

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
лицей (технологический) с. Хрящёвка муниципального района Ставропольский

445146, Российская федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Хрящёвка,
село Хрящёвка, ул. Полевая д. 7/1, т. 23-57-42 E-mail: hryashhev-sch@mail.ru
ГБОУ лицей с. Хрящевка

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
начальных классов

Тарасова Л.Д.
Протокол №1
от 19. 08. 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Гриб И.Ф.
от 21.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО к
использованию и.о.
директора
Государственного
бюджетного
общеобразовательного
учреждение Самарской
области лицея
(технологического) с.
Хрящёвка
муниципального района
Ставропольский

В.В. Кравченко
Приказ №220-од от
21.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 11100625)

учебного предмета «Литературное чтение»
для обучающихся 1-4 классов

с. Хрящёвка
2026-2027 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 3%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте^[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»,

В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение.

Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лукин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);

- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы. Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные

фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима не даром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки).

Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях),
- по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;

- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

3 КЛАСС

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, И. Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былинах и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

Творчество И. А. Крылова. Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение. Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к

лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другое (по выбору).

Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): Н. Н. Носов, В.Ю. Драгунский, М. М. Зощенко и др.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

4 КЛАСС

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

Творчество И. А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

Творчество М. Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX– XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, И.С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений В. П. Астафьева, М. М. Пришвина, С.А. Есенина, А. И. Куприна, К. Г. Паустовского, Ю. И. Коваля и др.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка», С.А. Есенин «Лебёдушка» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх

авторов): А. П. Чехова, Н. Г. Гарина-Михайловского, М.М. Зощенко, К.Г.Паустовский, Б. С. Житкова, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, М. М. Зощенко, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
- характеризовать героя и давать оценку его поступкам;

- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.
- Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
- оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);
- соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое реализуется средствами предмета «Литературное чтение», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Русский язык».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия:**

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия:**

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсчётного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);

- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2 КЛАСС

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отсчётного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

3 КЛАСС

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отсчётного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном

значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

4 КЛАСС

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсчётного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;

- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Развитие речи	4			https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
1.2	Фонетика	4			https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
1.3	Чтение	72			https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
Итого по разделу		80			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6			https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
2.2	Произведения о детях и для детей	9			https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
2.3	Произведения о родной природе	6			https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4			https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
2.5	Произведения о братьях наших меньших	7			https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
2.6	Произведения о маме	3			https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4			https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru

2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1			https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
Итого по разделу		40			
Резервное время		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О нашей Родине	6			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	1		https://uchi.ru https://resh.edu.ru
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	8	1		https://uchi.ru https://resh.edu.ru
4	О детях и дружбе	12	1		https://uchi.ru https://resh.edu.ru
5	Мир сказок	12			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	12	1		https://uchi.ru https://resh.edu.ru
7	О братьях наших меньших	18	1		https://uchi.ru https://resh.edu.ru
8	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	18	1		https://uchi.ru https://resh.edu.ru
9	О наших близких, о семье	13	1		https://uchi.ru https://resh.edu.ru
10	Зарубежная литература	11	1		https://uchi.ru https://resh.edu.ru
11	Библиографическая культура (работа с	2			https://uchi.ru

	детской книгой и справочной литературой)				https://resh.edu.ru
Резервное время		8	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О Родине и её истории	6			https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	1		https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Творчество И.А.Крылова	4			https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	Творчество А.С.Пушкина	9	1		https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	8			https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411a40
6	Творчество Л.Н.Толстого	10	1		https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	Литературная сказка	9			https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	10	1		https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411a40
9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	16	1		https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411a40

10	Произведения о детях	18	1		https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411a40
11	Юмористические произведения	6			https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411a40
12	Зарубежная литература	10	1		https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411a40
13	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	4			https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411a40
Резервное время		10	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О Родине, героические страницы истории	12	1		https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f412cec
2	Фольклор (устное народное творчество)	11	1		https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f412cec
3	Творчество И.А.Крылова	4			https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f412cec
4	Творчество А.С.Пушкина	12	1		https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f412cec
5	Творчество М.Ю. Лермонтова	4			https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f412cec
6	Литературная сказка	9	1		https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f412cec
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	7			https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f412cec
8	Творчество Л.Н. Толстого	7	1		https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f412cec
9	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века	6			https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f412cec
10	Произведения о животных и родной природе	12	1		https://uchi.ru https://resh.edu.ru

					https://m.edsoo.ru/7f412cec
11	Произведения о детях	13	1		https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f412cec
12	Пьеса	5			https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f412cec
13	Юмористические произведения	6			https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f412cec
14	Зарубежная литература	8			https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f412cec
15	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	7			https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f412cec
Резервное время		13	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА»
(АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 1-4 КЛАСС (АВТОРЫ КЛИМАНОВА Л. Ф., ГОРЕЦКИЙ
В. Г., ГОЛОВАНОВА М. В. И ДР.)
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Составление рассказов по сюжетным картинкам	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
2	Выделение предложения из речевого потока	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
3	Моделирование состава предложения	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
4	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин «Привет»	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
5	Выделение первого звука в слове	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
6	Проведение звукового анализа слова	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
7	Выделение гласных звуков в слове	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
8	Слушание литературного произведения	1				https://lib.myschool.edu.ru

	о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова «Мой дом»					https://uchi.ru
9	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
10	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
11	Отработка умения проводить звуковой анализ слова	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
12	Слушание литературного произведения о природе. Произведение по выбору, например, И.С. Соколов-Микитов «Русский лес»	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
13	Отработка умения устанавливать последовательность звуков в слове	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
14	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
15	Проведение звукового анализа слов с буквами А, а	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
16	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
17	Проведение звукового анализа слов с буквами Я, я	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
18	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru

19	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов «Лесные хоромы»	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
20	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
21	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
22	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
23	Проведение звукового анализа слов с буквами У, у	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
24	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
25	Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
26	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
27	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л. Барто «В школу»	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
28	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
29	Проведение звукового анализа слов с	1				https://lib.myschool.edu.ru

	буквами Е, е					https://uchi.ru
30	Знакомство со строчной буквой ы	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
31	Знакомство со строчной и заглавной буквами И, и	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
32	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
33	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, В.К. Железников «История с азбукой»	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
34	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после мягких и твёрдых согласных звуков	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
35	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
36	Проведение звукового анализа слов с буквами М, м	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
37	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
38	Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
39	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru

40	Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
41	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
42	Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
43	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
44	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г. Сутеев «Дядя Миша»	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
45	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
46	Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
47	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
48	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
49	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
50	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з	1				https://lib.myschool.edu.ru

						https://uchi.ru
51	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
52	Проведение звукового анализа слов с буквами С, с	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
53	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
54	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
55	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
56	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.В. Бианки «Лесной Колобок – Колючий бок»	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
57	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
58	Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
59	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
60	Проведение звукового анализа слов с буквами П, п	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru

61	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
62	Проведение звукового анализа слов с буквами В, в	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
63	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
64	Слушание стихотворений о животных. Произведение по выбору, например, А.А. Блок «Зайчик»	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
65	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
66	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
67	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
68	Слушание литературного произведения о животных. Произведение по выбору, например, М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб»	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
69	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
70	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
71	Знакомство со строчной и заглавной	1				https://lib.myschool.edu.ru

	буквами Щ, щ					https://uchi.ru
72	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, Е.А. Пермяк «Пичугин мост»	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
73	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
74	Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
75	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
76	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, С.Я. Маршак «Тихая сказка»	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
77	Отработка навыка чтения	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
78	Знакомство с буквой ь. Различение функций буквы ь	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
79	Знакомство с особенностями буквы ь	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
80	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г. Сутеев «Ёлка»	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
81	Резервный урок. Обобщение знаний о	1				https://lib.myschool.edu.ru

	буквах. Русский алфавит					https://uchi.ru
82	Резервный урок. Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я. Маршак «Ты эти буквы заучи»	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
83	Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий)	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
84	Нравственные ценности и идеи в фольклорных (народных) сказках: отношение к природе, людям, предметам	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
85	Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. На примере сказок «Лисица и тетерев», «Лиса и рак» и других на выбор	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
86	Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На примере произведений В.Г. Сутеева и других на выбор	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
87	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д. Ушинского «Петух и собака» и других на выбор	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
88	Отражение сюжета произведения в иллюстрациях	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru

