственностью в работе учителей-логопедов, воспитателя и других специалистов.

В группы комбинированной направленности на 2025 - 2026 уч. году было зачислено 24 ребёнка

Зачислено всего:	24
Заключение ПМПК при поступлении	
ОНР 2 уровня	1
ОНР 3 уровня	5
ОНР 3 уровня, стертая форма дизартрии	1
ОНР 3 уровня, дизартрия,	13
Системное недоразвитие речи 1 уровня, дизартрия	1
Системное недоразвитие речи 3 уровень, стёртая дизартрия	1
ОНР 3 (заикание)	1
Выпущено всего	8 чел.
С хорошей речью	8

Со значительными улучшениями	-
Без улучшений	-
Из них в общеобразовательную школу	8 чел.
Из них в общеобразовательную группу	13 чел.
Оставлено для продолжения коррекционной работы	9 чел.

Таблица. Результаты коррекционно - развивающей работы за II -I полугодие



Причины:

- недостаточно времени для проведения коррекционной работы (многочисленные пропуски детьми логопедических занятий по болезни) – 2 чел.,
- неврологическая симптоматика (дизартрия) – 14 чел.,
- второй год обучения – 13 чел

Результаты КРС обсуждаются и доводятся до родителей на психолого-педагогическом консилиуме.

С родителями воспитанников групп было проведено родительское собрание, посвященное данной проблеме, было показано итоговое открытое мероприятие с детьми, оформлены логопедические уголки, выставлена информация на сайт учреждения. Специалистами СПДС в коррекционно-развивающую работу с детьми внедряются инновационные технологии: компьютерная логопедическая программа «Баба – Яга учится читать», мультимедийные презентации, сказкотерапия, сборные картинки, мнемотехника, лепбук «Матрёшка», тематические мегабуки, и т.д. Коллектив детского сада гибко реагирует на изменения в социуме и вместе с тем бережно относится к сложившимся традициям дошкольного образования.

Педагоги СПДС понимают необходимость создания каждому ребенку эмоционального комфорта, психологической защиты. Воспитательно-образовательный процесс основывается

на личностно-ориентированном подходе к дошкольнику. Взаимодействие с детьми строится на отношении к ребенку как равноправному партнеру, взрослый считается с его интересами и потребностями, внимательно относится к просьбам и вопросам, основывается на уважении к личности дошкольника

Вывод: В СПДС «Сказка» работа по коррекционно-развивающему сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ведется в соответствии с АООП ДО для детей с ТНР. Занятия с детьми ОВЗ проводятся за счет времени занятий познавательного-речевого цикла, т.к. работа строится по единым лексическим темам. Проведенная в течение года работа в данном направлении, позволила уменьшить количество детей с нарушениями речи.

3.8. Воспитательная работа и её направления.

Педагогами СПДС целенаправленно ведется работа по освоению современных образовательных методик и технологий, способствующих раскрытию детской индивидуальности. Наряду с образовательной деятельностью, наши воспитанники проявили свои способности в разных сферах деятельности: занимались спортом, рисовали, сочиняли, пели и танцевали, пробовали себя в актерском мастерстве. Система воспитательной работы в СПДС позволила добиться следующих результатов:

В течение года воспитанники детского сада принимали участие и становились победителями в конкурсах:

Результативность участия в конкурсах педагогов и воспитанников за 2025 г

№	Полное наименование мероприятия по Положению (конкурс, конференция, фестиваль и тд.)	Уровень	Дата	ФИ ребенка	Результат участия (1,2,3 место или сертификат участника)	ФИО педагога
1	Окружной конкурс «Профессия путь к успеху»	Окружной	30.04 2025	Мандычев Алексей Болотская Маргарита Гвазава Марго Ларионова Таня Кузьмина Евангелина	Диплом 1 место	Мальцева О.С.
2	Всероссийский фестиваль детского и молодёжного научно-технического творчества Космофест	Всероссийский	Апрель 2025	Мамыков Рома	Диплом 1 место	Житлова Н.Г. Мальцева О.С.
3	I Областной детский конкурс среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Безопасные приключения»	Областной	Июль 2025	Звягинцева Ксения	Диплом 2 место	Житлова Н.Г.

4	Окружной конкурс чтецов «Капелька доброты – это ты!»	Окружной	Октябрь 2025	Писковски й Артём – Лисовская Полина Давыдова Настя Дорошенко Домника –	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 3 место	Мальцева О.С. Житлова Н.Г. Аникина Н.А. Житлова Н.Г.
5	Региональный чемпионат «Профессионалы 5+»	Областной	Октябрь 2025	Лисовская Полина Колосов Вова Давыдова Анастасия	Диплом 1 место в номинации «Строительство»	Конева Н.И.
6	XVII муниципального открытого Фестиваля - конкурса детского творчества «КРЫЛАТЫЕ КАЧЕЛИ» в 2025 году	Окружной	Декабрь 2025	Давыдова Анастасия	Диплом 1 место	Аникина Н.А.
7	Фестиваль-конкурс детского театрального творчества «Жигулевская волна»	Окружной	Декабрь 2025	Спектакль «Огниво»	Диплом ГРАН-ПРИ	Митрофанова А.С.

Вывод: анализируя работу педагогического коллектива по всем направлениям основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СПДС «Сказка», можно сделать следующий вывод, что грамотное сочетание методов, приемов и педагогических технологий обеспечило в СПДС «Сказка» построение целостного педагогического процесса. Разработано скоординированное комплексное перспективно – тематическое планирование с учетом ФГОС ДО. Педагогический процесс охватывает все направления развития ребенка, обеспечивая обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие.

4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.

Основой для создания эффективного механизма управления СПДС является реализация технологии контрольно-аналитической деятельности, направленной на конечный результат. В СПДС осуществляется мониторинг организации воспитательно-образовательного процесса, работы с социумом, финансово – экономической деятельности и взаимодействия всех факторов и структур. Определены уровни выхода информации и принятия конкретных решений по результатам. Это, прежде всего, совещания при руководителе, оперативные административные совещания, заседания родительского совета в онлайн режиме. Мониторинг качества образования, как систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки качества образовательных услуг проводится в целях выявления степени соответствия результатов деятельности СПДС стандартам дошкольного образования, своевременного предотвращения неблагоприятных или критических ситуаций.

Основная цель анкетирования родителей: выявить степень удовлетворённости

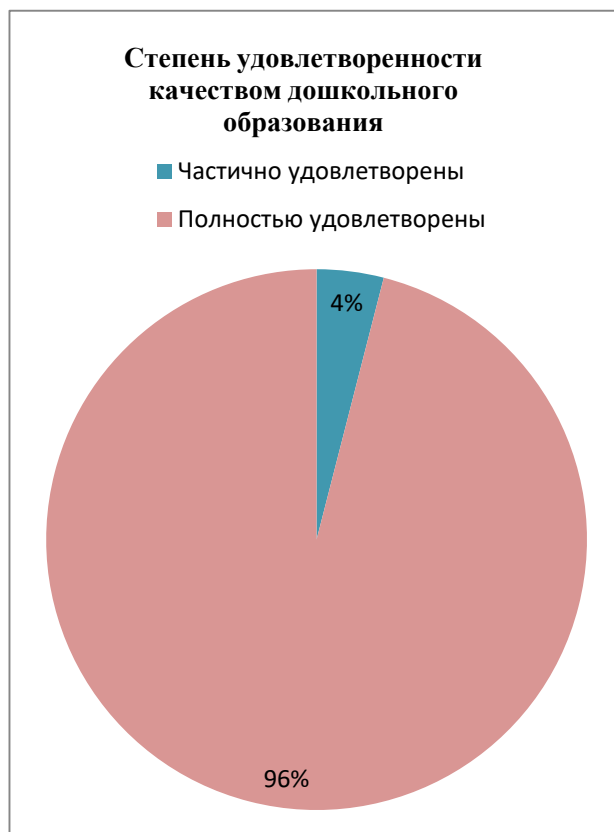
потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг. В диагностическом обследовании приняли участие 52 родителей (законных представителей) воспитанников детского сада, что составило 85%.

Родителям (законным представителям) было предложено ответить на вопросы анкеты.

