МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области лицей (технологический) с. Хрящевка
муниципального района Ставропольский

445146, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский,
сельское поселение Хрящевка, село Хрящевка, ул. Полевая д. 7/1, т. 23-57-42 E-mail: hryashhev-sch@mail.ru

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
Руководитель МО гуманитарных дисциплин _____ Т.А. Майорова Протокол №1 от 19.08.2026	Заместитель директора по УВР _____ И.Ф. Гриб от 21.08.2026 C=RU, O=ГБОУ лицей с. Хрящевка, CN=Кравченко В_В E=so_cu_hryashev_stv@samara edu.ru timon163 2026-08-21 13:11:24	к использованию и.о. директора государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области лицея (технологического) с. Хрящевка муниципального района Ставропольский _____ В.В. Кравченко Приказ №220-од от 21.08.2026

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Вариант 8.4.

Федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2026-2027 учебный год

Оглавление

Общие положения 4

1. Целевой раздел 5

1.1. Пояснительная записка 5

1.2. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися АООП НОО РАС (вариант 8.4) 14

1.3. Программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных возможностей учащихся 24

1.4. Система оценки образовательных достижений обучающихся и оценки результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров 31

2. Содержательный раздел…. 38

2.1. Программы учебных предметов 38

2.1.1. Программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 38

2.1.2. Программа учебного предмета «Математические представления» для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 42

2.1.3. Программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 43

2.1.4. Программа учебного предмета «Человек» для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 48

2.1.5. Программа учебного предмета «Домоводство» для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 52

2.1.6. Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 56

2.1.7. Программа учебного предмета «Музыка и движение» для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 61

2.1.8. Программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 63

2.1.9. Программа учебного предмета «Адаптивная физкультура» для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 67

2.1.10. Программа учебного предмета «Профильный труд» для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 72

2.2. Программа формирования базовых учебных действий 74

2.3. Программа коррекционной работы 81

2.4. Программа воспитания 108

3. Организационный раздел АООП НОО РАС (вариант 2) 133

3.1. Учебный план 133
3.2. Календарный учебный график 140
3.3. План внеурочной деятельности 140
3.4. План воспитательной работы 142
3.5. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра 145
3.5.1 Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы 145
3.5.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы . 148
3.5.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы 149
Приложение 1 157

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 8.4)

Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее АООП НОО РАС (вариант 8.4) — это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО РАС (вариант 8.4) самостоятельно разрабатывается и утверждается ГКОУ КШ №8.

АООП НОО РАС (вариант 8.4) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 «ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 2 п.16, статья 28 п.6, статья 55 п.3, статья 79 п.5;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (далее – Стандарт);
- Федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 (далее - ФАОП НОО ОВЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устава Учреждения

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяется ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) (далее – АООП НОО РАС (вариант 8.4) направлена на развитие у обучающихся необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Образование обучающихся с РАС (вариант 8.4) связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки, умением использовать сформированные умения и навыки в повседневной жизни.

Смыслом образования обучающихся является индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося с РАС с выраженной умственной отсталостью пределах.

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря этому варианту образования все обучающиеся с РАС с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью и другими тяжелыми нарушениями развития, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программа обучения, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития обусловливают необходимость разработки СИПР.

СИПР разрабатывается на основе АООП НОО РАС (вариант 8.4) и нацелена на образование обучающихся с РАС с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Целью реализации СИПР является включение обучающихся с РАС, обучающихся по варианту 8.4, в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение обучающимися самостоятельности в доступных для них пределах в решении повседневных жизненных задач.

Итоговые достижения обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с РАС без дополнительных нарушений. Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых умений и навыков для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненная компетенция") готовит обучающегося с РАС (вариант 8.4) к использованию, приобретенных в процессе образования, способностей для активной жизни в семье и обществе.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, обеспечивающие нормализацию его жизни.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО РАС (вариант 8.4)

Обучающийся с РАС, имеющий умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), ТМНР, получает образование по АООП НОО РАС (вариант 8.4), на основе которой ГБОУ лицей с. Хрящевка разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее – СИПР), учитывающую его общие и специфические образовательные потребности.

СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с обучающимся, при участии его родителей (законных представителей).

Принципы и подходы к построению АООП начального общего образования для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 8.4) предполагают учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в большом разнообразии возможностей освоения содержания образования. Разработка СИПР базируется на следующих положениях:

учет типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся, особых образовательных потребностей;

обеспечение образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательного учреждения; создание образовательной среды в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся;

введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в АООП для обучающихся с РАС (варианты 8.2, 8.3);

необходимость использования специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

адекватность программы возможностям обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

тяжелыми множественными нарушениями развития и умственной отсталостью, ее соответствие запросам семьи и рекомендациям специалистов;

неоднородность состава данной группы обучающихся; широкий диапазон возможностей освоения обучающимися федеральных адаптированных образовательных программ начального общего образования в различных условиях обучения;

иное соотношение "академического" и компонента "жизненной компетенции" в АООП НОО РАС (вариант 8.4) по сравнению с вариантами 8.2 и 8.3;

направленность процесса обучения на формирование практических умений и навыков, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни обучающегося;

учет потенциальных возможностей обучающихся и "зоны ближайшего развития";

использование сетевых форм взаимодействия специалистов общего и специального образования;

включение родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса.

Разработка СИПР рассматривается как необходимое условие получения образования обучающимися с РАС и другими тяжелыми нарушениями развития.

Общая характеристика АООП НОО РАС (вариант 8.4)

АООП НОО РАС (вариант 8.4) предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (два первых подготовительных, 1 - 4 классы). В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в **двух первых дополнительных классах** и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

На основе данного варианта организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной коммуникации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей.

Приводим характеристику детей с РАС, осложненными умеренной, тяжелой или глубокой степенью умственной отсталости.

Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут

показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального

контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. ***Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка.*** Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого. *В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4. образовательной программы.*

Оценка тяжести состояния и определение прогноза ребенка не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. *Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера*. Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не впрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. *РАС могут отмечаться и у детей со*

сложными и множественными нарушениями развития. Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности идаже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни. Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. *Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.*

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться стех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- в начале обучения, при выявленной необходимости наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебномповедении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;

- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
- ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности ипредсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особость, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО РАС (вариант 8.4)

Обучающийся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 8.3.), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 8.4. адаптированной основной общеобразовательной программы, на основе которой ГБОУ лицей с. Хрящевка СИПР, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с расстройством аутистического спектра.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в ГБОУ лицей с. Хрящевка, при участии его родителей.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организация реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; программу сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат:

1) персональные данные о ребенке и его родителях;
2) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
3) заключение ПМПК.

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами ГБОУ лицей с. Хрящевка, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. Характеристика отражает:

1) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);

2) сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо,

чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;

3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;

5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

6) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

7) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в общеобразовательной организации, в условиях надомного обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; духовно-нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода или год).

V. Необходимым условием реализации программы ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программу сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, включающую повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающую способы контактов семьи и организации с целью привлечение родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты ГКОУ КШ №8 оценивают уровень сформированности коммуникативных и социальных умений обучающегося, освоенных им представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	**–**
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	**дд**
- с частичной помощью взрослого	**д**
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	**ди**
- по подражанию или по образцу	**до**
- самостоятельно с ошибками	**сш**
- самостоятельно	**с**

Условные обозначения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	**-**
- выполняет задание со значительной физической помощью	**пп**
- выполняет задание с частичной физической помощью	**п**
- выполняет задание по последовательной инструкции	**и**
- выполняет задание по образцу (подражанию)	**о**
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	**сш**
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+
Реакция на воздействия	
- негативная реакция	**нг**
- нейтральная реакция	**нр**
положительная реакция	**пр**

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в СИПР и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В соответствии с требованиями Стандарта к АООП НОО РАС (вариант 8.4.) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Язык и речевая практика

Речь и альтернативная коммуникация

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка*.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными*.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим

доступным способом;

✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

4) *обучение чтению и письму*. При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП НОО РАС (вариант 8.3.).

<u>Математика. Математические представления</u>

- *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*
- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине,удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

1) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

2) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Естествознание

Окружающий природный мир

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Человек Человек

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представления о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои

интересы, желания.

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

<u>Домоводство</u>

1) *Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

<u>Окружающий социальный мир</u>

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях

людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личностных предпочтений.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

<u>Искусство. Музыка и движение</u>

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных,

певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Физическая культура

Адаптивная физкультура

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного

тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

- Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты,
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
- Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Технология

1) Овладение навыками предметно-практической деятельности, как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- Умение использовать в предметно-практической деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины.
- Стремление выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

1.3 Программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся

Оценка личностных результатов обучающихся

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки учащихся. Оценка достижения личностных результатов освоения АООП проводится методом экспертной группы, который позволяет получить единое коллективное мнение педагогов и специалистов в ходе совместного обсуждения выявленных личностных результатов обучающихся. Работа экспертной группы осуществляется на основе соответствующих локальных актов «Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся», «Положение об обучении по специальной индивидуальной программе развития».

Система оценки включает:

1) Перечень личностных результатов, *критериев оценки социальной* (жизненной) компетенции учащихся;

2) *Перечень параметров и индикаторов оценки* каждого результата

Критерий	***Показатель***	***Содержание показателя***
1) Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"	Физические характеристики персональной идентификации	Определяет свои внешние волос, рост и т.д.)
		Определяет свой демографический статус
		Определяет состояние своего здоровья
	Гендерная идентичность	Определяет свою половую принадлежность (без обоснования)
	Этническая идентичность	Имеет представления о принадлежности
	Возрастная идентификация	Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша)
		Проявляет уважение к людям старшего возраста
Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уверенность в себе	Осознает, что может, и что ему пока не удается
	Чувства, желания, взгляды	Понимает эмоциональные состояния других людей
		Понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты)
		Проявляет собственные чувства
	Социальные навыки	Умеет устанавливать и поддерживать контакты
		Умеет кооперироваться и сотрудничать
		Избегает конфликтных ситуаций
		Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов
		Использует элементарные формы речевого этикета
		Принимает доброжелательные шутки в свой адрес
		Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок)
3) Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Мотивационно – личностный блок	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
		Стремится помогать окружающим
4) Формирование уважительного отношенияк окружающим	Сформированность доброжелательного отношения к другому человеку	Доброжелательно относится к окружающим
		Вступает в диалог с другими людьми
		Ведет диалог и достигает в нем взаимопонимания
5) Овладение начальными навыками адаптации в	Биологический уровень	Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение ...)