89	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха»	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
90	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк»	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
91	Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
92	Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере рассказов К.Д. Ушинского и других на выбор	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
93	Заголовок произведения, его значение для понимания содержания	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
94	Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого «Косточка» и других на выбор	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
95	Рассказы о детях. На примере произведения В.А. Осеевой «Три товарища» и других на выбор	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
96	Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка «Торопливый ножик»	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
97	Стихотворения о детях. На примере произведения А.Л. Барто «Я – лишний» и других на выбор	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru

98	Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаева «Лучший друг»	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
99	Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведения Е.И. Чарушина «Про Томку» и других на выбор	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
100	Резервный урок. Совершенствование навыка чтения. А.А. Шибаев «Беспокойные соседки», «Познакомились»	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
101	Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
102	Резервный урок. Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
103	Резервный урок. Чтение произведений о детях Н.Н. Носова	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
104	Резервный урок. Чтение рассказов о детях. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
105	Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
106	Определение темы произведения: изображение природы в разные	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru

	времена года					
107	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о родной природе, о Родине	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
108	Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
109	Сравнение стихотворного и прозаического текстов о природе весной. Определение настроений, которые они создают	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
110	Работа с детскими книгами. Отражение в иллюстрации эмоционального отклика на произведение	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
111	Характеристика особенностей потешки как игрового фольклора	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
112	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
113	Особенности загадки как средства воспитания живости ума, сообразительности	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
114	Понимание пословицы как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
115	Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и	1				https://lib.myschool.edu.ru

	животных					https://uchi.ru
116	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
117	Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На примере произведений М.М. Пришвина и других на выбор	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
118	Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки и других на выбор	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
119	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
120	Составление выставки книг «Произведения о животных»: художественные и научно-познавательные	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
121	Резервный урок. Определение темы произведения: о животных. На примере произведений Е.И. Чарушина	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
122	Резервный урок. Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
123	Резервный урок. Чтение рассказов о животных. Ответы на вопросы по	1				https://lib.myschool.edu.ru

	содержанию произведения					https://uchi.ru
124	Восприятие произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях. На примере стихотворения А.Л. Барто «Мама» и других на выбор	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
125	Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благиной «Посидим в тишине» и других на выбор	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
126	Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На примере произведения А.В. Митяева «За что я люблю маму» и других на выбор	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
127	Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора находить необычное в окружающем мире произведения авторов на выбор	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
128	Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. На примере стихотворений В.В. Лунина «Я видела чудо», Р.С. Сефа «Чудо» и других на выбор	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
129	Мир фантазии и чудес в произведениях Б.В. Заходера «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и других	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru

	на выбор					
130	Сравнение фольклорных и авторских произведений о чудесах и фантазии: сходство и различие	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
131	Резервный урок. Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева «Когда это бывает?»	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
132	Ориентировка в книге: обложка, иллюстрация, оглавление. Выбор книг в библиотеке	1				https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Резервный урок. Работа с детскими книгами: виды книг (учебная, художественная, справочная)	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
2	Произведения малых жанров фольклора	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
3	Пословицы как жанр фольклора	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
4	Характеристика особенностей народных песен	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
5	Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевёртыш событий». Потешки и прибаутки	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
6	Ритм и счёт – основа построения считалок	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
7	Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
8	Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
9	Произведения устного народного творчества	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru

10	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). На примере русской народной сказки «У страха глаза велики»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
11	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
12	Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
13	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок на примере сказки «Лиса и журавль»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
14	Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка «Снегурочка»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
15	Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты. На примере русской народной сказки «Гуси-лебеди»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
16	Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
17	Тематическая контрольная работа по итогам раздела «Фольклор»	1	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
18	Работа с детскими книгами: «Произведения писателей о родной природе» Эстетическое восприятие явлений осенней природы	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
19	Создание осеннего пейзажа: краски и звуки. Произведения художников и композиторов по выбору	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru

20	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений об осени	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
21	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...», К.Д. Бальмонта «Осень»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
22	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текстов А.Н. Плещеева «Осень наступила...», А.А. Фета «Ласточки пропали...»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
23	Восприятие осени в произведении М.М. Пришвина «Осеннее утро» и других на выбор	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
24	Осень в произведениях А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», Г.А. Скребицкого «Четыре художника»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
25	Сравнение стихотворений об осенних листьях разных поэтов. А.К. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» и произведения других поэтов	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
26	Тематическое повторение по итогам раздела «Звуки и краски осенней природы»	1	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
27	Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам. Сравнение художественного и научно-познавательного текстов	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
28	Работа с текстом произведения С.В. Михалкова «Быль для детей»: осознание темы Великой Отечественной войны	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru

29	Патриотическое звучание произведений о Родине. Ф.П. Савинов «Родина» и другие по выбору	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
30	Отражение темы Родина в произведении И.С. Никитина «Русь»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
31	Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю на примере произведения С.Т. Романовского «Русь». Почему хлеб всегда связан с трудом, жизнью и Родиной	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
32	Любовь к природе – тема произведений о Родине. На примере произведения К.Г. Паустовского «Мещёрская сторона»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
33	Анализ заголовка стихотворения А.А. Прокофьева «Родина» и соотнесение его с главной мыслью произведения. Понимание главной мысли (идеи) и темы произведений о Родине	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
34	Отражение темы Родины в изобразительном искусстве	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
35	Создание пейзажа в произведениях писателей. В.А. Жуковский «Летний вечер»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
36	Тема прихода весны в произведениях В.А. Жуковского «Жаворонок» и «Приход весны»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
37	Волшебный мир сказок. А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
38	Поучительный смысл сказки А.С.	1				https://uchi.ru

	Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Характеристика героев					https://resh.edu.ru
39	Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
40	Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка. Художественные особенности авторской сказки. «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
41	Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения. Иллюстрации к сказкам А.С. Пушкина, созданные разными художниками	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
42	Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н. Толстого «Лев и мышь»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
43	Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение)	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
44	Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей (Например, Л.Н. Толстой «Котёнок»)	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
45	Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведений Л.Н. Толстого «Правда всего дороже», «Отец и сыновья»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
46	Характеристика главного героя рассказа. Главная мысль произведения (идея). Л. Н. Толстой «Филиппок»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru

47	Работа с детскими книгами на тему: «О братьях наших меньших»: составление аннотации	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
48	Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных. Какими бывают собаки? И. М. Пивоварова «Жила-была собака...». Сравнение героев стихотворения, небылицы и сказки	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
49	Отражение темы «Дружба животных» в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок» и других на выбор	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
50	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
51	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
52	Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова «Храбрый утёнок»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
53	Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
54	Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре). На примере русской народной песни «Коровушка»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
55	Характеристика героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Чукотская народная сказка «Хвост» и другие на выбор	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru

56	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Зимовье зверей» и других на выбор	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
57	Фольклорные произведения народов России. Произведения по выбору	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
58	Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений К.Д. Ушинского и других на выбор. В.В. Бианки «Музыкант»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
59	Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
60	Тематическое повторение по итогам раздела «О братьях наших меньших»	1	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
61	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о зиме	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
62	Средства художественной выразительности: сравнение. Произведения по выбору, например, И.А. Бунин «Первый снег»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
63	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текста Ф.И. Тютчева ««Чародейкою Зимою...»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
64	Сравнение образа зимы в произведениях А.С. Пушкина «Вот север, тучи нагоняя...» и С.А. Есенина «Поёт зима –	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru

	ауклет»					
65	Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения по выбору, например, отрывки из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
66	Описание игр и зимних забав детей. Произведения по выбору, например, И.З. Суриков «Детство»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
67	Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова «Зима в лесу»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
68	Жизнь животных зимой: научно-познавательные рассказы. Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкого	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
69	Составление устного рассказа «Краски и звуки зимы» по изученным текстам	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
70	Тема «Природа зимой» в картинах художников и произведениях композиторов	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
71	Наблюдение за описанием в художественном тексте. Произведения по выбору, например, С.В. Михалков «Новогодняя быль»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
72	Составление плана сказки: части текста, их главные темы. На примере русской народной сказки «Два мороза»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
73	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.И. Даля «Девочка Снегурочка»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
74	Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и	1				https://uchi.ru