Анкета:

https://docs.google.com/forms/d/1qHGlxWfcD_QOwZ23mgtyW34CvUQouxG1yIovVad8rCk/edit

Результаты:



Вывод: учитывая результаты внутреннего мониторинга, результатов проведённого самоанализа, анализа уровня усвоения основной ООП СПДС «Сказка» воспитанниками СПДС, коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по внедрению и реализации инновационных технологий в образовательный процесс;

Продолжить реализацию вариативной части ООП СПДС «Сказка» по театрализованной деятельности.

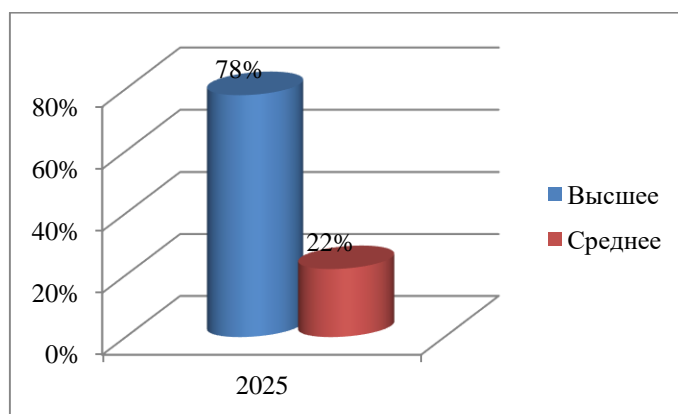
5. Оценка кадрового потенциала

Педагогический коллектив СПДС «Сказка» стабилен, работоспособен, инициативен, активен, креативен. 100% сотрудников имеют педагогическое образование. Сотрудники имеют достаточно высокий опыт работы (90% педагогов имеют стаж работы более 5 лет). В 2025 г. 4 педагога прошли повышение квалификации на утвержденных министерством дошкольного образования онлайн площадках. Перед администрацией СПДС «Сказка»

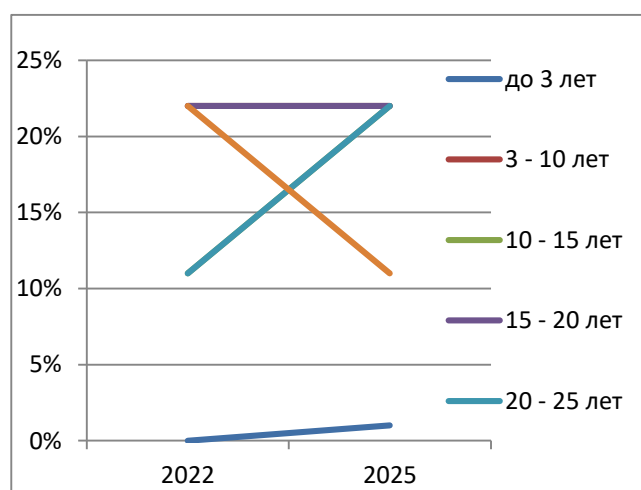
сохраняется задача по повышению квалификации педагогических работников, в том числе повышению квалификации на портале «Цифровой Образовательной Среды». Таким образом, показатели образовательного уровня и педагогического стажа указывают на творческий потенциал коллектива и мастерство большинства педагогических работников, предполагают достижение высоких результатов педагогического процесса.

Работу осуществляет коллектив из 18 человек, 1 – руководитель, 6 из них педагоги: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели. Руководитель СПДС «Сказка» имеет высшее педагогическое образование и дополнительное образование в сфере управления образовательным учреждением. Отмечена Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации «Почетный работник общего образования РФ». В СПДС «Сказка» 6 педагогических работников имеют:

Образовательный уровень педагогического коллектива



Педагогический стаж



Признание результатов работы СПДС на различных уровнях.

Коллектив СПДС «Сказка» активно участвовал в мероприятиях, проводимых ЦУ РЦ г.о. Жигулевск и Всероссийских конкурсах:

№	Полное	Наименование	Уровень	Дата	ФИО	Место
---	--------	--------------	---------	------	-----	-------

	мероприятия (по Положению) (конкурс, конференция, фестиваль и т.д.)			Педагога	(1,2,3 или сертификат)
1.	Окружная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы раннего развития детей»	Окружной	31.01.25	Аникина Н.А. Конева Н.И.	Сертификат
2	Всероссийский Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Всероссийский	Февраль 2025 г.	Конева Н.И. Аникина Н.А.	Сертификат
3	Окружной мастер-класс «Экологическое воспитание дошкольников»	Окружной	13.02.2025	Конева Н.И. Аникина Н.А.	Сертификат
4	Окружной интеллектуально – творческий конкурс «Мой любимый чудо край 2025»	Окружной	19.02.2025	Митрофанова А.С. Коровайцева А.А. Конева Н.И. номинация кроссворд 1 место	Диплом 1 место
5	Окружной ИгроФестиваль «Необъятный мир возможностей игровой развивающей технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»	Окружной	15.02.2025г.	Аникина Н.А. Коровайцева А.А.	Сертификат
6	Окружной конкурс методических разработок «Профнавигатор 2025»	Окружной	28.02.2025	Аникина Н.А. Коровайцева А.А. Мальцева О.С.	Диплом 1 место Диплом 2 место
7	Региональный этап межрегионального конкурса «Питомцы – герои картин, книг, фильмов»	Областной	28.02.2025	Мальцева О.С.	Диплом 1 место
8	Окружной семинар – практикум для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Центрального округа «Театральная АБВГДейка»	Окружной	03.04.2025	Конева Н.И. Мальцева О.С. Аникина Н.А. Житлова Н.Г. Митрофанова А.А. Коровайцева А.А.	Сертификаты

9	Областной конкурс страниц в соц.сетях «Есть контакт»!	Областной	Май 2025	Коровайцева А.А.	Участие
10	Окружной конкурс педагогического мастерства «Вдохновение»	Окружной	Сентябрь 2025	Конева Н.И.	Диплом 3 место
11	Поволжский Межрегиональный Фестиваль педагогических идей и инноваций на уровне дошкольного образования «ИнноФест – 2025»	Региональный	Октябрь 2025	Конева Н.И - лауреат Аникина Н. А. Мальцева О.С. участник	Диплом
12	Областной конкурс «Детский сад года»	Областной	Декабрь 2025	Участники	
13	Фестиваль-конкурс детского театрального творчества «Жигулевская волна»	Окружной	Декабрь 2025	Диплом 1 место в номинации «Афиша спектакля»	Житлова Н.Г.
14	Фестиваль-конкурс детского театрального творчества «Жигулевская волна»	Окружной	Декабрь 2025	Диплом 3 место в номинации «Театральный костюм»	Кузнецова М.Н.

ПУБЛИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ	
Название издания, автор	Название публикации, ссылка на публикацию
Сборник материалов Всероссийского Фестиваля педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы» Часть 5, 2025	Аникина Н.А. Конева Н.И. «Формирование основ инженерного мышления у дошкольников через использование авторского пособия «Инженерные 3 D планшеты» https://www.zhg-zresurs.ru/docs/met_kopilka/fest_ped_idey/2025/Часть%203%20Сборник%20ФПИ%202025.pdf
Журнал «Психология от А до Я» 2025	Конева Н.И. «Сценарий тренингового занятия педагога – психолога с воспитателями, по развитию профессиональной уверенности» https://zhg-zresurs.ru/docs/socio/sopr/metods/Psihologiya_ot_A_do_YA/Информаци

	ионно-методический%20журнал Психология%20от%20А%20до%20Я,%202025.pdf
Сборник материалов Всероссийского Фестиваля педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы» Часть 1, 2025	Мальцева О.С. «Дидактическая игра как средство интеграции познавательного и речевого развития дошкольников». https://www.zhg-zresurs.ru/docs/met_kopilka/fest_ped_idey/2025/Часть%201%20Сборник%20ФПИ%202025.pdf
Сборник материалов Всероссийского Фестиваля педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы» Часть 2, 2025	Аникина Н.А. Коровайцева А.А. «Путешествие кораблика «Плюх-плюх» по морям букв и океанам звуков» https://www.zhg-zresurs.ru/docs/met_kopilka/fest_ped_idey/2025/Часть%202%20Сборник%20ФПИ%202025.pdf

Вывод: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и педагогов других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. СПДС «Сказка» полностью укомплектовано кадрами. Уровень квалификации педагогических кадров соответствует требованиям профстандарта.

