

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Самарской области лицей (технологический) с. Хрящевка**  
**муниципального района Ставропольский**

445146, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Хрящевка, село Хрящевка, ул. Полевая д. 7/1, т. 23-57-42 E-mail: [hryashhev-sch@mail.ru](mailto:hryashhev-sch@mail.ru)

| <b>РАССМОТРЕНО</b>                               | <b>СОГЛАСОВАНО</b>              | <b>УТВЕРЖДЕНО</b> к использованию  |
|--|---------------------------------|--|
| Руководитель МО<br>гуманитарных<br>дисциплин     | Заместитель<br>директора по УВР | и.о. директора государственного<br>бюджетного общеобразовательного<br>учреждения Самарской области лицея<br>(технологического) с. Хрящевка<br>муниципального района Ставропольский |
| Майорова Т.А.<br>Протокол №1<br>от 26.08.2025 г. | Гриб И.Ф.<br>от 27.08.2025 г.   | В.В. Кравченко<br>Приказ № ... от 28.08.2025 г.  |

**Адаптированная рабочая программа**  
**для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**  
**с задержками психического развития**  
**учебного предмета «Музыка»**  
**для обучающихся 8 класса**

с. Хрящевка  
2025 -2026 уч. год

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Музыка» для 7 класса разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897).

2. Адаптированной образовательной программы основной образовательной программы для учащихся с ОВЗ в ГБОУ лицее с.Хрящевка.

3. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. Москва, издательство «Владос», 2011 год,

Адаптированная рабочая программа по музыке для обучающихся 6 класса составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).
- ✓ Федеральным межведомственным комплексным планом по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (утвержден 13.02.2015 года).
- ✓ Порядоком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 N 1015 в ред. от 28.05.2014 № 598).
- ✓ Письмом Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (методические рекомендации для детей с умственной отсталостью).
- ✓ Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- ✓ Письмом Минобрнауки РФ об индивидуальном обучении на дому от 05.09.2013 № 07-1317.
- ✓ Программой «Музыка» 5-7 классов, Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение, 2014г
- ✓ Учебником для ОУ "Музыка 6 класс". Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение, 2015г.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития , разработана на основе рабочей программы основного общего образования по музыке. Данная программа сохраняет основное содержание образования общеобразовательной школы по музыке, но отличается коррекционной направленностью обучения.

Программа по музыке на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по музыке направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения музыки на деятельностной основе. В программе по музыке учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно- научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития учащихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Искусство» (Музыка).

Целями реализации АООП ООО являются:

1. достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы слабовидящими учащимися, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, без сокращения содержания предметных областей, посредством обеспечения доступности представления учебной информации, введения коррекционных курсов и учета специфики организации обучения при слабовидении;

2. гармоничное личностное и психофизическое развитие слабовидящего учащегося.

Задачами реализации АООП ООО являются:

1. обеспечение индивидуальных потребностей учащихся через реализацию учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционные курсы (индивидуальные и подгрупповые);

2. соблюдение офтальмо-эргономических и тифлопедагогических принципов в организации обучения, в выборе учебников и учебных пособий, использовании тифлотехнических средств;

3. создание эффективной образовательной и информационной среды, ориентированной на возможности слабовидящих учащихся;

4. создание условий для воспитания, развития и самореализации слабовидящего учащегося.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

Музыка — универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщенности, с другой — глубокая степень психологической вовлеченности личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на неверbalном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рожденных в предыдущие века и отраженных в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии, ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свернутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком — подсознательном — уровне.

Музыка — временное искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей учащегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Таким образом музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие учащегося, формирование всей системы ценностей.

Программа позволяет учителю реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Музыка» обеспечивает преодоление учащимися следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением:

- недостаточная сформированность произвольного компонента слухового внимания и слуховой памяти;
- бедность и невыразительность речи;
- скучная эмоциональность и ограниченность воображения;
- быстрая утомляемость.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

Музыка жизненно необходима для полноценного образования и воспитания учащегося, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная **цель** реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры учащихся. Основным содержанием музыкального

обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

становление системы ценностей учащихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации;

формирование творческих способностей учащегося, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Важнейшими общеобразовательными **задачами** изучения предмета «Музыка» в основной школе являются:

Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания.

Осознание социальной функции музыки. Стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики ее воздействия на человека.

Формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства. Воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей. Приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия.

Формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства. Освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей.

Развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:

а) слушание (расширение приемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки; аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);

б) исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях; игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);

в) сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);

г) музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование и др.);

д) творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);

е) исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

Расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре.

Коррекционные задачи:

- Развитие зрительного, зрительно-осознательного и слухового восприятия.
- Развитие произвольного внимания.
- Развитие и коррекция слуховой памяти.
- формирование навыков зрительного, зрительно-осознательного и слухового анализа.
- Формирование специальных приемов обследования изучаемых объектов (музыкальных инструментов).

• Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.

- Развитие музыкальных способностей.

• Обогащение активного и пассивного словаря.

• Коррекция эмоционально-волевой сферы: формирование умения выражать свое эмоциональное состояние с помощью музыкальных средств, умения адекватно обстановке выражать свои чувства.

• Развитие и коррекция средств невербальной коммуникации (жесты, мимика, пантомимика).

- Развитие дыхания и артикуляционного аппарата.

• Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

• Преодоление внутренних психологических комплексов, обеспечение им возможности самовыражения посредством искусства и культуры.

- Развитие художественных способностей

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания. При этом 4 модуля из 9 предложенных рассматриваются как инвариантные, остальные 5 – как вариативные, реализация которых может осуществляться по выбору учителя с учетом этнокультурных традиций региона, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей учащихся, их творческих способностей.

**Содержание учебного предмета структурно представлено девятью модулями** (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с

образовательной программой начального общего образования и непрерывность изучения учебного предмета:

**инвариантные модули:**

модуль № 1 «Музыка моего края»;

модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»; модуль № 3 «Русская классическая музыка»;

модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»

**вариативные модули:**

модуль № 5 «Музыка народов мира»;

модуль № 6 «Европейская классическая музыка»; модуль № 7 «Духовная музыка»;

модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»; модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»;

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены «вариативно».

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю)

Изучение музыки предполагает активную социокультурную деятельность учащихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как изобразительное искусство, литература, география, история, обществознание, иностранный язык.

## **1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Инвариантные модули**

**Модуль № 1 «Музыка моего края» Фольклор – народное творчество.**

Содержание: Традиционная музыка – отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы).

Виды деятельности учащихся:

знакомство со звучанием фольклорных образцов в аудио- и видеозаписи; определение на слух:

принадлежности к народной или композиторской музыке;

исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного); жанра, основного настроения, характера музыки;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр.

**Календарный фольклор.**

**Содержание:** Календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние – на выбор учителя).

**Виды деятельности учащихся:**

знакомство с символикой календарных обрядов, поиск информации о соответствующих фольклорных традициях;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента; участие в народном гулянии, празднике на улицах своего города, поселка.

### **Семейный фольклор.**

**Содержание:** Фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, рекрутские песни, плачи-причитания.

**Виды деятельности учащихся:**

знакомство с фольклорными жанрами семейного цикла; изучение особенностей их исполнения и звучания;

определение на слух жанровой принадлежности, анализ символики традиционных образов;

разучивание и исполнение отдельных песен, фрагментов обрядов (по выбору учителя);

вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента; исследовательские проекты по теме «Жанры семейного фольклора».

### **Наш край сегодня.**

**Содержание:** Современная музыкальная культура родного края. Гимн республики, города (при наличии). Земляки – композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория.

**Виды деятельности учащихся:**

разучивание и исполнение гимна республики, города, песен местных композиторов;

знакомство с творческой биографией, деятельностью местных мастеров культуры и искусства;

вариативно: посещение местных музыкальных театров, музеев, концертов, написание отзыва с анализом спектакля, концерта, экскурсии;

исследовательские проекты, посвященные деятелям музыкальной культуры своей малой родины (композиторам, исполнителям, творческим коллективам);

творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок народных мелодий; съемка, монтаж и озвучивание любительского фильма), направленные на сохранение и продолжение музыкальных традиций своего края.

### **Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России» Россия – наш общий дом.**

**Содержание:** Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов (при изучении данного тематического материала рекомендуется выбрать не менее трех региональных традиций. Одна из которых – музыка ближайших соседей (например, для учащихся Нижегородской области – чувашский или марийский фольклор, для учащихся

Краснодарского края – музыка Адыгеи). Две другие культурные традиции желательно выбрать среди более удаленных географически, а также по принципу контраста мелодико-ритмических особенностей. Для учащихся республик Российской Федерации среди культурных традиций обязательно должна быть представлена русская народная музыка).

Виды деятельности учащихся:

знакомство со звучанием фольклорных образцов близких и далеких регионов в аудио- и видеозаписи;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр разных народов России;

определение на слух:

принадлежности к народной или композиторской музыке;

исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного); жанра, характера музыки.

### **Фольклорные жанры.**

Содержание: Общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец.

Виды деятельности учащихся:

знакомство со звучанием фольклора разных регионов России в аудио- и видеозаписи;

аутентичная манера исполнения;

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки разных народов;

выявление общего и особенного при сравнении танцевальных, лирических и эпических песенных образцов фольклора разных народов России;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, эпических сказаний; двигательная, ритмическая, интонационная импровизация в характере изученных народных танцев и песен;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные музыке разных народов России; музыкальный фестиваль «Народы России».

### **Фольклор в творчестве профессиональных композиторов.**

Содержание: Народные источники композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий. Внутреннее родство композиторского и народного творчества на интонационном уровне.

Виды деятельности учащихся:

сравнение аутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодий в композиторской обработке;

разучивание, исполнение народной песни в композиторской обработке;

знакомство с 2–3 фрагментами крупных сочинений (опера, симфония, концерт, квартет, вариации), в которых использованы подлинные народные мелодии;

наблюдение за принципами композиторской обработки, развития фольклорного тематического материала;

вариативно: исследовательские, творческие проекты, раскрывающие тему отражения фольклора в творчестве профессиональных композиторов (на примере выбранной региональной традиции);

посещение концерта, спектакля (просмотр фильма, телепередачи), посвященного данной теме;

обсуждение в классе и (или) письменная рецензия по результатам просмотра.

### **На рубежах культур.**

Содержание: Взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга. Этнографические экспедиции и фестивали. Современная жизнь фольклора.

Виды деятельности учащихся:

знакомство с примерами смешения культурных традиций в пограничных территориях (например, казачья лезгинка, калмыцкая гармошка), выявление причинно-следственных связей такого смешения;

изучение творчества и вклада в развитие культуры современных этно-исполнителей, исследователей традиционного фольклора;

вариативно: участие в этнографической экспедиции; посещение (участие) в фестивале традиционной культуры.

### **Модуль № 3 «Русская классическая музыка»**

(изучение тематических блоков данного модуля целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», переходя от русского фольклора к творчеству русских композиторов, прослеживая продолжение и развитие круга национальных сюжетов, образов, интонаций).

### **Образы родной земли.**

Содержание: Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвященные картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М.И. Глинки, С.В. Рахманинова, В.А. Гаврилина и других композиторов).

Виды деятельности учащихся:

повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских композиторов, полученного на уровне начального общего образования;

выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близости русскому фольклору;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного русским композитором-классиком;

музыкальная викторина на знание музыки, названий авторов изученных произведений;

вариативно: рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений; посещение концерта классической музыки, в программу которого входят произведения русских композиторов.

### **Золотой век русской культуры.**

**Содержание:** Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Особенности отечественной музыкальной культуры XIX в. (на примере творчества М.И. Глинки, П.И.Чайковского, Н.А.Римского-Корсакова и других композиторов).

**Виды деятельности учащихся:**

знакомство с шедеврами русской музыки XIX века, анализ художественного содержания, выразительных средств;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения лирического характера, сочиненного русским композитором-классиком;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных русской культуре XIX века;

создание любительского фильма, радиопередачи, театрализованной музыкально-литературной композиции на основе музыки и литературы XIX века; реконструкция костюмированного бала, музыкального салона.

### **История страны и народа в музыке русских композиторов.**

**Содержание:** Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов – Н.А.Римского-Корсакова, А.П.Бородина, М.П.Мусоргского, С.С.Прокофьева, Г.В.Свиридова и других композиторов).

**Виды деятельности учащихся:**

знакомство с шедеврами русской музыки XIX–XX веков, анализ художественного содержания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения патриотического содержания, сочиненного русским композитором-классиком;

исполнение Гимна Российской Федерации;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных творчеству композиторов – членов русского музыкального общества «Могучая кучка»; просмотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов (или посещение театра) или фильма, основанного на музыкальных сочинениях русских композиторов.

### **Русский балет.**

**Содержание:** Мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев, И.Ф. Стравинский, Р.К. Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны.

**Виды деятельности учащихся:**

знакомство с шедеврами русской балетной музыки;

поиск информации о постановках балетных спектаклей, гастролях российских балетных трупп за рубежом;

посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи);  
характеристика отдельных музыкальных номеров и спектакля в целом; вариативно: исследовательские проекты, посвященные истории создания знаменитых балетов, творческой биографии балерин, танцовщиков, балетмейстеров; съемки любительского фильма (в технике теневого, кукольного театра, мультипликации) на музыку какого-либо балета (фрагменты).

### **Русская исполнительская школа.**

Содержание: Творчество выдающихся отечественных исполнителей (А.Г. Рубинштейн, С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и другие исполнители). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П.И. Чайковского.

