

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
лицей с. Хрящевка муниципального района Ставропольский
7/1, ул. Полевая с. Хрящевка, 445146, Самарская область, м.р. Ставропольский, т. 23-57-42**

«Утверждаю»

И.о. директора ГБОУ лицей (технологический)

с. Хрящевка м.р. Ставропольский

_____ В.В. Кравченко

01.01.2026 г

**Рабочая программа педагога-психолога
Тюниной Надежды Сергеевны**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.. ..	
2. Планируемые результаты освоения программы.	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы педагога-психолога в соответствии с направлениями работы.....	
2.1.1. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ОУ.....	
2.1.2. Психологическая диагностика.....	
2.1.3. Психологическое консультирование.....	
2.1.4. Коррекционно-развивающая работа.....	
2.1.5. Психологическое просвещение.....	
2.1.6. Психологическая профилактика.....	
2.2. Особенности взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательного процесса.....	
2.2.1. Особенности взаимодействия с педагогами и узкими специалистами.....	
2.2.2. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.....	
2.3. Годовой план педагога-психолога на 2025-2026 учебный год.....	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы.	
3.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	
3.3. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды кабинета педагога-психолога.....	

Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения составлена в соответствии с требованиями Закона от 29.12.2012 №273 РФ «Об образовании в РФ», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года.

Нормативные документы, регламентирующие работу психолога в системе образования РФ.

- Конституция Российской Федерации
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Закон «Об образовании» РФ
- Федеральный Закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 23.07.2008) "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" (принят ГД ФС РФ 03.07.1998)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 N 636 "Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»
- Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года от 18.07.2024
- Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения. Приказ МО РФ от 04.04.2025 г. № 269
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об учреждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

- Семейный кодекс РФ
- Гражданский кодекс РФ
- Трудовой Кодекс РФ
- Устав ГБОУ лицея с. Хрящёвка
- Должностная инструкция педагога-психолога

Цель психолого-педагогического сопровождения

создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих успешному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- 1) раннее выявление и оказание психологической обучающимся целевых групп;
- 2) профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- 3) профилактика буллинга в школьных коллективах;
- 4) профилактика суицидальных рисков;
- 5) консультативная и просветительская психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- 6) создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- 7) формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- 8) организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к экзаменам;
- 9) распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- 1) Психолого-педагогическая диагностика,
- 2) Коррекционно – развивающая работа,
- 3) Психологическое просвещение и профилактика,
- 4) Психологическое консультирование,
- 5) Организационно-методическая работа,
- 6) Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ОУ

Психолого-педагогическая диагностика — углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа — активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога с узкими специалистами.

Консультирование — оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Просветительская работа — формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителя образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, в

своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Профилактическая работа — предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития: разработка и внедрение профилактических программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа.

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ОУ - определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.

Организационно-методическая работа включает в себя работу с документацией, разработкой и подготовке к проведению занятий, работе с программами развития. Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение; проведение открытых занятий. Повышение уровня квалификации (обучение на курсах, семинарах и др.) и самообразование.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с ФГОС рабочая программа включает в себя ряд принципов:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничества с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности школьного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учета этнокультурной ситуации развития детей.

Программа опирается на следующие подходы:

При формировании рабочей программы применялись следующие подходы: Системный подход. Самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.

Личностно-ориентированный подход. Рассматривает личность ребёнка как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Предполагает создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности каждого воспитанника.

Деятельностный подход. Рассматривает деятельность, как основу, средство и условие развития личности для целесообразного преобразования модели окружающей действительности.

Индивидуальный подход. Предусматривает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Ценностный (аксиологический) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

Компетентностный подход предусматривает, в качестве основного результата образовательной деятельности, формирование основ

компетентностей, как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем.