	литературной (авторской) В.И. Даля «Девочка Снегурочка»					https://resh.edu.ru
75	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
76	Тематическое повторение по разделу «Звуки и краски зимней природы»	1	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
77	Выявление последовательности событий. Составление вопросного плана. К.И. Чуковский «Федорино горе»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
78	Чтение по ролям (инсценировка) сказки К.И. Чуковский «Федорино горе»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
79	Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Произведения по выбору, например, С.В. Михалков «Мой щенок»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
80	Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. Произведения по выбору, например, А.Л. Барто «Верёвочка»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
81	Произведения о детях. На примере рассказа Н.Н. Носова «Затейники»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
82	Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор, например, Н.Н. Носов «Живая шляпа»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
83	Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. В.А. Осеева «Синие листья»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
84	Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова	1				https://uchi.ru

	«На горке» и «Заплата». Оценка поступков героя рассказа					https://resh.edu.ru
85	Отражение темы дружбы в рассказах о детях. Выставка книг: произведения о детях	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
86	Отражение понятия взаимопомощь в произведении А.Л. Барто «Катя». Разные точки зрения на одно событие. Ю.И. Ермолаев «Два пирожных»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
87	Главный герой: общее представление. Характеристика героя, его портрет. На примере рассказа В.А. Осеевой «Волшебное слово»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
88	Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, В.А. Осеева «Хорошее»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
89	Оценка поступков героя. В.В. Лунин «Я и Вовка»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
90	Тема дружбы в произведении Е.А. Пермяка «Две пословицы». Дружбу помни, а зло забывай	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
91	Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа В.А. Осеевой «Почему»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
92	Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осеева «Почему»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
93	Тематическое повторение по итогам раздела «О детях и дружбе»	1	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
94	Старинные народные весенние	1				https://uchi.ru

	праздники и обряды. Заклички, веснянки					https://resh.edu.ru
95	Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества (фольклоре)	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
96	Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. Произведения по выбору, например, А.П. Чехов «Весной» (отрывок)	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
97	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника». Составление плана текста	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
98	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника». Средства выразительности	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
99	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о весне и лете	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
100	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима не даром злится...»: выделение средств художественной выразительности. Устное сочинение «Я рад весне»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
101	Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
102	Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. Произведения по выбору, например, Ф.И. Тютчев «Весенние воды»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
103	Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведениях писателей. Произведения	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru

	по выбору, например, Г.А. Скребицкий «Весенняя песня»					
104	Признаки весны, отражённые в произведениях писателей. Картины весны в стихотворениях разных поэтов. Сравнение стихотворений	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
105	Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской «Одуванчик» и М.М. Пришвина «Золотой луг»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
106	Резервный урок. Восприятие лета в произведении И.З. Сурикова «Лето»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
107	Составление устного рассказа «Краски и звуки весеннего леса» по изученным текстам	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
108	Тематическое повторение по итогам раздела «Звуки и краски весенней природы»	1	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
109	Тема «Природа весной» в картинах художников и произведениях композиторов. Образы пробуждающейся природы в живописи и музыке	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
110	Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонационный рисунок	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
111	Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева «Песня матери»: любовь и переживание матери	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
112	Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, татарская народная сказка «Три дочери»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru

113	Международный женский день – тема художественных произведений	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
114	Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Произведения по выбору, например, А.Н. Плещеев «В бурю»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
115	Отражение темы «День Победы» в произведениях С.А. Баруздина «Салют» и С.А. Васильева «Белая берёза»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
116	Тематическое повторение по итогам раздела «О наших близких, о семье»	1	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
117	Работа с детскими книгами на тему: «О наших близких, о семье»: выбор книг на основе тематической картотеки	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
118	Резервный урок. Шутливое искажение действительности. На примере произведений А.И. Введенского «Учёный Петя», Д.И. Хармса «Врун»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
119	Резервный урок. Средства создания комического в произведении. На примере произведения Э.Н. Успенского «Над нашей квартирой»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
120	Герои литературной (авторской) сказки. На примере произведения Э.Н. Успенского «Чебурашка»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
121	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю. Драгунского «Тайное становится явным»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
122	Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Произведения по выбору, например, английская народная сказка	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru

	«Как Джек ходил счастье искать»					
123	Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» и русская народная сказка «Вершки и корешки»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
124	Отражение темы дружбы в сказке братьев Гримм «Бременские музыканты»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
125	Работа со сказкой братьев Гримм «Бременские музыканты»: составление плана произведения	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
126	Работа с детскими книгами на тему: «Зарубежные сказочники»: соотнесение иллюстраций с содержанием сказок	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
127	Фантазёры и мечтатели – герои произведений. Произведения по выбору, например, английские народные песенки	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
128	Особенности построения волшебной сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
129	Характеристика героев сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
130	Х.-К. Андерсен – известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями. Сказка «Огниво»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
131	Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена «Пятеро из одного стручка» и других его сказок на выбор	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
132	Тематическое повторение по итогам раздела «Зарубежные писатели-	1	1			https://uchi.ru

	сказочники»					https://resh.edu.ru
133	Резервный урок. Повторение по итогам изученного во 2 классе	1	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
134	Книга как источник необходимых знаний. На примере произведения Г.А. Ладонщикова «Лучший друг»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
135	Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
136	Резервный урок. Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Раскрытие главной идеи произведения К.Д. Ушинского «Наше отечество»: чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/f29f4fda
2	Патриотическое звучание стихотворения С.А. Васильева «Россия»: интонация, темп, ритм, логические ударения	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/f29f5142
3	Осознание нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родной стороне, гордость за красоту и величие своей Отчизны	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc47f96
4	Создание образа Родины в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, Т.В. Бокова «Родина»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc480a4
5	Отражение темы Родины в произведении М.М. Пришвина «Моя Родина»: роль и особенности заголовка	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc4aa16
6	Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru

						https://m.edsoo.ru/8bc4b27c
7	Устное народное творчество. Характеристика малых жанров фольклора: потешки, небылицы, скороговорки, считалки	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc4b420
8	Загадка как жанр фольклора, знакомство с видами загадок	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc4b10a
9	Пословицы народов России: тематические группы	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc4af70
10	Развитие речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Книги и словари, созданные В.И. Далем	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
11	Художественные особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные)	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc4861c
12	Отражение нравственных ценностей и правил в фольклорной сказке. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Самое дорогое»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc4ae44
13	Осознание понятия трудолюбие на примере народных сказок. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Про Ленивую и Радивую»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc48ab8
14	Представление в сказке народного	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru

	быта и культуры. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Дочь-семилетка»					https://m.edsoo.ru/8bc4b10a
15	Характеристика героя, волшебные помощники. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc483ec
16	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc4875c https://m.edsoo.ru/8bc4a610
17	Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки: В.М. Васнецов «Иван Царевич на Сером волке»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc4889 2 https://m.edsoo.ru/8bc4a4f8
18	Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Темы народных песен	1	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc4a7dc
19	Былина как народный песенный сказ о героическом событии. Фольклорные особенности: выразительность, напевность исполнения	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc489a0
20	Характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). На примере образа Ильи Муромца	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc49cc4
21	Тематическое повторение по итогам	1				https://uchi.ru

	раздела «Фольклор (устное народное творчество)»					https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc4b542
22	Резервный урок. Репродукции картин В.М. Васнецова как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc4bd94
23	Описание картин осенней природы в стихотворении Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» и других по выбору	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc4dc98
24	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» и А.Н. Майкова «Осень»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
25	Восприятие картин зимнего пейзажа в стихотворениях А.А. Фета «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...» и других по выбору	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc4e24c
26	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение) в лирических произведениях поэтов	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc4d8a6
27	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова «Однажды в студёную зимнюю пору...» (отрывок)	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru

28	Поэты о красоте родной природы. На примере произведения Н.А. Некрасова «Железная дорога» (отрывок)	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc4d676
29	Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc4d784
30	Описание природы (пейзаж) в художественном произведении. На примере произведения А.П. Чехова «Степь» (отрывок)	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc4d43c
31	Резервный урок. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc4d554
32	А.С. Пушкин – великий русский поэт	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/f29f5142
33	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет), рифма, ритм	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc4c1d6
34	Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»: приём повтора как основа	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc4c2e4