динамично изменяющемся и развивающемся мире		Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
6) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Осознает себя всемейно – бытовыхсоциальных ролях	Осознает себя в роли учащегося
		Осознает себя в роли сына (дочери)
		Осознает себя в роли пассажира
	Проявляет мотивацию благополучия	Желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки
7) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правила	Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь	Осознает, что определенные его действия несут опасность для него
	Ответственность за собственные вещи	Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате
	Экологическая ответственность	Не мусорит на улице
		Не ломает деревья
8) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Проявляет этические чувства к окружающему миру	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями
	Проявляет этические чувства в области искусства	Рассматривает или прослушивает произведения искусства
9) Развитие этических чувств, доброжелательностии эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Формирование элементарных представлений о красоте	Первоначальны умения видеть красоту вокружающем мире
	Формирование умения видетькрасоту человека	Первоначальныеумения видеть красоту вповедении, поступках людей
10) Развитие навыков сотрудничества свзрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы изспорных ситуаций	Взаимодействие со сверстниками	Принимает участие в коллективных делах и играх
	Взаимодействие со взрослыми	Принимает помощь
11) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Экологическая культура	Участвует в экологических мероприятиях
	Потребность в занятиях физической культурой	Проявляет желание заниматься физической культурой
	Ценностное отношениек своему здоровью	Соблюдает санитарно-гигиенические правила
	Наличие мотивации к труду	Участвует в доступных видах труда

3) <u>Систему бальной оценки результатов</u>

Оценка достижения планируемых личностных результатов освоения АООП проводится по 10 бальной шкале с учетом стартового уровня развития самого ребенка. Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всемчленам экспертной группы условных единиц.

Узнавание предмета и применение знаний:
10 баллов – Объект узнает, выполняет действие самостоятельно ***9 баллов*** – Объект узнает, выполняет действие по вербальной инструкции самостоятельно ***8 баллов*** – Объект узнает, выполняет по образцу с незначительной помощью взрослого ***7 баллов*** – Объект узнает, действие выполняет по образцу с ситуативной помощью взрослого ***6 баллов*** – Объект узнает, действие выполняет по образцу с направляющей помощью взрослого ***5 баллов*** – Объект узнает, действие выполняет с обучающей помощью взрослого ***4 балла*** – Объект не всегда узнает, действие выполняет по подражанию ***3 балла*** – Объект не всегда узнает, действие выполняет с частичной физической помощью взрослого ***2 балла*** – Объект не всегда узнает, действие выполняет с физической помощью взрослого ***1 балл*** – Объект не узнает, действие выполняет со значительной физической помощью взрослого ***0 баллов*** – Объект не узнает, действие не выполняет

4) Документ, в котором отражаются индивидуальные результаты каждого учащегося.

Результаты оценки личностных достижений заносятся членами экспертной группы в соответствующий протокол **(Приложение 2)**.

- Анализ личностных результатов освоения АООП отражается руководителем экспертной группы в педагогическом представлении с описанием динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка, которое обсуждается членами школьного ППк совместно с родителями (законными представителями), определяется перспектива дальнейшего личностного развития учащихся.
- Карты личностных результатов освоения АООП **(Приложение 2)** включаются в состав индивидуальных дневников психолого-педагогических наблюдений учащихся.
- Личностные результаты заключаются в сформированности познавательных интересов и мотивов, знании основных принципов и правил отношения к живой природе, реализация установок здорового образа жизни.
- Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Таблица

Конкретизация требований Стандарта к личностным планируемым результатам

Требования Стандарта	Планируемые результаты образовательной деятельности ГБОУ лицея с. Хрящевка
Формирование персональной идентичности	*1-3 класс* *Предметы: Речь и альтернативная коммуникация, математические представления (возрастная идентификация), Человек, Окружающий социальный мир, Технология (профессиональная идентичность)* *Физические характеристики персональной идентификации* - Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); - Определяет свой демографический статус; - Определяет состояние своего здоровья; *Гендерная идентичность* - Определяет свою половую принадлежность (без обоснования); *Этническая идентичность* *Возрастная идентификация* - Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); - Проявляет уважение к людям старшего возраста. *4-7 класс* *Физические характеристики персональной идентификации* - Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); - Определяет свой демографический статус; - Определяет состояние своего здоровья; - Определяет круг своих интересов; - Определяет стиль жизни (мало сплю, устал, много ем) *Гендерная идентичность* - Определяет свою половую принадлежность (без обоснования); - Различает пол окружающих людей; *Этническая идентичность* - Имеет представления о своей этнической принадлежности; - Идентифицирует себя со своей этнической группой; *Возрастная идентификация*

	- Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); - Проявляет уважение к людям старшего возраста. *8-12 класс* *Физические характеристики персональной идентификации* - Определяет свой демографический статус; - Определяет круг своих интересов; - Определяет стиль жизни (мало сплю, устал, много ем) *Гендерная идентичность* - Обладает спектром толерантных установок по отношению к представителям противоположного пола. *Этническая идентичность* - Осознает уникальность и специфику не только своего народа, но и других референтных групп (осознает этническое и расовое разнообразие); *Возрастная идентификация* - Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); - Проявляет уважение к людям старшего возраста. *Профессиональная идентичность* - Осознает себя представителем определенной профессии.
Формирование социально – эмоциональной составляющей	*1-3класс* *Предметы: все* *«Уверенность в себе»* - Осознает, что может, а что ему пока не удается; *«Чувства, желания, взгляды»* - понимает эмоциональные состояния других людей; - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); - проявляет собственные чувства; *«Социальные навыки»* - умеет устанавливать и поддерживать контакты; - умеет кооперироваться и сотрудничать; - избегает конфликтных ситуаций; - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - использует элементарные формы речевого этикета; - принимает доброжелательные шутки в свой адрес; - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.); *4-7 класс* *Предметы: все* *«Уверенность в себе»* - Осознает свои характерные особенности и предпочтения; - Осознает, что может, а что ему пока не удается; *«Чувства, желания, взгляды»* - понимает эмоциональные состояния других людей; - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); - проявляет собственные чувства; *«Социальные навыки»* - умеет устанавливать и поддерживать контакты; - умеет кооперироваться и сотрудничать; - избегает конфликтных ситуаций; - вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе; - задает тему беседы; - пользуется формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - использует элементарные формы речевого этикета; - принимает доброжелательные шутки в свой адрес; - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.); - вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления; - способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны; - делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями; - способен оказать помощь и принять ее от другого; - проявляет чувство ответственности. *8-12 класс* *Предметы: все* *«Уверенность в себе»*

	- Осознает свои характерные особенности и предпочтения; - Понимает, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим; - Осознает, что может, а что ему пока не удается; *«Чувства, желания, взгляды»* - осознанно воспринимает свои собственные эмоции — чувства и переживания; - понимает эмоциональные состояния других людей; *«Социальные навыки»* - знает нормы и правила поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения; - вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе; - задает тему беседы; - пользуется речевыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - использует элементарные формы речевого этикета; - принимает доброжелательные шутки в свой адрес; - вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления; - способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны; - делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями; - способен оказать помощь и принять ее от другого; - проявляет чувство ответственности.
Компоненты социально – познавательной сферы	*1-3 класс* *Предметы: все* *Мотивационно – личностный блок* - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) - стремится помогать окружающим *4-7 класс* *Предметы: все* *Мотивационно – личностный блок* - испытывает потребность в новых знаниях *Познавательные ценности* - Проявляет отношение к действиям другого человека *Ценности преобразования* - стремится сделать сам то, что доступно другому - стремится помогать окружающим *Ценности переживания* - осознает значимость другого человека - выражает сочувствие и сорадость. *8-12 класс* *Предметы: все* *Мотивационно – личностный блок* - испытывает потребность в новых знаниях *Познавательные ценности* -Ориентируется на точку зрения другого человека, на его эмоциональное состояние; - Проявляет отношение к действиям другого человека - Проявляет минимальный интерес к событиям общественной жизни в стране, в области, в родном городе *Ценности преобразования* - стремится сделать сам то, что доступно другому - использует опыт других и свой опыт - стремится помогать окружающим *Ценности переживания* - проникается чувством красоты к творениям искусства, вещам - осознает значимость другого человека - выражает сочувствие и сорадость. - использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
Навыки адаптации	*1-3 класс* *Предметы: все* *Биологический уровень* - Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.) - Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.) *4 – 7 класс* *Предметы: все* *Биологический уровень* - Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и.

	т.д.) - Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.) *<u>Психологический уровень</u>* - Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям *8– 12 класс* *Предметы: все* *<u>Психологический уровень</u>* - Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям
Освоение доступных социальных ролей	*1 – 3 класс* *Предметы: все* - Осознает себя в следующих социальных ролях: - семейно – бытовых *4 – 7 класс* - Осознает себя в следующих социальных ролях: - семейно – бытовых - профессиональных *8– 12 класс* *Предметы: все* - Осознает себя в следующих социальных ролях: - семейно – бытовых - профессиональных - общественно – политических - ситуативных.
Развитие мотивов учебной деятельности	*1 – 3 класс* *Предметы: все* - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки) *4 – 7 класс* *Предметы: все* - минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки) - проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей) *8– 12 класс* *Предметы: все* - стремится узнать новые факты, овладеть знаниями и т.п. - минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки) - проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей)
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	*1 – 3 класс* *Предметы: все* *<u>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь</u>* - осознает, что определенные его действия несут опасность для него. *<u>Ответственность за собственные вещи</u>* - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате. *<u>Экологическая ответственность</u>* - не мусорит на улице - не ломает деревья. *4 – 7 класс* *Предметы: все* *<u>Общие вопросы</u>* - Прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями; *<u>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь</u>* - Осознает, что определенные его действия несут опасность для него. - Использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях *<u>Ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей</u>* - проявляет поведение, ответственное по отношению к близким людям. *<u>Ответственность за собственные вещи</u>* - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате. *<u>Ответственность за данное слово и принятое решение</u>* - Понимает, что за те слова, которые он говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность. *<u>Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи</u>* *<u>Экологическая ответственность</u>*

	- не мусорит на улице - не ломает деревья. *8– 12 класс* *Предметы: все* *<u>Общие вопросы</u>* - Прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями; - Понимает, какое поведение считается ответственным, а какое – нет; *<u>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь</u>* - осознает, что определенные его действия несут опасность для него. *<u>Ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей</u>* - проявляет поведение, ответственное по отношению к близким людям. *<u>Ответственность за собственные вещи</u>* - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате. *<u>Ответственность за данное слово и принятое решение</u>* - Понимает, что за те слова, которые он говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность. *<u>Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи</u>* *<u>Экологическая ответственность</u>* - не мусорит на улице - не ломает деревья.
Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств	*1 – 3 класс* *Предметы: музыка, изобразительное искусство, ППД, речь и альтернативная коммуникация, двигательное развитие* - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства *4 – 7 класс* *Предметы: музыка, изобразительное искусство, ППД, речь и альтернативная коммуникация, двигательное развитие* - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства - понимает на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида. Сюда включается общение между взрослыми и детьми, общение в детском коллективе. - Проявляет зачатки творческих способностей *8– 12 класс* *Предметы: музыка, изобразительное искусство, ППД, речь и альтернативная коммуникация, двигательное развитие* - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства - обладает определенным запасом элементарных эстетических знаний и впечатлений - понимает на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида. Сюда включается общение между взрослыми и детьми, общение в детском коллективе. - Проявляет зачатки творческих способностей.
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других	См. «Программа духовно - нравственного развития»
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	*1 – 3 класс* *Предметы: все* - принимает участие в коллективных делах и играх; - принимать и оказывать помощь. *4-7 класс* *Предметы: все* - соотносит свои желания, стремления с интересами других людей; - принимает участие в коллективных делах и играх; - уважительно относиться к окружающим людям; - принимать и оказывать помощь. *8– 12 класс* *Предметы: все*

	- соотносит свои желания, стремления с интересами других людей; - принимает участие в коллективных делах и играх; - уважительно относиться к окружающим людям; - принимать и оказывать помощь.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	См. «Программа здоровьесбережения»

1.4 Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения АООП НОО РАС (вариант 8.4)

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования осуществляется образовательным учреждением. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития.

