

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области лицей (технологический) с. Хрящевка
муниципального района Ставропольский

445146, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский,
сельское поселение Хрящевка, село Хрящевка, ул. Полевая д. 7/1, т. 23-57-42 E-mail: hryashhev-sch@mail.ru

РАССМОТРЕНО Руководитель МО физико- математических дисциплин _____ Кузнецова Г.В.. Протокол №1 от 19.08.2026 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Гриб И.Ф. от 21.08.2026 г.	УТВЕРЖДЕНО к использованию И. о. директора государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области лицей (технологического) с. Хрящевка муниципального района Ставропольский _____ В.В. Кравченко Приказ №220 от 21.08.2026 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по курсу «Цифровая грамотность »
для обучающихся 7 кл.

с. Хрящевка
2026-2027 уч. год

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы цифровой грамотности» относится к общеинтеллектуальному направлению и разработана в соответствии со Стандартом ФГОС СОО с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования; плана внеурочной деятельности. Курс «Формирование и развитие цифровой грамотности обучающихся» изучается в 7 классе в общем объеме 34 часа в год.

Цифровизация неизбежно затрагивает нашу повседневную жизнь. Уже выросло целое поколение, которое не представляет свою жизнь без электронных гаджетов, ежедневного выхода в онлайн, общения и учебы в сети. Без новых и современных технологий нельзя представить себе современную школу, поэтому требования к компьютерной грамотности в начальной школе возрастает. Учитель должен научить школьника владеть информацией, знать источник информации, искать ответ на интересующий вопрос, отбирать правильно информацию, грамотно оформлять и представлять её. Цифровая грамотность— одна из ключевых грамотностей XXI века. Доступ детей к сайтам в сети «Интернет» дает им возможность изучать образовательный контент, общаться с ровесниками, самостоятельно обучаться, узнавать о проводимых конкурсах, олимпиадах, принимая в них участие, и использовать сеть «Интернет» в качестве источника для собственного развития. Цифровая грамотность – набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета.

Целью изучения курса «Цифровая грамотность» является развитие умений безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета в образовательном процессе и в современном мире, профессиональное самоопределение.

Основные задачи программы:

1. формирование у детей навыков самостоятельного и ответственного потребления информационной продукции;
2. повышение уровня медиаграмотности детей;
3. формирование навыков эффективного управления персональными данными в интернете;
4. осознание школьниками ценности персональных данных, последствий неосторожного обращения с информацией личного характера в интернете и необходимости ее защиты;

5. формирование у детей чувства ответственности за свои действия в информационном пространстве.

Личностные результаты:

- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметные результаты:

- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач
- умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов),
- планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи; определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, предлагать способ её проверки;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Предметные результаты:

- изучение правил поведения при работе с компьютером;
- создание алгоритмов;
- изучение профессий будущего;
- изучение основных аспектов кибербезопасности;

- изучение облачных технологий.
-

Форма работы

Основной формой работы являются групповые занятия. Занятия проходят 1 раза в неделю. Продолжительность 40 минут.

Содержание программы Учебный (тематический) план:

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теорети- ческие занятия	Практич- еские занятия	
1	Вводное занятие Эволюция информации в современном мире	1	1		Беседа
Раздел 1. Основные понятия и компетенции, лежащие в основе цифровой грамотности - 3 ч					
2	Понятие «Цифровой грамотности»	1	1		Беседа, урок
3	Методы оценки источников информации	1	1		Беседа, урок
4	Формирование общей информационной культуры	1	1		Беседа, урок
Раздел 2. Информационные процессы – 3 ч					
5	Хранение информационных объектов различных видов. Архив информации.	1	1		Беседа, урок
6	Подходы к понятию «информация» и измерению информации. Системы счисления	2	1	1	Беседа ,практическая работа
Раздел 3. Информационная безопасность – 7 ч					