Виды деятельности учащихся:

слушание одних и тех же произведений в исполнении разных музыкантов, оценка особенностей интерпретации;

создание домашней фono- и видеотеки из понравившихся произведений; дискуссия на тему «Исполнитель – соавтор композитора»;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные биографиям известных отечественных исполнителей классической музыки.

### **Русская музыка – взгляд в будущее.**

Содержание: Идея светомузыки. Мистерии А.Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А.Г. Шнитке, Э.Н. Артемьева и других композиторов).

Виды деятельности учащихся:

знакомство с музыкой отечественных композиторов XX века, эстетическими и технологическими идеями по расширению возможностей и средств музыкального искусства;

слушание образцов электронной музыки, дискуссия о значении технических средств в создании современной музыки;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные развитию музыкальной электроники в России;

импровизация, сочинение музыки с помощью цифровых устройств, программных продуктов и электронных гаджетов.

### **Модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»**

#### **Камерная музыка.**

Содержание: Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприз). Одночастная, двухчастная, трехчастная репризная форма. Куплетная форма.

Виды деятельности учащихся:

слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежных русских композиторов), анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа;

определение на слух музыкальной формы и составление ее буквенной наглядной схемы;

разучивание и исполнение произведений вокальных и инструментальных жанров;  
вариативно: импровизация, сочинение кратких фрагментов с соблюдением основных признаков жанра (вокализ пение без слов, вальс – трехдольный метр);  
индивидуальная или коллективная импровизация в заданной форме;  
выражение музыкального образа камерной миниатюры через устный или письменный текст, рисунок, пластический этюд.

### **Циклические формы и жанры.**

Содержание: Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и фуга. Соната, концерт: трехчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития.

Виды деятельности учащихся:

знакомство с циклом миниатюр, определение принципа, основного художественного замысла цикла;

разучивание и исполнение небольшого вокального цикла; знакомство со строением сонатной формы;

определение на слух основных партий-тем в одной из классических сонат;

вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты); последующее составление рецензии на концерт.

### **Симфоническая музыка.**

Содержание: Одночастные симфонические жанры (увертюра, картина).

Симфония.

Виды деятельности учащихся:

знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертюры, классической 4-частной симфонии;

освоение основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическое интонирование), наблюдение за процессом развертывания музыкального повествования;

образно-тематический конспект;

исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическое моделирование, инструментальное музицирование) фрагментов симфонической музыки;

слушание целиком не менее одного симфонического произведения; вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального) симфонической

музыки;

предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты);

последующее составление рецензии на концерт.

### **Театральные жанры.**

Содержание: Опера, балет, Либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных

героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле.

Виды деятельности учащихся:

знакомство с отдельными номерами из известных опер, балетов;

разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы, слушание данного хора в аудио- или видеозаписи, сравнение собственного и профессионального исполнений;

музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;

различение, определение на слух:

тембров голосов оперных певцов;

оркестровых групп, тембров инструментов; типа номера (соло, дуэт, хор);

вариативно: посещение театра оперы и балета (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о музыкальном спектакле (сюжет, главные герои и исполнители, наиболее яркие музыкальные номера);

последующее составление рецензии на спектакль.

### **Вариативные модули**

#### **Модуль № 5 «Музыка народов мира»**

(изучение тематических блоков данного модуля в календарном планировании целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», устанавливая смысловые арки, сопоставляя и сравнивая музыкальный материал данных разделов программы между собой).

#### **Музыка – древнейший язык человечества.**

Содержание: Археологические находки, легенды и сказания о музыке древних. Древняя Греция – колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии).

Виды деятельности учащихся:

экскурсия в музей (реальный или виртуальный) с экспозицией музыкальных артефактов древности, последующий пересказ полученной информации;

импровизация в духе древнего обряда (вызывание дождя, поклонение тотемному животному);

озвучивание, театрализация легенды (мифа) о музыке;

вариативно: квесты, викторины, интеллектуальные игры;

исследовательские проекты в рамках тематики «Мифы Древней Греции в музыкальном искусстве XVII—XX веков».

#### **Музыкальный фольклор народов Европы.**

Содержание: Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора (для изучения данной темы рекомендуется выбрать не менее 2–3 национальных культур из следующего списка: английский, австрийский, немецкий, французский, итальянский, испанский, польский, норвежский, венгерский фольклор. Каждая выбранная национальная культура должна быть представлена не менее чем двумя наиболее яркими явлениями. В том числе, но не исключительно – образцами

типичных инструментов, жанров, стилевых и культурных особенностей (например, испанский фольклор – кастаньеты, фламенко, болеро; польский фольклор – мазурка, полонез; французский фольклор – рондо, трубадуры; австрийский фольклор – альпийский рог, тирольское пение, лендлер). Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов.

Виды деятельности учащихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Европы;

выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов европейского фольклора и фольклора народов России;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

двигательная, ритмическая, интонационная импровизация по мотивам изученных традиций народов Европы (в том числе в форме рондо).

### **Музыкальный фольклор народов Азии и Африки.**

Содержание: Африканская музыка – стихия ритма. Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии (для изучения данного тематического блока рекомендуется выбрать 1–2 национальные традиции из следующего списка стран: Китай, Индия, Япония, Вьетнам, Индонезия, Иран, Турция), уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления о роли музыки в жизни людей.

Виды деятельности учащихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Африки и Азии;

выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов азиатского фольклора и фольклора народов России;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

коллективные ритмические импровизации на шумовых и ударных инструментах;

вариативно: исследовательские проекты по теме «Музыка стран Азии и Африки».

### **Народная музыка Американского континента.**

Содержание: Стили и жанры американской музыки (кантри, блюз, спиричуэлс, самба, босса-нова). Смешение интонаций и ритмов различного происхождения.

Виды деятельности учащихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании американского, латиноамериканского фольклора, прослеживание их национальных истоков;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

индивидуальные и коллективные ритмические и мелодические импровизации в стиле (жанре) изучаемой традиции.

### **Модуль № 6 «Европейская классическая музыка»**

#### **Национальные истоки классической музыки.**

Содержание: Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и других композиторов. Значение и роль композитора классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка.

**Виды деятельности учащихся:**

знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных для рассматриваемых национальных стилей, творчества изучаемых композиторов;

определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры из числа изучаемых классических произведений;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: исследовательские проекты о творчестве европейских композиторов-классиков, представителей национальных школ; просмотр художественных и документальных фильмов о творчестве выдающих европейских композиторов с последующим обсуждением в классе; посещение концерта классической музыки, балета драматического спектакля.

**Музыкант и публика.**

Содержание: Кумиры публики (на примере творчества В.А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и других композиторов). Виртуозность, талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.

**Виды деятельности учащихся:**

знакомство с образцами виртуозной музыки;

размышление над фактами биографий великих музыкантов – как любимцев публики, так и непонятых современниками;

определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие ритмоинтонации;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

знание и соблюдение общепринятых норм слушания музыки, правил поведения в концертном зале, театре оперы и балета;

вариативно: работа с интерактивной картой (география путешествий, гастролей), лентой времени (имена, факты, явления, музыкальные произведения); посещение концерта классической музыки с последующим обсуждением в классе; создание тематической подборки музыкальных произведений для домашнего прослушивания.

**Музыка – зеркало эпохи.**

Содержание: Искусство как отражение, с одной стороны – образа жизни, с другой – главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров). Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И.С. Баха и Л. ван Бетховена.

**Виды деятельности учащихся:**

знакомство с образцами полифонической и гомофонно-гармонической музыки; разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);

исполнение вокальных, ритмических, речевых канонов;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: составление сравнительной таблицы стилей барокко и классицизм (на примере музыкального искусства, либо музыки и живописи, музыки и архитектуры); просмотр художественных фильмов и телепередач, посвященных стилям барокко и классицизм, творческому пути изучаемых композиторов.

### **Музыкальный образ.**

Содержание: Героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьба человека – судьба человечества (на примере творчества Л. ван Бетховена, Ф. Шуберта и других композиторов). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).

Виды деятельности учащихся:

знакомство с произведениями композиторов – венских классиков, композиторов-романтиков, сравнение образов их произведений, сопререживание музыкальному образу, идентификация с лирическим героем произведения;

узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмоинтонации;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация его музыкального образа;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: сочинение музыки, импровизация; литературное, художественное творчество, созвучное кругу образов изучаемого композитора; составление сравнительной таблицы стилей классицизм и романтизм (только на примере музыки, либо в музыке и живописи, в музыке и литературе).

### **Музыкальная драматургия.**

Содержание: Развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка. Музыкальная форма – строение музыкального произведения.

Виды деятельности учащихся:

наблюдение за развитием музыкальных тем, образов, восприятие логики музыкального развития;

умение слышать, запоминать основные изменения, последовательность настроений, чувств, характеров в развертывании музыкальной драматургии;

узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизмененных в процессе развития;

составление наглядной (буквенной, цифровой) схемы строения музыкального произведения;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация музыкального образа в его развитии;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: посещение концерта классической музыки, в программе которого присутствуют крупные симфонические произведения; создание сюжета любительского фильма (в том числе в жанре теневого театра, мультфильма), основанного на развитии образов, музыкальной драматургии одного из произведений композиторов-классиков.

### **Музыкальный стиль.**

Содержание: Стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приемов, музыкального языка. (На примере творчества В.А. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шенберга и других композиторов).

Виды деятельности учащихся:

обобщение и систематизация знаний о различных проявлениях музыкального стиля (стиль композитора, национальный стиль, стиль эпохи);

исполнение 2–3 вокальных произведений – образцов барокко, классицизма, романтизма, импрессионизма (подлинных или стилизованных);

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

определение на слух в звучании незнакомого произведения:

принадлежности к одному из изученных стилей;

исполнительского состава (количество и состав исполнителей, музыкальных инструментов);

жанра, круга образов;

способа музыкального изложения и развития в простых и сложных музыкальных формах (гомофония, полифония, повтор, контраст, соотношение разделов и частей в произведении);

вариативно: исследовательские проекты, посвященные эстетике и особенностям музыкального искусства различных стилей XX века.

### **Модуль № 7 «Духовная музыка»**

#### **Храмовый синтез искусств.**

Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение acapella или пение в Сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения.

Виды деятельности учащихся:

повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейской традиции русского православия, полученных на уроках музыки и основ религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования;

осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой как сочетания разных проявлений единого мировоззрения, основной идеи христианства;

исполнение вокальных произведений, связанных с религиозной традицией, перекликающихся с ней по тематике;

определение сходства и различия элементов разных видов искусства (музыки, живописи, архитектуры), относящихся:

к русской православной традиции;

западноевропейской христианской традиции; другим конфессиям (по выбору учителя);

вариативно: посещение концерта духовной музыки.

### **Развитие церковной музыки**

Содержание: Европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидод'Ареццо, протестантский хорал). Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение). Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием.

Виды деятельности учащихся:

знакомство с историей возникновения нотной записи;

сравнение нотаций религиозной музыки разных традиций (григорианский хорал, знаменный распев, современные ноты);

знакомство с образцами (фрагментами) средневековых церковных распевов (одноголосие);

слушание духовной музыки;

определение на слух: состава исполнителей; типа фактуры (хоральный склад, полифония); принадлежности к русской или западноевропейской религиозной традиции;

вариативно: работа с интерактивной картой, лентой времени с указанием географических и исторических особенностей распространения различных явлений, стилей, жанров, связанных с развитием религиозной музыки; исследовательские и творческие проекты, посвященные отдельным произведениям духовной музыки.

### **Музыкальные жанры богослужения.**

Содержание: Эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение.

Виды деятельности учащихся:

знакомство с одним (более полно) или несколькими (фрагментарно) произведениями мировой музыкальной классики, написанными в соответствии с религиозным каноном;

вокализация музыкальных тем изучаемых духовных произведений; определение на слух изученных произведений и их авторов, иметь представление об особенностях их построения и образов;

устный или письменный рассказ о духовной музыке с использованием терминологии, примерами из соответствующей традиции, формулировкой собственного отношения к данной музыке, рассуждениями, аргументацией своей позиции.

### **Религиозные темы и образы в современной музыке.**

Содержание: Сохранение традиций духовной музыки сегодня. Переосмысление религиозной темы в творчестве композиторов XX–XXI веков. Религиозная тематика в контексте современной культуры.

Виды деятельности учащихся:

сопоставление тенденций сохранения и переосмыслиния религиозной традиции в культуре XX–XXI веков;

исполнение музыки духовного содержания, сочиненной современными композиторами;

вариативно: исследовательские и творческие проекты по теме «Музыка и религия в наше время»; посещение концерта духовной музыки.

### **Модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления» Джаз.**

Содержание: Джаз – основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (swing, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросно-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация).

Виды деятельности учащихся:

знакомство с различными джазовыми музыкальными композициями направлениями (регтайм, биг бэнд, блюз);

разучивание, исполнение одной из «вечнозеленых» джазовых тем, элементы ритмической и вокальной импровизации на ее основе;

определение на слух: принадлежности к джазовой или классической музыке; исполнительского состава (манера пения, состав инструментов); вариативно: сочинение блюза; посещение концерта джазовой музыки.

### **Мюзикл.**

Содержание: Особенности жанра. Классика жанра – мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э.Л. Уэббера). Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене.

Виды деятельности учащихся:

знакомство с музыкальными произведениями, сочиненными зарубежными и отечественными композиторами в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль);

анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных средствах массовой информации;

просмотр видеозаписи одного из мюзиклов, написание собственного рекламного текста для данной постановки;

разучивание и исполнение отдельных номеров из мюзиклов.