Культурологический подход является методологическим основанием процесса воспитания, предусматривает опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

На основании Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года были выделены целевые группы обучающихся:

- дети раннего возраста, имеющие отклонения в развитии и риск их возникновения;
- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа;
- обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами;
- обучающиеся, проявляющие выдающиеся способности;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления;
- дети ветеранов боевых действий;
- дети участников (ветеранов) специальной военной операции;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

На основе целевых групп будет строиться работа психологической службы на учебный год.

1.2 Планируемые результаты программы

Планируемые результаты – это эффективность психологического сопровождения в процессе наблюдения за развитием личности обучающихся и формированием у них различных навыков. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа.

Уровень начального общего образования

- успешная адаптация, принятие статуса обучающегося в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- формирование положительного образа своего «Я»
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля.

Уровень основного общего образования

- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- здоровая самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознаваемое отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями.

Также планируемые результаты освоения программы конкретизируются в рабочих программах КРР педагога-психолога с обучающимися различных целевых групп с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Консультирование

Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей. Ситуация сотрудничества и

формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

Просвещение

Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.

Методическая и аналитическая работа

Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического• сопровождения

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Рабочая программа педагога-психолога определяет содержание и структуру деятельности по направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психологическое консультирование и просвещение в работе с учениками 1-11 классов, учителями, родителями, а также с учениками, имеющими особые образовательные потребности.

Основные циклы сопровождения:

- готовность к обучению и адаптация в 1, 5, 10 классе;
- сопровождение одаренных детей;
- помощь детям, имеющим трудности в обучении, помощь детям, имеющим проблемы самоорганизации и поведения;
- работа с учениками, имеющими особые образовательные потребности;
- профилактика суицидальных рисков;
- профилактика буллинга, формирование навыков разрешения межличностных конфликтов;
- профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

2.1.1. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ОУ

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведется со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, такие как:

- 1) Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- 2) Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- 3) Изучение уровня удовлетворенности педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ОУ;
- 4) Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.

2.1.2. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Психологическая диагностика реализуется в нескольких направлениях:

1. Мониторинг детей группы риска, адаптации в 1,5,10 классах. С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех классах с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам

скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог дает рекомендации педагогам по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения.

2. Диагностика детей с ОВЗ. В сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального уровня развития детей и зоны их ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы. В конце учебного года (апрель-май) проводится повторная диагностика для отслеживания динамики развития детей с ОВЗ.

3. Диагностика суицидальных рисков проводится в течение всего учебного года с целью выявления повышенных рисков среди подростков.

4. Диагностика психологического климата в школьных коллективах проводится с целью профилактики буллинга и сплочения классов.

5. Диагностика профессионального самоопределения проводится в начале учебного года в 9, 11 классах.

6. Выявление одаренных детей происходит в течение всего учебного года с целью поддержки и развития талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Данные о результатах диагностик заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить динамику развития психологических характеристик личности учащихся.

2.1.3. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование реализуется за счет:

- разработки рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирования педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультирования семей по вопросам развития детей.

2.1.4. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Психологическая служба ОУ имеет разработанную программу КРР в соответствии с ФГОС, которая включает:

- 1) план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- 2) рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП;
- 3) методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии школьников (группа риска)»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка в ОУ»;
- «Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам»;
- «Развивающая работа по преодолению трудностей в развитии одаренных школьников» и др.

Задачи разделов выбираются и уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария.

Психологическое сопровождение одаренных детей предполагает составление индивидуального маршрута, т. е. индивидуальных программ развития. Программы составляются совместно всеми субъектами учебно-воспитательного процесса (учителя, администрация, родители, социальные педагоги и т. д.).

2.1.5. Психологическое просвещение

Просветительская работа осуществляется через различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений (детям, их родителям (законным представителям), педагогам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Также педагог-психолог проводит тематические выступления, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.1.6. Психологическая профилактика

Профилактическая работа с обучающимися проводится с целью формирования у них знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

2.2. Особенности взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательного процесса.