С учетом ожидаемых результатов и содержания образования обучающихся по АООП НОО РАС (вариант 8.4) СИПР выделены следующие основные направления системы оценки:

-оценка предметных достижений обучающихся по учебным предметам и коррекционным курсам;

-оценка личностных результатов обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО РАС (вариант 8.4) рассматриваются в качестве возможных (примерных, ожидаемых) результатов, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, ГБОУ лицея с. Хрящевка разработала систему оценки *личностных результатов* с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Перечень личностных результатов, параметров, индикаторов:

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Персональная идентичность	Знает свое имя
		Знает свою фамилию
		Идентифицирует по внешним признакам пол человека
Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;	Владение средствами коммуникации	Умение работать в коллективе, группе
		Принятие правил поведения в классе
		Принятие правил поведения в группе
		Принятие правил поведения в столовой
		Принятие правил поведения на школьных мероприятиях
		Принятие правил поведения на школьной

		площадке
Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу
		Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения.
		Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов.
		Принятие требований семьи
		Принятие требований педагогов
		Навык самообслуживания
Формирование уважительного отношения к окружающим	Сформированность уважительного отношения к взрослому, сверстнику	Умение выслушать иное мнение
		Использование в речи слов этикета (спасибо, пожалуйста и т.д.)
		Проявление заботы к одноклассникам, родителям, педагогам
Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющимся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе, группе
		Умение контролировать свое поведение в любых проблемных ситуациях
Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Владение навыком приветствия, прощания.
		Владение навыком культуры обращения.
	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы	Узнавание одноклассников
		Знание школьных кабинетов
		Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме
		Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о	Сформированность представлений о нравственных нормах, общепринятых	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса
		Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы
		Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью
нравственных нормах, общепринятых правилах;	правилах;	социальным статусом собеседника.
		Умение корректно привлечь к себе внимание
		Умение отстраниться от нежелательного контакта
		Умение выразить свои чувства (отказ, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу. опасение, тд)
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Сформированность духовно – нравственныхкачеств	Дисциплина
		Отзывчивость
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,		Трудолюбие
		Соблюдение правил школы
		Выполнение обещаний
		Активное участие в общешкольных мероприятиях школы

пониманияи сопереживания чувствам других людей;		Инициативность при оказании помощи
Развитие навыков сотрудничества с	Сформированность навыков работы с	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях,
взрослыми и сверстниками в разных социальных	взрослыми	соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)
ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		Участие в коллективной, групповой работе сверстников, соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления
		Умение учитывать другое мнение в совместной работе.
		Отказ от вредных привычек
Формирование установки на безопасный, здоровый образжизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	Активное участие в спортивно – оздоровительных мероприятиях школы - интерната
		Активное занятие творческим трудом или спортом
		Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского сознания») оцениваются исключительной качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений специалистов (учителей, воспитателей, учителей – логопедов, педагогов - психологов, социального педагога, медицинского персонала), которые хорошо знают ученика.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО РАС (вариант 8.4) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Система балльной оценки результатов:

Результаты анализа фиксируются в виде условных единиц:

0 ***баллов*** – качество не сформировано или нет динамики (не выполняет, помощь не принимает)

1 ***балл*** – качество сформировано на низком уровне или минимальная динамика (выполняет с тактильной помощью педагога или после частичного выполнения педагогом)

2 ***балла*** – качество сформировано на среднем уровне или удовлетворительная динамика (выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу)

3 ***балла*** – качество сформировано или значительная динамика (выполняет самостоятельно по вербальному заданию) Оценка динамики достижений обучающегося, воспитанника в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.

Данные вносятся в «Карту индивидуальных достижений обучающегося», а результаты достижений всего класса в «Карту итоговых достижений обучающихся класса» (от 0 до 3 баллов) в мае текущего учебного года (Приложение 1).

Таким образом, полученные результаты оценки личностных достижений обучающегося позволяют не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Отслеживание достижения обучающимися планируемых (возможных) *предметных результатов* освоения АООП НОО РАС (вариант 8.4), СИПР осуществляется регулярно в соответствии с разработанной образовательным учреждением системой.

В соответствии с требованиями Стандарта образовательное учреждение определяет следующие формы аттестации:

-текущую,

-промежуточную,

-итоговую.

В ходе аттестации оценивают результаты освоения обучающимися АООП НОО РАС (вариант 8.4), СИПР. Это относится к обучающимся, посещающим образовательную организацию, и к обучающимся, получающим образование на дому.

Аттестация проводится:

-в 1 – х дополнительных, 1классе и первом полугодии 2 класса - без фиксации результатов в виде отметок по 3 бальной шкале. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, солнышки и пр.). Допускается только словесная объяснительная оценка.

-во втором полугодии 2-4 классах по учебным предметам в виде отметок по 3 бальной системе (3 - удовлетворительно, 4 - хорошо, 5 - отлично).

По коррекционно-развивающим курсам действует безотметочная система. Оценка результатов коррекционных курсов проводится в виде мониторинга.

Текущая аттестация представляет собой оценку предметных результатов освоения АООП НОО РАС (вариант 8.4), СИПР после изучения темы и в конце учебного полугодия. Оценка результативности обучения в ходе проведения текущей аттестации осуществляется на уроках, специально организованных занятиях (групповых и индивидуальных), в естественных ситуациях и происходит вариативно с учетом индивидуального психофизического развития обучающихся в процессе выполнения физических, перцептивных, речевых, умственных действий.

Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с графиком утвержденным директором ГКОУ лицея с. Хрящевка путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного года,
- что из полученных знаний и умений применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра учитываются следующие факторы:

- особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- необходимость в процессе предъявления обучающемуся заданий доступных ему средств альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевых средств (устная, письменная речь);
- задействование вариативных форм, способов выявления возможной результативности обучения для различных детей, использование индивидуальных заданий, разработанных с учетом их практической деятельности;
- возможность оказания необходимой помощи в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым); учет уровня выполнения и степени самостоятельности ребенка (самостоятельно; самостоятельно по образцу, по инструкции; с небольшой или значительной помощью; вместе с взрослым);
- направленность процесса выявления результативности не только на определение

актуального уровня развития, но и на выявление «зоны ближайшего развития», а для некоторых обучающихся - «зоны отдаленного развития», т.е. на выявление возможностей потенциального развития;

- выявление представлений, умений и навыков, обучающихся с умственной отсталостью в каждой образовательной области должно быть направлено на создание основы для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, оценивание знаний, умений, навыков по учебным предметам проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении и воспитании каждого обучающегося с применением индивидуального и дифференцированного подхода.

Методы и средства оценки: контрольные задания, опрос (исходя из возможностей ребенка), самостоятельная практическая работа, творческая работа, тестовые задания.

Критерии: степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять на практике.

В соответствии с рекомендациями Стандарта образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в программе используется следующая система оценки достижений обучающихся:

Критерии оценки обучающихся с расстройствами аутистического спектра по учебным предметам при промежуточной аттестации в 1 - х дополнительных и 1классе.

Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Допустимый уровень	Недостаточный уровень
5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Самостоятельно выполняет предложенные задания	Способен самостоятельно выполнить задания (иногда только в определённых условиях), допускает ошибки, которыеможет исправить по замечанию учителя	Предложенное задание выполняет с контролирующей помощью, в отдельных ситуациях самостоятельно	Не понимает смысла задания и не выполняет его совместно с учителем, не принимает помощь учителя

Критерии и нормы цифровых отметок для обучающихся с расстройствами аутистического спектра по учебным предметам при текущем контроле и промежуточной аттестации во втором полугодии 2 – 4-х классах.

Отметка	Критерии
Отметка не ставится	**недостаточный уровень –** оценка не ставится, обучающийся не понимает смысла задания и не выполняет его совместно с учителем, не принимает помощь учителя
Отметка «3» удовлетворительно	**допустимый уровень** - предложенное задание выполняет с контролирующей помощью, в отдельных ситуациях самостоятельно. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
Отметка «4» хорошо	**достаточный уровень** – обучающийся способен самостоятельно выполнить задание (иногда только в определенных условиях), допускает ошибки, которые может исправить по замечанию учителя. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
Отметка «5» отлично	**оптимальный уровень** – обучающийся самостоятельно выполняет предложенное задание. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.

Отметка должна отражать не только уровень знаний в пределах, определенных программой, но и те усилия, которые были затрачены обучающимся в процессе применения знания.

В случае затруднений в оценке, в связи с отсутствием видимых изменений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

В условиях ФГОС АООП НОО РАС (вариант 8.4), в том числе и дополнительные коррекционные занятия, дают возможность дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся, способствуют уверенному выведению ребенка на допустимый уровень знаний.

Итоговая аттестация проводится в течение последних двух недель последнего учебного года. Итоговая аттестация осуществляется на основе анализа результатов промежуточных аттестаций, а также путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения, которые представляют в итоговой характеристике с обоснованием оценки обучения. Развернутая характеристика отражает накопленный обучающимся жизненный опыт: умение общаться и взаимодействовать с окружающими людьми, умение обслуживать себя, степень овладения доступными

бытовыми навыками, умение ориентироваться и принимать решения в разных жизненных ситуациях, наличие интереса к доступным трудовым профилям, успешность в овладении отдельными трудовыми действиями. Представленная характеристика прилагается к свидетельству об обучении, которое получает каждый выпускник по окончании обучения.