6. Оценка учебно-методического обеспечения.

В СПДС библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами (музыкальные центры, ноутбуки, проектор, компьютер (в методическом кабинете), имеется доступ в интернет, сайт СПДС и электронная почта. Программно-методическое обеспечение образовательных областей представлено целым рядом инновационных технологий и методик нового поколения. В 2025 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к ООП ДО в соответствии с ФГОС. Приобрели методическую продукцию и наглядно-дидактические пособия:

- Детская энциклопедия. Птицы.
- Детская энциклопедия. Животные.
- Детская энциклопедия. Удивительные животные.
- Энциклопедия для детского сада.
- д/и МЕМО. Природные чудеса России.
- д/и МЕМО. Достопримечательности России.
- Игра «Танграм»
- Счётный материал «Грибы 72 шт»
- Набор магнитный «Предметы быта», 15 мягких магнитов

- Д/игра «Профессии», логическая
- Д/И «Гнездо, улей, нора и кто живёт?»
- Д/и «Все профессии важны»
- Архитектурные сооружения
- Коструктор ТИКО, хрустальный большой
- Коструктор ТИКО, «Архимед»
- Коструктор магнитный куб
- Коструктор «Цветные соломинки»
- Коструктор магнитный куб «Майн крафт»
- Объёмный конструктор мозаика
- Коструктор мягкий ЭВА
- Кукла в национальном костюме
- Набор «Золушка №6»
- Музыкальные инструменты: тарелка, бубенцы
- Ложка чернушка «Хохлома»
- Набор «Помощница – 4»
- Дроби П.Б. Никитин (набор из 3 уровней)
- Наборы детской посуды
- Мячи
- Шкаф для учебно – методических пособий
- Развивающие карточки. Фигуры и цвет. Малышковая академия.
- Карнавальные костюмы. Пират
- Комплект стендов – карманов
- Информационный стенд для родителей
- Сенсорный коврик «Детский интеллект»
- Внешний жёсткий диск.

Вывод: СПДС полностью укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем разделам входящими в ООП СПДС «Сказка». Библиотечно-информационное обеспечение в 2025 году обновлялось в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями. В СПДС учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

7. Оценка материально-технической базы.

В СПДС сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Предметно – развивающая среда соответствует возрастным, индивидуальным интересам и потребностям детей. Ребенок каждый день приходит в детский сад как в теплый дом, где

царит семейная атмосфера, где каждый может найти себе занятие по интересам: поиграть, послушать сказку, принять участие в театрализованной деятельности, экспериментировании, общении.

Должное внимание педагоги СПДС «Сказка» уделяют организации развивающей предметно-пространственной среды. Для этих целей в группах оборудованы соответствующие Центры и уголки, где в достаточном количестве имеется разнообразный развивающий, дидактический, иллюстрационный, игровой и изобразительный материал, который расположен на полках и стеллажах таким образом, что позволяет детям свободно пользоваться им и чувствовать себя хозяевами группы. В каждой группе имеется магнитофон и аудиотека. Развивающая среда строится с учетом гендерного подхода (созданы уголки для мальчиков и девочек). Кроме этого, в группах имеется современная многофункциональная, мобильная мебель, которая позволяет ребенку самостоятельно организовывать жизненное пространство. Развивающая предметная среда СПДС «Сказка» соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, ФГОС ДО и обеспечивает необходимые условия:

- для физического развития и укрепления здоровья детей:

- физкультурный зал;
- физкультурные уголки в группах;
- спортивные площадки;

- для коррекционно-развивающей работы с детьми:

- логопедический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;

- для познавательного и речевого развития ребенка:

- центры речевого развития в группах;
- уголки «Занимательной математики и исследований »;
- площадка для тренировки знаний ПДД;
- огород;
- цветники;

- для художественно-эстетического направления работы:

- музыкальный зал;
- театральные уголки;
- уголки изобразительной деятельности;

- для социально-коммуникативного развития детей:

- уголки эмоциональной разгрузки в группах.

Помещения	Материально-техническое оснащение
Музыкальный зал:	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, цифровое пианино, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, музыкальный центр, проектор, ноутбук, экран на штативе.
Физкультурный зал:	Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцебросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки.
Кабинет педагога-психолога:	Методико-психологическая литература, диагностические тесты, разные комплекты игрушек, шкаф, стол, стульчики, стол для пескотерапии.
Кабинет учителя-логопеда:	Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия,

	картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажеры, логопедические зонды и шпатели, доска для занятий, игрушки, шкаф, столы, стульчики.
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, магнитофоны, телевизоры.
Коридоры СПДС	Информационные стенды: для Вас родители; пожарная безопасность; антитеррористическая защищенность; охрана труда; медицина информирует, выставка детских работ и фото, видеонаблюдение.
«Зеленая зона» - территория СПДС	Участки для прогулок, цветники, экологическая тропа, спортивная площадка, тропа здоровья, площадка для изучения правил дорожного движения. Площадка по правилам дорожного движения: - дорожные знаки (выносные), - машина. Площадка Мини улицы села: - макеты домов
Физкультурная площадка	Спортивная площадка: - гимнастические лестницы: – беговая дорожка; - яма для прыжков; - полоса препятствий; - стойки для игры в баскетбол; - баскетбольные щиты; - балансир, бревно; - футбольное поле с воротами; - спортивный городок (горка, турник)
Участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование

Выводы: материально-техническое состояние СПДС и территории соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольной организации, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Но учитывая стремительно развивающиеся педагогические приемы, основанные на использовании современных технологий, необходимо признать, что пополнение материально-технической базы в детском саду мультимедийным оборудованием и электронными образовательными программами необходимо и крайне важно, т.к. одной из главных составляющих современного образовательного процесса ДООУ является создание интерактивной среды, позволяющей существенно расширить возможности взаимодействия ребенка с информационными ресурсами. Интерактивные и мультимедийные средства призваны вдохновить и призвать их к стремлению овладеть новыми знаниями. Компьютер значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации из окружающей социальной среды. Интерактивные средства обучения, такие как интерактивные доски, компьютеры, становятся отличными помощниками в диагностике развития детей: внимания, памяти, мышления, речи, навыков учебной деятельности и т.д. Это активизирует познавательную активность детей, расширит их кругозор, повысит общую культуру родителей в вопросах воспитания, обеспечит координацию усилий всех участников

воспитательного процесса. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность детей и усиливают усвоение материала.

8. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития.

Анализ 2025 года позволяет сделать следующий вывод:

В детском саду созданы условия для обеспечения качества образования, соответствующего ФГОС ДО.

Педагоги активно включаются в инновационную деятельность, апробируют новые педагогические технологии, повышается информационная грамотность педагогов.

Уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования свидетельствует о положительной динамике индивидуальных достижений каждого воспитанника СПДС.

Современные условия жизни нацеливают общество на его активное движение, быстрое приспособление к прогрессивному развитию всех отраслевых сфер, а также овладение навыками беспрепятственного межличностного взаимодействия. Сегодня ребенок поставлен в ситуацию многочисленных связей, бесконечного потока информации. Данная позиция является концептуальной в плане подготовки подрастающего поколения. Поэтому определяется одна из главных задач образовательного учреждения — воспитывать члена общества, готового к постоянному преобразованию, созданию чего-то нового и неповторимого на основе сформированных ключевых компетенций. Такое возможно только при организации в дошкольном учреждении необходимых условий для раскрытия всех своих способностей при полной поддержке положительного эмоционального фона, постоянной возможности общения со сверстниками и взрослыми, перспективы расширения круга интересов и получения новых знаний. Детский сад сегодня — это открытое пространство для детей, родителей, социума.

Перспективы развития.

