

**Центральное управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области лицей с. Хрящевка муниципального района Ставропольский**

ул. Полевая, д.7/1, с. Хрящевка, м.р. Ставропольский, Самарская область, 445146, т./факс (8482)23-57-42
e-mail: hryashhev - sch@mail.ru

«Согласовано»
Гордюнина А.А.

«Утверждаю»
И.о директора школы:
Доронина Т.Н.
Дата: 10 сентября 2026г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

обучающегося с ЗПР (7.1)

учащейся 4 класса

Возраст: 11 лет

Ответственные специалисты за реализацию программы:

педагог-психолог: Тюнина Надежда Сергеевна

логопед/дефектолог: Светкина Ирина Альбертовна

2026-2027 учебный год

Пояснительная записка.

Индивидуальная образовательная программа для обучающейся 4 класса, составлена на основе **Заключения ПМПК № 23 от 06.02.2025 г.**

Образовательная программа:	АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) Инклюзивная форма образования
Коррекционно-развивающая работа:	Педагог-психолог: развитие продуктивного взаимодействия.
	Учитель-логопед: коррекция нарушений устной речи.
	Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения
Медицинское сопровождение:	Наблюдение психиатра, офтальмолога.

Цель программы: создание условий для развития ребенка с ЗПР, оказание системной комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социальную среду, в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования.

Задачи программы:

1. Определение индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающейся с ЗПР.
2. Определение и создание специальных условий, способствующих адаптации и социализации обучающегося в ОУ и освоению адаптированной основной образовательной программы (АООП) НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК.
3. Оказание помощи в адаптации, социализации обучающейся с ЗПР.
4. Оказание консультативной и информационной помощи по вопросам обучения и воспитания родителям.

**Индивидуальный учебный план
на 2026-2027 учебный год (недельный)**

№ п/п	Предметы	Кол-во часов в неделю
1	Коррекция устной и письменной речи	1
2	Коррекция ВПФ	1

Содержание программы

Программа составлена на основе программы АООП для обучающихся с ЗПР (7.1). Индивидуальная программа по каждому предмету состоит из трёх компонентов: образовательного, воспитательного и коррекционного.

Задачи при коррекционно-логопедической работе с ребенком.

Развитие фонетико-фонематической стороны речи:

- уточнение характеристик смешиваемых фонем;
- различение букв (по оптическому и кинетическому сходству);
- дифференциация звуков (гласных 1 и 2 ряда, твердых и мягких, звонких и глухих согласных) на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте) в устном плане и на письме;
- совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слова;
- развитие и совершенствование сложных форм фонематического анализа и синтеза;
- профилактика появления дисграфических и дислексических ошибок;
- коррекция имеющихся нарушений чтения и письма.

Развитие лексико-грамматической стороны речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов;
- закрепление знаний о частях речи, морфологический анализ;
- отработка падежных форм существительных;
- отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам;
- употребление и правописание местоимений, числительных;
- закрепление знаний о частях слова, морфемный анализ;
- соотнесение предложений с графической схемой;
- построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему);
- установление в сложных предложениях причинно-следственных связей;
- преодоление (минимизация) аграмматизма в устной речи и на письме.

Формирование связной речи. Основы коммуникации:

- составление распространенных предложений по вопросам;
- выделение главных членов предложения по вопросам;
- развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры высказывания;
- развитие диалогической и монологической речи;
- анализ текста (определение главной мысли текста, озаглавливание, определение количества слов в предложении и количества предложений в тексте);
- различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста- рассуждения, смешанного текста;
- устное и письменное изложение короткого текста по плану;
- составление мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога);
- чтение и определение последовательности частей текста, работа над пониманием прочитанного текста;
- работа с деформированным текстом;
- работа на понимание текстов разных типов, способность находить в тексте заданную информацию.

Воспитательные

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе.
2. Формирование личностных качеств: организованность, воспитанность, взаимоуважение друг к другу.

Планируемые результаты

Предметные результаты

В результате коррекционно-развивающей работы ученица получит возможность **научиться:**

Развитие фонетико-фонематической стороны речи:

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- уметь правильно произносить и различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (по алгоритму), составлять звуко-буквенные схемы слов;
- уметь выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения, составлять слоговые графические схемы слов.

Развитие лексико-грамматической стороны речи:

- уметь оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении;
- распознавать и употреблять в речи фразеологизмы;
- проводить морфемный разбор (в соответствии с предложенным алгоритмом), составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного материала) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- - определять грамматические признаки частей речи (в объёме изученного материала);
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- соотносить предложение с графической схемой и составлять ее самостоятельно;
- производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- находить и обозначать главные и второстепенные члены предложения;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила, применять правила правописания.

Формирование связной речи. Основы коммуникации:

- осознавать язык как основное средство общения;
- объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- правильно выбирать языковые средства устного общения;
- соблюдать речевой этикет;

- овладеть диалогической формой речи, уметь выражать собственное мнение и аргументировать его;
- практически овладеть устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно;
- составлять устно и письменно текст из разрозненных предложений, частей текста;
- составлять устно и письменно рассказ по картинке, по серии сюжетных картинок, по заданному началу и концовке.

Показатели динамики правильного формирования письма:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 65 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 55-60 слов с учётом изученных правил правописания;
- понимание функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- умение анализировать корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (4–6 предложений) для конкретной ситуации письменного общения;
- читать вслух программные тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения.
- с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Личностные результаты

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои ошибки, поступки;
- овладеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности;
- формирование установки к работе на результат.

Метапредметные результаты

- уметь ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, обращаясь за помощью к учителю или сверстникам);
- уметь полноценно участвовать в работе в паре, в малой группе;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- уметь задавать вопросы.

Методы коррекционно-развивающей работы.

- Пальчиковая гимнастика (исследователями разных стран установлено и практикой подтверждено, что уровень развития устной и письменной речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук);
- Дидактические игры (сохранение эмоционального интереса, развитие речи, мышления, сенсорного восприятия, формирование сотрудничества и овладение способами усвоения общественного опыта);
- Уроки с использованием ИКТ-технологии (презентации направлены на формирование основ научного языка, на возможность формирования основ научного языка, на возможность формирования словесно-логического мышления, через соотнесение знакомых предметов с понятиями);
- Логоритмические занятия (развитие личности в целом, создание положительного микроклимата)
- Использование проектного метода в работе с детьми (знакомство детей
 - с праздниками, традициями и обычаями стран изучаемого языка;
 - достопримечательностями стран изучаемого языка;
 - литературными героями, литературой;
 - музыкой, песнями;
 - выдающимися людьми;
 - любимыми игрушками;
 - пословицами, поговорками, стихами;
 - разыгрывание сценок-диалогов из сказок, отрывков по чтению.

Все предложенные методы способствуют развитию как устной речи, так и в последствии грамотного письма.

Индивидуальная образовательная программа педагога - психолога

Цель психологических занятий: формирование психологического здоровья ребенка с ОВЗ через создание условий для его успешной адаптации к школьной жизни, а также использование здоровьесберегающих технологий для успешного развития одновременно физических и

психофизиологических качеств, на сохранение здоровья детей.

Задачи:

1. Мотивировать ребенка к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей -установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений с учителем и с соучениками.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
6. Способствовать улучшению памяти и внимания, облегчать процесс чтения и письма.

Ожидаемый результат

В результате обучения ученик научится:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач.