### **Молодежная музыкальная культура.**

**Содержание:** Направления и стили молодежной музыкальной культуры XX– XXI веков (рок-н-ролл, блюз-рок, панк-рок, хард-рок, рэп, хип-хоп, фанк и другие). Авторская песня (Б.Окуджава, Ю.Визбор, В. Высоцкий и др.).

Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры (потребительские тенденции современной культуры).

Виды деятельности учащихся:

знакомство с музыкальными произведениями, ставшими «классикой жанра» молодежной культуры (группы «Битлз», Элвис Пресли, Виктор Цой, Билли Айлиш и другие группы и исполнители);

разучивание и исполнение песни, относящейся к одному из молодежных музыкальных течений;

дискуссия на тему «Современная музыка»;

вариативно: презентация альбома своей любимой группы.

### **Музыка цифрового мира.**

**Содержание:** Музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плейлисты). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды.

Виды деятельности учащихся:

поиск информации о способах сохранения и передачи музыки прежде и сейчас;

просмотр музыкального клипа популярного исполнителя, анализ его художественного образа, стиля, выразительных средств;

разучивание и исполнение популярной современной песни;

вариативно: проведение социального опроса о роли и месте музыки в жизни современного человека; создание собственного музыкального клипа.

### **Модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства» Музыка и литература.**

Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, канцона, ноктюрн, баркарола, былина). Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада). Программная музыка.

Виды деятельности учащихся:

знакомство с образцами вокальной и инструментальной музыки;

импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнение своих вариантов с мелодиями, сочиненными композиторами (метод «Сочинение сочиненного»);

сочинение рассказа, стихотворения под впечатлением от восприятия инструментального музыкального произведения;

рисование образов программной музыки;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.

### **Музыка и живопись.**

**Содержание:** Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства.

**Аналогии:** ритм, композиция, линия – мелодия, пятно – звучание,

колорит – тембр, светлотность – динамика. Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А.К. Лядова и других композиторов).

Виды деятельности учащихся:

знакомство с музыкальными произведениями программной музыки, выявление интонаций изобразительного характера;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

разучивание, исполнение песни с элементами изобразительности, сочинение к ней ритмического и шумового аккомпанемента с целью усиления изобразительного эффекта;

вариативно: рисование под впечатлением от восприятия музыки программно-изобразительного характера; сочинение музыки, импровизация, озвучивание картин художников.

**Музыка и театр.**

Содержание: Музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А.Г. Шнитке, Д.Д. Шостаковича и других композиторов). Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии.

Виды деятельности учащихся:

знакомство с образцами музыки, созданной отечественными и зарубежными композиторами для драматического театра;

разучивание, исполнение песни из театральной постановки, просмотр видеозаписи спектакля, в котором звучит данная песня;

музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;

вариативно: постановка музыкального спектакля; посещение театра с последующим обсуждением (устно или письменно) роли музыки в данном спектакле; исследовательские проекты о музыке, созданной отечественными композиторами для театра.

**Музыка кино и телевидения.**

Содержание: Музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке и др.).

Виды деятельности учащихся:

знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов;

просмотр фильмов с целью анализа выразительного эффекта, создаваемого музыкой; разучивание, исполнение песни из фильма;

вариативно: создание любительского музыкального фильма; переозвучка фрагмента мультфильма; просмотр фильма-оперы или фильма-балета, аналитическое эссе с ответом на вопрос «В чем отличие видеозаписи музыкального спектакля от фильма-оперы (фильма-балета)?».

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МУЗЫКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения учебного предмета «Музыка» на уровне основного общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность учащихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

*Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру; интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры; стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.

*Гражданского воспитания:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них; активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтёра в дни праздничных мероприятий.

*Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность воспринимать музыкальное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики; придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.

*Эстетического воспитания:* восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; осознание ценности творчества, таланта; осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную

систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла; овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминологии.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:* установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*Экологического воспитания:* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию учащегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- стремление перенимать опыт, учиться у других людей — как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;
- смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

**Специальные личностные результаты:**

- способность к осмыслиению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Музыка» должны отражать:

**Овладение универсальными познавательными действиями.****Базовые логические действия:**

- устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;
- сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;
- обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;
- выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;
- самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения-исследования.

**Базовые исследовательские действия:**

- следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

**Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;
- использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков учащихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности — музыкального мышления.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

#### *Невербальная коммуникация:*

- воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;
- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;
- эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;
- распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

#### *Вербальное общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой

темы, поддерживать благожелательный тон диалога;

- публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

*Совместная деятельность (сотрудничество):*

● Развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

● понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

● принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

● оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями.**

*Самоорганизация:*

● ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

● планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;

● самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые корректизы в ходе его реализации;

- выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

● самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- делать выбор и брать за него ответственность на себя.

*Самоконтроль (рефлексия):*

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

● предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

● объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту;

- использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т. д.

*Эмоциональный интеллект:*

- чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

*Принятие себя и других:*

- уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;
- признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;
- принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

**Специальные метапредметные результаты:**

- использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;

- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

## **Предметные результаты 5**

### **КЛАСС**

#### **МОДУЛЬ № 1 «МУЗЫКА МОЕГО КРАЯ».**

- знать музыкальные традиции, обряды своей республики, края, народа;
- характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;
- знать фольклорные жанры, связанные с жизнью человека;
- знать музыкальные театры;
- знать гимн города, имена выдающихся музыкальных деятелей города;
- исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

#### **МОДУЛЬ № 2 «НАРОДНОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО РОССИИ».**

- определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири (не менее трёх региональных фольклорных традиций на выбор учителя);
- различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;
- определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
- объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

#### **МОДУЛЬ № 8 «СВЯЗЬ МУЗЫКИ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ИСКУССТВА».**

- определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств.

#### **МОДУЛЬ № 9 «СОВРЕМЕННАЯ МУЗЫКА: ОСНОВНЫЕ ЖАНРЫ И НАПРАВЛЕНИЯ».**

- различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;
- исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

**МОДУЛЬ № 6 «ОБРАЗЫ РУССКОЙ И ЕВРОПЕЙСКОЙ ДУХОВНОЙ МУЗЫКИ».**

- различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;
- исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;
- приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

**6 класс****МОДУЛЬ № 5 «РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА».**

- различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;
- характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;
- исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;
- характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов- классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

**МОДУЛЬ № 2 «НАРОДНОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО РОССИИ».**

- различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;
- определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно- шумовых инструментов;
- объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

**МОДУЛЬ № 7 «ЖАНРЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА».**

- различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т. д.), знать их разновидности, приводить примеры;
- рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;
- выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

**МОДУЛЬ № 4 «ЕВРОПЕЙСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА».**

- различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;
- определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);
- исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов- классиков;
- характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

- характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

#### **МОДУЛЬ № 9 «СОВРЕМЕННАЯ МУЗЫКА: ОСНОВНЫЕ ЖАНРЫ И НАПРАВЛЕНИЯ».**

- различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;
- исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

### **7 класс**

#### **МОДУЛЬ № 7 «ЖАНРЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА».**

- различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т. д.), знать их разновидности, приводить примеры;
- рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;
- выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

#### **МОДУЛЬ № 4 «ЕВРОПЕЙСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА».**

- различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;
- определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);
- исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;
- характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;
- характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

#### **МОДУЛЬ № 6 «ОБРАЗЫ РУССКОЙ И ЕВРОПЕЙСКОЙ ДУХОВНОЙ МУЗЫКИ».**

- различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;
- исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;
- приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

#### **МОДУЛЬ № 3 «МУЗЫКА НАРОДОВ МИРА».**

- определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западно-европейской, латино-американской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;
- различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

- определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
- различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

## **8 класс**

### **МОДУЛЬ № 5 «РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА».**

- различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;
- характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;
- исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;
- характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

### **МОДУЛЬ № 7 «ЖАНРЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА».**

- различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т. д.), знать их разновидности, приводить примеры;
- рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;
- выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

### **МОДУЛЬ № 8 «СВЯЗЬ МУЗЫКИ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ИСКУССТВА».**

- определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;
- импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п. по возможности) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;
- высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

### **МОДУЛЬ № 9 «СОВРЕМЕННАЯ МУЗЫКА: ОСНОВНЫЕ ЖАНРЫ И НАПРАВЛЕНИЯ».**

- определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;
- различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;

- исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

**Специальные результаты:**

- владение навыками дифференцированного слухового восприятия, слухового внимания и слуховой памяти;
- владение навыками дифференциации музыкальных жанров и произведений по слуховым и визуальным признакам;
- владение навыками зрительного восприятия невербальных средств передачи информации с помощью музыки;
- владение способами невербального самовыражения посредством музыкальной культуры и музыкального искусства;
- сформированность специальных (зрительных и осознательно-зрительных) приемов обследования музыкальных инструментов;
- сформированность умения выражать и корректировать свое эмоциональное состояние средствами музыки;
- сформированность способности к самовыражению средствами музыкальной культуры и музыкального искусства;
- сформированность готовности к развитию музыкальных и художественных способностей.

**Особенности оценки предметных результатов:**

**Оценка устного ответа по результатам слушания музыкальных произведений**

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы. **Учитывается:**

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

| Отметка                        | Критерии отметки   |
|--------------------------------|--|
| <b>Высокий «5» - отлично</b>   | ученик может обосновать свои суждения, даёт правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный. |
| <b>Повышенный «4» - хорошо</b> | ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5»; ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств                     |

|   |  |
|---|--|
|   | музыкальной выразительности с наводящими(1-2) вопросами учителя.   |
| <b>Базовый «3» - удовлетворитель но</b> | ответ ученика правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя. |
| <b>Низкий «2» - плохо</b>               | ученик обнаруживает незнание и непонимание услышанного материала, но отвечает на некоторые наводящие вопросы учителя, откликается эмоционально.    |

#### **Нормы и основные критерии оценки вокально-хорового исполнения**

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

| <b>Отметка</b>                  | <b>Критерии отметки</b>   |
|---------------------------------|---|
| <b>«5» -отлично</b>             | ставится за знание мелодической линии и текста песни; чистое интонирование и ритмически точное исполнение; выразительное исполнение, умение петь в ансамбле, хоре (в унисон, первым или вторым голосом), исполнять произведение сольно под аккомпанемент учителя или фонограмму.        |
| <b>«4» - хорошо</b>             | ставится за знание мелодической линии и текста песни; в основном чистое, ритмически правильное интонирование; умение петь в ансамбле, хоре (в унисон, первым или вторым голосом), исполнять произведение сольно под аккомпанемент учителя или фонограмму, но недостаточно выразительно. |
| <b>«3» - удовлетворитель но</b> | ставится за неточности в исполнении мелодии и текста песни; неуверенное и не точное, иногда фальшивое исполнение в ансамбле, хоре, ритмические неточности; невыразительное исполнение.  |

|                |   |
|----------------|---|
| «2» -<br>плохо | ставится за исполнение неуверенное и фальшивое. |
|----------------|---|

**Творческие работы (рисунки, поделки и т.д.) за каждый вид работы ставится одна отметка.**

1. Выполнение задания, согласно поставленной задачи;
2. Как решена композиция: правильное решение композиции, как выражена общая идея и содержание.
3. Владение техникой: как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.
4. Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Каждый критерий оценивается от 1 до 2 баллов, отсутствие-0, максимальное количество баллов 8.

|     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| 8   | 6-7 | 5-2 | 1-0 |
| «5» | «4» | «3» | «2» |

#### **Критерии оценки проектной деятельности (проект) Оценка проекта. Отметка «5»**

6. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
7. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
8. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
9. Проявлены творчество, инициатива.
10. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