2.2.1. Особенности взаимодействия с педагогами и узкими специалистами

Главной целью взаимодействия педагога-психолога с педагогами и узкими специалистами является повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Достижение цели осуществляется через решение основных задач:

1) Профилактическая работа с учителями по вопросам установления психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.

2) Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

3) Просветительная работа, информирование по вопросам личностного роста.

4) Диагностическая работа на выявление эмоционального выгорания и профессиональной деформации.

Основные направления деятельности педагога-психолога с педагогами и узкими специалистами :

- организация работы с «трудными детьми»;
- профилактика девиантного поведения;
- оказание помощи неблагополучной семье;
- курирование социально-психологического тестирования;
- организация коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;
- социально-психологическое сопровождение одарённых детей;
- оказание социально-психологической помощи приёмной семье;
- оказание помощи в успешной социализации детей и подростков, творческом развитии личности.

2.2.2. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагога-психолога с семьями обучающихся являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение воспитательного потенциала семьи;
- формирование семейных ценностей.

Достижение целей осуществляется через решение основных задач:

1) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах психологического здоровья, развития и образования детей;

2) Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности.

3) Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, путем привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

2.3 Годовой план педагога-психолога на 2025-2026 учебный год

Цель деятельности педагога-психолога: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Организация мониторинга динамики психического развития учащихся в процессе школьного обучения;
2. Организация психологического сопровождения первоклассников на этапе адаптации для успешного вхождения в ситуацию школьного обучения;
3. Проведение профилактической работы по итогам социально-психологического тестирования.
4. Профилактика аддиктивного поведения, проявлений агрессивного поведения учащихся;
5. Выявление детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
6. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении.
7. Развитие психологической компетентности педагогов ОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания младших школьников.

Направления деятельности педагога-психолога

1. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации и родителей, а именно: актуализация и систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

2. Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

3. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

4. Коррекционно-развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

5. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы развития.

6. Организационно - методическое направление

7. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ОУ

Основные циклы сопровождения:

- готовность к обучению и адаптация в 1, 5, 10 классе;
- сопровождение одаренных детей;
- помощь детям, имеющим трудности в обучении, помощь детям, имеющим проблемы самоорганизации и поведения;
- работа с учениками, имеющими особые образовательные потребности;
- профилактика суицидальных рисков;
- профилактика буллинга, формирование навыков разрешения межличностных конфликтов;
- профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Содержание деятельности	Участники	Форма работы	Сроки	Отчетная документация
Мониторинг психологической готовности к обучению в школе среди	1 класс	Наблюдение, Выступление на родительском собрании	Сентябрь	Аналитическая справка по результатам мониторинга, протокол выступления на родительском собрании

первоклассников				
Диагностика уровня адаптации первоклассников	1 класс	Групповая и индивидуальная диагностика	Ноябрь	Аналитическая справка по результатам диагностик
Диагностика готовности к переходу в среднее звено	4 класс	Групповая и индивидуальная диагностика	Апрель	Аналитическая справка по результатам диагностик
Мониторинг уровня адаптации пятиклассников	5 класс	Групповая диагностика	Октябрь	Аналитическая справка по результатам диагностик
Диагностика профориентационной направленности	9-11 классы	Групповая диагностика	Ноябрь-декабрь	Аналитическая справка по результатам диагностик
Диагностика суицидальных рисков и повышенной тревожности	7-11 классы	Групповая диагностика	В течение года	Аналитическая справка по результатам диагностик
Скрининг диагностика психологического климата в классе	Все классы по запросу	Групповая диагностика	В течение года	Аналитическая справка по результатам диагностик
Мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО	Все классы по запросу	Наблюдение	В течение года	Протоколы наблюдений
Диагностика учеников для предоставления на ПМПК	По запросу	Индивидуальная диагностика	В течение года	Заключение
Экспертиза стратегических задач и ресурсов школы	Педагоги	Работа с документацией	В течение года	Заклучение
Экспертиза воспитательной работы	Педагоги	Посещение открытых уроков, анкетирование педагогов	В течение года	Заклучение
Диагностика Психологически безопасной среды в школе	Ученики, педагоги, родители	Групповая диагностика	В течении года	Аналитическая справка по результатам диагностик
Программа "Первый шаг: Адаптация к школе"	1 класс	Групповая работа	Сентябрь - февраль	Заполнение журналов групповой работы
Программа "Новая ступень: Адаптация в 5 классе"	5 класс	Групповая работа	Сентябрь - февраль	Заполнение журналов групповой работы
Программа	6-8 класс	Групповая	Октябрь-	Заполнение журналов