	изменения сюжета					
35	Характеристика положительных и отрицательных героев, примеры превращений и чудес в сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc4c5c8
36	Наблюдение за художественными особенностями текста сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc4ca64
37	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc4c6f4
38	Составление устного рассказа «Моё любимое произведение А.С. Пушкина»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc4c80c
39	Тематическое повторение по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc4cc80
40	Работа с детскими книгами. И.Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc4cb68

41	Осознание особенностей басни, как произведения-поучения, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc4f82c
42	И.А. Крылов – великий русский баснописец. Иносказание в его баснях	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc4c938
43	Знакомство с произведениями И.А. Крылова. Явная и скрытая мораль басен	1	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc4fc6e
44	Работа с басней И.А. Крылова «Ворона и Лисица»: тема, мораль, герои, особенности языка	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc4cd98
45	Работа с детскими книгами: жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc4d072
46	Работа с баснями Л.Н. Толстого: выделение жанровых особенностей. На примере басни «Белка и волк»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc4d298
47	Наблюдение за художественными особенностями рассказа-описания Л.Н. Толстого «Лебеди»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc4d194
48	Различение художественного и научно-познавательного текстов «Лебеди» и «Зайцы» Л.Н. Толстого	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc50358
49	Осознание связи содержания произведения с реальным событием.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc4e35a

	На примере были «Прыжок» Л.Н. Толстого					
50	Анализ сюжета были «Прыжок» Л.Н. Толстого: главные герои, отдельные эпизоды, составление плана	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc4e684
51	Различение рассказчика и автора произведения в рассказе Л.Н. Толстого «Акула» и других по выбору	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc4ea8a
52	Выделение структурных частей (композиции) произведения Л.Н. Толстого «Акула» и других по выбору: начало, завязка действия, кульминация, развязка	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc4e576 https://m.edsoo.ru/8bc4e972
53	Особенности авторской сказки Л.Н. Толстого «Ореховая ветка»: основные события, главные герои, волшебные помощники	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc4eccc
54	Тематическое повторение по итогам раздела «Творчество Л.Н. Толстого»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc4e972
55	Работа с детскими книгами «Литературные сказки писателей»: составление аннотации	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc4e45e
56	Особенности литературной сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»: анализ сюжета, композиции	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc4eb98
57	Характеристика героя сказки В.М. Гаршина «Лягушка-	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru

	путешественница»					https://m.edsoo.ru/8bc4ed00
58	Осознание главной мысли (идеи) сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»	1	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc4f066
59	Животные в литературных сказках. На примере произведения И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc4f1c4
60	Научно-естественные сведения о природе в сказке И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc514ba
61	Создание образов героев-животных в литературных сказках. На примере произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка «Умнее всех»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc4f958
62	Поучительный смысл сказок о животных. На примере произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка «Умнее всех»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc4ff70
63	Составление устного рассказа «Моя любимая книга»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc4fc6e
64	Наблюдение за описанием зимнего пейзажа. На примере стихотворения С.Д. Дрожжина «Зимний день»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc52806 https://m.edsoo.ru/8bc52bd0
65	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc4fe30

	произведением					
66	Работа со стихотворением С.А. Есенина «Берёза»: средства выразительности в произведении	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc4f548
67	Восприятие картин природы в стихотворениях С.А. Есенина	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc5072c
68	Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc50876
69	Создание картин природы в произведениях поэтов. На примере стихотворения И.А.Бунина «Первый снег»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc478de
70	Звукопись, её выразительное значение в лирических произведениях	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc47a6e
71	Поэтические картины родной природы	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc47c76
72	Составление устного рассказа «Красота родной природы» по изученным текстам	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc47d84
73	Тематическое повторение по итогам раздела «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX вв.»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc47b72
74	Взаимоотношения человека и животных – тема произведения Д.Н.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru

	Мамина-Сибиряка «Приёмыш»					https://m.edsoo.ru/8bc52ebe
75	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа Д.Н. Мамина-Сибиряка «Приёмыш»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc53242
76	Отражение темы дружбы животных в рассказах писателей. На примере произведения А.И. Куприна «Барбос и Жулька»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc53364
77	Характеристика героев-животных, их портрет в рассказах писателей. На примере рассказа А.И. Куприна «Барбос и Жулька»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc5347c
78	Отражение нравственно-этических понятий (любовь и забота о животных) в рассказах писателей	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc501f0
79	Осознание понятий верность и преданность животных	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc51096
80	Работа с детскими книгами о братьях наших меньших: написание отзыва	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
81	Произведения К.Г. Паустовского о природе и животных. Главная мысль (идея) рассказа «Барсучий нос»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
82	Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Кот-ворюга»: анализ композиции, составление плана	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
83	Составление портрета героя-	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru

	животного в рассказе К.Г. Паустовского «Кот-ворюга»					
84	Раскрытие темы взаимоотношений человека и животного на примере рассказа К.Г. Паустовского «Заячьи лапы»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc524d2
85	Особенности композиции в рассказах о животных. На примере рассказа К.Г. Паустовского «Заячьи лапы»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
86	Создание характеров героев-животных в рассказах писателей. На примере рассказа М.М. Пришвина «Высочка»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc525e0
87	Рассказы писателей-натуралистов о заботливом и бережном отношении человека к животным к природе родного края	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc523ba
88	Тематическое повторение по итогам раздела «Взаимоотношения человека и животных»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc5169a
89	Составление устного рассказа «Любовь и забота о братьях наших меньших» по изученным произведениям	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc513ac
90	Резервный урок. Человек и его взаимоотношения с животными в рассказах писателей	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc51b04
91	Дети – герои произведений	1				https://uchi.ru

						https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc51e24
92	Историческая обстановка как фон создания произведения	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc51f46
93	Судьбы крестьянских детей в произведениях писателей. На примере рассказа А.П. Чехова «Ванька»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc5218a
94	Особенности внешнего вида и характера героя-ребёнка. На примере рассказа А.П. Чехова «Ванька»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc522a2
95	Отражение в произведении важных человеческих качеств: честности, стойкости, ответственности. На примере рассказа Л. Пантелеева «Честное слово»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc518de
96	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Л. Пантелеева «Честное слово»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc519f6
97	Представление темы «Дети на войне» в рассказе Л. Пантелеева «На ялике»	1	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
98	Мужество и бесстрашие – качества, проявляемые детьми в военное время	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc51c12
99	Составление портрета главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc50bbe
100	Осмысление поступков и поведения	1				https://uchi.ru

	главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»					https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc504ac
101	Отличие автора от героя и рассказчика. На примере рассказа А.П. Гайдара «Горячий камень»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc50e34
102	Выделение главной мысли (идеи) произведения о детях. На примере рассказа А.П. Гайдара «Горячий камень»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc51294
103	Основные события сюжета произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc50aa6
104	Роль интерьера (описание штаба) в создании образов героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc50984
105	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc52928
106	Раскрытие темы «Разные детские судьбы» в произведениях писателей	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/f29f3ca2
107	Тематическое повторение по итогам раздела «Произведения о детях»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/f29f3a5e
108	Работа с книгами о детях: составление аннотации	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/f29f3b80

109	Особенности юмористических произведений Н.Н. Носова и других авторов на выбор	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc53710
110	Комичность как основа сюжета рассказов Н.Н. Носова и других авторов на выбор	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc5434a
111	Характеристика героя цикла «Денискины рассказы» В.Ю. Драгунского	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc53850
112	Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. На примере произведений В.Ю. Драгунского	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc53a12
113	Работа с детскими книгами: авторы юмористических рассказов	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc53bca
114	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc541a6
115	Волшебные предметы и помощники в литературных сказках Ш. Перро	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/f29f3db0
116	Особенности литературных сказок Х.-К. Андерсена (сюжет, язык, герои)	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/f29f3ed2
117	Особенности авторских сказок: раскрытие главной мысли,	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru

	композиция, герои. На примере сказок Р. Киплинга					https://m.edsoo.ru/8bc544a8
118	Взаимоотношения человека и животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Джека Лондона «Бурый волк»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/f29f3630
119	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Джека Лондона «Бурый волк»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/f29f3928
120	Средства создания образов героев-животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Э.Сетон-Томпсона «Чинк»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
121	Осознание нравственно-этических понятий: верность и преданность животных. На примере рассказа Э.Сетон-Томпсона «Чинк»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc52a40
122	Расширение знаний о писателях, как переводчиках зарубежной литературы. На примере переводов С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, Б.В. Заходера	1	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc52da6
123	Контрольная работа по разделу «Зарубежная литература»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc52fd6