7	Компьютерные вирусы. Антивирусная безопасность	2	1	1	Беседа, урок
8	Правовые нормы. Правонарушения в сфере Интернет	2	1	1	Беседа, практическая работа
9	Эмоциональные и социальные опасности Интернете	2	1	1	Беседа, урок-игра
10	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	1	1		Беседа, урок
Раздел 4. Представления о средствах телекоммуникационных технологий. Сеть Интернет. – 7ч					
11	Телекоммуникационные технологии	1	1		Беседа , урок
12	Передача информации между компьютерами	2	1	1	Беседа ,практическая работа
13	Поиск информации с использованием компьютера	2	1	1	Беседа ,практическая работа
14	Поиск информации с использованием сети Интернет	2	1	1	Беседа ,практическая работа
Раздел 5. Цифровая образовательная среда – 5 ч					
15	Цифровая образовательная среда.	2	1	1	Беседа , практическая работа
16	Облачные технологии.	2	1	1	Беседа , урок-игра, практическая работа
17	Искусственный интеллект в образовании.	1	1		Беседа , урок-игра

Раздел 6. Цифровое потребление. Цифровой этикет – 2 ч					
18	Цифровое потребление	1	1		Беседа , урок
19	Сетевой этикет	1	1		Беседа , урок
Раздел 7. Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации – 6 ч					
20	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	1	1		Беседа , урок
21	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	2	1	1	Беседа , практическая работа
22	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети	2	1	1	Беседа , практическая работа
23	Викторина «Цифровая грамотность»	1		1	Урок-викторина
Итого		34	22	12	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Практи ческие работы		
1	Эволюция информации в современном мире	1		4.09	
2	Понятие «Цифровой грамотности»	1		11.09	
3	Методы оценки источников информации	1		18.09	
4	Формирование общей информационной культуры	1		25.09	
5	Хранение информационных объектов различных видов. Архив информации.	1		2.10	
6	Подходы к понятию «информация» и измерению информации. Системы счисления	1		9.10	
7	Представление числовой информации с помощью систем счисления.		1	16.10	
8	Компьютерные вирусы. Антивирусная безопасность.	1		23.10	
9	Компьютерные вирусы. Антивирусная безопасность.	1	1	7.11	
10	Правовые нормы. Правонарушения в сфере Интернет	1		13.10	
11	Правовые нормы. Правонарушения в сфере Интернет	1	1	20.10	

12	Эмоциональные и социальные опасности Интернета	1		27.10	
13	Эмоциональные и социальные опасности Интернета	2	1	4.12	
14	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	1		11.12	
15	Телекоммуникационные технологии	1		18.12	
16	Передача информации между компьютерами	1		25.12	
17	Передача информации между компьютерами	1	1	15.01	
18	Поиск информации с использованием компьютера	1		22.01	
19	Поиск информации с использованием компьютера	1	1	29.01	
20	Поиск информации с использованием сети Интернет	1		5.02	
21	Поиск информации с использованием сети Интернет	1	1	12.02	
22	Цифровая образовательная среда.	1		19.02	
23	Цифровая образовательная среда.	1	1	26.02	
24	Облачные технологии.	1		4.03	
25	Облачные технологии.	1	1	11.03	
26	Искусственный интеллект в образовании.	1		18.03	
27	Цифровое потребление	1		1.04	
28	Сетевой этикет	1		8.04	
29	Представления о технических и программных средствах	1		15.04	

	телекоммуникационных технологий.				
30	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	1		22.04	
31	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	1	1	29.04	
32	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети	1		6.05	
33	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети	1	1	13.05	
34	Викторина «Цифровая грамотность»	1	1	20.05	
Итого		34	12		

Способы диагностики и контроля результатов

При изучении программы курса используются следующие виды контроля:

- текущий (урок-викторина, урок-игра, практические работы);
- итоговый (урок-викторина).

Форма аттестации и оценочные материалы

В рамках программы применяются следующие формы контроля усвоения материала практические работы, урок-игра, урок-викторина, конференция.

Уроки-игры и уроки-викторины позволяют в игровой форме сформировать и проверить у ребят уровень усвоенных знаний и сформированности практических навыков. Особенность применяемой игры состоит в создании благоприятной атмосферы на уроке, превращении урока в интересное и необычное событие, увлекательное приключение, что влечет за собой снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении в школе.