В управлении:

- провести оценку инновационных процессов в учреждении с точки зрения их достаточности для обеспечения повышения качества деятельности учреждения;
- отработка Адаптированной основной образовательной программы СПДС
- продолжить работу по представлению опыта работы учреждения через различные статусные конкурсы, мастер-классы, фестивали и т.д.;

В организации деятельности методической службы:

- продолжить работу по повышению роста профессионального мастерства педагогов, активизации их инновационной деятельности, готовности показывать профессиональные достижения;
- совершенствовать компетентность педагогов по индивидуализации образовательного процесса и созданию условий для успешности ребенка в различных видах деятельности;
- совершенствовать компетентность педагогов в реализации образовательной области «Речевое развитие»;
- создать организационно-методические и мотивационные условия для участия педагогов в статусных конкурсах;
- повышать конкурентоспособность дошкольного учреждения за счет повышения качества образовательного процесса

ЗАДАЧИ ГОДОВОГО ПЛАНА НА 2025- 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

ЦЕЛИ РАБОТЫ: по итогам анализа деятельности детского сада за прошедший год, с учетом направлений программы развития и изменений законодательства необходимо:

- продолжить работу по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования,
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Способствовать укреплению мышечного корсета и улучшению ловкости через двигательную активность с использованием конструктора (разборка/сборка деталей конструкций, создание препятствий и их преодоление, создание оригинальных конструкций из спортивного инвентаря)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Продолжать развивать активный словарный запас, связную речь через использование конструкторских наборов, проектной техники и технических рассказов («Почему так устроено», «Как работает машина»), формируя умение аргументировано выразить мысли и давать объяснения техническим процессам.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Способствовать развитию у детей дошкольного возраста наблюдательности и аналитических способностей, инженерного мышления, конструктивных умений используя средства конструирования и моделирования.

УТВЕРЖДЕНА
приказом министерства
образования и науки
Самарской области

от _____ № _____

Форма отчета о результатах самообследования
дошкольной образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области лицей (технологический) с. Хрящёвка муниципального района Ставропольский, структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад «Сказка»»

(наименование образовательной организации)

2024-2025

(отчетный период)

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность		2025	2024
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	54	64
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	54	64
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в	человек	14	17

	возрасте до 3 лет	к		
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	челове к	40	47
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	челове к/%	54/100%	64/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	челове к/%	54/100%	64/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	челове к/%	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	челове к/%	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	челове к/%	24/44%	21/33%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	челове к/%	0	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	челове к/%	54/100%	64/100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	челове к/%	54/100%	64/100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,3	4,4
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	челове к	6	8
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	челове к/%	3/50%	5/63%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	челове к/%	3/50%	5/63%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	челове к/%	3/50%	3/37%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	челове к/%	3/50%	3/37%

	педагогической направленности (профиля)			
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	челове к/0%	4/67%	5/63%
1.8.1.	Высшая	челове к/0%	2/33%	0
1.8.2.	Первая	челове к/0%	2/33%	5/63%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	челове к/0%		
1.9.1.	До 5 лет	челове к/0%	1/17%	2/25%
1.9.2.	Свыше 30 лет	челове к/0%	2/33%	1/13%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	челове к/0%	1/17%	2/25%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	челове к/0%	1/17%	1/13%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	челове к/0%	6/100%	8/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	челове к/0%	6/100%	8/100%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/9	1/9
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда			
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,5	3,5
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0,964	0,964
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Должность руководителя
образовательной организации

МП

Ф.И.О.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области лицей (технологический) с. Хрящевка муниципального
района Ставропольский

7/1, ул. Полевая с. Хрящевка, 445146, Самарская область, м.р. Ставропольский, т. 8(8482) 23-57-42

<p>«ПРИНЯТО» на заседании Управляющего совета Учреждения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области лицей (технологического) с. Хрящевка муниципального района Ставропольский</p> <p>Протокол № _____ от _____ 2026 год</p> <p><i>Безак</i> Безак Т.Ю.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»: И.о директора государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области лицей (технологического) с. Хрящевка муниципального района Ставропольский</p> <p><i>Кравченко В.В.</i> Кравченко В.В. 2026 год</p> <p>Приказ № <i>90/1</i> <i>10.04.2026.</i></p>
---	---



Отчет
о результатах самообследования
СПДС «Золотой колосок» корпус 1 ГБОУ лицея с. Хрящевка
за 2025 год

СОСТАВИЛИ:
Руководитель СПДС Т.Н. Доронина
Воспитатель М.М. Седлецкая

Содержание:

Содержание:

I. Аналитическая часть:

1. Общая характеристика детского сада «Золотой колосок».
2. Цели и результаты развития детского сада «Золотой колосок».
3. Содержание и технологии образовательного процесса.
4. Ресурсы образовательного процесса.
5. Внешние связи и имидж «детского сада «Золотой колосок»».
6. Выводы о деятельности и перспективы развития «детского сада «Золотой колосок»».
7. Формы обратной связи.

II. Результаты анализа показателей деятельности СПДС «Золотой колосок»

1. Общая характеристика образовательного учреждения:

1.1. Характеристика СПДС

Структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования «детский сад «Золотой колосок» государственного бюджетного образовательного учреждения лица с. Хрящевка основано в 1968 г. Проектная мощность - 110 человек.

Наш адрес: Российская Федерация, 445146, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Хрящевка, улица Полевая, дом 39/1. телефон: 8 (8482) 23 53 54

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Самарской области государственному бюджетному образовательному учреждению лицею с. Хрящевка. Лицензия: Серия 63ЛО1 № 0001586 Регистрационный номер 6007 от 21 сентября 2015 года.

- Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области;
- Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области;
- Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Центральным управлением министерства образования и науки Самарской области;

1.2. Характеристика географических показателей ближайшего окружения СПДС

СПДС «Золотой колосок» расположен в селе Хрящевка, вдали от оживленных транспортных магистралей. Территория озелененная. В ближайшем окружении находятся лицей, Дом культуры, музыкальная школа, почта, административные здания.



«Детский сад «Золотой колосок»» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и комбинированной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому, физкультурно-спортивному и социально-педагогическому направлениям развития детей.

Адрес	445146, РФ, Самарская область, м.р. Ставропольский, сельское поселение Хрящевка, село Хрящевка, улица Полевая 39/1. т. 8(8482) 23-53-54, факс 8(8482) 23-53-54, электронная почта: detskiisad.zolotoikolosok@yandex.ru
-------	--

Структурное подразделение детский сад «Золотой колосок» осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом «Об образовании»,
- Уставом ГБОУ лица с. Хрящёвка,
- родительским договором,
- правилами внутреннего трудового распорядка,

Режим работы «Детского сада «Золотой колосок»»: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Нерабочие дни - суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

1.3. Сведения о контингенте воспитанников

Детский сад посещают дети от 1.5 до 7 лет. Функционирует 5 групп, из них:

- группа комбинированной направленности - 2
- группа общеразвивающей направленности - 3

Списочный состав детей – 80. Девочек - 40, мальчиков – 40

«Детский сад «Золотой колосок»» посещают дети, проживающие в селе Хрящевка по возрасту:

Группа	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Количество воспитанников		
Ранний возраст	16	15	21
Дошкольный возраст	87	86	85

Вывод: С 2021года наполняемость групп уменьшилась.

Гендерный состав воспитанников

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Девочки	41	49	40
Мальчики	62	52	55

В специализированные группы зачисляются дети с тяжелыми нарушениями речи по заключению Психолого-медико-педагогической комиссии м. р. Ставропольский.

Структура управления детского сада «Золотой колосок» построена на сочетании принципов самоуправления и единоначалия. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива ГБОУ, Управляющий Совет ГБОУ и Педагогический Совет ГБОУ.

2. Цели и результаты развития:

2.1. Цели СПДС на среднесрочный период

Миссия: Главной ценностью в работе является сохранность жизни и здоровья воспитанников и педагогов; формирование развитой личности, обладающей творческими способностями, которые проявляются в разных образовательных областях (физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие); удовлетворение потребностей родителей в дошкольном образовании детей посредством расширения образовательных услуг сверх стандарта по следующим направлениям: художественно-эстетическое, социально- педагогическое, физкультурно- спортивное, коррекционно-развивающее; повышение профессионализма педагогов, в том числе и в условиях детского сада.

Для реализации данных направлений в детском саду имеются квалифицированные педагоги: (воспитатели, педагог психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре) и оснащенные специализированные помещения (музыкальный и физкультурный залы, кабинет учителя - логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет инструктора по физкультуре)

Стратегическая цель:

создание условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности выпускника, эффективную коррекцию нарушения речи. Обеспечение полноценного физического развития, создание системы физкультурно-оздоровительных мероприятий, позволяющих эффективно решать задачи охраны и укрепления здоровья детей.