Порядок проведения аттестации установлен «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ГБОУ лицея с. Хрящевка.

2. Содержательный раздел

2.1 Программы учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области

2.1.1. Программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокойумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Пояснительная записка.

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития, обучающегося с РАС значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхолалий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у обучающихся с РАС потребности в общении, по их вовлечению в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, по развитию сохранных речевых механизмов, а также по использованию альтернативных и дополнительных средств коммуникации.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной и дополнительной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению обучающегося с РАС в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся с РАС пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал представлен двумя разделами:

"Коммуникация" и "Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации".

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей обучающегося, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если обучающийся не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и (или) пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально, а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета "Коммуникация".

Раздел "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации" включает формирование импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общении слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у обучающегося, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной и дополнительной коммуникации.

Материально-техническое оснащение уроков в рамках предмета "Коммуникация" включает:

графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;

информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов; компьютерные программы для общения, синтезирующие речь, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

аудио и видеоматериалы.

Содержание обучения.

Коммуникация.

Привлечение внимания обучающегося сенсорно привлекательными предметами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, карточки с изображением, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на

вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: "на", "над", "внизу - вверху", "рядом", "справа - слева". Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих объекты (субъектов), интересных обучающемуся. Употребление слов, обозначающих действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов или субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов или субъектов ("на столе", "около дома", "на верней полке"). Употребление слов, указывающих на объекты (субъекты) (я, ты, свой, мой, это). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Использование обобщающих понятий. Пересказ текста по картинке, по серии картинок, по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Завершение сюжета рассказа. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП НОО РАС (вариант 8.3).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам освоения предмета "Речь и альтернативная

коммуникация" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: карточками с изображениями, коммуникативным альбомом, жестами, коммуникативными таблицами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры).

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными карточками, альбомом, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4. Глобальное чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

Узнавание и различение образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

6. Обучение чтению и письму. При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП НОО РАС (вариант 8.3).

2.1.2. Программа учебного предмета «Математические представления» для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Пояснительная записка.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным методом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений по применению их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах формируются не только на уроках математики, но и на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение простейших измерительных навыков и умений, необходимых при пользовании инструментами: мерной кружкой, весами, линейкой, термометром и др.

В учебном плане предмет представлен с примерным расчетом по 2 часа в

неделю. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Примерное содержание предмета

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте.

Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерных инструментов.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, над, под, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Конструирование предмета из двух и нескольких частей. Составление разрезных картинок из 2-х и более частей. Составление ряда из предметов или изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2.1.3. Программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с РАС является расширение их представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий природный мир» не включаются в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит небольшойучебный огород и/или поставлена тепличка. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, а также развитию навыков трудовой деятельности для обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении, необходимо организовывать учебные поездки детей взоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

Примерное содержание предмета

Растительный мир.

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вёшенка, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза,

лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная)). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

Животный мир.

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе.

Представление о речных рыбах (сом, окунь, щук). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат). Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

Объекты природы.

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Временные представления.

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий

природный мир».

Требования к результатам освоения предмета "Окружающий природный мир" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние").

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем месяца.

Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели,

2.1.4. Программа учебного предмета «Человек» для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Обучение предмету «Человек» направлено на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем

и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.

Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок обучается понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми младшего и подросткового возраста.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела.

При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы по предмету «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины и душевые кушетки; подъемно-передвижное оборудование для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА); тренажеры для обучения обращению с

одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

Примерное содержание предмета

Представления о себе.

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.

Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Одевание и раздевание.

Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек».

Требования к результатам освоения предмета "Человек" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представления о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

2.1.5. Программа учебного предмета «Домоводство» для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Пояснительная записка

Обучение ребенка с РАС ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки его к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами;

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи»», «Уборка помещений и территории», «Покупки».

В рамках коррекционных занятий: «Предметно-практические действия», «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение работы по формированию отдельных умений и навыков, используемых в бытовой деятельности, с обучающимися, которые нуждаются в дополнительных индивидуальных занятиях.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковролиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь для дома и сада (веники, совки, ведра, метлы, тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.).

Примерное содержание предмета

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара (складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом). Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе (выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку). Раскладывание продуктов в места хранения.

Приготовление пищи.

Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (тарелка, кастрюля, сковорода и др.), кухонные принадлежности (терка, венчик, овощечистка,

разделочная доска, пресс для чеснока, открывалка и др.), бытовая техника (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды (очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка). Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Подготовка к приготовлению блюда. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов (кубиками, кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов (ложкой, венчиком, миксером, блендером).

Соблюдение последовательности действий при варке продукта (включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта).

Соблюдение последовательности действий при жарке продукта (включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта).

Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката (включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки). Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды.

Соблюдение последовательности действий при сервировке стола (накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд).

Уход за вещами

Ручная стирка: наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке (наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества

моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку).

Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке (сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья).

Глажка белья: различение составных частей утюга, знание их назначения. Соблюдение последовательности действий при глажении белья (установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске). Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.

Уборка помещения.

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды).

Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Выполнение последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну).

Уборка пылесосом: различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом (подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса).

Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола (наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок).

Мытье стекла (окна, зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна (наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды).

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега). Уход за уборочным инвентарем.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство"

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

2.1.6. Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с РАС испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и

материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий социальный мир» не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие

социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Примерное содержание предмета

Школа.

Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

Квартира, дом, двор.

Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, др. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, др. Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры:

отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

Город.

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

Транспорт.

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

Традиции, обычаи.

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

Страна.

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»

Требования к результатам освоения предмета "Окружающий социальный мир" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Представления о мире, созданном руками человека:

интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2. Представления об окружающих людях:

овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (учитель, повар, врач, водитель);

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3. Развитие межличностных и групповых отношений:

представление о дружбе, сверстниках;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5. Представления об обязанностях и правах ребенка:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина.

6. Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

2.1.7. Программа учебного предмета «Музыка и движение» для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Пояснительная записка

Педагогическая работа с ребенком с РАС направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.
- Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок- флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалейки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа.
- Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., ковролиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна и др.
- Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах,

оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Примерное содержание предмета

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на

музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение"

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

2.1.8. Программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Пояснительная записка

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с РАС. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к

изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает:

- Наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.
- Натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
- Оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковролиновая доски.
- Расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

<u>Примерное содержание предмета</u>

Лепка.

Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина,

теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стекой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стекой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; защипывание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнаментов (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.

Аппликация.

Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

Рисование.

Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д. Рисование кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания

красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий: вертикальных, горизонтальных, наклонных. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Закрашивание внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура. Заполнение контура точками. Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению. Дорисовывание части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии. Рисование предмета (объекта) с натуры.

Рисование элементов орнамента: растительных, геометрических. Дополнение готового орнамента отдельными элементами: растительными, геометрическими. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе, в круге, в квадрате. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка: по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению. Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипия, «по сырому», рисование с солью, граттаж, «под батик».

Предметные результаты освоения учебного предмета "Изобразительная деятельность"

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

2.1.9. Программа учебного предмета «Адаптивная физкультура» для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает: "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Раздел "Коррекционные подвижные игры" включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессеигры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел "Лыжная подготовка" предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел "Физическая подготовка" включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела "Туризм" предусматривает овладение различными туристическими навыками.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр. Материально-техническое оснащение учебного предмета "Адаптивная физкультура" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры, кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванные); мебель:

шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

Содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" представлено следующими разделами: "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Раздел "Коррекционные подвижные игры". Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскокомот пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете"Строим дом".

Раздел "Велосипедная подготовка".

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным)

тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

Раздел "Лыжная подготовка".

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).

Раздел "Туризм".

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрывание чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение

последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Раздел "Физическая подготовка".

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное

положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура"

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда

на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

2.1.10. Программа учебного предмета «Профильный труд» для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Пояснительная записка

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с РАС к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениям и т.д.

Основные задачи реализации содержания: Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых заданий, предметно-практических действий и других действий. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

В учебном плане предмет представлен с 4 года обучения. В рамках предметно-практической деятельности и на коррекционно-развивающих занятиях также следует формировать элементы навыков, применяемых в доступных видах трудовой деятельности.

Обучение труду основано на умениях и навыках, сформированных у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на изготовление учащимися доступных продуктов труда. Важно также формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.

Постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений. Формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится самостоятельно организовывать свое рабочее место в

соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у учащегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Керамика», «Ткачество». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению общеобразовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.

Материально-техническое обеспечение общеобразовательной области и предметов по труду включает:

- дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.
- Оборудование таких предметов как: деревообработка, декоративная лепка, ткачество и др. требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); Расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское и др.

Примерное содержание предмета.

Керамика

Знакомство со свойствами глины. Подготовка рабочего места. Подготовка глины к работе: отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Изготовление заготовок для изделий: раскатывание глины скалкой. Вырезание шилом формы по шаблону. Обработка краев изделия. Катание колбаски (на доске, в руках). Катание шарика (на доске, в руках). Набивка формы.

Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Проделывание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) (способом погружения, с помощью кисти). Уборка рабочего места.

Ткачество.

Различение основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Работа с нитками: различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Выполнение плетения (полотняное, саржевое, атласное). Плетение по схеме. Снятие готового полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места.

2.2 Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП НОО РАС (вариант 8.4) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- умение самостоятельно переходить от одного задания к другому;
- умение выполнять задание м помощью взрослого по образцу.

Система оценки отражает степень выполнения обучающимися СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Для отслеживания динамики используется следующая система оценок:

0 баллов - нет фиксируемой динамики (не узнает объект, действие не выполняет).

1 балл – минимальная динамика (не всегда узнает объект, выполняет действие со значительной физической помощью)

2 балла - удовлетворительная динамика (узнает объект, выполняет действие с частичной физической помощью)

3 балла – достаточная динамика (узнает объект, выполняет действие по образцу)

4 балла - хорошая динамика (хорошо знает объект, выполняет действие самостоятельно, по инструкции)

5 баллов - отличная динамика (выполняет действие самостоятельно)

Итого

Нет динамики

1-30 баллов - минимальная динамика

31-60 баллов - удовлетворительная динамика

61-90 баллов - достаточная динамика

91-120 баллов - хорошая динамика

121-150 баллов - отличная динамика

Пояснительная записка

Программа формирования базовых учебных действий учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (далее — программа формирования БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Цель программы – формирование готовности у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к овладению содержанием АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Задачи реализации программы формирования БУД:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование навыков учебного поведения
3. Формирование предшественников учебной деятельности (умения выполнять задание, умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием или алгоритмом).