124	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/f29f430a
125	Осознание важности чтения художественной литературы и фольклора. Правила юного читателя	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/f29f4422
126	Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор»: использование аппарата издания	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/f29f41de
127	Резервный урок. Работа со словарём: язык быliny, устаревшие слова, их место и представление в современной лексике	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/f29f4d8c
128	В мире книг. Книга как особый вид искусства	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/f29f488c
129	Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/f29f4544
130	Первая печатная книга на Руси. Н.П. Кончаловская «Мастер Фёдоров Иван и его печатный стан» (отрывок из «Наша древняя столица»)	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/f29f4666
131	Резервный урок. Составление устного рассказа «Дружба человека и животного» на примере изученных произведений	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/f29f4774
132	Резервный урок. Работа с детскими	1	1			https://uchi.ru

	книгами «Зарубежные писатели – детям»: написание отзыва					https://resh.edu.ru
133	Резервный урок. Осознание важности читательской деятельности. Работа со стихотворением Б.В. Заходера «Что такое стихи»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
134	Резервный урок. Повторение по итогам изученного в 3 классе	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
135	Резервный урок. Работа с детской книгой и справочной литературой	1	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
136	Резервный урок. Летнее чтение. Выбор книг на основе рекомендательного списка и тематического каталога	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Разнообразие малых жанров фольклора (назначение, сравнение, классификация)	1				https://m.edsoo.ru/f29f67cc https://uchi.ru https://resh.edu.ru
2	Проявление народной культуры в разнообразных видах фольклора: словесном, музыкальном, обрядовом (календарном)	1				https://m.edsoo.ru/f29f6952 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
3	Образы русских богатырей: где жил, чем занимался, какими качествами обладал. На примере былины «Ильины три поездочки»	1				https://m.edsoo.ru/f29f6d1c https://uchi.ru https://resh.edu.ru
4	Герой былины – защитник страны. На примере былины «Ильины три поездочки»	1				https://m.edsoo.ru/f29f783e https://uchi.ru https://resh.edu.ru
5	Резервный урок. Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола, устаревшие слова	1				https://m.edsoo.ru/f29f6e34 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
6	Отражение народной былинной темы в творчестве художника	1				https://m.edsoo.ru/f29f6f38 https://m.edsoo.ru/f29f70aa https://uchi.ru https://resh.edu.ru

	В.М. Васнецова					
7	Резервный урок. Летопись «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». Знакомство с произведением А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»	1				https://m.edsoo.ru/f29f5afc https://uchi.ru https://resh.edu.ru
8	Путешествие героя как основа композиции волшебной сказки. На примере русской народной сказки «Волшебное кольцо»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
9	Образ Александра Невского в произведении С.Т. Романовского «Ледовое побоище». Страницы истории России, великие люди и события. На примере «Житие Сергия Радонежского»	1				https://m.edsoo.ru/f29f62e0 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
10	Представление в сказке народного быта и культуры: сказки о животных, бытовые, волшебные	1				https://m.edsoo.ru/f29f76cc https://uchi.ru https://resh.edu.ru
11	Характеристика героев волшебной сказки: чем занимались, какими качествами обладают. На примере русской народной сказки «Волшебное	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru

	кольцо»					
12	Сравнение фольклорных произведений разных народов: тема, герои, сюжет. Представление в сказке нравственных ценностей, быта и культуры народов мира	1				https://m.edsoo.ru/f29f6ace https://uchi.ru https://resh.edu.ru
13	Отражение нравственных ценностей на примере фольклорных сказок народов России и мира	1				https://m.edsoo.ru/f29f6c04 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
14	Тематическое повторение по итогам раздела «Фольклор – народная мудрость»	1	1			https://m.edsoo.ru/f29f7956 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
15	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор (устное народное творчество)»: собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)	1				https://m.edsoo.ru/f29f6ace https://uchi.ru https://resh.edu.ru
16	Составление устного рассказа «Моё любимое произведение А.С. Пушкина»	1				https://m.edsoo.ru/f2a0bdc0 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
17	Составление выставки «Произведения А.С. Пушкина». Написание аннотации к книгам на выставке	1				https://m.edsoo.ru/f2a0aa06 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
18	Оценка настроения и	1				https://m.edsoo.ru/f2a0a36c

	чувств, вызываемых лирическим произведением А.С. Пушкина. На примере стихотворения «Няне»					https://uchi.ru https://resh.edu.ru
19	Картины осени в лирических произведениях А.С. Пушкина: сравнения, эпитеты, олицетворения	1				https://m.edsoo.ru/f29f7a78 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
20	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности в стихотворении «Зимняя дорога» и других его произведениях	1				https://m.edsoo.ru/f29f7ba4 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
21	Сравнение стихотворения А.С. Пушкина с репродукцией картины. На примере стихотворения «Туча» и репродукции картины И.И. Левитана «Вечерний звон»	1				https://m.edsoo.ru/f2a0a7f4 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
22	Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сюжет произведения	1				https://m.edsoo.ru/f29f7cbc https://uchi.ru https://resh.edu.ru
23	Характеристика положительных и отрицательных героев, волшебные помощники в сказке А.С. Пушкина	1				https://m.edsoo.ru/f29f8284 https://m.edsoo.ru/f29f85c2 https://uchi.ru https://resh.edu.ru

	«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»					
24	Наблюдение за художественными особенностями текста, языком авторской сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1				https://m.edsoo.ru/f29f8478 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
25	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1				https://m.edsoo.ru/f29f7e42 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
26	Сходство фольклорных и литературных произведений А.С. Пушкина, В.А. Жуковского по тематике, художественным образам («бродячие» сюжеты)	1				https://m.edsoo.ru/f29f86d0 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
27	Тематическое повторение по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1	1			https://m.edsoo.ru/f29f890a https://uchi.ru https://resh.edu.ru
28	Составление сообщения о М.Ю. Лермонтове. Строфа как элемент композиции стихотворения М.Ю. Лермонтова «Парус»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/f29f9418
29	Работа со стихотворением М.Ю. Лермонтова «Утёс»: характеристика средств	1				https://m.edsoo.ru/f29f9558 https://uchi.ru https://resh.edu.ru

	художественной выразительности					
30	Наблюдение за художественными особенностями лирических произведений М.Ю. Лермонтова. Стихотворения о Кавказе	1				https://m.edsoo.ru/f29f9710 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
31	Патриотическое звучание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Москва, Москва! ...люблю тебя как сын...»: метафора как «скрытое» сравнение	1				https://m.edsoo.ru/f29f983c https://uchi.ru https://resh.edu.ru
32	Творчество Л.Н. Толстого – великого русского писателя	1				https://m.edsoo.ru/f29fa66a https://uchi.ru https://resh.edu.ru
33	Общее представление о повести как эпическом жанре. Знакомство с отрывками из повести Л.Н. Толстого «Детство»	1				https://m.edsoo.ru/f29fa7a0 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
34	Чтение научно-познавательных рассказов Л.Н.Толстого. Примеры текста-рассуждения в рассказе «Черепашка» и в повести Л.Н. Толстого «Детство»	1				https://m.edsoo.ru/f29fa8ae https://uchi.ru https://resh.edu.ru
35	Анализ художественных рассказов Л.Н. Толстого. Особенности художественного текста-	1				https://m.edsoo.ru/f29faa20 https://uchi.ru https://resh.edu.ru

	описания на примере рассказа «Русак» и отрывков из повести Л.Н. Толстого «Детство». Составление цитатного плана					
36	Роль портрета, интерьера в создании образа героя повести «Детство»	1				https://m.edsoo.ru/f29fab56 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
37	Басни Л.Н. Толстого: выделение жанровых особенностей	1				https://m.edsoo.ru/f29fac6e https://uchi.ru https://resh.edu.ru
38	Контрольная работа по разделу «Жанровое многообразие творчества Л.Н. Толстого»	1	1			https://m.edsoo.ru/f29fad7c https://uchi.ru https://resh.edu.ru
39	Резервный урок. Подготовка выставки книг Л.Н. Толстого. Подготовка сообщения о книгах Л.Н. Толстого (сказки, рассказы, были, басни)	1				https://m.edsoo.ru/f2a0a5e2 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
40	Взаимоотношения со сверстниками – тема рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1				https://m.edsoo.ru/f29fd662 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
41	Образы героев-детей в рассказе А.П. Чехова «Мальчики»	1				https://m.edsoo.ru/f29fdb80 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
42	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1				https://m.edsoo.ru/f29fdcc0 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
43	Осознание ценности	1				https://m.edsoo.ru/f2a0a6f0