Для достижения цели педагогический коллектив решает следующие задачи:

Задачи:

1. Сохранение и укрепление психофизического здоровья детей, осуществление необходимой коррекции имеющихся нарушений;
2. Обеспечение обогащенного художественно-эстетического, познавательного, речевого, социально - коммуникативного, физического развития детей, формирование базисных основ личности через использование парциальных программ.
3. Формирование предметно-развивающей среды и условий для обогащения разнообразной деятельности детей.
4. Эффективное взаимодействие с родителями по вопросам воспитания и развития детей

5. Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, поиск новых методов и приемов развития у детей здоровьесберегающих способностей.

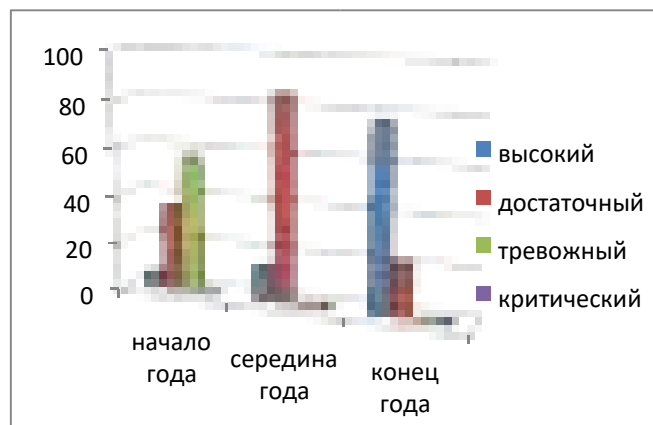
Реализация задач идет в рамках Основной Общеобразовательной Программы-Образовательной Программы дошкольного образования дошкольной образовательной организации «Структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, детский сад «Золотой колосок» ГБОУ лицея с. Хрящевка Самарской области м.р.Ставропольский»

Анализ выполнения годовых задач за 2024-2025 учебный год

1.Образовательная область «Речевое развитие»: Совершенствовать звукопроизношение и фонематический слух воспитанников с помощью музыкально – дидактических и логоритмических игр.		
Итоги выполнения	Диаграммы	Причины невыполнения

Задача успешно решалась в течение года. С помощью музыкально – дидактических и логоритмических игр педагоги на протяжении всего учебного года развивали и совершенствовали звукопроизношение фонематический слух воспитанников всех возрастных групп. Для реализации задачи работа велась общими усилиями воспитателей и специалистов. Воспитателями всех возрастных групп регулярно проводились занятия – как фронтальные, так и индивидуальные с применением музыкально – дидактических и логоритмических игр. Игры проводились и в совместной деятельности вне занятий. В группах были созданы картотеки игр, созданы и подобраны мультимедийные игры для совершенствования звукопроизношения и фонематического слуха. К работе подключали и родителей, для которых в течение года проводились консультации, открытые показы. Для решения задачи созданы следующие условия: в каждой группе имеется ноутбук для индивидуальной работы с детьми, и проектор – для

Сравнительный анализ уровня звукопроизношения воспитанников по результатам логопедического обследования детей комбинированной подготовительной группы



Из таблицы и диаграмм показателей видно: уровень звукопроизношения детей повышается в процессе работы, и к концу года в подготовительной группе высокий и достаточный уровень составляет 100%, в старшей – 100%. Необходимо:

- Продолжить работу по совершенствованию звукопроизношения и фонематического слуха;
 - Усилить контроль над проведением индивидуальной работы по речевому развитию;
 - продолжать работу с родителями по вопросу развития фонематического слуха детей
- Поставленная задача в образовательной области «Речевое развитие» выполняется в полном объеме. Работа в данном направлении будет продолжена. Положительных результатов работы

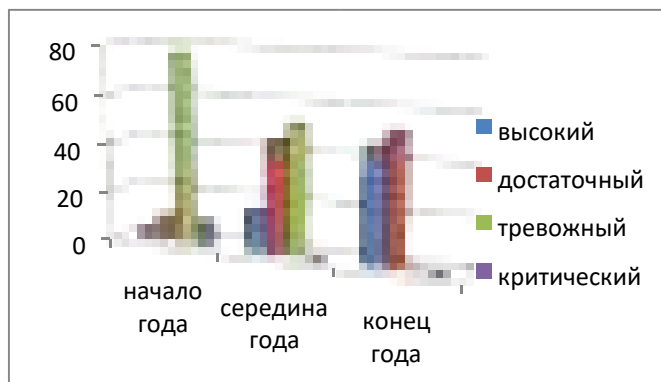
фронтальных занятий, все воспитатели применяли в течение года музыкально – дидактические и логоритмические игры. Пополнялись информацией и консультативные стенды для родителей. Для

	Начало	Середина	Конец года
Высокий уровень	6%	14%	78%
Достаточный уровень	36%	86%	22%
Тревожный уровень	58%	0%	0%
Критический уровень	0%	0%	0

в области речевого развития детей коллектив добился благодаря целенаправленным совместным усилиям. Вводились разнообразные

большей заинтересованности детей и оптимизации решения задачи игры применялись в различных режимных моментах, в индивидуальной работе, включались в познавательные и развлекательные мероприятия. С педагогическими кадрами была проведена следующая методическая работа: консультация «Логоритмика- это интересно», «Музыкально – дидактические игры – задачи и цель» «Работа с родителями детей с ТНР», педагогам были даны методические рекомендации по решению задачи в процессе организованной образовательной деятельности и вне ее. Во всех группах на родительских собраниях были показаны презентации работы с воспитанниками по данной задаче, в родительских уголках постоянно сменяется информация по теме.

Сравнительный анализ уровня звукопроизношения воспитанников по результатам логопедического обследования детей комбинированной старшей группы



	Начало	Середин	Конец
	года	на	года
Высокий уровень	3%	16%	47%
Достаточный уровень	10%	45%	53%
Тревожный уровень	78%	39%	0
Критический уровень	9%	0	0

варианты проведения организованной образовательной деятельности по развитию речи: игры, театрализация, чтение художественной литературы, заучивание стихов и потешек, авторские пособия, работа по проектам воспитателей, педагога-психолога,.

Вывод: Сравнительный анализ уровня звукопроизношения и фонематического слуха воспитанников по результатам логопедического обследования к концу учебного года показал положительную динамику. По сравнению с началом учебного года уровень развития коммуникативно – речевых навыков воспитанников вырос в целом на 77 %.

Анализируя степень реализации годовой задачи, мы отмечаем достаточный уровень взаимодействия педагогов СПДС и семьи в работе над решени-

ем. Работу в данном направлении следует продолжать в обычном рабочем режиме. На следующий год образовательная задача в области «Речевое развитие» будет следующей:

Задача на 2024-2025 учебный год:

1. Образовательная область «Речевое развитие»:

Расширять лексический запас и развивать коммуникативно – речевые навыки с помощью чтения русских народных сказок и их театрализации

2. Образовательная область «Физическое развитие»:

Продолжать систематическую работу совместно с родителями по формированию потребности в здоровом образе жизни, посредством спортивно – познавательных мероприятий с родителями и соцпартнерами.

Итоги выполнения

Диаграммы

Причины невыполнения

Задача успешно решалась в течение учебного года. Для реализации задачи велась большая работа по формированию привычки к ЗОЖ не только у воспитанников, но и у педагогов, персонала, родителей. Воспитателями всех возрастных групп проводились спортивные и познавательные мероприятия. Во всех группах проводились спортивные и подвижные игры, формирующие потребность в ЗОЖ. Родители играли с детьми дома, следуя рекомендациям воспитателей. Воспитатели работали совместно с шефами – старшеклассниками лицея, которые принимали участие в прогулках, спортивных соревнованиях и пополняли копилку спортивных и подвижных игр для дошкольников.

Для решения задачи созданы следующие условия: специально оборудованный спортивный зал и спортивная площадка, постоянно пополняются различным необходимым оборудованием, в том числе нетрадиционным, в каждой группе пополнялись спортивные уголки, изготавливались новые пособия, атрибуты, для игр, информационные и консультативные стенды для родителей. С педагогическими кадрами была проведена следующая методическая работа: консультации «Здоровый образ жизни», «Значение подвижных игр в формировании у дошкольников привычки к ЗОЖ», педагогам были даны методические рекомендации по решению

1. Недостаточная организация физкультурных занятий на воздухе, - отсутствие спортивной одежды и обуви на разные времена года.