#### **Отметка «4»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

#### **Отметка «3»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
  2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
  3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне. **Отметка «2»**
1. Проект не выполнен или не завершен.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

| №<br>п/п   | Наименование<br>разделов и тем<br>учебного предмета | Количество<br>часов | Программное содержание   | Основные виды деятельности учащихся  |
|--|---|---------------------|--|--|
| <b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>                               |   |                     |  |  |
| <b>Модуль 1 «Музыка моего края»</b>                      |   |                     |  |  |
| 1.1  | Фольклор – народное творчество                      | 2                   | Традиционная музыка – отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы)       | Знакомство со звучанием фольклорных образцов в аудио- и видеозаписи; определение на слух: принадлежности к народной или композиторской музыке; исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного); жанра, основного настроения, характера музыки; разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр |
| Итого по модулю  |   | 2                   |  |  |
| <b>Модуль 2 «Народное музыкальное творчество России»</b> |   |                     |  |  |
| 2.1  | Россия – наш общий дом                              | 2                   | Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов | Знакомство со звучанием фольклорных образцов близких и далеких регионов в аудио- и видеозаписи; разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных  |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   | наигрышей, фольклорных игр разных народов России; определение на слух: принадлежность народной или композиторской музыке; исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного); жанра, характера музыки   |
| 2.2   | Фольклор в творчестве профессиональных композиторов |   | 1 Народные источники композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий. Внутреннее родство композиторского и народного творчества на интонационном уровне | Сравнение аутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодий в композиторской обработке; разучивание, исполнение народной песни в композиторской обработке; знакомство с фрагментом крупного сочинения (симфония), в котором использованы подлинные народные мелодии; наблюдение за принципами композиторской обработки, развития фольклорного тематического материала |
| Итого по модулю                               |   | 3 |   |   |
| <b>Модуль 3 «Русская классическая музыка»</b> |   |   |   |   |
| 3.1   | Образы родной земли                                 |   | 2 Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвященные картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества   | Выявление мелодичности, интонационной близости русскому фольклору; разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного русским композитором-   |

|     |                              |  |  |
|-----|------------------------------|--|--|
|     |                              | М.И. Глинки, С.В. Рахманинова, В.А. Гаврилина и других композиторов)   | классиком;<br>вариативно: рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений   |
| 3.2 | Золотой век русской культуры | 2 Светская музыка российского дворянства XIX века:<br>музыкальные салоны, домашнее музенирование, балы, театры.<br>Особенности отечественной музыкальной культуры XIX в.(на примере творчества М.И. Глинки, Н.А. Римского-Корсакова и других композиторов) | Знакомство с шедеврами русской музыки XIX века, анализ художественного содержания, выразительных средств; разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения лирического характера, сочиненного русским композитором- классиком;<br>музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;<br>вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных русской культуре XIX века |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| 3.3  | История страны и народа в музыке русских композиторов | Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов – Н.А. Римского- Корсакова, А.П. Бородина, М.П. Мусоргского, | Знакомство с шедеврами русской музыки XIX–XX веков, анализ художественного содержания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса; разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения патриотического содержания,  |
|  |   | С.С. Прокофьева, Г.В. Свиридова и других композиторов)   | сочиненного русским композитором- классиком; исполнение Гимна Российской Федерации; музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений; вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных творчеству композиторов – членов русского музыкального общества «Могучая кучка»; просмотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов (или посещение театра) или фильма, основанного на музыкальных сочинениях русских композиторов |
| Итого по модулю                                | 7   |  |   |
| <b>Модуль 4 «Жанры музыкального искусства»</b> |   |  |   |

|     |                 |  |   |
|-----|-----------------|--|---|
| 4.1 | Камерная музыка | <p>Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ).<br/>Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприз).<br/>Одночастная, двухчастная, трехчастная репризная форма. Куплетная форма</p> | <p>Слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежных и русских композиторов), анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа; определение на слух музыкальной формы и составление ее буквенной наглядной схемы;</p>   |
|     |                 |  | <p>разучивание и исполнение произведений вокальных и инструментальных жанров; вариативно: импровизация, сочинение кратких фрагментов с соблюдением основных признаков жанра (вокализ пение без слов, вальс – трехдольный метр); индивидуальная или коллективная импровизация в заданной форме; выражение музыкального образа камерной миниатюры через устный или письменный текст, рисунок, пластический этюд</p> |

|     |                         |   |   |  |
|-----|-------------------------|---|---|--|
| 4.2 | Симфоническая музыка    | 1 | Одночастные симфонические жанры ( увертюра, картина). Симфония  | Знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертюры, классической 4-частной симфонии; освоение основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическое интонирование), наблюдение за процессом развертывания музыкального повествования; образно-тематический конспект; исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическое моделирование, инструментальное музицирование) фрагментов симфонической музыки |
| 4.3 | Циклические формы жанры | 2 | Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и фуга. Соната, концерт: трехчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития | Знакомство с циклом миниатюр, определение принципа, основного художественного замысла цикла; разучивание и исполнение небольшого вокального цикла; знакомство со строением сонатной формы; определение на слух основных партий-тем в одной из классических сонат; вариативно: посещение концерта; предварительное изучение информации произведениях концерта; последующее составление рецензии на концерт                                  |

|  |                                     |   |  |  |
|--|-------------------------------------|---|--|--|
| Итого по модулю                          | 5                                   |   |  |  |
| Количество часов по инвариантным модулям | 17                                  |   |  |  |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>                |                                     |   |  |  |
| <b>Модуль 5 «Музыка народов мира»</b>    |                                     |   |  |  |
| 5.1                                      | Музыкальный фольклор народов Европы | 3 | Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора(для изучения данной темы рекомендуется выбрать не менее 2–3 национальных культур | Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Европы; выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов |

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
|     |  |   | <p>из следующего списка: английский, австрийский, немецкий, французский, итальянский, испанский, польский, норвежский, венгерский фольклор). Каждая выбранная национальная культура должна быть представлена не менее чем двумя наиболее яркими явлениями. В том числе, но не исключительно – образцами типичных инструментов, жанров, стилевых и культурных особенностей (например, испанский фольклор – кастаньеты, фламенко, болеро; польский фольклор – мазурка, полонез; французский фольклор – рондо, трубадуры; австрийский фольклор – альпийский рог, тирольское пение, лендлер). Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов</p> | <p>европейского фольклора и фольклора народов России;</p> <p>разучивание и исполнение народных песен, танцев;</p> <p>двигательная, ритмическая, интонационная импровизация по мотивам изученных традиций народов Европы (в том числе в форме рондо)</p> |
| 5.2 | Музыкальный фольклор народов Азии и Африки | 2 | <p>Африканская музыка – стихия ритма. Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии (для изучения данного тематического блока рекомендуется</p>   | <p>Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Африки и Азии;</p> <p>выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов</p>   |

|                 |   |   |  |
|-----------------|---|---|--|
|                 |   | <p>выбрать 1–2 национальные традиции из следующего списка стран: Китай, Индия, Япония, Вьетнам, Индонезия, Иран, Турция); уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления о роли музыки в жизни людей</p> | <p>азиатского фольклора и фольклора народов России; разучивание и исполнение народных песен, танцев; коллективные ритмические импровизации на шумовых и ударных инструментах; вариативно: исследовательские проекты по теме «Музыка стран Азии и Африки»</p> |
| Итого по модулю | 5 |   |  |

#### **Модуль 6 «Европейская классическая музыка»**

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
| 6.1 | Национальные истоки классической музыки | <p>3 Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и других композиторов. Значение и роль композитора классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка</p> | <p>Знакомство с образцами музыки разных жанров, для рассматриваемых национальных стилей, композиторов; определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры из числа изучаемых классических произведений; разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);</p> |
|-----|---|--|---|

|     |                        |   |   |   |
|-----|------------------------|---|---|---|
|     |                        |   |   | музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений; вариативно: исследовательские проекты о творчестве европейских композиторов-классиков, представителей национальных школ; просмотр художественных и документальных фильмов о творчестве выдающихся европейских композиторов; посещение концерта классической музыки, балета   |
| 6.2 | Музыка – зеркало эпохи | 1 | Стили барокко и классицизм(круг основных образов, характерных интонаций, жанров). Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И.С. Баха и Л. ван Бетховена | Знакомство с образцами полифонической и гомофонно- гармонической музыки; разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе); исполнение вокальных, ритмических, речевых канонов; музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений; вариативно: составление сравнительной таблицы стилей барокко и классицизм (на примере музыкального искусства, либо музыки и живописи, музыки |

|                                   |                          |   |   |   |
|-----------------------------------|--------------------------|---|---|---|
|                                   |                          |   |   | и архитектуры); просмотр художественных фильмов и телепередач, посвященных стилям барокко и классицизм, творческому пути изучаемых композиторов   |
| Итого по модулю                   |                          | 4 |   |   |
| <b>Модуль 7 «Духовная музыка»</b> |                          |   |   |   |
| 7.1                               | Храмовый синтез искусств | 2 | Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение а capella или пение Сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения | Повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейской традиции русского православия, полученных на уроках музыки и основ религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования; осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой как сочетания разных проявлений единого мировоззрения, основной идеи христианства; исполнение вокальных произведений, связанных с религиозной традицией, перекликающихся с ней по тематике; определение сходства и различия элементов разных видов искусства (музыки, живописи, архитектуры), относящихся: к русской православной традиции; западноевропейской христианской |

|  |                     |   |  |
|--|---------------------|---|--|
|  |                     |   | традиции; другим конфессиям (по выбору учителя)  |
| Итого по модулю  |                     | 2   |  |
| <b>Модуль 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»</b> |                     |   |  |
| 8.1  | Мюзикл              | <p>Классика жанра – мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э.Л. Уэббера).</p> <p>Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене</p> | <p>Знакомство с музыкальными произведениями, сочиненными зарубежными и отечественными композиторами в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет);</p> <p>анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных средствах массовой информации;</p> <p>просмотр видеозаписи одного из мюзиклов, написание собственного рекламного текста для данной постановки;</p> <p>разучивание и исполнение отдельных номеров из мюзиклов</p> |
| Итого по модулю  |                     | 1   |  |
| <b>Модуль 9 «Связь музыки с другими видами искусства»</b>          |                     |   |  |
| 9.1  | Музыка и литература | <p>Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина).</p> <p>Интонации рассказа, повествования в инструментальной</p>           | <p>Знакомство с образцами вокальной и инструментальной музыки;</p> <p>импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнение своих вариантов</p> <p>с мелодиями, сочиненными</p>  |

|     |                           |  |  |
|-----|---------------------------|--|--|
|     |                           | музыке (поэма, баллада). Программная музыка  | композиторами (метод «Сочинение сочиненного»); сочинение рассказа, стихотворения под впечатлением от восприятия инструментального музыкального произведения  |
| 9.2 | Музыка и театр            | 1 Музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига и др.). Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии  | Знакомство с образцами музыки, созданной отечественными и зарубежными композиторами для драматического театра; вариативно: постановка музыкального спектакля; посещение театра с последующим обсуждением (устно или письменно) роли музыки в данном спектакле  |
| 9.3 | Музыка кино и телевидения | 2 Музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере музыки Р. Роджерса, Г. Гладкова) | Знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов; просмотр фильмов с целью анализа выразительного эффекта, создаваемого музыкой; разучивание, исполнение песни из фильма; вариативно: создание любительского музыкального фильма; переозвучка фрагмента мультфильма; просмотр фильма-оперы или фильма-балета, аналитическое эссе с ответом на вопрос «В чем отличие видеозаписи |

|   |                                    |    |  |  |
|---|------------------------------------|----|--|--|
|   |                                    |    |  | музыкального спектакля от фильма- оперы (фильма-балета)?»  |
| 9.4                                     | Музыка и изобразительное искусство | 1  | Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия – мелодия, пятно – звучание, колорит – тембр, светлотность – динамика. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси и других композиторов) | Знакомство с музыкальными произведениями программной музыки, выявление интонаций изобразительного характера; вариативно: рисование под впечатлением от восприятия музыки программно-изобразительного характера |
| Итого по модулю                         |                                    | 5  |  |  |
| Количество часов по вариативным модулям |                                    | 17 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ     |                                    | 34 |  |  |

## 6КЛАСС

| №п/п                                | Наименование разделов и тем учебного предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Основные виды деятельности учащихся |
|-------------------------------------|---|--------------|------------------------|-------------------------------------|
| <b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>          |   |              |                        |                                     |
| <b>Модуль 1 «Музыка моего края»</b> |   |              |                        |                                     |

|  |                  |   |  |  |
|--|------------------|---|--|--|
| 1.1  | Наш край сегодня | 2 | Современная музыкальная культура родного края. Гимн республики, города (при наличии). Земляки – композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория | Разучивание и исполнение гимна республики, города, песен местных композиторов; знакомство с творческой биографией, деятельностью местных мастеров культуры и искусства; вариативно: посещение местных музыкальных театров, музеев, концертов, написание отзыва с анализом спектакля, концерта, экскурсии; исследовательские проекты, посвященные деятелям музыкальной культуры своей малой родины (композиторам, исполнителям, творческим коллективам) творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок народных мелодий; съемка, монтаж и озвучивание любительского фильма), направленные на сохранение и продолжение музыкальных традиций своего края |
| Итого по модулю  |                  | 2 |  |  |
| <b>Модуль 2 «Народное музыкальное творчество России»</b> |                  |   |  |  |

|     |                    |   |  |  |
|-----|--------------------|---|--|--|
| 2.1 | Фольклорные жанры  | 1 | Общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец  | Знакомство со звучанием фольклора разных регионов России в аудио- и видеозаписи; аутентичная манера исполнения; выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки разных народов; выявление общего и особенного при сравнении танцевальных, лирических и эпических песенных образцов фольклора разных народов России; разучивание и исполнение народных песен, танцев, эпических сказаний; двигательная, ритмическая, интонационная импровизация в характере изученных народных танцев и песен |
| 2.2 | На рубежах культур | 2 | Взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга.<br>Этнографические экспедиции и фестивали.<br>Современная жизнь фольклора | Знакомство с примерами смешения культурных традиций в пограничных территориях (например, казачья лезгинка, калмыцкая гармошка), выявление причинно-следственных связей такого смешения; изучение творчества и вклада в развитие культуры современных этно-исполнителей, исследователей традиционного фольклора; вариативно:  |