	чтения для учёбы и жизни					https://uchi.ru https://resh.edu.ru
44	Поэты о красоте родной природы: анализ авторских приёмов создания художественного образа	1				https://m.edsoo.ru/f29f9b34 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
45	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных произведений	1				https://m.edsoo.ru/f29fa21e https://uchi.ru https://resh.edu.ru
46	Описание явления природы в стихотворении В.А. Жуковского «Загадка»: приёмы создания художественного образа	1				https://m.edsoo.ru/f29fa002 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
47	Сравнение образа радуги в стихотворениях В.А. Жуковского «Загадка» и Ф.И. Тютчева «Как неожиданно и ярко»	1				https://m.edsoo.ru/f29f9ee0 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
48	Восприятие картин природы в стихотворении А.А. Фета «Весенний дождь» и других его стихотворениях	1				https://m.edsoo.ru/f29fa11a https://uchi.ru https://resh.edu.ru
49	Авторские приёмы создания художественного образа в стихотворении Е.А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист...»	1				https://m.edsoo.ru/f29f9c42 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
50	Резервный урок. Анализ настроения в стихотворении	1				https://m.edsoo.ru/f29f9d82 https://uchi.ru https://resh.edu.ru

51	Выразительность поэтической речи стихотворения И.С. Никитина «В синем небе плывут над полями...» и другие на выбор	1				https://m.edsoo.ru/f29faec6 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
52	Анализ чувств и настроения, создаваемых лирическим произведением. На примере произведения А.А. Прокофьева «Люблю берёзу русскую...»	1				https://m.edsoo.ru/f29fb682 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
53	Образное изображение осени в стихотворении И.А. Бунина «Листопад»	1				https://m.edsoo.ru/f29fb420 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
54	Средства создания речевой выразительности в стихотворения К.Д. Бальмонта. На примере стихотворения «Камыши»	1				https://m.edsoo.ru/f29fb556 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
55	Резервный урок. Составление текста-рассуждения на тему «Зачем нужна поэзия современному человеку»	1				https://m.edsoo.ru/f29fb7e0 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
56	Темы лирических произведений А.А. Блока. На примере стихотворения «Рождество»	1				https://m.edsoo.ru/f29fb8f8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
57	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе	1				https://m.edsoo.ru/f2a0afd8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru

	изученных лирических произведений					
58	Резервный урок. Читательский дневник (правила оформления)	1				https://m.edsoo.ru/f2a0b1c2 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
59	Характеристика героя литературной сказки. На примере сказки В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
60	Народные образы героев сказа П.П. Бажова «Серебряное копытце»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
61	Наблюдение за художественными особенностями, языком сказа П.П. Бажова «Серебряное копытце»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
62	Иллюстрации как отражение сюжета сказов П.П. Бажова	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
63	Литературная сказка П.П. Ершова «Конёк- Горбунок»: сюжет и построение (композиция) сказки	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
64	Речевые особенности (сказочные формулы, повторы, постоянные эпитеты) сказки П.П. Ершова «Конёк-Горбунок»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
65	Литературная сказка С.Т. Аксакова «Аленький	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru

	цветочек» (сюжет, композиция, герои)					
66	Фольклорная основа литературной сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек». Сочинение по сказке	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
67	Тематическое повторение по итогам раздела «Литературная сказка»	1	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
68	Расширение круга детского чтения. Знакомство с авторами юмористических произведений	1				https://m.edsoo.ru/f29fef08 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
69	Средства создания комического в произведениях Н.Н. Носова и других авторов на выбор	1				https://m.edsoo.ru/f29ff336 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
70	Знакомство с экранизацией произведений юмористических произведений. На примере экранизации «Сказки о потерянном времени» Е.Л. Шварца (1964 г.)	1				https://m.edsoo.ru/f29ff44e https://uchi.ru https://resh.edu.ru
71	Резервный урок. Работа с детскими книгами Произведения В.Ю. Драгунского	1				https://m.edsoo.ru/f29fe36e https://uchi.ru https://resh.edu.ru
72	Герой юмористических произведений В.Ю.	1				https://m.edsoo.ru/f2a08300 https://uchi.ru https://resh.edu.ru

	Драгунского. Средства создания юмористического содержания					
73	Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. На примере рассказа В.Ю. Драгунского «Главные реки»	1				https://m.edsoo.ru/f29fe256 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
74	Знакомство с пьесой как жанром литературы. Как подготовить произведение к постановке в театре?	1				https://m.edsoo.ru/f29fecba https://uchi.ru https://resh.edu.ru
75	Создание ремарок (их назначение и содержание) на основе анализа характера героев произведения. На примере рассказа В.Ю. Драгунского «Главные реки»	1				https://m.edsoo.ru/f29feb52 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
76	Создание реквизита для инсценирования произведения. Подготовка пригласительных билетов и афиш на примере рассказа В.Ю. Драгунского «Главные реки»	1				https://m.edsoo.ru/f29fe9ea https://uchi.ru https://resh.edu.ru
77	Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения, их структурные и жанровые особенности	1				https://m.edsoo.ru/f29fe7c4 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
78	Работа с пьесой-сказкой	1				https://m.edsoo.ru/f29fe8dc

	С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»					https://uchi.ru https://resh.edu.ru
79	Характеристика героев юмористических произведений. На примере рассказа Л.Д. Каминского «Автопортрет»	1				https://m.edsoo.ru/f29fede6 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
80	Резервный урок. Знакомство с детскими журналами: «Весёлые картинки», «Мурзилка» и другими. Сочинение весёлой истории	1				https://m.edsoo.ru/f2a0b906 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
81	Приёмы раскрытия главной мысли рассказа. На примере произведения Б.С. Житкова «Как я ловил человечков»	1				https://m.edsoo.ru/f29ff214 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
82	Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1				https://m.edsoo.ru/f29fba1a https://uchi.ru https://resh.edu.ru
83	Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер на примере рассказа К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1				https://m.edsoo.ru/f29fbb28 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
84	Отличие автора от героя и рассказчика на примере рассказов М.М. Зощенко «Лёля и Минька»	1				https://m.edsoo.ru/f29fd43c https://uchi.ru https://resh.edu.ru
85	Отражение нравственно-	1				https://m.edsoo.ru/f29fe6ac

	этических понятий в рассказах М.М. Зощенко «Лёля и Минька». На примере рассказа «Ёлка»					https://uchi.ru https://resh.edu.ru
86	Знакомство с отрывками из повести Н.Г. Гарина-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы): основные события сюжета	1				https://m.edsoo.ru/f29fd216 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
87	Словесный портрет героя повести Н.Г. Гарина-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1				https://m.edsoo.ru/f29fd31a https://uchi.ru https://resh.edu.ru
88	Осмысление поступков и поведения главного героя повести Н.Г. Гарина-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1				https://m.edsoo.ru/f29fd554 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
89	Темы лирических произведений. На примере стихотворений М.И. Цветаевой «Наши царства», «Бежит тропинка с бугорка...»	1				https://m.edsoo.ru/f2a0a4b6 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
90	Резервный урок. Выразительность поэтических картин родной природы. На примере стихотворения И.А. Бунина «Детство»	1				https://m.edsoo.ru/f29fc1b8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
91	Любовь к природе и родному краю – тема произведений поэтов. На	1				https://m.edsoo.ru/f2a09dd6 https://uchi.ru https://resh.edu.ru