2. Недостаточно сформированное у детей и родителей представление о здоровом образе жизни.

Необходимо:

- продолжать пропаганду положительного опыта семейного воспитания в рамках оздоровительной деятельности. - Совершенствовать материальнотехническую базу, способствующую сохранению и укреплению здоровья детей.
- Расширять и разнообразить взаимодействие детского сада и

оздоровительных задач в процессе организованной образовательной деятельности и вне ее.		родителей по формированию представлений о ЗОЖ.
Вывод: Анализируя степень реализации годовой задачи, мы отмечаем достаточный уровень взаимодействия педагогов СПДС и семьи в работе над		

ее решением. Работу в данном направлении следует продолжать. Исходя из вышеизложенного, задачей на следующий год в области «Физическое развитие» будет следующая:		
Задача на 2024-2025 учебный год:		
2.Образовательная область «Физическое развитие»: Формировать потребность воспитанников в двигательной активности посредством музыкальных подвижных игр.		
<p style="text-align: center;">3.Образовательная область «Познавательное развитие»</p> Продолжать формировать и совершенствовать навыки познавательно – исследовательской деятельности дошкольников, развивать предпосылки инженерного мышления воспитанников старшего возраста с помощью сюжетно – ролевых игр.		
Итоги выполнения	Диаграммы	Причины невыполнения

<p>Задача была поставлена перед педагогами в связи с работой по апробации программы «От Фребеля до робота, растим будущих инженеров». Было выявлено, что:</p> <p>- Практически все дети дошкольного возраста проявляют интерес к конструктивной деятельности. Наблюдалась высокая активность и увлеченность на занятиях по конструированию у детей средних, старших, подготовительных групп. Но основная масса детей выполняет работу не в соответствии с заданием, не у всех детей наблюдается устойчивость при выполнении замысла. В каждой группе есть дети, которые не справляются с программными задачами по своему возрасту (как в техническом, так и в творческом плане). Для решения задачи в каждой группе создавались педагогические проекты «Знакомимся с Фребелем». - Во всех группах созданы условия для развития конструктивно – модельной деятельности детей. Приобретены наборы «Дары Фребеля, Фребель для малышей, конструкторы электронные «Знатор», конструкторы различные типа «Лего», деревянные сборные модели. Для изучения технологических процессов и схем есть ноутбуки, проектор, экраны, телевизоры, соответствующие требованиям СанПиН. Во всех группах изготовлены атрибуты для сюжетно – ролевых игр по теме годовой задачи. Тема сюжетно – ролевых игр включена в тематический контроль. В рамках подготовки к педсовету каждый воспитатель провел открытый показ сюжетно – ролевой игры в своей группе с применением различных конструкторов и даров Фребеля.</p>		<p>Работа по формированию предпосылок инженерной деятельности только начата. Апробация программы «От Фребеля до робота. Растим будущих инженеров» рассчитана на несколько лет. Поэтому, работа будет продолжаться.</p>
--	--	--

Проанализировав знания и умения воспитанников, педагоги детского сада пришли к выводу что в следующем учебном году необходимо усилить работу над формированием инженерных навыков, совершенствованием конструктивно – модельной деятельности, повышением интереса детей к техническим исследованиям и экспериментам.

Задача на 2022-2023 учебный год:

3. Образовательная область «Познавательное развитие»: Продолжать формировать и совершенствовать навыки познавательно – исследовательской деятельности дошкольников, развивать предпосылки инженерного мышления воспитанников старшего возраста с помощью сюжетно – ролевых игр.

2.3. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС

1. Проверка по смотру готовности СПДС к новому 2025 - 2026 учебному году – замечаний нет

Результаты участия обучающихся (воспитанников)
в выставках, конкурсах, конференциях, олимпиадах, соревнованиях и т.д.

Название мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	Количество (фамилия, имя обучающегося, принявших участие)	Результат участия (количество лауреатов, победителей и др.)
Конкурс художественного чтения среди воспитанников структурных подразделений детских садов Ставропольского района	Житлова Дарья Сафронова Дарья	1 1
Фестиваль-конкурс детского театрального творчества «Жигулевская волна», среди воспитанников структурных подразделений детских садов Центрального округа, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования	Куликова Кира Челпаченко Арсений Денисова Арина Лещёнок София Круглова Мирослава	3

Вокальный конкурс «Битва хоров	Группа «Ромашка» 14 детей, солистка Круглова Мирослава	гран-при
XIII Муниципальный открытый фестиваль (конкурс) музыкального творчества «Крылатые качели» 2022 «Крылатые качели»	Ансамбль «Ромашка» подг.гр. Ансамбль «Фантазёры» ст. гр.	1 место 2 место
Окружной фестиваль – конкурс детского фольклорного творчества «Вёснушка»	Группа «Ромашка»	2 место
Окружной этап онлайн – конкурса «Праздник спортивного танца» среди воспитанников СПДС м.р. Ставропольский	Группа «Ромашка»	участие

№	Наименование мероприятия с указанием уровня (конкурс, олимпиада, конференция, фестиваль и т.д)	Месяц проведения	ФИО Педагога	Место (только победители и призёры)
1	Региональный Фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы».	Февраль 2025	Ляшенко Елена Викторовна Тюнина Надежда Сергеевна Слободенюк Надежда Михайловна Аксенова Марина Анатольевна Седлецкая Мария Михайловна	участие
2	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2025	Март 2025	Слободенюк Надежда Михайловна Гаева Светлана Петровна Седлецкая Мария Михайловна	Пока нет результатов
3	Методическое объединение музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений Центрального округа	Ноябрь	Слободенюк Надежда Михайловна	участие
4	Методическое объединение педагогов – психологов ДОУ Центрального округа	Ноябрь	Тюнина Надежда Сергеевна	участие
5	Окружной семинар – практикум «Золотое кольцо России: культурное наследие на каждом шагу» Целевая аудитория: педагогические работники дошкольных образовательных учреждений Центрального округа	Ноябрь	Седлецкая Мария Михайловна Тюнина Надежда Сергеевна Ляшенко Елена Викторовна Слободенюк Надежда Михайловна Буранова Альбина Геннадьевна, Демидова Антонина Александровна Доронина Ирина Юрьевна Гаева Светлана Петровна	Проведение мероприятия на базе СПДС

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий

Программно- методическое обеспечение представлено целым рядом программ и направлено на решение задач, поставленных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Ведущие цели образовательного процесса, согласно ФГОС ДО:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; б) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательные задачи, помимо образовательной деятельности решаются в ходе режимных моментов, в совместной деятельности детей с педагогом, в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности с семьей.

Образовательная деятельность знакомит детей с миром живой и неживой природы, развивает речь, математические способности, воспитывает любовь к литературе, искусству, музыке.

Циклограмма образовательной деятельности соответствует гигиеническим требованиям к учебной нагрузке СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Акцент делается на совместную деятельность воспитателя и детей, на игровые формы образования дошкольников, на отсутствие жесткой регламентации детской деятельности, учет гендерных особенностей детей при организации педагогического процесса в детском саду. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических,

интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения детьми образовательных областей.

Высокое качество воспитательно – образовательной деятельности воспитателей и специалистов детского сада, грамотное сочетание образовательных программ и технологий и эффективное использование оснащения педагогического процесса, позволяет добиться высоких результатов, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы.

В детском саду реализуется Основная Общеобразовательная Программа-Образовательная Программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации СПДС «Золотой колосок» ГБОУ лица с.Хрящевка, которая обеспечивает выполнение задач стандарта дошкольного образования по всем образовательным областям. Она предусматривает:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Учитывая потребность в коррекционно- развивающем сопровождении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в детском саду разработаны Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ТНР СПДС «Золотой колосок» ГБОУ лица с. Хрящевка и Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ЗПР СПДС «Золотой колосок» ГБОУ лица с. Хрящевка

Проводим диагностику, вырабатываем стратегию и тактику комплексного коррекционно- развивающего воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Создаем коррекционно-развивающее пространство, обеспечивающее равные стартовые возможности для дальнейшего обучения дошкольников.