Урок-конференция проводится с целью повторения пройденного курса, расширения и углубления знаний по разделам курса, повышения интереса к предмету и тематике космоса. Обучающиеся учатся искать информацию по дополнительным источникам, формируют умения анализировать,

классифицировать информацию и кратко ее излагать. Подготовка докладов на конференцию происходит в группе, поэтому формируются навыки работы в команде. Обсуждение докладов формирует умения вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

Критерии оценки практических работ

– оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если решение задачи верное и выбран рациональный путь решения, работа оформлена аккуратно и без замечаний. Допускается выбор нерационального пути решения поставленной задачи, наличие нескольких недочетов или негрубых ошибок. Допускается получение неверного ответа, если ход выполнения задания верный, но допущены ошибки в решении.

– оценка «**незачтено**» выставляется обучающемуся, если в работе получен неверный ответ, связанный с грубой ошибкой, отражающей непонимание обучающимся используемых законов и правил или если ответ не получен.

Критерии оценки игры

– оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в игре и показывает знания пройденного материала.

– оценка «**незачтено**» выставляется обучающемуся, если он не принимает участия в игре или показывает отсутствие понимания пройденного материала.

Критерии оценки доклада

– оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание излагаемого материала.

– оценка «**незачтено**» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает незнание излагаемого материала, допускает ошибки, искажающие смысл основных определений и понятий, беспорядочно излагает материал.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо наличие следующих *технических средств*:

- персональный компьютер;
- проектор;
- экран;
- принтер с возможность черно-белой или цветной печати;
- кликер;
- лазерная указка;
- компьютерная мышь;
- колонки для воспроизведения аудиоматериалов.

Для реализации программы необходимо наличие следующих *материальных средств*:

- программное обеспечение Microsoft Office;
- доступ в интернет;
- оборудованный класс.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основные источники

1. Алиева Э.Ф., Алексеева А.С., Ванданова Э.Л., Карташова Е.В., Резапкина Г.В. Цифровая переподготовка: обучение цифровой грамотности образовательных организаций // Образовательная политика. 2020.
2. Буцык С.В. «Цифровое» поколение в образовательной системе российского региона: проблемы и пути решения // Открытое образование. 2019. № 1.
3. Тонких И.М., Комаров М.М., Ледовской В.И., Михайлов А.В. «Основы кибербезопасности»: курс для средних школ, 2-11 классы.- Москва, 2016
4. Практическая психология безопасности. Управление персональными данными в интернете: учеб.-метод. пособие для работников системы общего образования
5. Г.У. Солдатова, А.А. Приезжева, О.И. Олькина, В.Н. Шляпников. Управление персональными данными в интернете: учеб.-метод. пособие для работников системы общего образования — М.: Генезис, 2017.

Дополнительные источники

1. Дети и технологии / Т.А. Аймалетдинов [и др.] ; Аналитический центр НАФИ. - М.: НАФИ, 2018. - 72 с. - Режимдоступа:
<https://znanium.com/bookread2.php?book=1031314>
2. Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.
3. Мухин О.И. Формирование таланта в эпоху цифровизации. Модель обучения одаренных и талантливых учащихся // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2017. № 13. С. 19–33.
4. Дэна Бойд: Все сложно. Жизнь подростков в социальных сетях // ВШЭ, 2020 г.

Интернет- ресурсы:

<http://цифроваяграмотность.рф>

<http://school-collection.edu.ru> / (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

<https://megabook.ru/> (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»)

учи.ру: <https://uchi.ru>

Яндекс.учебник: <https://education.yandex.ru>

РЭШ: <https://resh.edu.ru>

<http://digital-edu.ru> / (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

<http://detionline.com/helpline/rules/parents> – Дети России онлайн

<http://www.fid.su/projects/journal/> – фонд развития Интернет

<http://www.saferunet.ru/> – Центр безопасного Интернета в России, горячая линия по безопасному Интернету.

<http://www.microsoft.com/ru-ru/security/default.aspx> – безопасный интернет от Microsoft