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР (при наличии) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание программы включает разделы:

1. Состав базовых учебных действий обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР
2. Формирование базовых учебных действий через содержание учебных предметов.
3. Формирование базовых учебных действий во внеурочной деятельности

Система оценки результатов программы

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР определяется на момент завершения обучения в школе.

Педагоги и специалисты в качестве способа оценки уровня сформированности БУД используют *метод наблюдения* за учебным поведением и поведением учащихся в естественных условиях. Объектом организуемого наблюдения становятся конкретные проявления БУД конкретного обучающего на каждом из этапов их формирования.

При оценке уровня сформированности БУД обучающихся анализируются:

- действия самого ребенка,
- принятие помощи со стороны взрослого при возникающих трудностях,
- осознание ребенком результатов своих действий.

Оценка уровня сформированности БУД осуществляется классным руководителем в конце

учебного года на основе 10-ти бальной шкалы:

10 баллов – Самостоятельно применяет действие в любой ситуации ***9 баллов –*** Способен самостоятельно выполнить действие, иногда допускает ошибки, которые исправляет самостоятельно ***8 баллов –*** Способен самостоятельно выполнить действие, в отдельных случаях допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя ***7 баллов –*** Способен самостоятельно выполнить действие, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя ***6 баллов –*** Преимущественно действие выполняет по указанию учителя, в отдельных случаях способен выполнить самостоятельно	***5 баллов –*** Преимущественно действие выполняет по указанию учителя ***4 балла –*** Смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя, при необходимости с помощь взрослого ***3 балла –*** Смысл действия понимает частично с ситуацией не связывает, выполняет только по прямому указанию и с помощью учителя ***2 балла –*** Смысл действия не понимает, выполняет только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи ***1 балл –*** Действие отсутствует, обучающийся смысл действия не понимает, не включатся в процесс, выполняет действие с помощью взрослого ***0 баллов –*** Действие отсутствует, обучающийся смысл действия не понимает, не включатся в процесс

Результаты оценки отражаются в Картах оценки базовых учебных действий освоения АООП (2 вариант) учащегося (**Приложение 2**), которая включается в состав индивидуальных дневников психолого-педагогического наблюдения.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Раздел 1. Состав базовых учебных действий обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР

Современные подходы к повышению эффективности обучения обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР предполагают формирование положительной мотивации к учению, навыков учебного поведения, доступных видов коммуникации процессе урочной и внеурочной деятельности.

Конкретизация базовых учебных действий

Требования Стандарта	Планируемые результаты образовательной деятельности
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	- входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) - организовывать рабочее место - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - следовать предложенному плану и работать в общем темпе - передвигаться по школе, - находить свой класс, другие необходимые помещения. Частично реализуется в личностных планируемых результатах
2. Формирование учебного поведения: • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	- фиксирует взгляд на звучащей игрушке - фиксирует взгляд на яркой игрушке - фиксирует взгляд на движущей игрушке - переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора
• умение выполнять инструкции педагога	- понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по пиктограммам -выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) - выполняет одноступенчатую инструкцию
• использование по назначению учебных материалов;	- бумаги; - цветной бумаги - тетрадей, альбомов для рисования; - карандашей, ручек, ластиков - красок; - линеек
• умение выполнять действия по образцу и по подражанию	- выполняет действие способом рука-в-руке - подражает действиям, выполняемы педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога - самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план
3. Формирование умения выполнять задание:	- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

• в течение определенного периода времени	- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.
• от начала до конца	- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция
• с заданными качественными параметрами	- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога - ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно

Раздел 2. Формирование базовых учебных действий через содержание учебных редметов

В Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР детально разработана связь ценностных ориентиров формирования базовых учебных действий с образовательными областями и учебными предметами.

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Перечень учебных действий	**Образовательная область**	**Учебный предмет**
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
	Математика	Математические представления
	Окружающий мир	Человек, Окружающий социальный мир
	Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность
	Физическая культура	Адаптивная физкультура
	Технология	Профильный труд
2. Формирование учебного поведения	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
	Математика	Математические представления
	Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек, Домоводство Окружающий социальный мир
	Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность
	Физическая культура	Адаптивная физкультура
	Технология	Профильный труд
	Коррекционно-развивающие занятия	
3. Формирование умения выполнять задание	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
	Математика	Математические представления
	Окружающий мир	Окружающий природный мир, Человек Домоводство, Окружающий социальный мир
	Искусство	Музыка и движение, Изобразительная деятельность
	Физическая культура	Адаптивная физкультура
	Технология	Профильный труд
	Коррекционно-развивающие занятия	
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
	Математика	Математические представления
	Окружающий мир	Окружающий природный мир, Человек Домоводство Окружающий социальный мир
	Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность
	Физическая культура	Адаптивная физкультура
	Технология	Профильный труд
	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
	Коррекционно-развивающие занятия	

Раздел 3. Формирование базовых учебных действий во внеурочной деятельности

Обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР нуждаются в специально организованной педагогической работе, направленной на их социализацию и формирование навыков самообслуживания и практической деятельности, формирование элементов самостоятельности. Базовые учебные действия обеспечивают им более успешное овладение учебной деятельностью, введение в социум. Поэтому формирование БУД продолжается и во внеурочной деятельности, дающей учащимся практические жизненные навыки.

Средства формирования БУД во внеурочной деятельности

Программа	***Направления формирования личностных БУД***
Программа духовно-нравственного развития	1. Формирование готовности к восприятию окружающей действительности, элементарных нравственных представлений 2. Формирование навыков сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями; доверия, доброжелательности и эмоционального отклика
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	*1.* Формирование готовности сообщить о необходимости получения помощи врача *2.* Формирования основ безопасного поведения *3.* Формирование умения выбирать средство коммуникации
Программа внеурочной деятельности	1. Формирование навыков участия во внеурочных классных и общешкольных мероприятиях 2. Формирование интереса к физкультурно-оздоровительной деятельности 3. Формирование самостоятельности в выполнении режимных моментов и применении навыков личной гигиены

В ходе организации внеурочной деятельности необходимо предоставлять каждому ребенку различную степень помощи (условия, при которых оказывается помощь, содержание помощи), что позволяет расширить зону ближайшего развития обучающихся.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Специфика реализации программы формирования БУД обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР заключается в такой постановке целей и построении содержания образовательной деятельности, которые обеспечивают формирование учебного поведения коммуникации, навыков самообслуживания и способствуют коррекции интеллектуальных нарушений обучающихся. Для этого педагоги и специалисты продумывают последовательность реализации программы и подбирают технологии формирования БУД.

Подбор технологий формирования базовых учебных действий обучающихся *с* умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР осуществляется на основе анализа уровня и особенностей формирования базовых учебных действий каждого обучающегося.

Технологии формирования базовых учебных действий

В процессе обучения, при освоении содержания разных учебных дисциплин для формирования *базовых учебных действий* могут быть использованы разноплановые формы работы, виды заданий. В зависимости от целей и ведущих методов деятельности учителя и учащегося во внеурочной деятельности можно использовать: праздники; конкурсы; экскурсии; путешествия, участие в доступных по содержанию групповых творческих и коррекционно-развивающих занятиях.

Во внеурочной работе для формирования БУД обучающихся используется *метод прямого воздействия*, который демонстрирует ребенку алгоритм поведения в конкретной ситуации, который подкрепляется *методом примера* взрослых (педагогов, родителей). Эффективным средством формирования БУД во внеурочной деятельности является *метод социальных проб* – включение ребенка в ситуации совместной деятельности детей и взрослых. При этом могут быть использованы следующие формы организации внеурочной деятельности: ролевые (сюжетно-ролевые) игры, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, развивающие ситуации, спортивные игры, занятия рисованием и музыкой, прогулки, праздники и т.д.

Используется элементы *игровой терапии,* через игру ребенок имеет возможность проявить свою активность, получить навыки взаимодействия в моделируемом взрослыми игровом процессе. *Рисунок* — важный элемент психокоррекционной работы, позволяющий ребенку быть собой, отражать свое эмоциональное состояние через рисунок. *Танцевальная и музыкальная терапия* способствуют снятию тревожности и напряжения, развитию эмоционального отклика ребенка на ситуацию.

Для развития коммуникации формируется понимание *простых информационных объектов*: аудио- и видеофрагменты. Развивается умение осуществлять коммуникацию доступными ребенку

вербальными и невербальными способами. В качестве основы для формирования *коммуникации* организуется *работа в парах с участием взрослого*. Для этого вводятся определенные правила и нормы работы в паре/группе.

В процессе формирования БУД обучающиеся получают необходимый сенсорный опыт через выполнение заданий для развития сенсорной сферы, тактильных и кинестетических ощущений, восприятия цвета, формы и величины предметов. Используется серия разнообразных упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, мыслительных операций. Лист оценки сформированности базовых учебных действийобучающегося ___

Базовые учебные действия					
Содержание	**Класс**				
	1 (доп)	**1**	**2**	**3**	**4**
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся					
входить и выходить из учебного помещения со звонком					
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью					
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)					
организовывать рабочее место					
принимать цели и произвольно включаться в деятельность					
следовать предложенному плану и работать в общем темпе					
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения					
Итого					
Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)					
фиксирует взгляд на звучащей игрушке					
фиксирует взгляд на яркой игрушке					
фиксирует взгляд на движущей игрушке					
переключает взгляд с одного предмета на другой					
фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики					

фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса					
фиксирует взгляд на изображении					
фиксирует взгляд на экране монитора					
Итого					
Умение выполнять инструкции педагога					
понимает жестовую инструкцию					
понимает инструкцию по инструкционным картам					
понимает инструкцию по пиктограммам					
выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)					
Итого					
Использование по назначению учебных материалов					
Использование по назначениюбумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша					
Использование по назначению школьных принадлежностей					
Итого					
Умение выполнять действия по образцу и по подражанию					
выполняет действие способом рука-в-руке					
подражает действиям, выполняемы педагогом					
последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога					
выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога					
Итого					
Формирование умения выполнять задание					
в течение определенного периода времени способен удерживать произвольное внимание на выполнении					
посильного задания 3-4 мин.					

при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.					
ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.					
Итого					
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия					
ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога					
выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)					
Итого					
ИТОГО БУД					

Данные вносятся в «Лист оценки сформированности базовых учебных действий обучающегося» (от 0 до 10 баллов) в мае текущего учебного года.