Условия успешного обучения ребенка :

- тесное сотрудничество учителя, психолога, логопеда (помощь в создании условий успешной социализации через взаимодействие и сотрудничество);
- чётко скоординированная программа (опора на программу, постепенное усложнение заданий и речевого материала)
- работа с семьёй (беседы, консультации, выступление на родительских собраниях). В беседах с родителями логопед должен объяснить им цель логопедических занятий. Необходимо, чтобы они проявляли заинтересованность в успехах ребенка: просили его прочитать по-русски стихотворение, рассказать о событиях дня и т. п. Целесообразно показывать родителям игровые приемы, которые применялись на логопедических занятиях. Полезно организовывать совместные с родителями прослушивания аудиосказок, просмотры фильмов и мультфильмов на русском языке;

- привлечение детей в спортивные секции, кружки по интересам (создание среды успеха и доброжелательного общения между детьми);

Коррекционный компонент (психолог/логопед/дефектолог/невролог/психиатр)

Рекомендации ПМПК:

1. Наблюдение врача-психиатра;
2. Наблюдение офтальмолога;
3. Занятия с логопедом/дефектологом. (Работа над базовыми психическими процессами, обеспечивающими речевую деятельность. Развитие моторной сферы. Формирование фонематических процессов.)
4. Занятия с педагогом-психологом. (Выявление особенностей эмоциональной и волевой сфер, личностных особенностей, характера взаимодействия со сверстниками, родителями и другими людьми. Коррекция социальной микросреды, в которой обучается ребёнок. Психологическая помощь учителю в создании конструктивного взаимодействия с родителями ребенка с ЗПР)

**Центральное управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

Самарской области лицей с. Хрящевка муниципального района Ставропольский

ул. Полевая, д.7/1, с. Хрящевка, м.р. Ставропольский, Самарская область, 445146, т./факс (8482)23-57-42

e-mail: hryashhev - sch@mail.ru

«Утверждаю»

И.о директора школы:

Доронина Т.Н.

«Согласовано»
Волоснова Л.В.

Дата: 10 сентября 2026г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

обучающегося с ЗПР (7.1)

учащейся 4 класса

Волосновой Евгении

Возраст: 12 лет

Ответственные специалисты за реализацию программы:

педагог-психолог: Тюнина Надежда Сергеевна

логопед/дефектолог: Светкина Ирина Альбертовна

2026-2027 учебный год

Пояснительная записка.

Индивидуальная образовательная программа для обучающейся 4 класса, Волосновой Евгении Евгеньевны, составлена на основе

Заключения ПМПК № 809 от 11.10.2023г.

Образовательная программа:	АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) Инклюзивная форма образования
Коррекционно-развивающая работа:	Педагог-психолог: развитие продуктивного взаимодействия.
	Учитель-логопед: коррекция нарушений устной речи.
	Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения
Медицинское сопровождение:	Наблюдение психиатра, офтальмолога.

Волоснова Евгения Евгеньевна 18.10.2014 года рождения, обучающейся 4 класса ГБОУ лицей технологический с. Хрящевка Ставропольского района Самарской области, проживающего по адресу: Самарская область, Ставропольский район, с. Хрящевка, ул. Полевая д.28 кв.1

Цель программы: создание условий для развития ребенка с ЗПР, оказание системной комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социальную среду, в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования.

Задачи программы:

1. Определение индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающейся с ЗПР.
2. Определение и создание специальных условий, способствующих адаптации и социализации обучающегося в ОУ и освоению адаптированной основной образовательной программы (АООП) НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК.
3. Оказание помощи в адаптации, социализации обучающейся с ЗПР.
4. Оказание консультативной и информационной помощи по вопросам обучения и воспитания родителям.

Индивидуальный учебный план

на 2026-2027 учебный год (недельный)

№ п/п	Предметы	Кол-во часов в неделю
1	Коррекция устной речи	1
2	Коррекция ВПФ	1

Содержание программы

Программа составлена на основе программы АООП для обучающихся с ЗПР (7.1). Индивидуальная программа по каждому предмету состоит из трёх компонентов: образовательного, воспитательного и коррекционного.

Задачи при коррекционно-логопедической работе с ребенком.

Развитие фонетико-фонематической стороны речи:

- уточнение характеристик смешиваемых фонем;
- различение букв (по оптическому и кинетическому сходству);
- дифференциация звуков (гласных 1 и 2 ряда, твердых и мягких, звонких и глухих согласных) на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте) в устном плане и на письме;
- совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слова;
- развитие и совершенствование сложных форм фонематического анализа и синтеза;
- профилактика появления дисграфических и дислексических ошибок;
- коррекция имеющихся нарушений чтения и письма.

Развитие лексико-грамматической стороны речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов;
- закрепление знаний о частях речи, морфологический анализ;
- отработка падежных форм существительных;
- отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам;
- употребление и правописание местоимений, числительных;
- закрепление знаний о частях слова, морфемный анализ;
- соотнесение предложений с графической схемой;
- построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему);
- установление в сложных предложениях причинно-следственных связей;
- преодоление (минимизация) аграмматизма в устной речи и на письме.

Формирование связной речи. Основы коммуникации:

- составление распространенных предложений по вопросам;
- выделение главных членов предложения по вопросам;
- развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры высказывания;
- развитие диалогической и монологической речи;
- анализ текста (определение главной мысли текста, озаглавливание, определение количества слов в предложении и количества предложений в тексте);
- различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста- рассуждения, смешанного текста;
- устное и письменное изложение короткого текста по плану;
- составление мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога);
- чтение и определение последовательности частей текста, работа над пониманием прочитанного текста;
- работа с деформированным текстом;
- работа на понимание текстов разных типов, способность находить в тексте заданную информацию.

Воспитательные

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе.
2. Формирование личностных качеств: организованность, воспитанность, взаимоуважение друг к другу.

Планируемые результаты

Предметные результаты

В результате коррекционно-развивающей работы ученица получит возможность **научиться:**

Развитие фонетико-фонематической стороны речи:

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- уметь правильно произносить и различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (по алгоритму), составлять звуко-буквенные схемы слов;
- уметь выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения, составлять слоговые графические схемы слов.

Развитие лексико-грамматической стороны речи:

- уметь оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении;
- распознавать и употреблять в речи фразеологизмы;
- проводить морфемный разбор (в соответствии с предложенным алгоритмом), составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного материала) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- - определять грамматические признаки частей речи (в объёме изученного материала);
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- соотносить предложение с графической схемой и составлять ее самостоятельно;
- производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- находить и обозначать главные и второстепенные члены предложения;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила, применять правила правописания.

Формирование связной речи. Основы коммуникации:

- осознавать язык как основное средство общения;
- объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- правильно выбирать языковые средства устного общения;
- соблюдать речевой этикет;

- овладеть диалогической формой речи, уметь выражать собственное мнение и аргументировать его;
- практически овладеть устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно;
- составлять устно и письменно текст из разрозненных предложений, частей текста;
- составлять устно и письменно рассказ по картинке, по серии сюжетных картинок, по заданному началу и концовке.

Показатели динамики правильного формирования письма:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 65 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 55-60 слов с учётом изученных правил правописания;
- понимание функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- умение анализировать корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (4–6 предложений) для конкретной ситуации письменного общения;
- читать вслух программные тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения.
- с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Личностные результаты

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои ошибки, поступки;
- овладеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности;
- формирование установки к работе на результат.

Метапредметные результаты

- уметь ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, обращаясь за помощью к учителю или сверстникам);
- уметь полноценно участвовать в работе в паре, в малой группе;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- уметь задавать вопросы.

Методы коррекционно-развивающей работы.