С детьми ведется систематическое коррекционно – развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка индивидуальным комплексным программам развития, через индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу. Образовательная деятельность по развитию речи в данных группах проводится логопедом, психологом и воспитателями.

В детском саду, помимо комплексной, реализуются и парциальные программы.

- Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»
- Полтавцева Н.В. «С физкультурой в ногу, из д/с – в школу»
- Стеркина Р.Б. Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет.
- Ушакова О.С., Арушанова А.Г., и др. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада (под ред. О.С. Ушаковой)
- Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»: Авторская программа и методические рекомендации.
- В логопедических группах реализуются специализированные программы:
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специализированного детского сада»
- Пискунова Л.Н. Сидоренко Е.Г. «Говоруши» Программа и методическое руководство по комплексной коррекционно- развивающей работе в 1 младшей группе.

Используемые программы позволяют выявить уровень актуального развития ребенка, а также особенности речевой, психической, эмоционально-личностной сферы детей. После периода диагностики, проводимой специалистами детского сада, выявленные особенности анализируются в ходе работы консилиума. Составляется индивидуальная программа развития на каждого ребенка.

Процесс обучения направлен на максимальную корректировку нарушений звукопроизношения, словаря, грамматики, связной речи.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг и условий образовательного процесса.

3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.

В СПДС «Золотой колосок» разработана комплексная система оздоровительных и коррекционно – восстановительных мероприятий, обеспечивающая личноно – ориентированный подход к каждому ребенку.

Вся оздоровительная работа с детьми в детском саду осуществляется по программам Павлова П.А., Горбунова И.В. Расти здоровым малыш! М. Творческий Центр «Сфера» 2006 г. и Береснева З.И. Здоровый малыш. М. Творческий Центр «Сфера» 2004 г.

С целью профилактики заболеваний у воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, в детском саду разработана программа здоровьесберегающей направленности "Здоровье". В нее включены мероприятия по осуществлению систематических наблюдений за психолого-физическим состоянием детей, соблюдению гигиенических требований при организации занятий, питания, по проведению закаливания и оздоровления детей.

В связи с реализацией Программы "Здоровье" в детском саду внедряются технологии здоровьесберегающей направленности, цель которых - укрепление и коррекция здоровья детей. Апробируются методики здоровьесберегающего характера, а именно: музыкотерапия, камнетерапия, изотерапия, цветотерапия, сказкотерапия. В детском саду есть необходимое антропометрическое оборудование для наблюдения за ростом и развитием детей (ростомер, весы, таблицы), оборудование для профилактики заболеваний (рециркуляторы, кварцевые лампы, ингалятор, тубус-кварц)

Комплекс лечебно-профилактических мероприятий включает осмотр узкими специалистами (1раз в год). Кроме того, ежегодно проводится вакцинация против гриппа, как детей, так и сотрудников детского сада (ежегодно сотрудники - 100%; дети 80%-86%).

Одним из важнейших слагаемых здорового образа жизни являются систематические занятия физической культурой. Именно в этом заложен огромный резерв сохранения здоровья, снижения числа заболеваний, формирование умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями. Система физической культуры направлена на работу по

обновлению содержания воспитательно-образовательного процесса за счет реализации принципов преемственности, непрерывности и оптимальности применения средств и методов в условиях организации занятий физической культуры.

Для реализации задач физического воспитания дошкольников в СПДС оборудован физкультурный зал, оснащенный стандартным и нестандартным оборудованием, спортивными атрибутами; спортивная площадка.

Для удовлетворения потребности детей в движении, в группах размещены физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем, нетрадиционным оборудованием для развития и совершенствования основных движений, дорожками здоровья, изготовленными из бросового материала с помощью родителей, для профилактики нарушений осанки у детей и укрепления свода стопы.

В детском саду питание сбалансировано и построено на основе 10 – дневного меню, с учетом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. В рационе круглый год – овощи, фрукты и соки. Разработаны и внедрены технологические карты. Результатом качественной работы по организации питания является выполнение натуральных норм питания (100%) отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течении учебного года.

3.3. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.

Здание СПДС «Золотой колосок» оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре. АПС детского сада подключена к единой диспетчерской противопожарной службе Ставропольского района. Проведен косметический ремонт групповых помещений: стены окрашены акриловой водоэмульсионной краской, пути эвакуации окрашены противопожарной краской, продолжили замену линолеума на соответствующий требованиям ПБ. Территория детского сада освещена, и оснащена камерами наблюдения. На дверях здания – электронные замки.

Для работы с родителями широко используем наглядную агитацию: стенд по правилам дорожного движения, информационный стенд по антитеррору, консультации, буклеты.

Ценным средством пропаганды дорожного движения стали встречи сотрудника ГИБДД с родителями, на которых инспектор рассказывает о роли родителей, важности примера взрослых в обучении детей правилам поведения на улице.

Характеристика состояния здания и территории при СПДС «Золотой колосок».

Территория детского сада благоустроена, оборудована теньевыми навесами для прогулок и отдыха детей. За отчетный период на первом этаже полностью заменены окна на пластиковые. Произведен капитальный ремонт кровли здания. Педагоги детского сада продолжили обустройство участков, дополнив их малыми архитектурными формами, разбили клумбы. Частично заменена детская мебель (столы, стулья). Летом проведен косметический ремонт в одной группе, заменена система вентиляции на кухне, сделаны стоки вдоль крыш прогулочных веранд. Во всех помещениях детского сада полностью заменены старые светильники, на новые, соответствующие требованиям СанПиН. Все групповые комнаты и специализированные кабинеты оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возрасту детей.

Но перед нами стоит задача пополнение прогулочных участков верандами, разнообразным оборудованием, способствующим развитию детей в соответствии с ФГОС.

Уровень удовлетворенности родителей

Большое внимание в СПДС «Золотой колосок» уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим СПДС, соответствует запросам родителей.

Степень удовлетворенности родителей деятельностью СПДС «Золотой колосок» по результатам анализа типовой анкеты составила 96%

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса по уровню образования

Эффективная реализация целей детского сада возможна только при наличии качественного кадрового и материально-технического обеспечения. Учреждение характеризуется стабильностью кадрового ресурса, укомплектовано на 100 % педагогическими кадрами.

Учреждением руководит Доронина Татьяна Николаевна- специалист высшей категории, образование высшее, Почетный работник общего образования РФ.

Старший воспитатель Санина Ольга Михайловна. Имеет среднее профессиональное педагогические образование, высшую квалификационную категорию.

№	Ф.И.О. (полностью)	Должность	Квалификационная категория	Педагогический стаж
1	Доронина Ирина Юрьевна	Воспитатель	Высшая	9
2	Дунина Вера Александровна	Воспитатель	Высшая	43
3	Седлецкая Мария Михайловна	Воспитатель	Высшая	9
4	Аксенова Марина Анатольевна	Воспитатель	Высшая	39
5	Буранова Альбина Геннадьевна	Воспитатель	Первая	24
6	Слободенюк Надежда Михайловна	Музыкальный руководитель	Первая	14
7	Гаева Светлана Петровна	Воспитатель	Высшая	10
8	Тюнина Надежда Сергеевна	Педагог – психолог	Высшая	14
9	Демидова Антонина Александровна	Воспитатель	Высшая	11
10	Ляшенко Елена Викторовна	Учитель- Логопед	Высшая	30

Образование педагогов:



Всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
16	5	50%	-		5	50%	0	0%

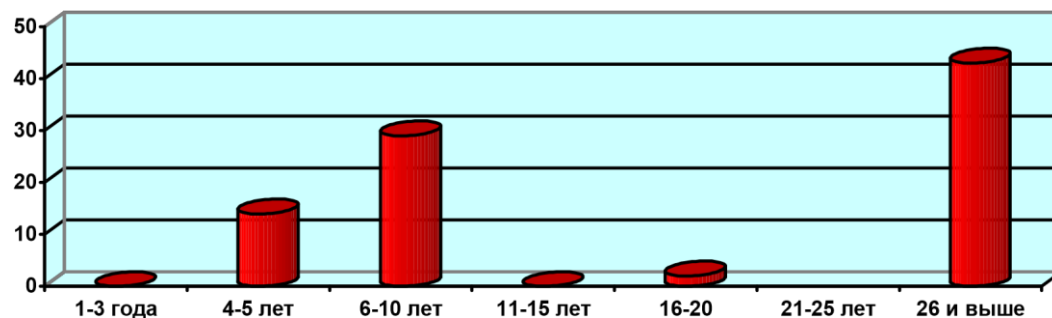
Образовательный ценз педагогов достаточно высокий, что позволяет эффективно осуществлять воспитательнообразовательный процесс. В детском саду работают освобожденные специалисты, все они имеют профильное образование:

1. Музыкальный руководитель – 1;
2. Инструктор по физкультуре – 1;

3. Учитель-логопед – 1;

4. Педагог-психолог – 1;

По стажу работы:



1-3 года		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21-25 лет		26 лет и выше	
Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
0	0%	0	0%	3	30%	3	30%	0	0%	1	10%	3	30%

Более 40% педагогов имеют стаж работы с детьми более 20 лет, что способствует достижению стабильных результатов в работе с детьми.