2.3 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ (8.4)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), (вариант 8.4) направлена на создание системы комплексной индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся, на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА детей инвалидов) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа предусматривает создание в общеобразовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с РАС посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа направлена на развитие у обучающихся с РАС необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Обучение связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально–бытовой ориентировки, использованием сформированных умений и навыков в повседневной жизни.

Цель программы коррекционной работы - создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с РАС, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы коррекционной работы

-

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с РАС, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения учащихся с РАС с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА детей инвалидов);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС;
- осуществление сетевого взаимодействия в процессе коррекционно-развивающей работы и социальной адаптации учащихся с РАС;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с воспитанием, обучением и развитием.

Принципы коррекционной работы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие основные принципы: принцип приоритетности интересов учащихся, принцип системности направлений коррекционной работы, принцип непрерывности проведения коррекционной работы, принцип вариативности программ коррекционной работы, принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств обеспечивающих взаимодействие специалистов, принцип сотрудничества с семьей.

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учётом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приёмов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учётом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учётом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьёй основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребёнка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы

Коррекционная работа с обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития интегрирует урочную и внеурочную деятельность и реализуется:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса, использование коррекционно-образовательных технологий, методов и приемов обучения (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие, сенсорное развитие, двигательное развитие, предметно-практические действия, коррекционно-развивающие занятия);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся;
- в рамках комплексного взаимодействия педагогов и специалистов образовательного учреждения.

Система оценки результатов освоения программы

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится педагогами и специалистами по итогам учебного года. Результаты мониторинга подводятся на заседании школьного психолого-педагогического консилиума (ППк).

-

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале:

- от 1 до 10 баллов в зависимости от уровня индивидуального развития учащихся;
- от 0 до 3 баллов в зависимости от динамики достижений учащихся.

Освоение курсов коррекционно-развивающей области предполагает достижение учащимися предметных и личностных результатов, овладение базовыми учебными действиями.

Предметные результаты связаны с овладением учащимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области (эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие, сенсорное развитие, двигательное развитие, предметно-практические действия, коррекционно-развивающие занятия) и оцениваются ведущим педагогом с использованием разработанного диагностического материала. Предметные результаты отражаются в картах оценки предметных результатов учащихся на начало, середину и конец учебного года.

Личностные результаты предполагают оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями по программам курсов коррекционно-развивающей области и оцениваются методом экспертной группы, т.е. коллегиально педагогами, ведущими коррекционно-развивающие занятия. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты оценки личностных достижений фиксируются один раз в полугодие в соответствующем протоколе личностных результатов освоения АООП учащимися.

Оценка уровня сформированности БУД учащихся проводится каждым ведущим специалистом с использованием бальной шкалы на начало, середину и конец учебного года, результаты заносятся в карту оценки БУД при освоении АООП учащимися с РАС.

Планируемые результаты реализации курсов коррекционно-развивающей области

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся. Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом предыдущих достижений обучающихся. Личностные результаты представлены в АООП (вариант 8.4, раздел 1), БУД представлены в АООП (вариант 8.4, раздел 2).

В итоге реализации программы коррекционной работы планируются достижения следующих предметных результатов

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ И КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

1 (дополнительный) - 9 класс

- понимание обращенной речи и доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений;

-овладение умением вступать в контакт;

- реагирование на собственное имя;
- умение просить о помощи;
- умение выражать согласия и несогласия;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях;
- умение отвечать на вопросы и задавать их доступными средствами коммуникации;
- умение сообщить свое имя, имя родственников, адрес и тд.;

-умение пользоваться доступными средствами коммуникации в экспрессивной и импрессивной речи;

-умение использовать предметы, изображения и слова для выражения чувств, эмоций;

-умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

-

-умение понимать эмоциональное состояние других людей; собеседника;

- потребность общения со сверстниками, педагогами;

-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- умение привлечь внимание к себе, поддерживать контакт;

-овладение способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

-умение правильно донести до окружающих свое эмоциональное состояние, а так же понимать эмоции;

-знание правил общения со сверстниками и взрослыми;

-навык управления своей мимикой;

- узнавание и называние доступными средствами коммуникации предметов, действий, характеристик предметов;
- овладения навыками обобщения и классификации;
- узнавание (различение) напечатанных слов;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

1(дополнительный) - 9 класс

Зрительное восприятие
• фиксирование взгляда на лице человека;
• фиксирование взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки);
• фиксирование взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз, напротив ребенка (справа, слева от ребенка);
• слежение взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);
• узнавание знакомых предметов, значимых людей (семья, педагоги);
• узнавание и зрительное соотнесение основных цветов, правильное называние или показ хотя бы одного цвета;
• узнавание и зрительное соотнесение формы изображения с его силуэтом;
• узнавание и зрительное соотнесение основных геометрических форм (круг, квадрат и треугольник);
• узнавание знакомых предметов на картинках;
• узнавание одноклассников
Слуховое восприятие
• фиксирование внимания на неподвижном источнике звука, расположенного на уровне уха(плеча, талии);
• слежение за близко расположенным перемещающимся источником звука;
- нахождение одинаковых по звучанию объектов;
• реагирование на своё имя;
• соотнесение звука с его источником;
• дифференциация знакомых звуков окружающего мира (транспорт, животные и т.д.);
• различение звука по громкости (тихо/громко);
• понимание простой словесной инструкции, инструкции из нескольких слов

-

Кинестетическое восприятие

• реагирование на прикосновения человека;
• реагирование на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий);
• реагирование на вибрацию, исходящую от объектов;
• реагирование на давление на поверхность тела;
• реагирование на горизонтальное (вертикальное) положение тела;
• реагирование на положение частей тела и тела в пространстве;
• реагирование на соприкосновение тела с разными видами поверхностей;
• умение ходить по разным поверхностям (горизонтальным, наклонным, мягким, с разной фактурой);
• удерживание равновесия при перешагивании препятствий, ходьбе по ступеням;
• различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой);
• понимание и определение положения своего тела в пространстве;
• ориентирование в собственном теле;
• узнавание направлений вперед/назад, вверх/вниз, вправо/влево;
• свободное ориентирование в знакомом пространстве;
• соотнесение одинаковых поверхностей;
• умение выполнять раскачивающие движения на качелях (вперед/назад, вправо/влево)

Восприятие запаха

• реагирование на запахи;
• выражение своего отношения к запахам;
• соотнесение одинаковых запахов
• различение объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса

• демонстрация реакции на вкус;
• реагирование на продукты (кислое, сладкое, соленое) и их консистенцию, узнавание вкусовых качеств;
• выражение своего отношения к вкусу;
• знание съедобных и несъедобных объектов;
• узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.)

ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1(дополнительный) - 9 класс

- знать названия частей тела;
- выполнять упражнения по показу и сигналу;
- уметь выполнять исходные положения;
- знать основные виды движений;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использовать по назначению учебные материалы;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- уметь играть, соблюдая правила и последовательность действий;
- уметь выполнять разные виды дыхательных упражнений;
- удерживать голову в разном положении;
- ходить по коридору, шириной 20-30см;
- выполнять движения руками;
- выполнять движения пальцами рук;
- выполнять разные виды бега;
- выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперёд;

-
- передавать предметы в шеренге разным способом;
- выполнять упражнения с предметами;
- уметь бросать, перекладывать, перекатывать мячи различного диаметра;
- подлезать и перелезать через предметы;
- меть ориентироваться в окружающем пространстве, в схеме тела;
- вести совместные действия с партнером

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ
1(дополнительный) - 9 класс

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал, бумага и картон);
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- фиксирование взгляда на предметно-манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- отличать материала друг от друга;
- иметь представление о свойствах материала;
- умение сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать материал;
- умение захватывать, удерживать предмет;
- умение толкать, тянуть предмет, вращать в разных направлениях;
- умение нажимать, сжимать предмет;
- выполнять последовательно организованные движения;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана и других объектов;
- уметь пересыпать сыпучие материалы из одной ёмкости в другую;
- уметь сортировать мелкие предметы;
- складывать в ёмкость объекты, доставать его из банки при помощи разных вспомогательных предметов;
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполнять сосуды различными предметами;
- уметь использовать предметы по назначению;
- играть с конструктивными материалами

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ
1(дополнительный) - 9 класс

– ориентироваться на цель и способы ее достижения;
– осмыслять и прогнозировать собственные действия;
– использовать устную речь как средство коммуникации;
– ориентироваться в пространстве;
– уметь сосредотачивать свое внимание на задании;
– ориентироваться на сенсорные эталоны;
– узнавать предметы по заданным признакам;
– сравнивать предметы по внешним признакам;
– классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
– практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
– давать полное описание объектов и явлений;
– различать противоположно направленные действия и явления;
– видеть временные рамки своей деятельности;
– определять последовательность событий;
– целенаправленно выполнять действия по инструкции;
– самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
– опосредовать свою деятельность речью;

-
– отличать основные эмоции.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание и охватывают всю образовательную деятельность, обеспечивают взаимодействие с педагогами и специалистами, родительской общественностью и иными общественными организациями: диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное; информационно-просветительское; социально-педагогическое.

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы и предполагает осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование), психолого-педагогический эксперимент, наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности, беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями), изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки), оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования и включает:

а) составление рабочих программ коррекционно-развивающих занятий, составление программы психологического, дефектологического, логопедического, социально-педагогического, тьюторского сопровождения;

б) формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

в) организацию внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально–личностное развитие учащихся, активизацию их познавательной деятельности;

г) разработку оптимальных для развития обучающихся с РАС групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

д) организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

е) развитие эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося и коррекцию его поведения;

ж) социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы: занятия индивидуальные и групповые, игры, упражнения, этюды, психокоррекционные методики и технологии, беседы с обучающимися, организация деятельности (игра, труд, изо, конструирование).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с РАС и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся и включает:

-

а) психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

б) консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей), разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями) и включает:

а) проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся данной категории;

б) оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

в) психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;

г) психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическая работа осуществляется в рамках взаимодействия социального педагога и учащегося и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи, поддержки и включает:

а) разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;

б) взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи;

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы: индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей (законных представителей), анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей), разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Вопрос о выборе форм, методов, содержания и плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для обучающегося с РАС решается на школьном психолого-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребёнка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). При решении данного вопроса учитываются рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Курсы коррекционно-развивающей области направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, их творческого потенциала.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ И КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
(альтернативная коммуникация)

-

Пояснительная записка

Дети с РАС с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, не владеющие вербальной речью, не доступны в плане общения со стороны окружающих, что в целом нарушает и искажает их психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Цель курса: формирование способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи курса:

- формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими;
- формирование возможных форм визуального и тактильного контакта;
- развитие способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения;
- формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации;
- формирование положительного эмоционального настроя на совместную работу с взрослым

Содержание программы

1.Коммуникация с использованием невербальных средств: Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствии (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации:

2.1. Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

2.2. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного

-
имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

2.3. Чтение и письмо. Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)» предполагает планомерное введение обучающегося в социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов в доступных пределах и с учетом индивидуальных особенностей развития. Обязательной является организация специальной среды для реализации особых образовательных потребностей.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Пояснительная записка

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт ребенка. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с РАС сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений. Дети с РАС наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Цель курса: обогащение чувственного опыта учащихся через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Задачи курса:

- обогащать чувственный опыт учащихся через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов;
- формировать способность обследовать окружающие предметы адекватным способом;
- развивать зрительное, слуховое, кинестетическое восприятие, а также восприятия запаха и вкуса;
- развивать реакцию на различные раздражители;
- формировать умение выражать свои ощущения, предпочтения;
- учить узнавать людей, предметы и ситуации;
- формировать и расширять набор доступных бытовых навыков и произвольных практических

-
действий;
- формировать навыки предметно-практической и познавательной деятельности;
- корректировать психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление, воображение)

Содержание курса

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Пояснительная записка

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с РАС имеется нарушение произвольной организации двигательной активности, значительно ограничивающее возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью индивидуальных форм работы.