- Пальчиковая гимнастика (исследователями разных стран установлено и практикой подтверждено, что уровень развития устной и письменной речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук);
- Дидактические игры (сохранение эмоционального интереса, развитие речи, мышления, сенсорного восприятия, формирование сотрудничества и овладение способами усвоения общественного опыта);
- Уроки с использованием ИКТ-технологии (презентации направлены на формирование основ научного языка, на возможность формирования основ научного языка, на возможность формирования словесно-логического мышления, через соотнесение знакомых предметов с понятиями);
- Логоритмические занятия (развитие личности в целом, создание положительного микроклимата)
- Использование проектного метода в работе с детьми (знакомство детей
 - с праздниками, традициями и обычаями стран изучаемого языка;
 - достопримечательностями стран изучаемого языка;
 - литературными героями, литературой;
 - музыкой, песнями;
 - выдающимися людьми;
 - любимыми игрушками;
 - пословицами, поговорками, стихами;
 - разыгрывание сценок-диалогов из сказок, отрывков по чтению.

Все предложенные методы способствуют развитию как устной речи, так и в последствии грамотного письма.

Индивидуальная образовательная программа педагога - психолога

Цель психологических занятий: формирование психологического здоровья ребенка с ОВЗ через создание условий для его успешной адаптации к школьной жизни, а также использование здоровьесберегающих технологий для успешного развития одновременно физических и

психофизиологических качеств, на сохранение здоровья детей.

Задачи:

1. Мотивировать ребенка к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений с учителем и с соучениками.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
6. Способствовать улучшению памяти и внимания, облегчать процесс чтения и письма.

Ожидаемый результат

В результате обучения ученик научится:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач.

Условия успешного обучения ребенка :

- тесное сотрудничество учителя, психолога, логопеда (помощь в создании условий успешной социализации через взаимодействие и сотрудничество);
- чётко скоординированная программа (опора на программу, постепенное усложнение заданий и речевого материала)
- работа с семьёй (беседы, консультации, выступление на родительских собраниях). В беседах с родителями логопед должен объяснить им цель логопедических занятий. Необходимо, чтобы они проявляли заинтересованность в успехах ребенка: просили его прочитать по-русски стихотворение, рассказать о событиях дня и т. п. Целесообразно показывать родителям игровые приемы, которые применялись на логопедических занятиях. Полезно организовывать совместные с родителями прослушивания аудиосказок, просмотры фильмов и мультфильмов на русском языке;

- привлечение детей в спортивные секции, кружки по интересам (создание среды успеха и доброжелательного общения между детьми);

Коррекционный компонент (психолог/логопед/дефектолог/невролог/психиатр)

Рекомендации ПМПК:

1. Наблюдение врача-офтальмолога;
2. Наблюдение невролога;
3. Занятия с логопедом-дефектологом. (Работа над базовыми психическими процессами, обеспечивающими речевую деятельность. Развитие моторной сферы. Формирование фонематических процессов.)
4. Занятия с педагогом-психологом. (Выявление особенностей эмоциональной и волевой сфер, личностных особенностей, характера взаимодействия со сверстниками, родителями и другими людьми. Коррекция социальной среды, в которой обучается ребёнок. Психологическая помощь учителю в создании конструктивного взаимодействия с родителями ребенка с ЗПР)

**Центральное управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области лицей с. Хрящевка муниципального района Ставропольский**

ул. Полевая, д.7/1, с. Хрящевка, м.р. Ставропольский, Самарская область, 445146, т./факс (8482)23-57-42
e-mail: hryashhev - sch@mail.ru

«Утверждаю»
И.о директора школы:

«Согласовано»
Мусатова Т. С.

Доронина Т.Н.
Дата: 10 сентября 2026г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
обучающегося с ЗПР (7.1)

учащегося 4 класса

Мусатова Максима

Возраст: 10 лет

Ответственные специалисты за реализацию программы:

педагог-психолог: Тюнина Надежда Сергеевна

логопед/дефектолог: Светкина Ирина Альбертовна

2026-2027 учебный год

Пояснительная записка.

Индивидуальная образовательная программа для обучающегося 4 класса, Мусатова Максима Андреевича, составлена на основе

Заключения ПМПК № 826 от 03.09.2024 г.

Образовательная программа:	АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) Инклюзивная форма образования
Коррекционно-развивающая работа:	Педагог-психолог: развитие продуктивного взаимодействия.
	Учитель-логопед: коррекция нарушений устной речи.
	Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения
Медицинское сопровождение:	Наблюдение психиатра, невролога, офтальмолога.

Мусатов Максим Андреевич 15.04.2016 года рождения, обучающегося 4 класса ГБОУ лицей технологический с. Хрящевка Ставропольского района Самарской области, проживающего по адресу: Самарская область, Ставропольский район, с. Хрящевка, ул. Полевая д.4 кв.13

Цель программы: создание условий для развития ребенка с ЗПР, оказание системной комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социальную среду, в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования.

Задачи программы:

1. Определение индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающейся с ЗПР.
2. Определение и создание специальных условий, способствующих адаптации и социализации обучающегося в ОУ и освоению адаптированной основной образовательной программы (АООП) НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК.
3. Оказание помощи в адаптации, социализации обучающейся с ЗПР.
4. Оказание консультативной и информационной помощи по вопросам обучения и воспитания родителям.

Индивидуальный учебный план

на 2026-2027 учебный год (недельный)

№ п/п	Предметы	Кол-во часов в неделю
1	Коррекция устной и письменной речи	1
2	Коррекция ВПФ	1

Содержание программы

Программа составлена на основе программы АООП для обучающихся с ЗПР (7.1). Индивидуальная программа по каждому предмету состоит из трёх компонентов: образовательного, воспитательного и коррекционного.

Задачи при коррекционно-логопедической работе с ребенком.

Развитие фонетико-фонематической стороны речи:

- уточнение характеристик смешиваемых фонем;
- различение букв (по оптическому и кинетическому сходству);
- дифференциация звуков (гласных 1 и 2 ряда, твердых и мягких, звонких и глухих согласных) на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте) в устном плане и на письме;
- совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слова;
- развитие и совершенствование сложных форм фонематического анализа и синтеза;
- профилактика появления дисграфических и дислексических ошибок;
- коррекция имеющихся нарушений чтения и письма.

Развитие лексико-грамматической стороны речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов;
- закрепление знаний о частях речи, морфологический анализ;
- отработка падежных форм существительных;
- отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам;
- употребление и правописание местоимений, числительных;
- закрепление знаний о частях слова, морфемный анализ;
- соотнесение предложений с графической схемой;
- построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему);
- установление в сложных предложениях причинно-следственных связей;
- преодоление (минимизация) аграмматизма в устной речи и на письме.

Формирование связной речи. Основы коммуникации:

- составление распространенных предложений по вопросам;
- выделение главных членов предложения по вопросам;
- развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры высказывания;
- развитие диалогической и монологической речи;
- анализ текста (определение главной мысли текста, озаглавливание, определение количества слов в предложении и количества предложений в тексте);
- различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста- рассуждения, смешанного текста;
- устное и письменное изложение короткого текста по плану;
- составление мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога);
- чтение и определение последовательности частей текста, работа над пониманием прочитанного текста;
- работа с деформированным текстом;
- работа на понимание текстов разных типов, способность находить в тексте заданную информацию.

Воспитательные

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе.
2. Формирование личностных качеств: организованность, воспитанность, взаимоуважение друг к другу.

Планируемые результаты

Предметные результаты

В результате коррекционно-развивающей работы ученица получит возможность **научиться:**

Развитие фонетико-фонематической стороны речи:

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- уметь правильно произносить и различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (по алгоритму), составлять звуко-буквенные схемы слов;
- уметь выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения, составлять слоговые графические схемы слов.

Развитие лексико-грамматической стороны речи:

- уметь оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении;
- распознавать и употреблять в речи фразеологизмы;
- проводить морфемный разбор (в соответствии с предложенным алгоритмом), составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного материала) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- - определять грамматические признаки частей речи (в объёме изученного материала);
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- соотносить предложение с графической схемой и составлять ее самостоятельно;
- производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- находить и обозначать главные и второстепенные члены предложения;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила, применять правила правописания.

