

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Самарской области лицей (технологический) с. Хрящевка**  
**муниципального района Ставропольский**

445146, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский,  
сельское поселение Хрящевка, село Хрящевка, ул. Полевая д. 7/1, т. 23-57-42 E-mail: [hryashhev-sch@mail.ru](mailto:hryashhev-sch@mail.ru)

<b>РАССМОТРЕНО</b>  Руководитель МО гуманитарных дисциплин  _____ Майорова Т.А.  Протокол №1 от 26.08.2025 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b>  Заместитель директора по УВР  _____ Гриб И.Ф.  от 27.08.2025 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> к использованию  и.о. директора государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области лицей (технологического) с. Хрящевка муниципального района Ставропольский  _____ В.В. Кравченко  Приказ № 333-од от 28.08.2025 г.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочному курсу «Комплексный анализ текста»**  
для обучающихся 11 класса  
на 2025-2026 учебный год  
ФГОС СОО

с. Хрящевка  
2025-2026 уч. год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Комплексный анализ текста» для 11 класса составлена в соответствии с ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, с изменениями приказ от 31.12.2015 г. № 1578), основной образовательной программой среднего общего образования. Содержание реализуется с помощью учебника «Русский язык» для 11 класса, авторы: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык. 10-11 классы, часть 1. М.: «Русское слово», 2018 г.

### **Планируемые результаты освоения курса «Комплексный анализ текста» в 11 классе**

#### **Личностные результаты:**

- бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей.

#### **Метапредметные результаты:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;

- умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций.

### **Предметные результаты:**

- представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и

использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Предметные результаты освоения учебной программы**

**В результате освоения курса «Комплексный анализ текста» в 11 классе обучающиеся научатся:**

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

**В результате освоения курса «Комплексный анализ текста» в 11 классе обучающиеся получают возможность научиться:**

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## **Основное содержание программы**

### **Введение – 6 часов**

Текст и его признаки. Смысловая и грамматическая связь предложений в текст. Проблема текста. Комментарий проблемы. Стил ь текста. Тип речи. Жанровое своеобразие текстов разных стилей речи. Художественный текст как объект исследования.

### **Виды анализа текста – 4 часа**

Виды анализа текста. Речеведческий анализ. Лингвистический анализ. Смысловой (содержательный) анализ. Аспекты комплексного анализа научного текста.

### **Комплексный анализ научных текстов – 5 часов**

Аспекты комплексного анализа научного текста. Лингвистический анализ. Идейно-тематический анализ. Проблемный анализ научных текстов. Комплексный анализ научного текста

Работа с научными текстами КИМ ЕГЭ по разным дисциплинам

### **Комплексный анализ текстов официально-делового стиля – 5 часов**

Смысловая и грамматическая связь предложений в тексте официально-делового стиля. Жанровое своеобразие текстов официально-делового стиля: инструкция, памятки, рецепт, объявление, распоряжение, приказ и т.п.

Работа с деловыми текстами, представленными в КИМ ЕГЭ по разным дисциплинам

### **Комплексный анализ разговорных текстов – 14 часов**

Особенности текстов разговорного стиля. Анализ монолога, диалога, полилога

Анализ текстов, представленных в КИМ ЕГЭ по разным дисциплинам

Анализ текстов, представленных в КИМ ЕГЭ по русскому языку и литературе

**Итого: 34 часа**

### Тематическое планирование курса

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Введение	6
2	Виды анализа текста	4
3	Комплексный анализ научных текстов	5
4	Комплексный анализ текстов официально-делового стиля	5
5	Комплексный анализ разговорных текстов	14
	ИТОГО:	34