Курсы повышения квалификации в 2025 году педагоги прошли по следующим темам:

- Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций,
- Обеспечение реализации Стратегии национального проекта "Развитие образования" на региональном уровне (в сфере ДО), □ Основы здорового питания для дошкольников,
- Проектирование творческих мастерских как игрового пространства развития креативности у детей дошкольного возраста, □ Информационно - коммуникационные технологии в образовании детей с ОВЗ,

- Организация правового просвещения в образовательной организации в соответствии с Основами государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан",

На 2026-2027 учебный год планируется продолжать работу по повышению квалификации педагогов – 3 педагога будут обучаться на курсах по ИОЧ.

Наличие у педагогов квалификационных категорий и систематическое обучение их на курсах повышения квалификации позволяет им профессионально и качественно осуществлять воспитательно-образовательную работу с детьми.

В соответствии с новой формой оплаты труда в детском саду разработаны критерии оценки результативности педагогов для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда (Положение о распределении стимулирующей части ФОТ).

Основными критериями являются:

- внедрение инновационных технологий;
- работа со сложным контингентом детей (дети с ОВЗ);
- участие в педсоветах, семинарах, конференциях;
- презентация собственного опыта;
- результативность работы с детьми по освоению программы и коррекции выявленных нарушений и т.д.

4.2. Описание материально-технического ресурса

Для решения задач физического, художественно-эстетического, социально-педагогического развития воспитанников и их эмоционально-личностного благополучия в детском саду созданы благоприятные условия:

- музыкальный и спортивный залы
- кабинет коррекционно-развивающего сопровождения

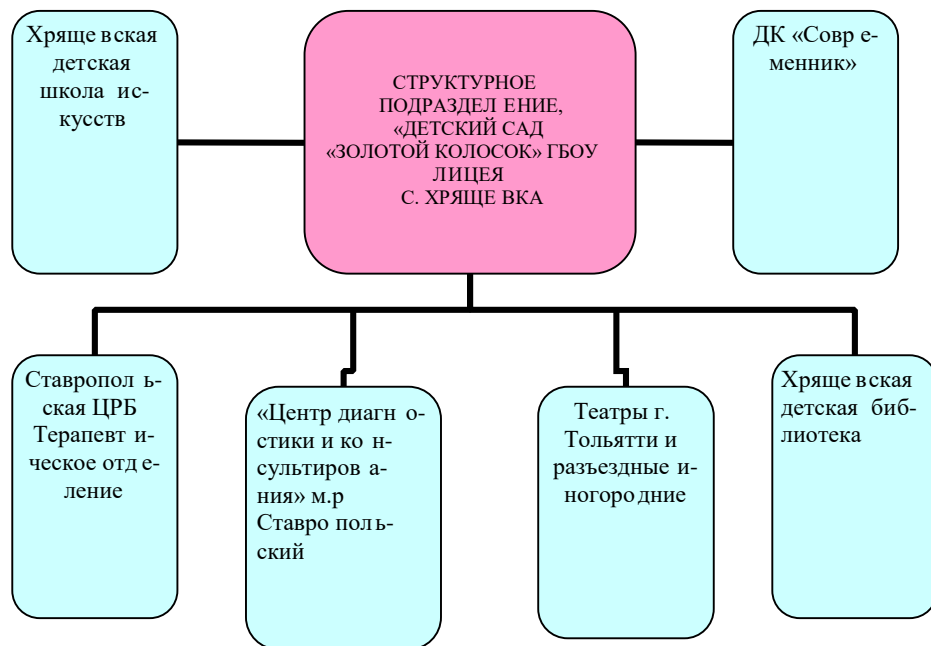
- кабинет педагога-психолога

Образовательная среда соответствует возрастным, индивидуальным интересам и потребностям детей.

Большое внимание педагоги детского сада уделяют организации предметно-развивающей среды. Предметно-пространственная развивающая среда организуется в соответствии с ФГОС ДО. Она содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. В группах оборудованы соответствующие уголки, где в достаточном количестве имеется разнообразный развивающий, дидактический, иллюстрационный, игровой и изобразительный материал, который расположен на полках и стеллажах таким образом, что позволяет детям свободно пользоваться им и чувствовать себя хозяевами группы. В группах имеется современная многофункциональная, мобильная мебель, которая позволяет ребенку самостоятельно организовывать жизненное пространство.

Для реализации задач воспитания и обучения дошкольников в детском саду имеются: программно-методическое обеспечение, учебно-наглядные пособия по всем разделам программы, библиотека детской художественной литературы, проектор, музыкальный центр. Детский сад имеет доступ в интернет, работает сайт детского сада и электронная почта. Создана развивающая среда на территории детского сада. Спортивная площадка, игровая зона с сюжетными постройками; цветники, горки, малые архитектурные формы, песочницы имеются на каждом групповом участке. Крытые веранды оснащены лавочками для отдыха детей.

5. Внешние связи. Социально- партнерские отношения



Одно из условий развития детского сада - активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования.

Важным направлением деятельности детского сада является и установление партнерских отношений с семьями воспитанников,- построение модели взаимодействия с родителями на основе изучения интересов и запросов родителей, привлечение родителей к активному участию в организации деятельности детского сада.



6. Выводы о деятельности детского сада и перспективы развития

Подводя итоги вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

Основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Увеличилось количество детей – участников различных выставок, конкурсов. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного

процесса. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для интеллектуального, художественноэстетического и социокультурного развития дошкольников.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми мы столкнулись в прошлом году, мы определили перспективы работы на следующий учебный год:

- Повышение уровня физической подготовленности детей через создание оптимального двигательного режима, обеспечивающего соотношение разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей
- Продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья, формированию потребности в здоровом образе жизни;
- Продолжение работы по созданию условий для привыкания детей к условиям детского сада;
- Поиск инновационных подходов во взаимодействии детского сада с семьей, социальным окружением для улучшения качества коррекционной работы с детьми в группе;
- Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий.
- Продолжение систематической работы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников;
- Продолжение систематической работы в направлении экспериментально - исследовательской деятельности воспитанников.
- Создание благоприятных условий и предметно – пространственной среды для познавательного развития детей В заключение стоит отметить, что анализ результатов деятельности СПДС, обнаружение основных проблем помогли

не только сформулировать перспективы на следующий год, но и определить пути повышения качества образовательного процесса.

7. Формы обратной связи

Вопросы, замечания и предложения по представленному отчету можно задать руководителю структурного подразделения «детского сада «Золотой колосок» Дорониной Татьяне Николаевне:

- по телефону 8 8482 23 53 54
- по E-mail: detskiisad.zolotoikolosok@yandex.ru

II. Результаты анализа показателей деятельности СПДС «Золотой колосок»

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	80	85
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	80	85
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0

1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	19	21
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	61	64
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	80/100	85/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	80/100	85/100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	30/38%	32/38%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	30/38%	32/38%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	30/38%	32/38%

1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	30/38%	32/38%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6,4	6,5
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10	12
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	5/50%	5/41%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/50%	
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%		7/59%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%		7/59%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10/100%	12/100%
1.8.1.	Высшая	человек/%	9/90%	11/92%
1.8.2.	Первая	человек/%	1/10%	1/8%

1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	0	0
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	3/30%	5/42%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/40%	6/50%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/100%	12/100%

1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/80%	12/86%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	27/80	29/85
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда		нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,3	8,1
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	180	172
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да

2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да
------	---	--------	----	----