Формирование связной речи. Основы коммуникации:

- осознавать язык как основное средство общения;
- объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- правильно выбирать языковые средства устного общения;
- соблюдать речевой этикет;

- овладеть диалогической формой речи, уметь выражать собственное мнение и аргументировать его;
- практически овладеть устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно;
- составлять устно и письменно текст из разрозненных предложений, частей текста;
- составлять устно и письменно рассказ по картинке, по серии сюжетных картинок, по заданному началу и концовке.

Показатели динамики правильного формирования письма:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 65 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 55-60 слов с учётом изученных правил правописания;
- понимание функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- умение анализировать корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (4–6 предложений) для конкретной ситуации письменного общения;
- читать вслух программные тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения.
- с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Личностные результаты

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои ошибки, поступки;
- овладеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности;
- формирование установки к работе на результат.

Метапредметные результаты

- уметь ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, обращаясь за помощью к учителю или сверстникам);
- уметь полноценно участвовать в работе в паре, в малой группе;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- уметь задавать вопросы.

Методы коррекционно-развивающей работы.

- Пальчиковая гимнастика (исследователями разных стран установлено и практикой подтверждено, что уровень развития устной и письменной речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук);
- Дидактические игры (сохранение эмоционального интереса, развитие речи, мышления, сенсорного восприятия, формирование сотрудничества и овладение способами усвоения общественного опыта);
- Уроки с использованием ИКТ-технологии (презентации направлены на формирование основ научного языка, на возможность формирования основ научного языка, на возможность формирования словесно-логического мышления, через соотнесение знакомых предметов с понятиями);
- Логоритмические занятия (развитие личности в целом, создание положительного микроклимата)
- Использование проектного метода в работе с детьми (знакомство детей
 - с праздниками, традициями и обычаями стран изучаемого языка;
 - достопримечательностями стран изучаемого языка;
 - литературными героями, литературой;
 - музыкой, песнями;
 - выдающимися людьми;
 - любимыми игрушками;
 - пословицами, поговорками, стихами;
 - разыгрывание сценок-диалогов из сказок, отрывков по чтению.

Все предложенные методы способствуют развитию как устной речи, так и в последствии грамотного письма.

Индивидуальная образовательная программа педагога - психолога

Цель психологических занятий: формирование психологического здоровья ребенка с ОВЗ через создание условий для его успешной адаптации к школьной жизни, а также использование здоровьесберегающих технологий для успешного развития одновременно физических и

психофизиологических качеств, на сохранение здоровья детей.

Задачи:

1. Мотивировать ребенка к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений с учителем и с соучениками.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
6. Способствовать улучшению памяти и внимания, облегчать процесс чтения и письма.

Ожидаемый результат

В результате обучения ученик научится:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач.

Условия успешного обучения ребенка :

- тесное сотрудничество учителя, психолога, логопеда (помощь в создании условий успешной социализации через взаимодействие и сотрудничество);
- чётко скоординированная программа (опора на программу, постепенное усложнение заданий и речевого материала)
- работа с семьёй (беседы, консультации, выступление на родительских собраниях). В беседах с родителями логопед должен объяснить им цель логопедических занятий. Необходимо, чтобы они проявляли заинтересованность в успехах ребенка: просили его прочитать по-русски стихотворение, рассказать о событиях дня и т. п. Целесообразно показывать родителям игровые приемы, которые применялись на логопедических занятиях. Полезно организовывать совместные с родителями прослушивания аудиосказок, просмотры фильмов и мультфильмов на русском языке;

- привлечение детей в спортивные секции, кружки по интересам (создание среды успеха и доброжелательного общения между детьми);

Коррекционный компонент (психолог/логопед/дефектолог/невролог/психиатр)

Рекомендации ПМПК:

1. Наблюдение врача-психиатра;
2. Наблюдение невролога; офтальмолога;
3. Занятия с логопедом-дефектологом. (Работа над базовыми психическими процессами, обеспечивающими речевую деятельность. Развитие моторной сферы. Формирование фонематических процессов.)
4. Занятия с педагогом-психологом. (Выявление особенностей эмоциональной и волевой сфер, личностных особенностей, характера взаимодействия со сверстниками, родителями и другими людьми. Коррекция социальной среды, в которой обучается ребёнок. Психологическая помощь учителю в создании конструктивного взаимодействия с родителями ребенка с ЗПР)

**Центральное управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области лицей с. Хрящевка муниципального района Ставропольский**

ул. Полевая, д.7/1, с. Хрящевка, м.р. Ставропольский, Самарская область, 445146, т./факс (8482)23-57-42
e-mail: hryashhev - sch@mail.ru

«Утверждаю»
И.о директора школы:
Доронина Т.Н.

«Согласовано»
Решетников Ю.А.

Дата: 10 сентября 2026г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

обучающегося с ЗПР (7.1)

учащегося 4 класса

Решетникова Владимира

Возраст: 11 лет

Ответственные специалисты за реализацию программы:

педагог-психолог: Тюнина Надежда Сергеевна

логопед/дефектолог: Светкина Ирина Альбертовна

2026-2027 учебный год

Пояснительная записка.

Индивидуальная образовательная программа для обучающегося 4 класса, Решетникова Владимира Александровича, составлена на основе

Заключения ПМПК №282 от 23.05.2023 г.

Образовательная программа:	АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) Инклюзивная форма образования
Коррекционно-развивающая работа:	Педагог-психолог: развитие продуктивного взаимодействия.
	Учитель-логопед: коррекция нарушений устной речи.
	Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения
Медицинское сопровождение:	Наблюдение психиатра, невролога.

Решетников Владимир Александрович 05.11.2015 года рождения, обучающегося 4 класса ГБОУ лицей технологический с. Хрящевка Ставропольского района Самарской области, проживающего по адресу: Самарская область, Ставропольский район, с. Хрящевка, ул. Мира 9А-1

Цель программы: создание условий для развития ребенка с ЗПР, оказание системной комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социальную среду, в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования.

Задачи программы:

1. Определение индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающейся с ЗПР.
2. Определение и создание специальных условий, способствующих адаптации и социализации обучающегося в ОУ и освоению адаптированной основной образовательной программы (АООП) НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК.
3. Оказание помощи в адаптации, социализации обучающейся с ЗПР.
4. Оказание консультативной и информационной помощи по вопросам обучения и воспитания родителям.

**Индивидуальный учебный план
на 2026-2027 учебный год (недельный)**

№ п/п	Предметы	Кол-во часов в неделю
1	Коррекция устной речи	1
2	Коррекция ВПФ	1

Содержание программы

Программа составлена на основе программы АООП для обучающихся с ЗПР (7.1). Индивидуальная программа по каждому предмету состоит из трёх компонентов: образовательного, воспитательного и коррекционного.

Задачи при коррекционно-логопедической работе с ребенком.

Развитие фонетико-фонематической стороны речи:

- уточнение характеристик смешиваемых фонем;
- различение букв (по оптическому и кинетическому сходству);
- дифференциация звуков (гласных 1 и 2 ряда, твердых и мягких, звонких и глухих согласных) на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте) в устном плане и на письме;
- совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слова;
- развитие и совершенствование сложных форм фонематического анализа и синтеза;
- профилактика появления дисграфических и дислексических ошибок;
- коррекция имеющихся нарушений чтения и письма.

Развитие лексико-грамматической стороны речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов;
- закрепление знаний о частях речи, морфологический анализ;
- отработка падежных форм существительных;
- отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам;
- употребление и правописание местоимений, числительных;
- закрепление знаний о частях слова, морфемный анализ;
- соотнесение предложений с графической схемой;
- построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему);
- установление в сложных предложениях причинно-следственных связей;
- преодоление (минимизация) аграмматизма в устной речи и на письме.