|   |                               |   |   |  |
|---|-------------------------------|---|---|--|
|   |                               |   |   | участие в этнографической экспедиции; посещение (участие) в фестивале традиционной культуры  |
| Итого по модулю                               | 3                             |   |   |  |
| <b>Модуль 3 «Русская классическая музыка»</b> |                               |   |   |  |
| 3.1   | Образы родной земли           | 2 | Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвященные картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М.И. Глинки, С.В. Рахманинова, В.А.Гаврилина и других композиторов) | Повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских композиторов, полученного на уровне начального общего образования; выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близости русскому фольклору; разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного русским композитором-классиком; музыкальная викторина на знание музыки, названий авторов изученных произведений; вариативно: рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений; посещение концерта классической музыки, в программу которого входят произведения русских композиторов |
| 3.2   | Русская исполнительская школа | 1 | Творчество выдающихся отечественных исполнителей (А.Г. Рубинштейн, С.Рихтер,  | Слушание одних и тех же произведений в исполнении разных музыкантов, оценка особенностей интерпретации;  |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
|     |   |   | Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и другие исполнители); консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П.И. Чайковского                                | создание домашней фонотеки из понравившихся произведений; дискуссия на тему «Исполнитель – соавтор композитора»; вариативно: исследовательские проекты, посвященные биографиям известных отечественных исполнителей классической музыки  |
| 3.3 | Русская музыка – взгляд в будущее                     | 1 | Идея светомузыки. Мистерии А.Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А.Г. Шнитке, Э.Н. Артемьева и других композиторов)              | Знакомство с музыкой отечественных композиторов XX века, эстетикой и технологическими идеями по расширению возможностей и средств музыкального искусства; слушание образцов электронной музыки, дискуссия о значении технических средств в создании современной музыки; вариативно: исследовательские проекты, посвященные развитию музыкальной электроники в России |
| 3.4 | История страны и народа в музыке русских композиторов | 2 | Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов – Н.А. Римского-Корсакова, | Знакомство с шедеврами русской музыки XX веков, анализ художественного содержания и способов выражения; разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного русским композитором-классиком; музыкальная   |

|                 |               |   |   |  |
|-----------------|---------------|---|---|--|
|                 |               |   | <p>А.П. Бородина, М.П. Мусоргского, С.С. Прокофьева, Г.В. Свиридова и других композиторов)</p>  | <p>викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;</p> <p>просмотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов (или посещение театра) или фильма, основанного на музыкальных сочинениях русских композиторов</p>   |
| 3.5             | Русский балет | 1 | <p>Мировая слава русского балета.</p> <p>Творчество композиторов (П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев, И.Ф. Стравинский, Р.К. Щедрин), балетмейстеров, артистов балета.</p> <p>Дягилевские сезоны</p> | <p>Знакомство с шедеврами русской балетной музыки; поиск информации постановках балетных спектаклей, гастролях российских балетных трупп за рубежом; посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи);</p> <p>характеристика отдельных музыкальных номеров и спектакля в целом; вариативно: исследовательские проекты, посвященные истории создания знаменитых балетов, творческой биографии балерин, танцовщиков, балетмейстеров;</p> <p>съемки любительского фильма (в технике теневого, кукольного театра, мультипликации) на музыку какого-либо балета (фрагменты)</p> |
| Итого по модулю |               | 7 |   |  |

#### Модуль 4 «Жанры музыкального искусства»

|     |                   |   |  |   |
|-----|-------------------|---|--|---|
| 4.1 | Театральные жанры | 1 | <p>Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле</p> | <p>Знакомство с отдельными номерами из известных опер, балетов; разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы, слушание данного хора в аудио- или видеозаписи, сравнение собственного и профессионального исполнений; музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей; различие, определение на слух: тембров голосов оперных певцов; оркестровых групп, тембров инструментов; типа номера (соло, дуэт, хор); вариативно: посещение театра оперы и балета (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о музыкальном спектакле (сюжет, главные герои и исполнители, наиболее яркие музыкальные номера); последующее составление рецензии на спектакль</p> |
| 4.2 | Камерная музыка   | 1 | <p>Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ). Инstrumentальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия,</p>   | <p>Слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежных и русских композиторов), анализ выразительных средств, характеристика</p>  |

|     |                           |   |   |  |
|-----|---------------------------|---|---|--|
|     |                           |   | <p>каприс). Одночастная, двухчастная, трехчастная репризная форма. Куплетная форма</p>  | <p>музыкального образа; определение на слух музыкальной формы и составление ее буквенной наглядной схемы; разучивание и исполнение произведений вокальных и инструментальных жанров; вариативно: импровизация, сочинение кратких фрагментов с соблюдением основных признаков жанра (вокализ пение без слов, вальс – трехдольный метр); индивидуальная или коллективная импровизация в заданной форме; выражение музыкального образа камерной миниатюры через устный или письменный текст, рисунок, пластический этюд</p> |
| 4.3 | Циклические формы и жанры | 1 | <p>Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и фуга.</p> <p>Соната, концерт: трехчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития</p> | <p>Знакомство с циклом миниатюр, определение принципа, основного художественного замысла цикла; разучивание и исполнение небольшого вокального цикла; знакомство со строением сонатной формы; определение на слух основных партий- тем в одной из классических сонат; вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального);</p>   |

|  |                      |    |   |  |
|--|----------------------|----|---|--|
|  |                      |    |   | предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты); последующее составление рецензии на концерт   |
| 4.4                                      | Симфоническая музыка | 2  | Одночастные симфонические жанры ( увертюра, картина).<br>Симфония | Знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертюры, классической 4-частной симфонии; освоение основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическое интонирование), наблюдение за процессом развертывания музыкального повествования; образно-тематический конспект; исполнение фрагментов симфонической музыки; слушание целиком не менее одного симфонического произведения; вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального) симфонической музыки; предварительное изучение информации о произведениях концерта; последующее составление рецензии на концерт |
| Итого по модулю                          |                      | 5  |   |  |
| Количество часов по инвариантным модулям |                      | 17 |   |  |

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### Модуль 5 «Музыка народов мира»

|                 |  |   |  |   |
|-----------------|--|---|--|---|
| 5.1             | Музыкальный фольклор народов Европы      | 2 | Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора(для изучения данной темы рекомендуется выбрать не менее2–3 национальных культур из следующего списка: английский, австрийский, немецкий, французский, итальянский, испанский, польский, норвежский, венгерский фольклор. Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов | Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Европы; выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов европейского фольклора и фольклора народов России; разучивание и исполнение народных песен, танцев; двигательная, ритмическая, интонационная импровизация по мотивам изученных традиций народов Европы (в том числе в форме рондо) |
| 5.1             | Народная музыка американского континента | 2 | Стили и жанры американской музыки (кантри, блюз, спиричуэлс, самба, босса-нова). Смешение интонаций и ритмов различного происхождения  | Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании американского, латиноамериканского фольклора, прослеживание их национальных истоков; разучивание и исполнение народных песен, танцев; индивидуальные и коллективные ритмические и мелодические импровизации в стиле (жанре) изучаемой традиции  |
| Итого по модулю |  | 4 |  |   |

**Модуль 6 «Европейская классическая музыка»**

|     |                   |   |   |   |
|-----|-------------------|---|---|---|
| 6.1 | Музыкальный образ | 3 | <p>Героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьба человека – судьба человечества (на примере творчества Л. ван Бетховена, Ф. Шуберта и других композиторов). Стили классицизм романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров)</p> | <p>Знакомство с произведениями композиторов – венских классиков, композиторов-романтиков, сравнение образов их произведений, сопререживание музыкальному образу, идентификация с лирическим героем и произведения; узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмоинтонации; разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация его музыкального образа; музыкальная викторина на знание музыки, названий авторов изученных произведений; вариативно: сочинение музыки, импровизация; литературное, художественное творчество,озвучное кругу образов изучаемого композитора; составление сравнительной таблицы стилей классицизм и романтизм (только на примере музыки, либо в музыке и живописи, в музыке и литературе)</p> |
|-----|-------------------|---|---|---|

|  |                          |   |  |
|--|--------------------------|---|--|
| Итого по модулю  | 3                        |   |  |
| <b>Модуль 7 «Духовная музыка»</b>                                  |                          |   |  |
| 7.1  | Храмовый синтез искусств | 2 | <p>Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение а capella или пение Сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения.</p> <p>Полифония в западной и русской духовной музыке</p> <p>Повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейской традиции и русского православия, полученных на уроках музыки и основ религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования; осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой как сочетания разных проявлений единого мировоззрения, основной идеи христианства; исполнение вокальных произведений, связанных с религиозной традицией, перекликающихся с ней по тематике; определение сходства и различия элементов разных видов искусства (музыки, живописи, архитектуры), относящихся: к русской православной традиции; западноевропейской христианской традиции; другим конфессиям (по выбору учителя)</p> |
| Итого по модулю  | 2                        |   |  |
| <b>Модуль 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»</b> |                          |   |  |

|     |                                 |   |  |  |
|-----|---------------------------------|---|--|--|
| 8.1 | Молодежная музыкальная культура | 2 | <p>Направления и стили молодежной музыкальной культуры XX–XXI веков (рок-н-ролл, блюз-рок, панк- рок, хард-рок, рэп, хип-хоп, фанк и другие).</p> <p>Авторская песня (Б. Окуджава, Ю. Визбор, В. Высоцкий и др.).</p> <p>Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры (потребительские тенденции современной культуры)</p> | <p>Знакомство с музыкальными произведениями, ставшими «классикой жанра» молодежной культуры;</p> <p>разучивание и исполнение песни, относящейся к одному из молодежных музыкальных течений; дискуссия на тему «Современная музыка»;</p> <p>вариативно: презентация альбома своей любимой группы</p>      |
| 8.2 | Музыка цифрового мира           | 1 | <p>Музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники).</p> <p>Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плейлисты).</p> <p>Музыкальное творчество в условиях цифровой среды</p>  | <p>Просмотр музыкального клипа популярного исполнителя, анализ его художественного образа, стиля, выразительных средств</p>  |
| 8.3 | Мюзикл                          | 1 | <p>Особенности жанра. Классика жанра – мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э.Л. Уэббера).</p> <p>Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене</p>   | <p>Знакомство с музыкальными произведениями, сочиненными зарубежными и отечественными композиторами в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль); анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных средствах массовой информации;</p> |

|   |                           |   |   |   |
|---|---------------------------|---|---|---|
|   |                           |   |   | просмотр видеозаписи одного из мюзиклов, написание собственного рекламного текста для данной постановки; разучивание и исполнение отдельных номеров из мюзиклов   |
| Итого по модулю   | 4                         |   |   |   |
| <b>Модуль 9 «Связь музыки с другими видами искусства»</b> |                           |   |   |   |
| 9.1   | Музыка и живопись         | 2 | Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия – мелодия, пятно – созвучие, колорит – тембр, светлотность – динамика.<br><br>Программная музыка                        | Знакомство с музыкальными произведениями программной музыки, выявление интонаций изобразительного характера; вариативно: рисование под впечатлением от восприятия музыки программно-изобразительного характера  |
| 9.2   | Музыка кино и телевидения | 2 | Музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке и др.) | Знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов; просмотр фильмов с целью анализа выразительного эффекта, создаваемого музыкой; разучивание, исполнение песни из фильма; вариативно: создание любительского музыкального фильма |
| Итого по модулю   | 4                         |   |   |   |
| Количество часов по вариативным модулям                   | 17                        |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                       | 34                        |   |   |   |

**7КЛАСС**

| №п/п                                | Наименование разделов и тем учебного предмета | Кол-во часов | Программное содержание   | Основные виды деятельности учащихся  |
|-------------------------------------|---|--------------|--|--|
| <b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>          |   |              |  |  |
| <b>Модуль 1 «Музыка моего края»</b> |   |              |  |  |
| 1.1                                 | Календарный фольклор                          | 1            | Календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние – на выбор учителя) | Знакомство с символикой календарных обрядов, поиск информации о соответствующих фольклорных традициях; разучивание и исполнение народных песен, танцев; вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента; участие в народном гулянии, празднике на улицах своего города, поселка                                |
| 1.2                                 | Семейный фольклор                             | 1            | Фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, рекрутские песни, плачи-причтания   | Знакомство с фольклорными жанрами семейного цикла; изучение особенностей их исполнения и звучания; определение на слух жанровой принадлежности, анализ символики традиционных образов; разучивание и исполнение отдельных песен, фрагментов обрядов (по выбору учителя); вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его |

|  |                   |   |   |  |
|--|-------------------|---|---|--|
|  |                   |   |   | фрагмента; исследовательские проекты по теме «Жанры семейного фольклора»   |
| Итого по модулю  | 2                 |   |   |  |
| <b>Модуль 2 «Народное музыкальное творчество России»</b> |                   |   |   |  |
| 2.1  | Фольклорные жанры | 2 | Общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец | Знакомство со звучанием фольклора разных регионов России в аудио- и видеозаписи; аутентичная манера исполнения; выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки разных народов; выявление общего и особенного при сравнении танцевальных, лирических эпических песенных образцов фольклора разных народов России; разучивание и исполнение народных песен, танцев, эпических сказаний; двигательная, ритмическая, интонационная импровизация в характере изученных народных танцев и песен; вариативно: исследовательские проекты, посвященные музыке разных народов России; музыкальный фестиваль «Народы России» |
| Итого по модулю  | 2                 |   |   |  |

| Модуль 3 «Русская классическая музыка» |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| 3.1                                    | История страны и народа в музыке русских композиторов | 2 | Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примересочинений разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения патриотического содержания, сочиненного русским композитором- классиком; вариативно: просмотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов(или посещение театра) или фильма, основанного на музыкальных сочинениях русских композиторов. | Знакомство с шедеврами русской музыки XIX–XX веков, анализ художественного содержания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса;  |
| 3.2                                    | Русский балет   | 2 | Мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев, И.Ф. Стравинский, Р.К. Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны   | Знакомство с шедеврами русской балетной музыки; поиск информации о постановках балетных спектаклей, гастролях российских балетных трупп за рубежом; посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи); характеристика отдельных музыкальных номеров и спектакля в целом; вариативно: исследовательские проекты, посвященные истории создания знаменитых балетов, |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | творческой биографии балерин, танцовщиков, балетмейстеров; съемки любительского фильма (в технике теневого, кукольного театра, мультипликации) на музыку какого-либо балета (фрагменты) |
|--|--|--|---|

|                 |   |  |  |
|-----------------|---|--|--|
| Итого по модулю | 4 |  |  |
|-----------------|---|--|--|