"Управление эмоциями и поведением" (профил. девиант. и агр. пов.)		работа	февраль	групповой работы
Программа "Осознанный выбор" (профил. риск. пов., ПАВ)	6-8 класс	Групповая работа	Ноябрь-декабрь	Заполнение журналов групповой работы
Тренинговые занятия "Жизненные навыки: стрессоустойчивость и позитивное мышление" (профил. суиц. рисков)	7-11 классы	Групповая работа	В течение года	Заполнение журналов групповой работы
Занятие «Профилактика терроризма и экстремизма»	9-11 классы	Групповая работа	Ноябрь	Заполнение журналов групповой работы
Занятие "Цифровая грамотность и безопасность в сети"	5-8 класс	Групповая работа	В течение года	Заполнение журналов групповой работы
Тренинг "Уверенное общение и границы"	7-9 класс	Групповая работа	Февраль	Заполнение журналов групповой работы
Профориентационное занятие "Мир профессий и мой выбор"	5-9 класс	Групповая работа	Март-апрель	Заполнение журналов групповой работы
Программа "Класс без травли: развитие эмпатии и уважения"	6-8 класс	Групповая работа	Март-апрель	Заполнение журналов групповой работы
Круглый стол «Семейные ценности»	3-4 класс	Групповая работа	Апрель	Заполнение журналов групповой работы
Тренинг "Экзамены без паники: управление стрессом"	9, 11 класс	Групповая работа	Май	Заполнение журналов групповой работы
Индивидуальные занятия по запросу педагогов с обучающимися с девиантными формами поведения, агрессией и повышенной тревожностью.	По запросу	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, разработка рекомендаций.	В течение года	Заполнение журналов Рекомендации родителям и педагогам

Индивидуальные занятия с одаренными учащимися	По запросу	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, разработка рекомендаций.	В течение года	Заполнение журналов Рекомендации родителям и педагогам
Индивидуальные занятия с учащимися из семей участников СВО	По запросу	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, разработка рекомендаций.	В течение года	Заполнение журналов Рекомендации родителям и педагогам
Индивидуальное консультирование обучающихся	По запросу	Индивидуальная консультация	В течение года	Заполнение журналов, оформление рекомендаций
Консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений	По запросу	Индивидуальная консультация	В течение года	Заполнение журналов, оформление рекомендаций
Консультирование педагогов по вопросам взаимодействия с учащимися	По запросу	Индивидуальная консультация	В течение года	Заполнение журналов, оформление рекомендаций
Семинар для родителей "Адаптация в 1 классе. Первый класс: как поддержать ребенка"	Родители 1 классов	Групповая работа	Сентябрь	Заполнение журналов, оформление протокола
Информ. материал "Буллинг: как распознать и что делать"		Групповая работа	Ноябрь	Заполнение журналов, оформление протокола
Семинар для педагогов "Профилактика буллинга: стратегии и действия"	Педагоги	Групповая работа	Ноябрь	Отметки в журнале
Семинар для педагогов "Конструктивное общение в конфликте"	Педагоги	Групповая работа	Декабрь	Отметки в журнале
Памятка для педагогов "Подростки в группе риска: признаки и помощь"	Педагоги	Групповая работа	Январь	Отметки в журнале
Семинар для родителей «Здоровая семья»	Родители	Рассылка с помощью сети Интернет	Февраль	Отметки в журнале