Формирование связной речи. Основы коммуникации:

- составление распространенных предложений по вопросам;
- выделение главных членов предложения по вопросам;
- развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры высказывания;
- развитие диалогической и монологической речи;
- анализ текста (определение главной мысли текста, озаглавливание, определение количества слов в предложении и количества предложений в тексте);
- различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;
- устное и письменное изложение короткого текста по плану;
- составление мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога);
- чтение и определение последовательности частей текста, работа над пониманием прочитанного текста;
- работа с деформированным текстом;
- работа на понимание текстов разных типов, способность находить в тексте заданную информацию.

Воспитательные

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе.
2. Формирование личностных качеств: организованность, воспитанность, взаимоуважение друг к другу.

Планируемые результаты

Предметные результаты

В результате коррекционно-развивающей работы ученица получит возможность **научиться:**

Развитие фонетико-фонематической стороны речи:

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- уметь правильно произносить и различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (по алгоритму), составлять звуко-буквенные схемы слов;
- уметь выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения, составлять слоговые графические схемы слов.

Развитие лексико-грамматической стороны речи:

- уметь оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении;
- распознавать и употреблять в речи фразеологизмы;
- проводить морфемный разбор (в соответствии с предложенным алгоритмом), составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного материала) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- - определять грамматические признаки частей речи (в объёме изученного материала);
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- соотносить предложение с графической схемой и составлять ее самостоятельно;
- производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- находить и обозначать главные и второстепенные члены предложения;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила, применять правила правописания.

Формирование связной речи. Основы коммуникации:

- осознавать язык как основное средство общения;
- объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- правильно выбирать языковые средства устного общения;
- соблюдать речевой этикет;

- овладеть диалогической формой речи, уметь выражать собственное мнение и аргументировать его;
- практически овладеть устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно;
- составлять устно и письменно текст из разрозненных предложений, частей текста;
- составлять устно и письменно рассказ по картинке, по серии сюжетных картинок, по заданному началу и концовке.

Показатели динамики правильного формирования письма:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 65 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 55-60 слов с учётом изученных правил правописания;
- понимание функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- умение анализировать корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (4–6 предложений) для конкретной ситуации письменного общения;
- читать вслух программные тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения.
- с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Личностные результаты

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои ошибки, поступки;
- овладеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности;
- формирование установки к работе на результат.

Метапредметные результаты

- уметь ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, обращаясь за помощью к учителю или сверстникам);
- уметь полноценно участвовать в работе в паре, в малой группе;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- уметь задавать вопросы.

Методы коррекционно-развивающей работы.

- Пальчиковая гимнастика (исследователями разных стран установлено и практикой подтверждено, что уровень развития устной и письменной речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук);
- Дидактические игры (сохранение эмоционального интереса, развитие речи, мышления, сенсорного восприятия, формирование сотрудничества и овладение способами усвоения общественного опыта);
- Уроки с использованием ИКТ-технологии (презентации направлены на формирование основ научного языка, на возможность формирования основ научного языка, на возможность формирования словесно-логического мышления, через соотнесение знакомых предметов с понятиями);
- Логоритмические занятия (развитие личности в целом, создание положительного микроклимата)
- Использование проектного метода в работе с детьми (знакомство детей
 - с праздниками, традициями и обычаями стран изучаемого языка;
 - достопримечательностями стран изучаемого языка;
 - литературными героями, литературой;
 - музыкой, песнями;
 - выдающимися людьми;
 - любимыми игрушками;
 - пословицами, поговорками, стихами;
 - разыгрывание сценок-диалогов из сказок, отрывков по чтению.

Все предложенные методы способствуют развитию как устной речи, так и в последствии грамотного письма.

Индивидуальная образовательная программа педагога - психолога

Цель психологических занятий: формирование психологического здоровья ребенка с ОВЗ через создание условий для его успешной адаптации к школьной жизни, а также использование здоровьесберегающих технологий для успешного развития одновременно физических и

психофизиологических качеств, на сохранение здоровья детей.

Задачи:

1. Мотивировать ребенка к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений с учителем и с соучениками.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
6. Способствовать улучшению памяти и внимания, облегчать процесс чтения и письма.

Ожидаемый результат

В результате обучения ученик научится:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач.

Условия успешного обучения ребенка :

- тесное сотрудничество учителя, психолога, логопеда (помощь в создании условий успешной социализации через взаимодействие и сотрудничество);
- чётко скоординированная программа (опора на программу, постепенное усложнение заданий и речевого материала)
- работа с семьёй (беседы, консультации, выступление на родительских собраниях). В беседах с родителями логопед должен объяснить им цель логопедических занятий. Необходимо, чтобы они проявляли заинтересованность в успехах ребенка: просили его прочитать по-русски стихотворение, рассказать о событиях дня и т. п. Целесообразно показывать родителям игровые приемы, которые применялись на логопедических занятиях. Полезно организовывать совместные с родителями прослушивания аудиосказок, просмотры фильмов и мультфильмов на русском языке;

- привлечение детей в спортивные секции, кружки по интересам (создание среды успеха и доброжелательного общения между детьми);

Коррекционный компонент (психолог/логопед/дефектолог/невролог/психиатр)

Рекомендации ПМПК:

1. Наблюдение врача-психиатра;
2. Наблюдение невролога;
3. Занятия с логопедом-дефектологом. (Работа над базовыми психическими процессами, обеспечивающими речевую деятельность. Развитие моторной сферы. Формирование фонематических процессов.)
4. Занятия с педагогом-психологом. (Выявление особенностей эмоциональной и волевой сфер, личностных особенностей, характера взаимодействия со сверстниками, родителями и другими людьми. Коррекция социальной среды, в которой обучается ребёнок. Психологическая помощь учителю в создании конструктивного взаимодействия с родителями ребенка с ЗПР)

**Центральное управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области лицей с. Хрящевка муниципального района Ставропольский**

ул. Полевая, д.7/1, с. Хрящевка, м.р. Ставропольский, Самарская область, 445146, т./факс (8482)23-57-42
e-mail: hryashhev - sch@mail.ru

«Утверждаю»
И.о директора школы:

«Согласовано»
Солонина Т. И.

Доронина Т.Н.
Дата: 10 сентября 2026г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

обучающегося с ЗПР (7.1)

учащегося 4 класса

Солонина Кирилла

Возраст: 10 лет

Ответственные специалисты за реализацию программы:

педагог-психолог: Тюнина Надежда Сергеевна

логопед/дефектолог: Светкина Ирина Альбертовна

2026-2027 учебный год

Пояснительная записка.

Индивидуальная образовательная программа для обучающегося 4 класса, Солонина Кирилла Алексеевича, составлена на основе

Заключения ПМПК № 355 от 29.08.2025 г.

Образовательная программа:	АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) Инклюзивная форма образования
Коррекционно-развивающая работа:	Педагог-психолог: развитие продуктивного взаимодействия.
	Учитель-логопед: коррекция нарушений устной речи.
	Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения
Медицинское сопровождение:	Наблюдение психиатра, невролога.

Солонин Кирилл Алексеевич 04.05.2016 года рождения, обучающегося 4 класса ГБОУ лицей технологический с. Хрящевка Ставропольского района Самарской области, проживающего по адресу: Самарская область, Ставропольский район, с. Хрящевка, ул. Калинина д.4В кв.1

Цель программы: создание условий для развития ребенка с ЗПР, оказание системной комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социальную среду, в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования.