#### **Модуль 4 «Жанры музыкального искусства»**

|     |                 |   |   |   |
|-----|-----------------|---|---|---|
| 4.1 | Камерная музыка | 2 | Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ).<br>Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприс). Одночастная, двухчастная, трехчастная репризная форма.<br>Куплетная форма | Слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежных и русских композиторов), анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа; определение на слух музыкальной формы и составление ее буквенной наглядной схемы; разучивание и исполнение произведений вокальных и инструментальных жанров; вариативно: импровизация, сочинение кратких фрагментов с соблюдением основных признаков жанра (вокализ пение без слов, вальс – трехдольный метр); индивидуальная или коллективная импровизация в заданной форме; выражение музыкального образа камерной миниатюры через устный или письменный текст, рисунок, пластический этюд |
|-----|-----------------|---|---|---|

|     |                      |   |   |   |
|-----|----------------------|---|---|---|
| 4.2 | Театральные жанры    | 2 | <p>Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музенирование, балы, театры. Особенности отечественной музыкальной культуры XIX в. (на примере творчества М.И. Глинки)</p> | <p>Знакомство с шедеврами русской музыки XIX века, анализ художественного содержания, выразительных средств; разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения лирического характера, сочиненного русским композитором- классиком; музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений; вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных русской культуре XIX века; создание любительского фильма, радиопередачи, театрализованной музыкально-литературной композиции на основе музыки и литературы XIX века; реконструкция костюмированного бала, музыкального салона</p> |
| 4.3 | Симфоническая музыка | 2 | <p>Одночастные симфонические жанры ( увертюра, картина). Симфония</p>   | <p>Знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертюры, классической 4-частной симфонии; освоение основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическое интонирование), наблюдение</p>   |

|     |                           |   |   |   |
|-----|---------------------------|---|---|---|
|     |                           |   |   | за процессом развертывания музыкального повествования; образно-тематический конспект; исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическое моделирование, инструментальное музицирование) фрагментов симфонической музыки; слушание целиком не менее одного симфонического произведения; вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального) симфонической музыки; предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты); последующее составление рецензии на концерт |
| 4.4 | Циклические формы и жанры | 3 | Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и фуга. Соната, концерт: трехчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития | Знакомство с циклом миниатюр, определение принципа, основного художественного замысла цикла; разучивание и исполнение небольшого вокального цикла; знакомство со строением сонатной формы; определение на слух основных партий- тем в одной из классических сонат;  |

|  |                          |    |   |  |
|--|--------------------------|----|---|--|
|  |                          |    |   | вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты); последующее составление рецензии на концерт  |
| Итого по модулю                          |                          | 9  |   |  |
| Количество часов по инвариантным модулям |                          | 17 |   |  |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>                |                          |    |   |  |
| <b>Модуль 5 «Музыка народов мира»</b>    |                          |    |   |  |
| 5.1                                      | По странам и континентам | 2  | Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора (для изучения данной темы рекомендуется выбрать не менее 2–3 национальных культур из следующего списка: английский, австрийский, немецкий, французский, итальянский, испанский, польский, норвежский, венгерский фольклор. Каждая выбранная национальная культура должна быть представлена не менее чем двумя наиболее яркими явлениями. В том числе, но не исключительно – образцами | Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Европы; выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов европейского фольклора и фольклора народов России; разучивание и исполнение народных песен, танцев; двигательная, ритмическая, интонационная импровизация по мотивам изученных традиций народов Европы (в том числе в формерондо) |

|                 |   |  |   |  |
|-----------------|---|--|---|--|
|                 |   |  | <p>типовидных инструментов, жанров, стилевых и культурных особенностей (например, испанский фольклор – кастаньеты, фламенко, болеро; польский фольклор – мазурка, полонез; французский фольклор – рондо, трубадуры; австрийский фольклор – альпийский рог, тирольское пение, лендлер).</p> <p>Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов</p> |  |
| Итого по модулю | 2 |  |   |  |

#### Модуль 6 «Европейская классическая музыка»

|     |                         |   |   |   |
|-----|-------------------------|---|---|---|
| 6.1 | Музыкальная драматургия | 2 | <p>Развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка. Музыкальная форма – строение музыкального произведения</p> | <p>Наблюдение за развитием музыкальных тем, образов, восприятие логики музыкального развития; умение слышать, запоминать основные изменения, последовательность настроений, чувств, характеров в развертывании музыкальной драматургии; узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизмененных в процессе развития; составление наглядной (буквенной, цифровой) схемы строения</p> |
|-----|-------------------------|---|---|---|

|     |                   |   |  |   |
|-----|-------------------|---|--|---|
|     |                   |   |  | музыкального произведения; создание сюжета любительского фильма (в том числе в жанре теневого театра, мультфильма), основанного на развитии образов, музыкальной драматургии одного из произведений композиторов-классиков  |
| 6.2 | Музыкальный образ | 1 | Героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьба человека – судьба человечества (на примере творчества Л. ван Бетховена | Знакомство с произведениями композиторов – венских классиков, композиторов-романтиков, сравнение образов их произведений, сопререживание музыкальному образу, идентификация с лирическим героем произведения; узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмоинтонации; разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация его музыкального образа; музыкальная викторина на знание музыки, названий авторов изученных произведений; вариативно: сочинение музыки, |

|     |                    |   |   |  |
|-----|--------------------|---|---|--|
|     |                    |   |   | импровизация; литературное, художественное творчество,озвучное кругу образов изучаемого композитора; составление сравнительной таблицы стилей классицизм и романтизм (толькона примере музыки, либо в музыке и живописи, в музыке и литературе)  |
| 6.3 | Музыкант и публика | 2 | Кумиры публики (на примере творчества В.А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и других композиторов). Виртуозность, талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня | Знакомство с образцами виртуозной музыки; размышление над фактами биографий великих музыкантов – как любимцев публики, так и непонятых современниками; определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие ритмоинтонации; музыкальная викторина на знание музыки, названий авторов изученных произведений; знание и соблюдение общепринятых норм слушания музыки, правил поведения в концертном зале, театре оперы и балета; вариативно: работа с интерактивной картой (география путешествий, гастролей), лентой времени (имена, факты, явления, музыкальные произведения); посещение |

|                 |                   |   |  |  |
|-----------------|-------------------|---|--|--|
|                 |                   |   |  | концерта классической музыки с последующим обсуждением в классе; создание тематической подборки музыкальных произведений для домашнего прослушивания   |
| 6.4             | Музыкальный стиль | 1 | Стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приемов, музыкального языка (на примере творчества В.А. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шенберга и других композиторов) | Обобщение и систематизация знаний о различных проявлениях музыкального стиля; исполнение 2–3 вокальных произведений – образцов барокко, классицизма, романтизма, импрессионизма; музыкальная викторина на знание музыки, названий авторов изученных произведений; определение на слух в звучании незнакомого произведения: принадлежности к одному из изученных стилей; исполнительского состава; жанра, круга образов; способа музыкального изложения и развития в простых и сложных музыкальных формах; вариативно: исследовательские проекты, посвященные эстетике и особенностям музыкального искусства различных стилей XX в. |
| Итого по модулю |                   | 6 |  |  |

| <b>Модуль 7 «Духовная музыка»</b> |                                |   |   |  |
|-----------------------------------|--------------------------------|---|---|--|
| 7.1                               | Музыкальные жанры богослужения | 2 | Эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение | Знакомство с одним (более полно) или несколькими (фрагментарно) произведениями мировой музыкальной классики, написанными в соответствии с религиозным каноном; вокализация музыкальных тем изучаемых духовных произведений; определение на слух изученных произведений и их авторов, иметь представление об особенностях их построения и образов; устный или письменный рассказ о духовной музыке с использованием терминологии, примерами из соответствующей традиции, формулировкой собственного отношения к данной музыке, рассуждениями, аргументацией своей позиции |
| Итого по модулю                   |                                | 2 |   |  |

| <b>Модуль 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»</b> |                                 |   |   |   |
|--|---------------------------------|---|---|---|
| 8.1  | Молодежная музыкальная культура | 2 | Направления и стили молодежной музыкальной культуры XX–XXI веков (рок-н-ролл, блюз-рок, панк- рок, хард-рок, рэп, хип-хоп, фанк и другие). Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры | Знакомство с музыкальными произведениями, ставшими «классикой жанра» молодежной культуры; разучивание и исполнение песни, относящейся к одному из молодежных музыкальных течений; дискуссия на тему «Современная музыка»; |

|                 |  |   |  |  |
|-----------------|--|---|--|--|
|                 |  |   | (потребительские тенденции современной культуры)   | вариативно: презентация альбома своей любимой группы   |
| 8.2             | Джазовые композиции<br>популярные хиты | 2 | Джаз – основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (swing, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросно-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация) | Знакомство с различными джазовыми музыкальными композициями и направлениями (блуз); разучивание, исполнение одной из джазовых тем, элементы ритмической и вокальной импровизации на ее основе; определение на слух: принадлежность джазовой или классической музыке; исполнительского состава (манера пения, состав инструментов); вариативно: сочинение блюза; посещение концерта джазовой музыки |
| Итого по модулю |  | 4 |  |  |

#### Модуль 9 «Связь музыки с другими видами искусства»

|     |   |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|
| 9.1 | Музыка и живопись.<br>Симфоническая картина | 3 | Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия – мелодия, пятно – звучание, колорит – тембр, светлотность – динамика.<br>Программная музыка.<br>Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси и других композиторов) | Знакомство с музыкальными произведениями программной музыки, выявление интонаций изобразительного характера; музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений; разучивание, исполнение песни с элементами изобразительности, сочинение к ней ритмического и шумового аккомпанемента с целью усиления изобразительного эффекта; вариативно: |
|-----|---|---|--|---|

|   |    |  |  |
|---|----|--|--|
|   |    |  | рисование под впечатлением от восприятия музыки программно-изобразительного характера; сочинение музыки, импровизация, озвучивание картин художников |
| Итого по модулю                         | 3  |  |  |
| Количество часов по вариативным модулям | 17 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ     | 34 |  |  |

## 8КЛАСС

| №п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Основные виды деятельности учащихся |
|------|---|--------------|------------------------|-------------------------------------|
|------|---|--------------|------------------------|-------------------------------------|

### ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

#### Модуль 1. «Музыка моего края»

|   |                  |   |   |   |
|---|------------------|---|---|---|
| 1.1   | Наш край сегодня | 2 | <p>Современная музыкальная культура родного края.</p> <p>Гимн республики, города(при наличии).</p> <p>Земляки – композиторы, исполнители,деятели культуры. Театр, филармония, консерватория</p> | <p>Разучивание и исполнение гимна республики, города, песен местных композиторов; знакомство с творческой биографией, деятельностью местных мастеров культуры и искусства;</p> <p>вариативно: посещение местных музыкальных театров, музеев, концертов, написание отзыва с анализом спектакля, концерта, экскурсии; исследовательские проекты, посвященные деятелям музыкальной культуры своей малой родины (композиторам, исполнителям, творческим коллективам); творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок народных мелодий; съемка, монтаж и озвучивание любительского фильма), направленные на сохранение и продолжение музыкальных традиций своего края</p> |
| Итого по модулю   |                  | 2 |   |   |
| <b>Модуль 2. «Народное музыкальное творчество России»</b> |                  |   |   |   |

|  |                    |   |  |  |
|--|--------------------|---|--|--|
| 2.2  | На рубежах культур | 2 | <p>Взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга.</p> <p>Этнографические экспедиции и фестивали. Современная жизнь фольклора</p> | <p>Изучение творчества и вклада в развитие культуры современных этно-исполнителей, исследователей традиционного фольклора; вариативно: участие в этнографической экспедиции; посещение (участие) в фестивале традиционной культуры</p>   |
| Итого по модулю                                |                    | 2 |  |  |
| <b>Модуль 3. «Русская классическая музыка»</b> |                    |   |  |  |
| 3.1  | Русский балет      | 2 | <p>Мировая слава русского балета.</p> <p>Творчество композиторов, балетмейстеров, артистов балета</p>                                  | <p>Знакомство с шедеврами русской балетной музыки; поиск информации о постановках балетных спектаклей, гастролях российских балетных трупп за рубежом; посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи); характеристика отдельных музыкальных номеров и спектакля в целом; вариативно: исследовательские проекты, посвященные истории создания знаменитых балетов, творческой биографии балерин, танцовщиков, балетмейстеров; съемки любительского фильма (в технике теневого, кукольного театра, мультипликации) на музыку какого-либо балета (фрагменты)</p> |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| 3.2   | История страны и народа в музыке русских композиторов | 1 | Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов  | Знакомство с шедеврами русской музыки XIX–XX веков, анализ художественного содержания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса; вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных творчеству композитора Д. Шостаковича   |
| 3.3   | Русская исполнительская школа                         | 2 | Творчество выдающихся отечественных исполнителей (А.Г. Рубинштейн, С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и другие исполнители). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П.И. Чайковского | Слушание одних и тех же произведений в исполнении разных музыкантов, оценка особенностей интерпретации; создание домашней фоно- и видеотеки из понравившихся произведений; дискуссия на тему «Исполнитель – соавтор композитора»; вариативно: исследовательские проекты, посвященные биографиям известных отечественных исполнителей классической музыки |
| Итого по модулю                                 |   | 5 |   |  |
| <b>Модуль 4. «Жанры музыкального искусства»</b> |   |   |   |  |
| 4.1   | Театральные жанры                                     | 4 | Опера. Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета.  | Знакомство с отдельными номерами из известных опер; разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы, слушание данного хора в аудио- или видеозаписи, сравнение собственного  |