Цель курса: обогащение сенсомоторного опыта, улучшение состояния здоровья, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных умений и навыков

Задачи курса:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

-
- формирование функциональных двигательных навыков;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта

Содержание курса

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны**,** «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Движения руками с удержанием мяча. Броски и ловля мяча от учителя к ученику. Упражнения на фитнес - мячах.

Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки с подлезанием в ворота и с толканием мяча головой. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба стайкой за учителем, по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Ходьба по лестнице вверх, вниз приставным шагом, переменным шагом. Ходьба в колонне по одному за учителем.

Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Лёгкий бег стайкой за предметами. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега). Выполнение комплекса движений на основе текста потешек («Гуси - гуси», «Заинька попляши», «Неваляшки», «Сорока - белобока», «У медведя во бору», «Воробушки и автомобиль», «Ладушки - ладушки», «Кошка и воробушки».)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с РАС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с РАС, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель курса: формирование представлений о свойствах и качествах предмета, целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами с учетом их функционального назначения

Задачи курса:

- формировать и развивать интерес к манипулятивной и предметно-практической деятельности;
- способствовать развитию представлений о возможности взаимодействия с предметной средой;
- способствовать формированию и развитию представлений о свойствах и качествах

-
предметов;
- учить функциональным действиям с предметами на основе их свойств и качеств;
- формировать умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий

Содержание курса:

Программно-методический материал включает два раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения учащиеся с РАС знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

I.Действия с материалами

Задачи обучения: формировать умения сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать материал.

Содержание.

1. Сминать материал: салфетки, туалетную бумагу, бумажные полотенца, газету, цветную, папиросную бумагу, кальку и др.
2. Разрывать материал. Разрывание бумаги, ваты, природного материала.
3. Размазывать материал. В работе возможно использование краски, пены для бритья, крема, клейстера, жидкого мыла, мягкого пластилина.
4. Разминать материал: тесто, пластилин, глину, пластичную массу.
5. Пересыпать материал. Пересыпание крупы, песка, земли, мелких предметов с использованием инструмента лопатки, стаканчика и др.
6. Переливать материал. Переливание материала воды двумя руками с использованием инструмента стаканчика, ложки и др.
7. Наматывать материал. Наматывание материала бельевой веревки, шпагата, шерстяных ниток, шнура и др.

II. Действия с предметами

Задачи обучения. Формирования умения захватывать, удерживать, отпускать, встряхивать, толкать, тянуть, вращать, нажимать, сжимать, вынимать, складывать перекладывать, вставлять в отверстия, нанизывать предметы.

Содержание.

1. Захватывать, удерживать, отпускать предмет. В работе можно использовать шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.
2. Встряхивать предмет, издающий звук. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)
3. Толкать предмет от себя. Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)
4. Тянуть предмет по направлению к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)
5. Вращать предмет (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).
6. Нажимать на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью, пальцем.
7. Сжимать предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.).
8. Вынимать предметы из емкости, коробки, шкафа, ящика и др.
9. Складывать предметы в емкость, в коробку, ящик, шкаф и др.
10. Перекладывать предметы из одной емкости в другую.
11. Вставлять предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).
12. Нанизывать предметы на стержень, нить.

В дальнейшем работа усложняется и направлена на формирование умений:

I. *Действия с материалами:* разрезать, растягивать материал, вырезать из бумаги. В содержании этого раздела выделяются такие виды деятельности, как «Работа с бумагой и фольгой», «Лепка», «Работа с нитками и тканью», «Работа с водой», «Работа с сыпучими материалами».

II. *Действия с предметами:* группировать, сортировать, завинчивать и отвинчивать предметы,

-
составлять простейшие орнаменты. В содержании этого раздела выделяются такие виды деятельности, как «Конструирование», «Работа с мозаикой», которые отражают предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривают развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с РАС.

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- на индивидуальную коррекционную реабилитацию деятельности, недоступную без специально организованной помощи с стороны специалистов;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных психофизических ресурсов.

Коррекционный курс направлен на формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, формирование возможных форм визуального и тактильного контакта, формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения, формирование коммуникативных навыков. Коммуникативное развитие является крайне важным для ребенка, так как затруднения в данной сфере влияют не только на взаимодействие ребенка с окружающим миром, общение, но и на формирование и развитие всех когнитивных процессов.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Цель курса: развитие социально-коммуникативных навыков, коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи курса:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- развитие социально-коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности;
- индивидуальная коррекционная реабилитация деятельности, недоступная без специально организованной помощи с стороны специалистов;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- реализация индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления).
- дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизация потенциальных психофизических ресурсов, их творческого потенциала.

Содержание курса

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» направлен на создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного

полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

Программно-методический материал включает разделы: « Развитие социально-коммуникативных навыков», «Развитие сенсорных эталонов, зрительного восприятия», «Развитие восприятия времени и пространства», «Развитие восприятия особых свойств предметов и познавательной деятельности».

Развитие социально-коммуникативных навыков. Организация совместного внимания. Соотнесение сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями. Соотнесение командных символов/жестов с пониманием необходимости выполнения последующих действий. Использование жестовых, предметных и графических символов при обращении к другим. Классификация жестов (приветствие, прощание, благодарности). Классификация жестов (нет, несогласие, отказ, согласие). Классификация чувств и эмоций. Изучение этикетных и речевых формул (приветствие, прощание, знакомство, извинение, просьба и пр.). Словесное обозначение повторяющихся действий (приветствие, прощание, еда). Движения и позы.

Развитие сенсорных эталонов, зрительного восприятия. Узнавание, различение и называние цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый). Узнавание, различение и называние формы объектов (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Узнавание, различение и называние величины объекта (большой-маленький). Узнавание, различение и называние величины объекта (длинный-короткий). Узнавание, различение и называние величины предмета (широкий-узкий). Узнавание, различение и называние величины предмета (высокий-низкий). Узнавание, различение и называние величины предмета (толстый-тонкий).

Развитие восприятия времени и пространства. Узнавание, различение и называние явлений природы (идет дождь, идет снег). Узнавание, различение и называние объектов природы (солнце, луна). Узнавание и называние по характерным признакам времени года (зима, весна, лето, осень).

Узнавание, различение и называние частей суток (утро, день, вечер, ночь). Ориентировка в собственном теле (части тела, лица). Ориентировка в пространстве относительно своего тела. Ориентировка в помещении (классная комната). Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, последний). Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая /левая/ сторона). Ориентировка на поверхности парты (по центру, верху, внизу, справа, слева).

Развитие восприятия особых свойств предметов и познавательной деятельности. Узнавание и различение объектов по температуре: холодный-горячий; обозначение словом. Узнавание и различение предметов по вкусу: кислый, сладкий, горький, соленый; обозначение словом. Узнавание и различение объектов по запаху: приятный-неприятный; обозначение словом. Узнавание и различение предметов по тяжести: тяжелый, легкий; обозначение словом. Узнавание и различение предметов по качеству поверхности: гладкий, шершавый, колючая, пушистая; обозначение словом. Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость). Противоположные качества предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный). Противоположные действия, совершаемые с предметами, (открыть — закрыть, одеть — раздеть, расстегнуть — застегнуть).

ПРОГРАММА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Пояснительная записка

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы - один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

В рамках реализации программы коррекционной работы организуется взаимодействие специалистов, которое реализуется на основе соответствующей программы взаимодействия всех специалистов, осуществляется совместный многоаспектный анализ эмоционально-волевой,

-
личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития с целью определения имеющихся проблем, разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых рабочих программ коррекции.

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка с РАС, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с РАС с целью определения имеющихся проблем;

- разработка и реализация комплексных индивидуальных и групповых программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной сфер обучающихся с РАС.

Консолидация усилий разных специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителя ритмики, учителя начальных классов, тьютора, социального педагога, медицинского работника обеспечивает систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС.

Психолого-педагогическое сопровождение – целостная системно организованная деятельность педагогического коллектива, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития ребенка с РАС в образовательной среде.

Цель сопровождения – создание социально-психологических, лечебно-оздоровительных и педагогических условий для успешного индивидуального развития, коррекции недостатков в соответствии с возможностями, сохранения и укрепления здоровья и обеспечения защиты прав учащихся с РАС.

***Задачи*:**

-предупреждение возникновения проблем развития ребёнка с РАС;

-комплексная помощь (содействие) ребёнку с РАС в реализации актуальных задач развития, обучения, социализации;

-развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) субъектов образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов)

Содержательный раздел

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, информационно-просветительская работа и социально-педагогическое сопровождение. Направления и содержание комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС конкретизируется в планах работы учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, тьютора, медицинского работника.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС в рамках программы коррекционной работы предполагает реализацию следующих мероприятий:

1. В рамках диагностического направления:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях учащихся с РАС,

представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии и ИПРА детей инвалидов;

- комплексный сбор сведений об учащихся на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- изучение ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи учащимся с РАС;
- осуществление мониторинга динамики личностного развития, коррекции недостатков в психофизическом развитии учащихся, их успешности в освоении АООП с целью дальнейшего уточнения коррекционных мероприятий.