Задачи программы:

1. Определение индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающейся с ЗПР.
2. Определение и создание специальных условий, способствующих адаптации и социализации обучающегося в ОУ и освоению адаптированной основной образовательной программы (АООП) НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК.
3. Оказание помощи в адаптации, социализации обучающейся с ЗПР.
4. Оказание консультативной и информационной помощи по вопросам обучения и воспитания родителям.

**Индивидуальный учебный план
на 2026-2027 учебный год (недельный)**

№ п/п	Предметы	Кол-во часов в неделю
1	Коррекция устной речи	1
2	Коррекция ВПФ	1

Содержание программы

Программа составлена на основе программы АООП для обучающихся с ЗПР (7.1). Индивидуальная программа по каждому предмету состоит из трёх компонентов: образовательного, воспитательного и коррекционного.

Задачи при коррекционно-логопедической работе с ребенком.

Развитие фонетико-фонематической стороны речи:

- уточнение характеристик смешиваемых фонем;
- различение букв (по оптическому и кинетическому сходству);
- дифференциация звуков (гласных 1 и 2 ряда, твердых и мягких, звонких и глухих согласных) на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте) в устном плане и на письме;
- совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слова;
- развитие и совершенствование сложных форм фонематического анализа и синтеза;
- профилактика появления дисграфических и дислексических ошибок;
- коррекция имеющихся нарушений чтения и письма.

Развитие лексико-грамматической стороны речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов;
- закрепление знаний о частях речи, морфологический анализ;
- отработка падежных форм существительных;
- отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам;
- употребление и правописание местоимений, числительных;
- закрепление знаний о частях слова, морфемный анализ;
- соотнесение предложений с графической схемой;
- построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему);
- установление в сложных предложениях причинно-следственных связей;
- преодоление (минимизация) аграмматизма в устной речи и на письме.

Формирование связной речи. Основы коммуникации:

- составление распространенных предложений по вопросам;
- выделение главных членов предложения по вопросам;
- развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры высказывания;
- развитие диалогической и монологической речи;
- анализ текста (определение главной мысли текста, озаглавливание, определение количества слов в предложении и количества предложений в тексте);
- различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста- рассуждения, смешанного текста;
- устное и письменное изложение короткого текста по плану;
- составление мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога);
- чтение и определение последовательности частей текста, работа над пониманием прочитанного текста;
- работа с деформированным текстом;
- работа на понимание текстов разных типов, способность находить в тексте заданную информацию.

Воспитательные

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе.
2. Формирование личностных качеств: организованность, воспитанность, взаимоуважение друг к другу.

Планируемые результаты

Предметные результаты

В результате коррекционно-развивающей работы ученица получит возможность **научиться:**

Развитие фонетико-фонематической стороны речи:

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- уметь правильно произносить и различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (по алгоритму), составлять звуко-буквенные схемы слов;
- уметь выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения, составлять слоговые графические схемы слов.

Развитие лексико-грамматической стороны речи:

- уметь оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении;
- распознавать и употреблять в речи фразеологизмы;
- проводить морфемный разбор (в соответствии с предложенным алгоритмом), составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного материала) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- - определять грамматические признаки частей речи (в объёме изученного материала);
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- соотносить предложение с графической схемой и составлять ее самостоятельно;
- производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- находить и обозначать главные и второстепенные члены предложения;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила, применять правила правописания.

Формирование связной речи. Основы коммуникации:

- осознавать язык как основное средство общения;
- объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- правильно выбирать языковые средства устного общения;
- соблюдать речевой этикет;

- овладеть диалогической формой речи, уметь выражать собственное мнение и аргументировать его;
- практически овладеть устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно;
- составлять устно и письменно текст из разрозненных предложений, частей текста;
- составлять устно и письменно рассказ по картинке, по серии сюжетных картинок, по заданному началу и концовке.

Показатели динамики правильного формирования письма:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 65 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 55-60 слов с учётом изученных правил правописания;
- понимание функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- умение анализировать корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (4–6 предложений) для конкретной ситуации письменного общения;
- читать вслух программные тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения.
- с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Личностные результаты

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои ошибки, поступки;
- овладеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности;
- формирование установки к работе на результат.

Метапредметные результаты

- уметь ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, обращаясь за помощью к учителю или сверстникам);
- уметь полноценно участвовать в работе в паре, в малой группе;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- уметь задавать вопросы.

Методы коррекционно-развивающей работы.

- Пальчиковая гимнастика (исследователями разных стран установлено и практикой подтверждено, что уровень развития устной и письменной речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук);
- Дидактические игры (сохранение эмоционального интереса, развитие речи, мышления, сенсорного восприятия, формирование сотрудничества и овладение способами усвоения общественного опыта);
- Уроки с использованием ИКТ-технологии (презентации направлены на формирование основ научного языка, на возможность формирования основ научного языка, на возможность формирования словесно-логического мышления, через соотнесение знакомых предметов с понятиями);
- Логоритмические занятия (развитие личности в целом, создание положительного микроклимата)
- Использование проектного метода в работе с детьми (знакомство детей
 - с праздниками, традициями и обычаями стран изучаемого языка;
 - достопримечательностями стран изучаемого языка;
 - литературными героями, литературой;
 - музыкой, песнями;
 - выдающимися людьми;
 - любимыми игрушками;
 - пословицами, поговорками, стихами;
 - разыгрывание сценок-диалогов из сказок, отрывков по чтению.

Все предложенные методы способствуют развитию как устной речи, так и в последствии грамотного письма.

Индивидуальная образовательная программа педагога - психолога

Цель психологических занятий: формирование психологического здоровья ребенка с ОВЗ через создание условий для его успешной адаптации к школьной жизни, а также использование здоровьесберегающих технологий для успешного развития одновременно физических и

психофизиологических качеств, на сохранение здоровья детей.

Задачи:

1. Мотивировать ребенка к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений с учителем и с соучениками.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
6. Способствовать улучшению памяти и внимания, облегчать процесс чтения и письма.

Ожидаемый результат

В результате обучения ученик научится:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач.

Условия успешного обучения ребенка :

- тесное сотрудничество учителя, психолога, логопеда (помощь в создании условий успешной социализации через взаимодействие и сотрудничество);
- чётко скоординированная программа (опора на программу, постепенное усложнение заданий и речевого материала)
- работа с семьёй (беседы, консультации, выступление на родительских собраниях). В беседах с родителями логопед должен объяснить им цель логопедических занятий. Необходимо, чтобы они проявляли заинтересованность в успехах ребенка: просили его прочитать по-русски стихотворение, рассказать о событиях дня и т. п. Целесообразно показывать родителям игровые приемы, которые применялись на логопедических занятиях. Полезно организовывать совместные с родителями прослушивания аудиосказок, просмотры фильмов и мультфильмов на русском языке;

- привлечение детей в спортивные секции, кружки по интересам (создание среды успеха и доброжелательного общения между детьми);

Коррекционный компонент (психолог/логопед/дефектолог/невролог/психиатр)

Рекомендации ПМПК:

1. Наблюдение врача-психиатра;
2. Наблюдение невролога;
3. Занятия с логопедом-дефектологом. (Работа над базовыми психическими процессами, обеспечивающими речевую деятельность. Развитие моторной сферы. Формирование фонематических процессов.)
4. Занятия с педагогом-психологом. (Выявление особенностей эмоциональной и волевой сфер, личностных особенностей, характера взаимодействия со сверстниками, родителями и другими людьми. Коррекция социальной среды, в которой обучается ребёнок. Психологическая помощь учителю в создании конструктивного взаимодействия с родителями ребенка с ЗПР)

**Центральное управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области лицей с. Хрящевка муниципального района Ставропольский**

ул. Полевая, д.7/1, с. Хрящевка, м.р. Ставропольский, Самарская область, 445146, т./факс (8482)23-57-42
e-mail: hryashhev - sch@mail.ru

«Утверждаю»
И.о директора школы:

«Согласовано»
Мударисова Н. А.