|     |                      |   |   |  |
|-----|----------------------|---|---|--|
|     |                      |   | Лейтмотивы. Роль оркестров музыкальном спектакле                  | и профессионального исполнений; музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей; различие, определение слух: тембров голосов оперных певцов; оркестровых групп, тембров инструментов; типа номера (соло, дуэт, хор); вариативно: посещение театра оперы и балета (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о музыкальном спектакле (сюжет, главные герои и исполнители, наиболее яркие музыкальные номера); последующее составление рецензии на спектакль |
| 4.2 | Симфоническая музыка | 4 | Одночастные симфонические жанры ( увертюра, картина).<br>Симфония | Знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертюры, классической 4-частной симфонии; освоение основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическое интонирование), наблюдение за процессом развертывания музыкального повествования; образно-тематический конспект; исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическое  |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  |   |   | моделирование, инструментальное музицирование) фрагментов симфонической музыки; вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального) симфонической музыки; последующее составление рецензии на концерт   |
| Итого по модулю                           | 8  |   |   |   |
| Количество часов по инвариативным модулям | 17   |   |   |   |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>                 |  |   |   |   |
| <b>Модуль 5 «Музыка народов мира»</b>     |  |   |   |   |
| 5.1                                       | Музыкальный фольклор народов Азии и Африки | 3 | <p>Африканская музыка – стихия ритма. Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии (для изучения данного тематического блока рекомендуется выбрать 1–2 национальные традиции из следующего списка стран: Китай, Индия, Япония, Вьетнам, Индонезия, Иран, Турция), уникальные традиции, музыкальные инструменты.</p> <p>Представления о роли музыки в жизни людей</p> | <p>Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Африки и Азии;</p> <p>выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов азиатского фольклора и фольклора народов России;</p> <p>разучивание и исполнение народных песен, танцев; коллективные ритмические импровизации на шумовых и ударных инструментах;</p> <p>вариативно: исследовательские проекты по теме «Музыка стран Азии и Африки»</p> |
| Итого по модулю                           | 3  |   |   |   |

**Модуль 6 «Европейская классическая музыка»**

|                 |                       |   |  |  |
|-----------------|-----------------------|---|--|--|
| 6.1             | Музыка – зеркалоэпохи | 2 | Искусство как отражение, с одной стороны – образа жизни, с другой – главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм(круг основных образов, характерных интонаций, жанров). Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И.С. Баха и Л. ван Бетховена | Знакомство с образцами полифонической гомофонно-гармонической музыки; разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе); исполнение вокальных, ритмических, речевых канонов; музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений; вариативно: составление сравнительной таблицы стилей барокко и классицизм (на примере музыкального искусства, либо музыки и живописи, музыки и архитектуры); просмотр художественных фильмов и телепередач, посвященных стилям барокко и классицизм, творческому пути изучаемых композиторов |
| Итого по модулю |                       | 2 |  |  |

**Модуль 7 «Духовная музыка»**

|     |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|
| 7.1 | Религиозные темы и образы в современной музыке | 3 | Сохранение традиций духовной музыки сегодня. Переосмысление религиозной темы в творчестве композиторов XX–XXI веков. | Сопоставление тенденций сохранения и переосмысливания религиозной традиции в культуре XX–XXI веков; исполнение музыки духовного содержания, сочиненной современными |
|-----|--|---|--|---|

|                 |   |   |   |
|-----------------|---|---|---|
|                 |   | Религиозная тематика в контексте современной культуры | композиторами; вариативно: исследовательские и творческие проекты по теме «Музыка и религия в наше время»; посещение концерта духовной музыки |
| Итого по модулю | 3 |   |   |

#### **Модуль 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»**

|     |                       |   |  |  |
|-----|-----------------------|---|--|--|
| 8.1 | Музыка цифрового мира | 1 | Музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плейлисты). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды | Поиск информации о способах сохранения и передачи музыки прежде и сейчас; просмотр музыкального клипа популярного исполнителя, анализ его художественного образа, стиля, выразительных средств; разучивание и исполнение популярной современной песни; вариативно: проведение социального опроса о роли и месте музыки в жизни современного человека; создание собственного музыкального клипа |
| 8.2 | Мюзикл                | 2 | Особенности жанра. Классика жанра – мюзиклы середины XX века. Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене   | Знакомство с музыкальными произведениями, сочиненными в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль); анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных средствах массовой информации;   |

|   |                                 |    |  |  |
|---|---------------------------------|----|--|--|
|   |                                 |    |  | просмотр видеозаписи одного из мюзиклов  |
| 8.3   | Традиции и новаторство в музыке | 2  | Джаз – основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросно-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация)                       | Знакомство с различными джазовыми музыкальными композициями и направлениями (рэгтайм, биг бэнд, блюз); определение на слух: принадлежности к джазовой или классической музыке; исполнительского состава (манера пения, состав инструментов); вариативно: сочинение блюза; посещение концерта джазовой музыки |
| Итого по модулю   |                                 | 5  |  |  |
| <b>Модуль 9 «Связь музыки с другими видами искусства»</b> |                                 |    |  |  |
| 9.1   | Музыка кино и телевидения       | 4  | Музыка в немом и звуковом кино. Жанры фильма-оперы, фильма- балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма(на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А.Шнитке и др.). Внутрикадровая и закадровая музыка | Знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов; просмотр фильмов с целью анализа выразительного эффекта, создаваемого музыкой; разучивание, исполнение песни из фильма  |
| Итого по модулю   |                                 | 4  |  |  |
| Количество часов по вариативным модулям                   |                                 | 17 |  |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                |                                 | 34 |  |  |

## 5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |  | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |  |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|--|--|
|          |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |  |  |
|          |  |                  |                    | План                | Факт          |  |  |  |
| 1        | Традиционная музыка – отражение жизни народа         | 1                |                    |                     | 01.09.2023    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/05">https://lesson.edu.ru/56/05</a>  |  |
| 2        | Музыка моей малой Родины                             | 1                |                    |                     | 08.09.2023    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9ae6a">https://m.edsoo.ru/f5e9ae6a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b748">https://m.edsoo.ru/f5e9b748</a> |  |
| 3        | Вокальная музыка: Россия, Россия, нет слова красивей | 1                |                    |                     | 15.09.2023    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b5b8">https://m.edsoo.ru/f5e9b5b8</a>  |  |
| 4        | Музыкальная мозаика большой страны                   | 1                |                    |                     | 22.09.2023    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/05">https://lesson.edu.ru/56/05</a>  |  |
| 5        | Вторая жизнь песни                                   | 1                |                    |                     | 29.09.2023    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b270">https://m.edsoo.ru/f5e9b270</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b5b8">https://m.edsoo.ru/f5e9b5b8</a> |  |
| 6        | Образы родной земли                                  | 1                |                    |                     | 06.10.2023    |  |  |  |
| 7        | Слово о мастере                                      | 1                |                    |                     | 13.10.2023    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9bd1a">https://m.edsoo.ru/f5e9bd1a</a>  |  |
| 8        | Первое путешествие в музыкальный театр               | 1                |                    |                     | 20.10.2023    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9e6a0">https://m.edsoo.ru/f5e9e6a0</a>  |  |
| 9        | Второе путешествие в музыкальный театр               | 1                |                    |                     | 27.10.2023    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/05">https://lesson.edu.ru/56/05</a>  |  |

|    |  |   |  |  |            |  |  |
|----|--|---|--|--|------------|--|--|
| 10 | Звать через прошлое к настоящему                 | 1 |  |  | 10.11.2023 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9f104">https://m.edsoo.ru/f5e9f104</a>  |
| 11 | Музыкальная картина                              | 1 |  |  | 17.11.2023 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/05">https://lesson.edu.ru/56/05</a>  |
| 12 | О доблестях, о подвигах, о славе                 | 1 |  |  | 24.11.2023 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/05">https://lesson.edu.ru/56/05</a>  |
| 13 | Здесь мало услышать, здесь вслушаться нужно      | 1 |  |  | 01.12.2023 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/05">https://lesson.edu.ru/56/05</a>  |
| 14 | Жанры инструментальной и вокальной музыки        | 1 |  |  | 08.12.2023 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9d6d8">https://m.edsoo.ru/f5e9d6d8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9e524">https://m.edsoo.ru/f5e9e524</a> |
| 15 | Всю жизнь мою несу Родину в душе                 | 1 |  |  | 15.12.2023 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b5b8">https://m.edsoo.ru/f5e9b5b8</a>  |
| 16 | Музыкальные образы                               | 1 |  |  | 22.12.2023 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/05">https://lesson.edu.ru/56/05</a>  |
| 17 | Символ России                                    | 1 |  |  | 29.12.2023 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/05">https://lesson.edu.ru/56/05</a>  |
| 18 | Музыкальные путешествия по странам и континентам | 1 |  |  | 12.01.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/05">https://lesson.edu.ru/56/05</a>  |
| 19 | Народные традиции и музыка Италии                | 1 |  |  | 19.01.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/05">https://lesson.edu.ru/56/05</a>  |
| 20 | Народные традиции и музыка Италии                | 1 |  |  | 26.01.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/05">https://lesson.edu.ru/56/05</a>  |
| 21 | Африканская музыка – стихия ритма                | 1 |  |  | 02.02.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/05">https://lesson.edu.ru/56/05</a>  |
| 22 | Восточная музыка                                 | 1 |  |  | 09.02.2024 |  | Библиотека ЦОК   |

|    |  |   |   |  |            |  |  |
|----|--|---|---|--|------------|--|--|
|    |  |   |   |  |            |  | <a href="https://lesson.edu.ru/56/05">https://lesson.edu.ru/56/05</a>  |
| 23 | Истоки классической музыки   | 1 |   |  | 16.02.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9e092">https://m.edsoo.ru/f5e9e092</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9e236">https://m.edsoo.ru/f5e9e236</a> |
| 24 | Истоки классической музыки   | 1 |   |  | 01.03.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9e3a8">https://m.edsoo.ru/f5e9e3a8</a>  |
| 25 | Ты, Моцарт, бог, и сам того не знаешь                                  | 1 |   |  | 15.03.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/05">https://lesson.edu.ru/56/05</a>  |
| 26 | Музыка-зеркало эпохи   | 1 |   |  | 22.03.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/05">https://lesson.edu.ru/56/05</a>  |
| 27 | Небесное и земное в звуках и красках                                   | 1 |   |  | 05.04.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9f884">https://m.edsoo.ru/f5e9f884</a>  |
| 28 | Любить. Молиться. Петь. Святое назначение                              | 1 |   |  | 12.04.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/05">https://lesson.edu.ru/56/05</a>  |
| 29 | Мюзиклы в российской культуре  | 1 |   |  | 19.04.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/05">https://lesson.edu.ru/56/05</a>  |
| 30 | Что роднит музыку и литературу Музыка в театре, в кино, на телевидении | 1 |   |  | 26.04.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b41e">https://m.edsoo.ru/f5e9b41e</a>  |
| 31 | Итоговая контрольная работа  | 1 | 1 |  | 03.05.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/05">https://lesson.edu.ru/56/05</a>  |
| 32 | Музыка в театре, в кино, на телевидении                                | 1 |   |  | 17.05.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/05">https://lesson.edu.ru/56/05</a>  |
| 33 | Музыка в театре, в кино, на телевидении                                | 1 |   |  | 24.05.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/05">https://lesson.edu.ru/56/05</a>  |
| 34 | Музыкальная живопись и   | 1 |   |  | 31.05.2024 |  | Библиотека ЦОК   |

|                                     |                   |   |   |  |  |  |  |   |
|-------------------------------------|-------------------|---|---|--|--|--|--|---|
|                                     | живописная музыка |   |   |  |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9d85e">https://m.edsoo.ru/f5e9d85e</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34                | 1 | 0 |  |  |  |  |   |