## Календарно-тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
<b>Введение – 6 часов</b>			
1	Текст и его признаки.	01.09 – 04.09	
2	Смысловая и грамматическая связь предложений в тексте	07.09 – 11.09	
3	Проблема текста. Комментарий проблемы	14.09 – 18.09	
4	Стиль текста. Тип речи.	21.09 – 25.09	
5	Жанровое своеобразие текстов разных стилей речи	28.09 – 02.10	
6	Художественный текст как объект исследования	05.10 – 09.10	
<b>Виды анализа текста – 4 часа</b>			
7	Виды анализа текста. Речеведческий анализ	12.10 – 16.10	
8	Виды анализа текста. Лингвистический анализ	19.10 – 23.10	
9	Виды анализа текста. Смысловой (содержательный) анализ.	02.11 – 06.11	
10	Аспекты комплексного анализа научного текста. Речеведческий анализ	09.11 – 13.11	
<b>Комплексный анализ научных текстов – 5 часов</b>			
11	Аспекты комплексного анализа научного текста. Лингвистический анализ.	16.11 – 20.11	
12	Идейно-тематический анализ	23.11 – 27.11	
13	Проблемный анализ научных текстов.	30.11 – 04.12	
14	Комплексный анализ научного текста	07.12 – 11.12	
15	Работа с научными текстами КИМ ЕГЭ по разным дисциплинам	14.12 – 18.12	
<b>Комплексный анализ текстов официально-делового стиля – 5 часов</b>			
16	Смысловая и грамматическая связь предложений в тексте официально-делового стиля	28.12 – 15.01	
17	Жанровое своеобразие текстов официально-делового стиля: инструкция, памятки, рецепт, объявление, распоряжение, приказ и т.п.	18.01 – 22.01	
18	Жанровое своеобразие текстов официально-делового стиля: инструкция, памятки, рецепт, объявление, распоряжение, приказ и т.п.	25.01 – 29.01	
19	Работа с деловыми текстами, представленными в КИМ ЕГЭ по разным дисциплинам	01.02 – 05.02	
20	Работа с деловыми текстами, представленными в КИМ ЕГЭ по разным дисциплинам	08.02 – 12.02	
<b>Комплексный анализ разговорных текстов – 14 часов</b>			
21	Особенности текстов разговорного стиля	15.02 – 19.02	
22	Анализ монолога, диалога, полилога	22.02 – 26.02	
23	Анализ монолога, диалога, полилога	01.03 – 05.03	



24	Анализ текстов, представленных в КИМ ЕГЭ по разным дисциплинам	08.03 – 12.03	
25	Анализ текстов, представленных в КИМ ЕГЭ по русскому языку и литературе	15.03 – 19.03	
26	Анализ текстов, представленных в КИМ ЕГЭ по русскому языку и литературе	29.03 – 02.04	
27	Анализ текстов, представленных в КИМ ЕГЭ по русскому языку и литературе	05.04 – 09.04	
28	Анализ текстов, представленных в КИМ ЕГЭ по русскому языку и литературе	12.04 – 16.04	
29	Анализ текстов, представленных в КИМ ЕГЭ по русскому языку и литературе	19.04 – 23.04	
30	Анализ текстов, представленных в КИМ ЕГЭ по русскому языку и литературе	26.04 – 30.04	
31	Анализ текстов, представленных в КИМ ЕГЭ по русскому языку и литературе	03.05 – 07.05	
32	Анализ текстов, представленных в КИМ ЕГЭ по русскому языку и литературе	10.05 – 14.05	
33	Анализ текстов, представленных в КИМ ЕГЭ по русскому языку и литературе	17.05 - 21.05	
34	Анализ текстов, представленных в КИМ ЕГЭ по русскому языку и литературе	24.05 – 28.05	
<b>ИТОГО: 34 часа</b>			

## **Учебно-методическое обеспечение**

1. Основной учебник: Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2018.
2. Греков, Чешко. Пособие по русскому языку для старших классов. – М.: Просвещение, 2017.
3. Примерная программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений (Москва, Просвещение, 2014).
4. Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина. Тематическое поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина). Базовый и профильный уровень. – 6-е изд. – М.: «Русское слово», 2018.
5. Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. – 5-е изд, исправленное. – М.: «Русское слово», 2016.
6. Калганова Т. А. Сочинения различных жанров в старших классах, М.; 2016
7. Карпушин С. В., Ломилина Н. И. Уроки словесности. Дидактические материалы по русскому языку и литературе, М.: 2016
8. Т.Н.Трунцева. Методика подготовки к сочинению по русскому языку и литературе. М. АСОУ. 2016 г.
9. КИМ ЕГЭ по разным дисциплинам