	примере стихотворений С.А. Есенина					
92	Тематическое повторение по итогам раздела «Произведения о детях и для детей»	1	1			https://m.edsoo.ru/f29fe12a https://uchi.ru https://resh.edu.ru
93	Составление устного рассказа «Герой, который мне больше всего запомнился»	1				https://m.edsoo.ru/f2a0c34c https://uchi.ru https://resh.edu.ru
94	Книга как источник информации. Виды информации в книге	1				https://m.edsoo.ru/f2a0c234 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
95	Человек и животные – тема многих произведений писателей	1				https://m.edsoo.ru/f29fbf6a https://uchi.ru https://resh.edu.ru
96	Писатели – авторы произведений о животных: выставка книг	1				https://m.edsoo.ru/f29fc0aa https://uchi.ru https://resh.edu.ru
97	Наблюдательность писателей, выражающаяся в описании жизни животных. На примере рассказа А.И. Куприна «Скворцы»	1				https://m.edsoo.ru/f29fc5f0 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
98	Раскрытие темы о бережном отношении человека к природе родного края	1				https://m.edsoo.ru/f29fc7bc https://uchi.ru https://resh.edu.ru
99	Особенности художественного описания родной природы. На примере рассказа В.П.	1				https://m.edsoo.ru/f29fcd02 https://uchi.ru https://resh.edu.ru

	Астафьева «Весенний остров»					
100	Отражение темы «Материнская любовь» в рассказе В.П. Астафьева «Капалуха» и стихотворении С.А. Есенина «Лебёдушка»	1				https://m.edsoo.ru/f29fce92 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
101	Образ автора в рассказе В.П. Астафьева «Капалуха»	1				https://m.edsoo.ru/f29fd0f4 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
102	М.М. Пришвин - певец русской природы. Чтение произведения М.М. Пришвина «Выскочка»	1				https://m.edsoo.ru/f29fc30c https://uchi.ru https://resh.edu.ru
103	Авторское мастерство создания образов героев-животных. На примере произведения Максима Горького «Воробьишка»	1				https://m.edsoo.ru/f29fc4c4 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
104	Человек и его отношения с животными. Обсуждение в классе темы «Что такое самопожертвование»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
105	Развитие речи: озаглавливание частей. На примере произведения В.П. Астафьева «Стрижонок Скрип»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
106	Тематическое повторение по итогам раздела «Произведения о животных и родной	1	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru

	природе»					
107	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: «Книги о Родине и её истории»: типы книг (изданий). Презентация книги, прочитанной самостоятельно	1				https://m.edsoo.ru/f2a0bee2 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
108	Составление устного рассказа «Моя любимая книга»	1				https://m.edsoo.ru/f2a0c45a https://uchi.ru https://resh.edu.ru
109	Проявление любви к родной земле в литературе народов России. На примере стихотворных и прозаических произведений писателей и поэтов XIX и XX вв.	1				https://m.edsoo.ru/f29f5282 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
110	Образ родной земли в стихотворении С.Д. Дрожжина «Родине»	1				https://m.edsoo.ru/f29f539a https://uchi.ru https://resh.edu.ru
111	Раскрытие главной идеи произведения А.Т. Твардовского «О Родине большой и малой» (отрывок): чувство любви к своей стране и малой родине	1				https://m.edsoo.ru/f29f54c6 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
112	Характеристика народной исторической песни: темы, образы, герои	1				https://m.edsoo.ru/f29f55de https://uchi.ru https://resh.edu.ru
113	Осознание понятий поступок, подвиг на	1				https://m.edsoo.ru/f29f56ec https://uchi.ru https://resh.edu.ru

	примере произведений о Великой Отечественной войне					
114	Наблюдение за художественными особенностями текста авторской песни. Знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны	1				https://m.edsoo.ru/f29f5c50 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
115	Тема героического прошлого России в произведениях литературы. На примере «Солдатской песни» Ф.Н. Глинки	1				https://m.edsoo.ru/f29f60a6 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
116	Составление устного рассказа «Защитник Отечества» по изученным произведениям	1				https://m.edsoo.ru/f29f61c8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
117	Тематическое повторение по итогам раздела «О Родине, героические страницы истории» / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/f29f5e94 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
118	Патриотическое звучание произведений о Родине, о славных и героических страницах истории России	1				https://m.edsoo.ru/f29f5d7c https://uchi.ru https://resh.edu.ru
119	Зарубежные писатели-сказочники: раскрытие главной мысли и	1				https://m.edsoo.ru/f2a087e2 https://uchi.ru https://resh.edu.ru

	особенности композиции					
120	Особенности басни как лиро-эпического жанра. Басни стихотворные и прозаические	1				https://m.edsoo.ru/f29f8eb4 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
121	Сравнение басен: темы и герои, особенности языка. На примере басен И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», И.И. Хемницера «Стрекоза», Л.Н. Толстого «Стрекоза и муравьи»	1				https://m.edsoo.ru/f29f8ff4 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
122	Аллегория и ирония как характеристика героев басен. На примере басни И.А. Крылова «Мартышка и очки»	1				https://m.edsoo.ru/f29f91d4 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
123	Работа с баснями И.А. Крылова. Инсценирование их сюжета	1				https://m.edsoo.ru/f29f9300 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
124	Язык басен И.А. Крылова: пословицы, поговорки, крылатые выражения	1				https://m.edsoo.ru/f29f9300 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
125	Особенности сюжета «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1				https://m.edsoo.ru/f2a08986 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
126	Характеристика главного героя «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1				https://m.edsoo.ru/f2a08b2a https://uchi.ru https://resh.edu.ru
127	Особенности построения (композиция)	1				https://m.edsoo.ru/f2a08cb0 https://uchi.ru https://resh.edu.ru

	литературной сказки: составление плана. Х.К. Андерсен «Русалочка»					
128	Средства художественной выразительности в литературной сказке. Х.К. Андерсен «Дикие лебеди»	1				https://m.edsoo.ru/f2a09372 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
129	Описание героя в произведении Марка Твена «Том Сойер» (отдельные главы)	1				https://m.edsoo.ru/f2a09502 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
130	Анализ отдельных эпизодов произведения Марка Твена «Том Сойер» (отдельные главы): средства создания комического. Написание отзыва	1				https://m.edsoo.ru/f2a09674 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
131	Книги зарубежных писателей	1				https://m.edsoo.ru/f2a097d2 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
132	Работа со словарём: поиск необходимой информации	1				https://m.edsoo.ru/f2a0b348 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
133	Знакомство с современными изданиями периодической печати. Золотой фонд детской литературы. В.Ю. Драгунский, И.П. Токмакова и другие авторы детских журналов	1				https://m.edsoo.ru/f2a0c7c0 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
134	Резервный урок. Повторение «Оценим свои достижения»	1	1			https://m.edsoo.ru/f2a0c8ec https://uchi.ru https://resh.edu.ru

135	Книги о приключениях и фантастике	1				https://m.edsoo.ru/f29fded2 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
136	Резервный урок. Рекомендации по летнему чтению. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог)	1				https://m.edsoo.ru/f2a0c9fa https://uchi.ru https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития
1.2	находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов
1.3	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсчётного оценивания)
1.4	читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года
1.5	различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь
1.6	различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения)
1.7	понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения
1.8	владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря
1.9	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста
1.10	пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана
1.11	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения
1.12	составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму
1.13	сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений)

1.14	ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям; выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму
1.15	обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное)
1.2	находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
1.3	читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.4	читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года
1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма)
1.6	различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни)
1.7	понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения; владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный)
1.8	описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам

1.9	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении
1.10	осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет)
1.11	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста
1.12	пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица
1.13	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения
1.14	составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений)
1.15	сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы
1.16	ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям; выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
1.17	использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
1.2	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.3	читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений
1.4	различать художественные произведения и познавательные тексты
1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть

	особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического
1.6	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам; различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России
1.7	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный)
1.8	характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту); отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера
1.9	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)
1.10	осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение)
1.11	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия
1.12	пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица
1.13	при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов
1.14	читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения
1.15	составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по

	содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст; составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму
1.16	сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения
1.17	ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации); выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
1.18	использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
1.2	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсчётного оценивания)
1.3	читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений
1.4	различать художественные произведения и познавательные тексты
1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического
1.6	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам; различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России; соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни),

	приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира
1.7	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста
1.8	характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев
1.9	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)
1.10	осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ)
1.11	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста
1.12	составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица
1.13	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения
1.14	составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи; составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму
1.15	сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений)
1.16	использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания); выбирать книги для

	самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
1.17	использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа) для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Сказка фольклорная (народная) о животных и литературная (авторская) (не менее четырёх произведений)
1.1	Народные сказки о животных, например, «Лисица и тетерев», «Лиса и рак» и другие
1.2	Литературные (авторские) сказки, например, К.Д. Ушинского «Петух и собака», сказки В.Г. Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору)
2	Произведения о детях разных жанров: рассказ, стихотворение (на примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева и других). К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик», В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору)
3	Произведения о родной природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А.К. Толстого, А.Н. Плещеева, Е.Ф. Трутневой, С.Я. Маршака и другие)
4	Малые фольклорные жанры: потешка, загадка, пословица (не менее шести произведений)
5	Произведения о братьях наших меньших В.В. Бианки, Е.И. Чарушина, М.М. Пришвина, Н.И. Сладкова и другие (три-четыре автора по выбору). В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие
6	Произведения о маме (не менее одного автора по выбору, на примере произведений Е.А. Благиной, А.Л. Барто, А.В. Митяева и других). Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору)
7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений по выбору). Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лукин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору)
8	Сведения по теории и истории литературы. Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, пословица, загадка). Фольклорная и литературная сказки. Идея. Тема. Заголовок. Литературный герой. Ритм. Рифма. Содержание произведения. Прозаическая (нестихотворная) и стихотворная речь

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Произведения о нашей Родине (на примере не менее трёх произведений И.С. Никитина, Ф.П. Савинова, А.А. Прокофьева и других). И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору)
2	Фольклор (устное народное творчество)

2.1	Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки (по выбору)
2.2	Народные песни, их особенности
2.3	Сказки о животных, бытовые, волшебные. Русские народные сказки: «Каша из топора», «У страха глаза велики», «Зимовье зверей», «Снегурочка»; сказки народов России (1 – 2 произведения) и другие
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие
4	Произведения о детях и дружбе (не менее четырёх произведений). Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору)
5	Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие
6	Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов)
6.1	Отражение образов животных в фольклоре: русские народные песни, загадки, сказки
6.2	Дружба людей и животных – тема литературы. М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору)
6.3	Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь» и другие (по выбору)
7	Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другие (по выбору)
8	Зарубежная литература: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и другие). Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору)
9	Сведения по теории и истории литературы Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора

	малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка. Идея. Тема. Заголовок. Литературный герой, характер. Портрет героя. Ритм. Рифма. Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод. Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет). Проза и поэзия
--	---

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Произведения о Родине и её истории (произведения одного-двух авторов по выбору). К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другие (по выбору)
2	Фольклор (устное народное творчество)
2.1	Малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Виды загадок. Пословицы народов России
2.2	Книги и словари, созданные В.И. Далем
2.3	Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные), их художественные особенности. Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк» и другие (по выбору)
2.4	Народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле
2.5	Былина как народный песенный сказ. Фольклорные особенности жанра былин. Былина об Илье Муромце и другие (по выбору)
3	Творчество А.С. Пушкина
3.1	Лирические произведения А.С. Пушкина. Стихотворения «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору)
3.2	Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах (по выбору, например, «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»)
4	Басни И.А. Крылова (не менее двух) Басни: «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору)
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX вв. (произведения не менее пяти авторов по выбору). Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору)
6	Произведения Л.Н. Толстого, их жанровое многообразие: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие
7	Литературная сказка (не менее двух сказок русских писателей) В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору)
8	Произведения о взаимоотношениях человека и животных (по выбору, не менее четырёх произведений). Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г.

	Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другие (по выбору)
9	Произведения о детях (темы: «Разные детские судьбы», «Дети на войне»). Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору)
10	Юмористические произведения (не менее двух произведений): М.М. Зощенко, Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский и другие (по выбору). В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1 – 2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» и другие (по выбору)
11	Зарубежная литература
11.1	Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга (произведения двух-трёх авторов по выбору). Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору)
11.2	Рассказы зарубежных писателей о животных
11.3	Известные переводчики зарубежной литературы: С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, Б.В. Заходер
12	Сведения по теории и истории литературы. Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, басня, рассказ, повесть); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и другие). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка. Идея. Тема. Заголовок. Образ художественный. Литературный герой, персонаж, характер. Рассказчик. Портрет героя. Ритм. Рифма. Строфа. Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод, смысловые части. Средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, эпитет). Проза и поэзия

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Произведения о Родине
1.1	Образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX вв. (по выбору, не менее четырёх, например, произведения С.Т. Романовского, А.Т. Твардовского, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова и другие). С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1 – 2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору)
1.2	Отражение любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России)
1.3	Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л.А. Кассиля, С.П. Алексеева)
1.4	Понятие исторической песни; песни на тему Великой Отечественной войны (2 – 3 произведения по выбору)
2	Фольклор (устное народное творчество)
2.1	Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору).

	Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы
2.2	Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)
2.3	Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. 2 – 3 русские народные сказки по выбору и 2 – 3 сказки народов России по выбору
2.4	Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты)
2.5	Былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1 – 2 по выбору). Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки
3	Творчество А.С. Пушкина
3.1	Картины природы в лирических произведениях А.С. Пушкина (на примере 2 – 3 произведений). Стихотворения: «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.
3.2	Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки
4	Басни И.А. Крылова, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, С.В. Михалкова (не менее трех). Басня как лиро-эпический жанр. Аллегория в баснях
4.1	Басни И.А. Крылова: «Стрекоза и муравей», «Квартет» и другие
4.2	Басни стихотворные и прозаические. И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи», С.В. Михалков и другие
5	Лирические произведения М.Ю. Лермонтова (не менее трёх). Стихотворения: «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие
6	Литературная сказка (две-три по выбору). П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX – XX вв. (не менее пяти авторов по выбору). В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист...», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).
8	Проза Л.Н. Толстого (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору)
9	Произведения о животных и родной природе (не менее трёх авторов): А.И. Куприна, В.П. Астафьева, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Ю.И. Ковалёва и других. В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка» и другие (по выбору)
10	Произведения о детях (на примере произведений не менее трёх авторов): А.П. Чехова, Б.С. Житкова, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.В. Крапивина и других. А.П. Чехов «Мальчишки», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1 – 2

	рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие
11	Пьеса (одна по выбору). С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие
12	Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): на примере рассказов М.М. Зощенко, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, В.В. Голявкина. В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1 – 2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие
13	Зарубежная литература
13.1	Литературные сказки зарубежных писателей Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм и других (по выбору). Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка»
13.2	Приключенческая зарубежная литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена и других. Д. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору)
14	Сведения по теории и истории литературы. Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, басня, рассказ, повесть, драма); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и другие). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка. Идея. Тема. Заголовок. Образ художественный. Литературный герой, персонаж, характер. Рассказчик. Портрет героя. Ритм. Рифма. Строфа. Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод, смысловые части. Средства художественной выразительности (сравнение, метафора, олицетворение, эпитет, повтор, гипербола). Эпос. Лирика. Драма. Проза и поэзия

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Литературное чтение : 1-й класс : методические рекомендации : учебное пособие /Н. А. Стефаненко. — Москва : Просвещение, 2023. — 96 с. — (Школа России).
- Литературное чтение : 2-й класс : методические рекомендации : учебное пособие /Н. А. Стефаненко. — Москва : Просвещение, 2023. — 96 с. — (Школа России).
- Литературное чтение : 3-й класс : методические рекомендации : учебное пособие /Н. А. Стефаненко. — Москва : Просвещение, 2023. — 96 с. — (Школа России).
- Литературное чтение : 4-й класс : методические рекомендации : учебное пособие /Н. А. Стефаненко, Е.А. Горелова. — Москва : Просвещение, 2023. — 136 с. — (Школа России).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ Библиотека цифрового образовательного контента

<https://lib.myschool.edu.ru>

Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей

<https://uchi.ru>

РЭШ

<https://resh.edu.ru>

Открытый урок

<https://urok.1sept.ru/>

Инфоурок

<https://infourok.ru/>

Открытая сеть работников образования

<https://nsportal.ru/>