## 6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |      | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы | План          | Факт |   |
| 1     | «Подожди, не спеши, у берез посиди...»                  | 1                |                    |                     |               |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/06">https://lesson.edu.ru/56/06</a>   |
| 2     | Современная музыкальная культура родного края           | 1                |                    |                     |               |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/06">https://lesson.edu.ru/56/06</a>   |
| 3     | Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве композиторов | 1                |                    |                     |               |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea0734">https://m.edsoo.ru/f5ea0734</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea0d06">https://m.edsoo.ru/f5ea0d06</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea09fa">https://m.edsoo.ru/f5ea09fa</a> |
| 4     | Народное искусство Древней Руси                         | 1                |                    |                     |               |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/06">https://lesson.edu.ru/56/06</a>   |
| 5     | Фольклорные традиции родного края и соседних регионов   | 1                |                    |                     |               |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a>   |
| 6     | Мир чарующих звуков: романс                             | 1                |                    |                     |               |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea05b8">https://m.edsoo.ru/f5ea05b8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea0b80">https://m.edsoo.ru/f5ea0b80</a>  |
| 7     | Два музыкальных посвящения                              | 1                |                    |                     |               |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea1c60">https://m.edsoo.ru/f5ea1c60</a>   |

|    |  |   |  |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| 8  | Портреты великих исполнителей            | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/06">https://lesson.edu.ru/56/06</a>  |
| 9  | «Мозаика»                                | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/06">https://lesson.edu.ru/56/06</a>  |
| 10 | Образы симфонической музыки              | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/06">https://lesson.edu.ru/56/06</a>  |
| 11 | Патриотические чувства народов России    | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/06">https://lesson.edu.ru/56/06</a>  |
| 12 | Мир музыкального театра                  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/06">https://lesson.edu.ru/56/06</a>  |
| 13 | Фортуна правит миром                     | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/06">https://lesson.edu.ru/56/06</a>  |
| 14 | Образы камерной музыки                   | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea25c0">https://m.edsoo.ru/f5ea25c0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea30ec">https://m.edsoo.ru/f5ea30ec</a> |
| 15 | Инструментальный концерт                 | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea2746">https://m.edsoo.ru/f5ea2746</a>  |
| 16 | Вечные темы искусства и жизни            | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/06">https://lesson.edu.ru/56/06</a>  |
| 17 | Программная увертюра. Увертюра-фантазия  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/06">https://lesson.edu.ru/56/06</a>  |
| 18 | По странам и континентам                 | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/06">https://lesson.edu.ru/56/06</a>  |
| 19 | По странам и континентам                 | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/06">https://lesson.edu.ru/56/06</a>  |
| 20 | Народная музыка американского континента | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/06">https://lesson.edu.ru/56/06</a>  |

|    |  |   |   |  |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|--|---|
| 21 | Народная музыка американского континента                       | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/06">https://lesson.edu.ru/56/06</a> |
| 22 | Музыкальный образ и мастерство исполнителя                     | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/06">https://lesson.edu.ru/56/06</a> |
| 23 | Симфоническое развитие музыкальных образов                     | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/06">https://lesson.edu.ru/56/06</a> |
| 24 | Симфоническое развитие музыкальных образов                     | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/06">https://lesson.edu.ru/56/06</a> |
| 25 | Духовный концерт   | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea17f6">https://m.edsoo.ru/f5ea17f6</a> |
| 26 | Духовный концерт   | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea195e">https://m.edsoo.ru/f5ea195e</a> |
| 27 | Авторская песня: прошлое и настоящее                           | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/06">https://lesson.edu.ru/56/06</a> |
| 28 | Давайте понимать друг друга с полуслова: песни Булата Окуджавы | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/06">https://lesson.edu.ru/56/06</a> |
| 29 | Космический пейзаж   | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea36fa">https://m.edsoo.ru/f5ea36fa</a> |
| 30 | Мюзикл. Особенности жанра                                      | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/06">https://lesson.edu.ru/56/06</a> |
| 31 | Портрет в музыке и живописи Ночной пейзаж                      | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/06">https://lesson.edu.ru/56/06</a> |
| 32 | Итоговая контрольная работа                                    | 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/06">https://lesson.edu.ru/56/06</a> |
| 33 | Музыка в отечественном кино                                    | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/06">https://lesson.edu.ru/56/06</a> |

|                                     |                             |    |   |   |  |  |   |
|-------------------------------------|-----------------------------|----|---|---|--|--|---|
| 34                                  | Музыка в отечественном кино | 1  |   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/06">https://lesson.edu.ru/56/06</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                             | 34 | 1 | 0 |  |  |   |

## 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                      | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |  | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |   |
| 1        | Музыкальное путешествие: моя Россия             | 1                |                    |                     | 07.09.2023    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/07">https://lesson.edu.ru/56/07</a> |
| 2        | Семейный фольклор                               | 1                |                    |                     | 14.09.2023    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/07">https://lesson.edu.ru/56/07</a> |
| 3        | Музыкальный народный календарь                  | 1                |                    |                     | 21.09.2023    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/07">https://lesson.edu.ru/56/07</a> |
| 4        | Календарные народные песни                      | 1                |                    |                     | 28.09.2023    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/07">https://lesson.edu.ru/56/07</a> |
| 5        | Этюды   | 1                |                    |                     | 05.10.2023    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/07">https://lesson.edu.ru/56/07</a> |
| 6        | «Я русский композитор, и... это русская музыка» | 1                |                    |                     | 12.10.2023    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/07">https://lesson.edu.ru/56/07</a> |
| 7        | В музыкальном театре. Балет                     | 1                |                    |                     | 19.10.2023    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/07">https://lesson.edu.ru/56/07</a> |
| 8        | Балеты  | 1                |                    |                     | 26.10.2023    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/07">https://lesson.edu.ru/56/07</a> |

|    |   |   |  |  |            |  |   |
|----|---|---|--|--|------------|--|---|
| 9  | Вокальные циклы                           | 1 |  |  | 09.11.2023 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/07">https://lesson.edu.ru/56/07</a> |
| 10 | Камерная музыка                           | 1 |  |  | 16.11.2023 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/07">https://lesson.edu.ru/56/07</a> |
| 11 | В музыкальном театре                      | 1 |  |  | 23.11.2023 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/07">https://lesson.edu.ru/56/07</a> |
| 12 | Судьба человеческая – судьба народная     | 1 |  |  | 30.11.2023 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/07">https://lesson.edu.ru/56/07</a> |
| 13 | Классика и современность                  | 1 |  |  | 07.12.2023 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/07">https://lesson.edu.ru/56/07</a> |
| 14 | В концертном зале                         | 1 |  |  | 14.12.2023 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6ed6">https://m.edsoo.ru/f5ea6ed6</a> |
| 15 | Прелюдия                                  | 1 |  |  | 21.12.2023 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/07">https://lesson.edu.ru/56/07</a> |
| 16 | Концерт                                   | 1 |  |  | 28.12.2023 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/07">https://lesson.edu.ru/56/07</a> |
| 17 | Соната                                    | 1 |  |  | 11.01.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/07">https://lesson.edu.ru/56/07</a> |
| 18 | По странам и континентам                  | 1 |  |  | 18.01.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/07">https://lesson.edu.ru/56/07</a> |
| 19 | Традиционная музыка народов Европы        | 1 |  |  | 25.01.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/07">https://lesson.edu.ru/56/07</a> |
| 20 | Музыкальная драматургия - развитие музыки | 1 |  |  | 01.02.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a> |
| 21 | Музыкальная драматургия - развитие музыки | 1 |  |  | 08.02.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/07">https://lesson.edu.ru/56/07</a> |
| 22 | Героические образы в                      | 1 |  |  | 15.02.2024 |  | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |   |  |            |  |  |
|----|---|---|---|--|------------|--|--|
|    | музыке, литературе, изобразительном искусстве |   |   |  |            |  | <a href="https://lesson.edu.ru/56/07">https://lesson.edu.ru/56/07</a>  |
| 23 | Инструментальная музыка                       | 1 |   |  | 22.02.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/07">https://lesson.edu.ru/56/07</a>  |
| 24 | Транскрипция                                  | 1 |   |  | 29.02.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/07">https://lesson.edu.ru/56/07</a>  |
| 25 | Музыкальный стиль                             | 1 |   |  | 07.03.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/07">https://lesson.edu.ru/56/07</a>  |
| 26 | Сюжеты и образы религиозной музыки            | 1 |   |  | 14.03.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea694a">https://m.edsoo.ru/f5ea694a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea5036">https://m.edsoo.ru/f5ea5036</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea5fae">https://m.edsoo.ru/f5ea5fae</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea59aa">https://m.edsoo.ru/f5ea59aa</a> |
| 27 | Образы «Вечерни» и «Утрени»                   | 1 |   |  | 21.03.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea613e">https://m.edsoo.ru/f5ea613e</a>  |
| 28 | Рок-опера «Иисус Христос — суперзвезда»       | 1 |   |  | 04.04.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/07">https://lesson.edu.ru/56/07</a>  |
| 29 | Рок-опера «Юнона и Авось» А. Рыбникова        | 1 |   |  | 11.04.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/07">https://lesson.edu.ru/56/07</a>  |
| 30 | «Рапсодия в стиле блюз» Дж. Гershвина         | 1 |   |  | 18.04.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/07">https://lesson.edu.ru/56/07</a>  |
| 31 | Популярные хиты                               | 1 |   |  | 25.04.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/07">https://lesson.edu.ru/56/07</a>  |
| 32 | Итоговая контрольная работа                   | 1 | 1 |  | 02.05.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/07">https://lesson.edu.ru/56/07</a>  |
| 33 | Вечная красота жизни Симфоническая картина    | 1 |   |  | 16.05.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/07">https://lesson.edu.ru/56/07</a>  |

|                                     |   |    |   |   |            |  |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|------------|--|---|
| 34                                  | Мир образов природы родного края в музыке, литературе, живописи | 1  |   |   | 23.05.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/07">https://lesson.edu.ru/56/07</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 1 | 0 |            |  |   |

## 8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                              | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |      | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы | План          | Факт |   |
| 1     | Милый сердцу край                       | 1                |                    |                     |               |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/08">https://lesson.edu.ru/56/08</a> |
| 2     | Исследовательский проект на одну из тем | 1                |                    |                     |               |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/08">https://lesson.edu.ru/56/08</a> |
| 3     | Музыкальная панорама мира               | 1                |                    |                     |               |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/08">https://lesson.edu.ru/56/08</a> |
| 4     | Современная жизнь фольклора             | 1                |                    |                     |               |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/08">https://lesson.edu.ru/56/08</a> |
| 5     | Классика балетного жанра                | 1                |                    |                     |               |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eaa20c">https://m.edsoo.ru/f5eaa20c</a> |
| 6     | В музыкальном театре                    | 1                |                    |                     |               |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/08">https://lesson.edu.ru/56/08</a> |
| 7     | В концертном зале                       | 1                |                    |                     |               |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/08">https://lesson.edu.ru/56/08</a> |
| 8     | Музыкальная панорама мира               | 1                |                    |                     |               |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/08">https://lesson.edu.ru/56/08</a> |

|    |   |   |  |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
| 9  | Исследовательский проект  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/08">https://lesson.edu.ru/56/08</a> |
| 10 | В музыкальном театре. Опера                                     | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9afa">https://m.edsoo.ru/f5ea9afa</a> |
| 11 | «Князь Игорь»   | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9c62">https://m.edsoo.ru/f5ea9c62</a> |
| 12 | Опера: строение музыкального спектакля                          | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4">https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4</a> |
| 13 | Портреты великих исполнителей                                   | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/08">https://lesson.edu.ru/56/08</a> |
| 14 | Музыкальные зарисовки   | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/08">https://lesson.edu.ru/56/08</a> |
| 15 | Симфония: прошлое и настоящее                                   | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/08">https://lesson.edu.ru/56/08</a> |
| 16 | Приёмы музыкальной драматургии                                  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/08">https://lesson.edu.ru/56/08</a> |
| 17 | Лирико-драматическая симфония                                   | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/08">https://lesson.edu.ru/56/08</a> |
| 18 | Музыкальные традиции Востока                                    | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/08">https://lesson.edu.ru/56/08</a> |
| 19 | Воплощение восточной тематики в творчестве русских композиторов | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/08">https://lesson.edu.ru/56/08</a> |
| 20 | Воплощение восточной тематики в творчестве русских композиторов | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/08">https://lesson.edu.ru/56/08</a> |
| 21 | Музыкальные завещания   | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|--|---|
|    | потомкам  |   |   |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/56/08">https://lesson.edu.ru/56/08</a>   |
| 22 | Музыкальные завещания потомкам                                  | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/08">https://lesson.edu.ru/56/08</a>   |
| 23 | Музыка в храмовом синтезе искусств                              | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/08">https://lesson.edu.ru/56/08</a>   |
| 24 | Неизвестный Свиридов «О России петь — что стремиться в храм...» | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/08">https://lesson.edu.ru/56/08</a>   |
| 25 | Свет фресок Дионисия — миру                                     | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/08">https://lesson.edu.ru/56/08</a>   |
| 26 | Классика в современной обработке                                | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eab27e">https://m.edsoo.ru/f5eab27e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eab4d6">https://m.edsoo.ru/f5eab4d6</a>  |
| 27 | В музыкальном театре. Мюзикл                                    | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eabc2e">https://m.edsoo.ru/f5eabc2e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eabff8">https://m.edsoo.ru/f5eabff8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eac156">https://m.edsoo.ru/f5eac156</a> |
| 28 | Популярные авторы мюзиклов в России                             | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/08">https://lesson.edu.ru/56/08</a>   |
| 29 | «Музыканты — извечные маги»                                     | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eab86e">https://m.edsoo.ru/f5eab86e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eab9c2">https://m.edsoo.ru/f5eab9c2</a>  |
| 30 | «Музыканты — извечные маги»                                     | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eabaf8">https://m.edsoo.ru/f5eabaf8</a>   |
| 31 | Итоговая контрольная работа                                     | 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea85a6">https://m.edsoo.ru/f5ea85a6</a>   |
| 32 | Музыка в кино<br>Жанры фильма-оперы,                            | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea8786">https://m.edsoo.ru/f5ea8786</a>   |

|                                     |   |    |   |   |  |  |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|--|---|
|                                     | фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма |    |   |   |  |  |   |
| 33                                  | Музыка к фильму «Властелин колец»                       | 1  |   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/08">https://lesson.edu.ru/56/08</a> |
| 34                                  | Музыка и песни Б.Окуджавы                               | 1  |   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/56/08">https://lesson.edu.ru/56/08</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 1 | 0 |  |  |   |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Музыка: 5-й класс: учебник / Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Музыка, 6 класс/ Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Музыка, 7 класс/ Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Музыка, 8 класс/ Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Музыка. Фонохрестоматия. 5-8класс [Электронный ресурс] / сост. Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – М.: Просвещение, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Музыка. 5-8 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ.

Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской.

Уроки музыки. Поурочные разработки. 5—6 классы / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2017. — 251 с.

Уроки музыки. Поурочные разработки. 7-8 классы / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2017. — 331 с.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская Электронная Школа Библиотека ЦОК

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа:  
<http://school-collection.edu.ru>