Буклет для родителей «Правила безопасного использования Интернета детьми: рекомендации родителям и детям» к Неделе Безопасного Интернета	Родители	Рассылка с помощью сети Интернет	Февраль	Отметки в журнале
Информ. сообщение "Риски соцсетей: на что обратить внимание родителям"	Родители	Рассылка с помощью сети Интернет	Март	Отметки в журнале
Занятие "Способы совладания с экзаменационным стрессом"	9, 11 класс	Групповая работа	Апрель	Отметки в журнале
Оформления стенда педагога-психолога	Стендовая информация	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей, обучающихся.	В течение года	Стендовая информация, памятки, рекомендации.
Заполнение журналов учёта работ педагога-психолога	Педагог-психолог	Индивидуальная работа	Ежедневно	Журналы учёта работ
Планирование работы	Педагог-психолог	Составление годового плана работы, графика работы, циклограммы.	Август-сентябрь	План работы, график, циклограмма
Разработка рабочих программ, индивидуальных программ, маршрутов	Педагог-психолог	Индивидуальная работа	В течение года	Конспекты программ Банк развивающих программ
Оформление кабинета, пополнение предметно-развивающей среды	Педагог-психолог	Индивидуальная работа	В течение года	Паспорт кабинета педагога-психолога
Заполнение карт развития	Педагог-психолог	Индивидуальная работа	В течение года	Карты развития, папки по группам
Обработка результатов диагностик, оформление заключений, отчетов, подборка	Педагог-психолог	Индивидуальная работа	В течение года	Банк диагностических методик

инструментария				
Самообразование	Педагог-психолог	Индивидуальная работа	В течение года	План самообразования
Аналитический отчет в конце года	Педагог-психолог	Индивидуальная работа	Май-июнь	Аналитический отчет
Участие в ППк	Педагог-психолог	Индивидуальная работа	В течение года	Протокол ППк
Посещение открытых уроков педагогов к качеству эксперта	Педагог-психолог	Индивидуальная работа	В течение года	Протокол
Участие в педагогических советах	Педагог-психолог	Индивидуальная работа	В течение года	Протокол

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, в соответствии с ФГОС, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-

дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

3.2 Материально-техническое обеспечение программы

В ГБОУ лицее с. Хрящёвка создаются необходимые условия для функционирования психологической службы по всем направлениям деятельности педагога-психолога: диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению школьного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная среда и кабинет педагога-психолога способствует охране и укреплению физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; помогает

профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного школьного образования; обеспечивает открытость школьного образования; - создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Кабинет является рабочим местом педагога-психолога, который создает рациональные условия для реализации основных направлений деятельности службы практической психологии в сфере образования и способствует ее успешности.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога

Рабочее место специалиста имеет соответствующее техническое оснащение, позволяющее экономить и максимально эффективно использовать рабочее время. Технические средства необходимы психологу для проведения занятий с детьми, обработки и систематизации результатов обследований, создания банка психологических данных, тщательной подготовки к проведению диагностической и коррекционно-развивающей работы и т.д.

Кабинет педагога-психолога находится на 2 этаже. Площадь кабинета составляет 12 м². Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 4-х человек. Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют свое назначение и оборудование.

Наименование зоны	Назначение	Оборудование
Консультативная зона	Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами, учениками.	Стол, 2 стула
Рабочая зона	Осуществление организационно-	Стол, стул, ноутбук, шкаф для хранения

	методической работы, хранение материалов для работы.	методических материалов.
Зона развивающих занятий	Проведение коррекционно- развивающих занятий с детьми	Детские столы, стулья, стеллаж, развивающие игры, пособия.

Исходя из предъявляемых условий, кабинет был оснащен:

- ноутбуком;
- методическими комплектами для диагностики, развития и коррекции детей
- рабочим столом психолога;
- шкафом для пособий, документации.