Доронина Т.Н.
Дата: 10 сентября 2026г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

обучающегося с УО (1)

учащегося 4 класса

Мударисова Ильдара

Возраст: 10 лет

Ответственные специалисты за реализацию программы:

педагог-психолог: Тюнина Надежда Сергеевна

логопед/дефектолог: Светкина Ирина Альбертовна

2026-2027 учебный год

Пояснительная записка.

Индивидуальная образовательная программа для обучающегося 4 класса, Мударисова Ильдара Дамировича, составлена на основе

Заключения ПМПК № 355 от 29.08.2025 г.

Образовательная программа:	АООП ООО для обучающихся с УО (вариант 1) Инклюзивная форма образования
Коррекционно-развивающая работа:	Педагог-психолог: развитие продуктивного взаимодействия. Учитель-логопед: коррекция нарушений устной речи. Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения
Медицинское сопровождение:	Наблюдение психиатра, психиатра.

Мударисов Ильдар Дамирович 28.06.2016 года рождения, обучающегося 4 класса ГБОУ лицей технологический с. Хрящевка Ставропольского района Самарской области, проживающего по адресу: Самарская область, Ставропольский район, с. Хрящевка, ул. Полевая д.22 кв.8

Цель программы: создание условий для развития ребенка с УО, оказание системной комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социальную среду, в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования.

Задачи программы:

1. Определение индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающейся с УО.
2. Определение и создание специальных условий, способствующих адаптации и социализации обучающегося в ОУ и освоению адаптированной основной образовательной программы (АООП) НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК.
3. Оказание помощи в адаптации, социализации обучающейся с УО.
4. Оказание консультативной и информационной помощи по вопросам обучения и воспитания родителям.

**Индивидуальный учебный план
на 2026-2027 учебный год (недельный)**

№ п/п	Предметы	Кол-во часов в неделю
1	Коррекция устной речи	1
2	Коррекция ВПФ	1

Содержание программы

Программа составлена на основе программы АООП для обучающихся с УО (1). Индивидуальная программа по каждому предмету состоит из трёх компонентов: образовательного, воспитательного и коррекционного.

Задачи при коррекционно-логопедической работе с ребенком.

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- ориентировка в пространстве класса;
- умение слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- развитие умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- формирование умения оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников

Планируемые результаты

Предметные результаты

Личностные результаты

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои ошибки, поступки;
- овладеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности;
- формирование установки к работе на результат.

Метапредметные результаты

- уметь ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, обращаясь за помощью к учителю или сверстникам);
- уметь полноценно участвовать в работе в паре, в малой группе;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- уметь задавать вопросы.

Методы коррекционно-развивающей работы.

- Пальчиковая гимнастика (исследователями разных стран установлено и практикой подтверждено, что уровень развития устной и письменной речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук);
- Дидактические игры (сохранение эмоционального интереса, развитие речи, мышления, сенсорного восприятия, формирование сотрудничества и овладение способами усвоения общественного опыта);
- Уроки с использованием ИКТ-технологии (презентации направлены на формирование основ научного языка, на возможность формирования основ научного языка, на возможность формирования словесно-логического мышления, через соотнесение знакомых предметов с понятиями);
- Логоритмические занятия (развитие личности в целом, создание положительного микроклимата)
- Использование проектного метода в работе с детьми (знакомство детей

- с праздниками, традициями и обычаями стран изучаемого языка;
- достопримечательностями стран изучаемого языка;
- литературными героями, литературой;
- музыкой, песнями;
- выдающимися людьми;
- любимыми игрушками;
- пословицами, поговорками, стихами;
- разыгрывание сценок-диалогов из сказок, отрывков по чтению.

Все предложенные методы способствуют развитию как устной речи, так и в последствии грамотного письма.

Индивидуальная образовательная программа педагога - психолога

Цель психологических занятий: формирование психологического здоровья ребенка с ОВЗ через создание условий для его успешной адаптации к школьной жизни, а также использование здоровьесберегающих технологий для успешного развития одновременно физических и психофизиологических качеств, на сохранение здоровья детей.

Задачи:

1. Мотивировать ребенка к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей -установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений с учителем и с соучениками.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
6. Способствовать улучшению памяти и внимания, облегчать процесс чтения и письма.

Ожидаемый результат

В результате обучения ученик научится:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;

- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач.

Условия успешного обучения ребенка :

- тесное сотрудничество учителя, психолога, логопеда (помощь в создании условий успешной социализации через взаимодействие и сотрудничество);
- чётко скоординированная программа (опора на программу, постепенное усложнение заданий и речевого материала)
- работа с семьёй (беседы, консультации, выступление на родительских собраниях). В беседах с родителями логопед должен объяснить им цель логопедических занятий. Необходимо, чтобы они проявляли заинтересованность в успехах ребенка: просили его прочитать по-русски стихотворение, рассказать о событиях дня и т. п. Целесообразно показывать родителям игровые приемы, которые применялись на логопедических занятиях. Полезно организовывать совместные с родителями прослушивания аудиосказок, просмотры фильмов и мультфильмов на русском языке;
- привлечение детей в спортивные секции, кружки по интересам (создание среды успеха и доброжелательного общения между детьми);

Коррекционный компонент (психолог/логопед/дефектолог/невролог/психиатр)

Рекомендации ПМПК:

1. Наблюдение врача-психиатра;
2. Наблюдение невролога;
3. Занятия с логопедом/дефектологом. (Работа над базовыми психическими процессами, обеспечивающими речевую деятельность. Развитие моторной сферы. Формирование фонематических процессов.)
4. Занятия с педагогом-психологом. (Выявление особенностей эмоциональной и волевой сфер, личностных особенностей, характера взаимодействия со сверстниками, родителями и другими людьми. Коррекция социальной микросреды, в которой обучается ребёнок. Психологическая помощь учителю в создании конструктивного взаимодействия с родителями ребенка с УО)

**Центральное управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области лицей с. Хрящевка муниципального района Ставропольский**

ул. Полевая, д.7/1, с. Хрящевка, м.р. Ставропольский, Самарская область, 445146, т./факс (8482)23-57-42
e-mail: hryashhev - sch@mail.ru

«Утверждаю»
И.о директора школы:

«Согласовано»
Астаркина Е. В.

Доронина Т.Н.
Дата: 10 сентября 2026г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

обучающегося с ЗПР (7.1)

учащегося 4 класса

Астаркина Гордея

Возраст: 10 лет

Ответственные специалисты за реализацию программы:

педагог-психолог: Тюнина Надежда Сергеевна

логопед/дефектолог: Светкина Ирина Альбертовна

2026-2027 учебный год

Пояснительная записка.

Индивидуальная образовательная программа для обучающегося 4 класса, Астаркина Гордея Дмитриевича, составлена на основе

Заключения ПМПК № 543 от 03.07.2023г.

Образовательная программа:	АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) Инклюзивная форма образования
Коррекционно-развивающая работа:	Педагог-психолог: развитие продуктивного взаимодействия.
	Учитель-логопед: коррекция нарушений устной речи.
	Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения
Медицинское сопровождение:	Наблюдение психиатра, невролога, офтальмолога, отоларинголога.

Астаркин Гордей Дмитриевич 20.06.2016 года рождения, обучающегося 4 класса ГБОУ лицей технологический с. Хрящевка Ставропольского района Самарской области, проживающего по адресу: Самарская область, Ставропольский район, с. Хрящевка, ул. Советская, дом 3, кв.60

Цель программы: создание условий для развития ребенка с ЗПР, оказание системной комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социальную среду, в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования.

Задачи программы:

1. Определение индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающейся с ЗПР.
2. Определение и создание специальных условий, способствующих адаптации и социализации обучающегося в ОУ и освоению адаптированной основной образовательной программы (АООП) НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК.
3. Оказание помощи в адаптации, социализации обучающейся с ЗПР.
4. Оказание консультативной и информационной помощи по вопросам обучения и воспитания родителям.

Индивидуальный учебный план

на 2026-2027 учебный год (недельный)

№ п/п	Предметы	Кол-во часов в неделю
1	Коррекция устной речи	1
2	Коррекция ВПФ	1

Содержание программы

Программа составлена на основе программы АООП для обучающихся с ЗПР (7.1). Индивидуальная программа по каждому предмету состоит из трёх компонентов: образовательного, воспитательного и коррекционного.

Задачи при коррекционно-логопедической работе с ребенком.

Развитие фонетико-фонематической стороны речи:

- уточнение характеристик смешиваемых фонем;
- различение букв (по оптическому и кинетическому сходству);
- дифференциация звуков (гласных 1 и 2 ряда, твердых и мягких, звонких и глухих согласных) на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте) в устном плане и на письме;
- совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слова;
- развитие и совершенствование сложных форм фонематического анализа и синтеза;
- профилактика появления дисграфических и дислексических ошибок;
- коррекция имеющихся нарушений чтения и письма.

Развитие лексико-грамматической стороны речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов;
- закрепление знаний о частях речи, морфологический анализ;
- отработка падежных форм существительных;
- отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам;
- употребление и правописание местоимений, числительных;
- закрепление знаний о частях слова, морфемный анализ;
- соотнесение предложений с графической схемой;
- построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему);
- установление в сложных предложениях причинно-следственных связей;
- преодоление (минимизация) аграмматизма в устной речи и на письме.

Формирование связной речи. Основы коммуникации:

- составление распространенных предложений по вопросам;
- выделение главных членов предложения по вопросам;
- развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры высказывания;
- развитие диалогической и монологической речи;
- анализ текста (определение главной мысли текста, озаглавливание, определение количества слов в предложении и количества предложений в тексте);
- различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста- рассуждения, смешанного текста;
- устное и письменное изложение короткого текста по плану;
- составление мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога);
- чтение и определение последовательности частей текста, работа над пониманием прочитанного текста;
- работа с деформированным текстом;
- работа на понимание текстов разных типов, способность находить в тексте заданную информацию.

Воспитательные

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе.
2. Формирование личностных качеств: организованность, воспитанность, взаимоуважение друг к другу.

Планируемые результаты

Предметные результаты

В результате коррекционно-развивающей работы ученица получит возможность **научиться:**

Развитие фонетико-фонематической стороны речи:

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- уметь правильно произносить и различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (по алгоритму), составлять звуко-буквенные схемы слов;
- уметь выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения, составлять слоговые графические схемы слов.

Развитие лексико-грамматической стороны речи:

- уметь оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении;
- распознавать и употреблять в речи фразеологизмы;
- проводить морфемный разбор (в соответствии с предложенным алгоритмом), составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного материала) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- - определять грамматические признаки частей речи (в объёме изученного материала);
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- соотносить предложение с графической схемой и составлять ее самостоятельно;
- производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- находить и обозначать главные и второстепенные члены предложения;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила, применять правила правописания.

Формирование связной речи. Основы коммуникации:

- осознавать язык как основное средство общения;
- объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- правильно выбирать языковые средства устного общения;
- соблюдать речевой этикет;

- овладеть диалогической формой речи, уметь выражать собственное мнение и аргументировать его;
- практически овладеть устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно;
- составлять устно и письменно текст из разрозненных предложений, частей текста;
- составлять устно и письменно рассказ по картинке, по серии сюжетных картинок, по заданному началу и концовке.

Показатели динамики правильного формирования письма:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 65 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 55-60 слов с учётом изученных правил правописания;
- понимание функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- умение анализировать корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (4–6 предложений) для конкретной ситуации письменного общения;
- читать вслух программные тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения.
- с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Личностные результаты

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои ошибки, поступки;
- овладеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности;
- формирование установки к работе на результат.

Метапредметные результаты

- уметь ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, обращаясь за помощью к учителю или сверстникам);
- уметь полноценно участвовать в работе в паре, в малой группе;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- уметь задавать вопросы.

Методы коррекционно-развивающей работы.

- Пальчиковая гимнастика (исследователями разных стран установлено и практикой подтверждено, что уровень развития устной и письменной речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук);
- Дидактические игры (сохранение эмоционального интереса, развитие речи, мышления, сенсорного восприятия, формирование сотрудничества и овладение способами усвоения общественного опыта);
- Уроки с использованием ИКТ-технологии (презентации направлены на формирование основ научного языка, на возможность формирования основ научного языка, на возможность формирования словесно-логического мышления, через соотнесение знакомых предметов с понятиями);
- Логоритмические занятия (развитие личности в целом, создание положительного микроклимата)
- Использование проектного метода в работе с детьми (знакомство детей
 - с праздниками, традициями и обычаями стран изучаемого языка;
 - достопримечательностями стран изучаемого языка;
 - литературными героями, литературой;
 - музыкой, песнями;
 - выдающимися людьми;
 - любимыми игрушками;
 - пословицами, поговорками, стихами;
 - разыгрывание сценок-диалогов из сказок, отрывков по чтению.

Все предложенные методы способствуют развитию как устной речи, так и в последствии грамотного письма.

Индивидуальная образовательная программа педагога - психолога

Цель психологических занятий: формирование психологического здоровья ребенка с ОВЗ через создание условий для его успешной адаптации к школьной жизни, а также использование здоровьесберегающих технологий для успешного развития одновременно физических и

психофизиологических качеств, на сохранение здоровья детей.

Задачи:

1. Мотивировать ребенка к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений с учителем и с соучениками.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
6. Способствовать улучшению памяти и внимания, облегчать процесс чтения и письма.

Ожидаемый результат

В результате обучения ученик научится:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач.

Условия успешного обучения ребенка :

- тесное сотрудничество учителя, психолога, логопеда (помощь в создании условий успешной социализации через взаимодействие и сотрудничество);
- чётко скоординированная программа (опора на программу, постепенное усложнение заданий и речевого материала)
- работа с семьёй (беседы, консультации, выступление на родительских собраниях). В беседах с родителями логопед должен объяснить им цель логопедических занятий. Необходимо, чтобы они проявляли заинтересованность в успехах ребенка: просили его прочитать по-русски стихотворение, рассказать о событиях дня и т. п. Целесообразно показывать родителям игровые приемы, которые применялись на логопедических занятиях. Полезно организовывать совместные с родителями прослушивания аудиосказок, просмотры фильмов и мультфильмов на русском языке;

- привлечение детей в спортивные секции, кружки по интересам (создание среды успеха и доброжелательного общения между детьми);

Коррекционный компонент (психолог/логопед/дефектолог/невролог/психиатр)

Рекомендации ПМПК:

1. Наблюдение врача- психиатра, офтальмолога, отоларинголога
2. Наблюдение невролога;
3. Занятия с логопедом-дефектологом. (Работа над базовыми психическими процессами, обеспечивающими речевую деятельность. Развитие моторной сферы. Формирование фонематических процессов.)
4. Занятия с педагогом-психологом. (Выявление особенностей эмоциональной и волевой сфер, личностных особенностей, характера взаимодействия со сверстниками, родителями и другими людьми. Коррекция социальной среды, в которой обучается ребёнок. Психологическая помощь учителю в создании конструктивного взаимодействия с родителями ребенка с ЗПР)