2. В рамках коррекционно-развивающего направления:

- оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования;
- разработка оптимальных для развития учащихся групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- совершенствование коммуникативной деятельности учащихся;
- развитие познавательной деятельности и высших психических функций учащихся;
- формирование учебной деятельности и ее компонентов;
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы;
- формирование навыков социального поведения учащихся.

3. В рамках консультативного направления:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с РАС для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся, по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с учащимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащихся с РАС.

4. В рамках информационно-просветительского направления:

- осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания и развития учащихся с РАС, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей об индивидуально-типологических особенностях и особых образовательных потребностях детей данной категории;
- оформление информационных стендов, размещение методических материалов на школьном сайте;
- просвещение педагогов и родителей с целью повышения их психолого-педагогической компетентности.

5. В рамках социально-педагогического сопровождения:

- разработка и реализация программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленной на их социальную интеграцию в общество;
- взаимодействие с социальными партнёрами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

Компетенции специалистов комплексного психологического, медицинского, социально-педагогического, тьюторского сопровождения

Педагог-психолог	Учитель-дефектолог	Учитель-логопед	Социальный педагог	Медицинский работник	Тьютор
- Предупреждение психических перегрузок - Профилактика и преодоление школьной дезадаптации - Развитие эмоционально-волевой сферы - Коррекция	- Формирование предпосылок овладения учебной деятельностью - Подбор оптимальной учебной программы - Развитие сенсорно-	- Коррекция нарушений звукопроизношения - Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза - Обогащение и активизация словарного	- Обеспечение целенаправленного педагогического воздействия на поведение детей и взрослых - Социализация ребёнка - Выравнивание возможностей для социального старта	- Проведение медицинского и гигиенического воспитания среди учащихся, педагогов и родителей - Участие в профориентации старшеклассников	- Формирование познавательной мотивации - Формирование навыков учебного поведения - Формирование целенаправленных учебных действий

-

межличностных отношений в детском коллективе - Коррекция взаимоотношений «учитель-ученик», «родитель-ученик» - Развитие позитивной социальной коммуникации	перцептивной сферы - Развитие и коррекция нарушений познавательной сферы - Развитие и коррекция моторных навыков	запаса учащихся - Формирование правильного грамматического строя речи - Развитие связной речи - Коррекция нарушений письменной речи	детей, создание ситуации успеха - Восполнение ущерба, нанесенного формированию личности семейными обстоятельствами - Обеспечение социального партнёрства в интересах уч-ся	-Проведение симптоматического лечения по показаниям	- Развитие личностных качеств

В рамках программы взаимодействия реализуются программы педагогического, психологического, дефектологического, логопедического, социально-педагогического и тьюторского сопровождения, которые охватывают работу специалистов с учащимися с РАС, родителями (законными представителями), педагогами ОУ. Данные программы разрабатываются на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и с учетом рекомендаций ИПРА ребенка-инвалида, рассматриваются педагогическим советом и утверждаются приказом по образовательному учреждению.

Паспорт программы педагогического сопровождения учащихся

Цель программы	Создание оптимальной педагогически целесообразной среды (условий) для овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций
Задачи программы	➢ достижение планируемых результатов (личностных и предметных) освоения АООП образования учащимися с интеллектуальными нарушениями с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей; ➢ обеспечение коррекции недостатков развития обучающихся через создание коррекционно-развивающей среды в учебно-воспитательном процессе; ➢ оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с развитием, обучением и воспитанием обучающихся.
Ожидаемые результаты	➢ динамика индивидуальных достижений по освоению АООП образования обучающимися; ➢ приобретение навыков в рамках социализации обучающихся в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе; ➢ динамика жизненных (социальных) компетенций; ➢ рост удовлетворенности обучающимися и их родителей условиями развития, обучения и воспитания в образовательном учреждении
Направления и содержание программы	
Диагностическое	Выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по предметам учебного плана, выявление характера и интенсивности трудностей развития и обучения, выявление резервных возможностей, изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно - развивающего обучения.
Коррекционно-развивающее направление	Создание системы комплексной помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в

-

	психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.
Консультативное	Предоставление обучающимся необходимой помощи в усвоении теоретических знаний и выработке практических умений и навыков, оказание помощи родителям в обучении и воспитании обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Консультативная работа обеспечивает оказание помощи обучающимся и родителям в решение различного рода проблем, связанных с трудностями в усвоении программного материала обучающими, нарушением дисциплины во время урока, адаптации при поступлении в школу и переходу в среднее звено.
Информационно-просветительское	Осуществление разъяснительной деятельности в отношении родителей, воспитателей ГПД, тьюторов по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Информационно-просветительская работа предусматривает: тематические выступления на родительских собраниях по разъяснению особенностей усвоения обучающими программного материала; педагогическое просвещение воспитателей ГПД, тьюторов с целью с целью выработки единых требований в учебно-воспитательном процессе;совместные заседания ШМО учителей начальных классов и учителей – предметников с целью преемственности в обучении и воспитании обучающихся; оформление стендов (правила самоподготовки, повышение читательской активности, в помощь сдачи экзаменов по профессионально-трудовому обучению и т.д.), печатных и других материалов.
Документация	Карта оценки предметных результатов освоения АООП Карта оценки базовых учебных действий Протокол оценки личностных результатов Классный электронный журнал, дневник обучающегося

Паспорт программы психологического сопровождения

Цель программы	Создание социальной ситуации развития, соответствующей психофизическим особенностям и возможностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями, обеспечивающей психологические условия для успешного обучения и развития личности обучающихся, сохранение и укрепление психологического здоровья детей, родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.
Задачи программы	1. Провести психологический анализ социальной ситуации развития участников программы, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, определить пути и средства их решения, содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении; 2. Осуществлять мониторинг психологического статуса обучающихся и динамики их развития в процессе обучения; обеспечивать индивидуализацию образовательной траектории; 3. Содействовать выполнению требований ФГОС О у/о к содержанию, условиям, личностным и предметным результатам освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы; 4. Разрабатывать и внедрять психологические программ и проекты, направленные на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и на профилактику асоциальных явлений, трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении обучающихся;

-

	5. Содействовать формированию у обучающихся навыков жизненной компетенции как способности к личному и профессиональному самоопределению путем активного присвоения социального опыта, переноса сформированных социальных навыков, обеспечивающих культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к активной и продуктивной самореализации; 6. Содействовать педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также в формировании у них приемов взаимопомощи, толерантности, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности; 7. Содействовать охране здоровья образовательных субъектов, созданию и поддержанию оптимально комфортного психологического климата в школе, соблюдению принципов здоровьесберегающего образования; 8. Участвовать в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов и специалистов школы, образовательных программ и проектов, учебно-методического обеспечения; 9. Распространять и внедрять в практику школы достижения в области отечественной и зарубежной психологии. 10. Осуществлять взаимодействие со школьными службами (психолого-педагогический консилиум, Совет по социально-правовой защите), сетевое взаимодействие с образовательными, культурными, медицинскими и социальными учреждениями города
Ожидаемые результаты	- Повышение уровня сформированности жизненной (социальной) компетентности обучающихся с легкой умственной отсталостью; - Повышение психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся с легкой умственной отсталостью; - Повышение психологической компетентности педагогического коллектива, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися с легкой умственной отсталостью.
Направления и содержание программы	
Диагностико-развивающая работа с обучающимися	Диагностическая работа Психопрофилактическая, консультационная и коррекционно-развивающая
Консультационно-просветительская работа с родителями	Диагностическое направление Просветительское направление Консультационное направление Коррекционное направление
Организационно-методическая работа с педагогическим коллективом	Диагностическое направление Консультативное направление Методическое направление Коррекционное направление Экспертное направление
Документы	- Портфолио психологического сопровождения - Индивидуальные дневники психологического сопровождения - Психологические заключения - Аналитический отчет

Паспорт программы логопедического сопровождения

Цель	Выявление и коррекция нарушений речи учащихся,

-

программы	формирование умений пользоваться речью как средством коммуникации с использованием любых доступных средств общения посредством организации совместной работы с родителями (законными представителями) и педагогами, способствующей повышению мотивации учащихся к обучению, успешному усвоению АООП и эффективной их социальной адаптации
Задачи программы	-Выявление недостатков в развитии речи учащихся и организация коррекционно-логопедической работы с учащимися в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью выраженности дефекта -Диагностика и коррекция фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи, нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи -Осуществление логопедического сопровождения учащихся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК) -Организация индивидуальных и групповых логопедических занятий для учащихся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей -Оказание родителям (законным представителям) учащихся и педагогам консультативной и методической помощи по вопросам особенностей речевого развития ребенка -Осуществление сетевого взаимодействия в процессе коррекционно-логопедической работы и социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью
Ожидаемые результаты	- Развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей - Коррекция недостатков в развитии устной и письменной речи учащихся - Преодоление затруднений учащихся в усвоении АООП -Расширение представлений об окружающей действительности - Развитие коммуникативной функции речи -Формирование и развитие продуктивных видов взаимодействия с окружающими; навыков социального поведения учащихся - Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов
Направления и содержание программы	
Диагностическо – аналитическая деятельность	Диагностическая работа выявляет особенности речевого развития обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП. В начале учебного года (1-15 сентября) проводится полное обследование состояния речи ребенка. Задачи вводной диагностики заключаются в определении структуры и степени выраженности речевых нарушений и планировании дальнейшей логопедической работы. В середине учебного года (декабрь) проводится промежуточная диагностика, которая направлена на выявление динамики речевого развития. В конце года (15-30 мая) проводится итоговая диагностика, задачи которой – подведение итогов, анализ результатов

	логопедической работы, определение перспективы дальнейшей деятельности.
Коррекционно – развивающая деятельность	Коррекционно-развивающая работа направлена на организацию мероприятий, способствующих коррекции недостатков в речевом и познавательном развитии учащихся. Коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с планом работы ШМО специалистов и учителей начальных классов и предполагает посещение учебных занятий и общешкольных мероприятий с целью наблюдения за поведением и речью учащихся. В процессе коррекционно-развивающей работы проводятся индивидуальные и групповые логопедические занятия, участие в предметных неделях (неделе коррекционной работы, начальных классов) декаде инвалидов. Коррекционно-логопедическая работа учитывает уровень речевого развития, возрастные и психофизические особенности и возможности учащихся. Для обеспечения эффективности коррекционно-логопедической работы разрабатываются дидактические материалы и пособия.
Консультативная деятельность	Консультативная работа обеспечивает непрерывность логопедического сопровождения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам речевого развития и дальнейшей социализации учащихся. Консультативная работа включает консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении учащихся, консультативную помощь семье в решении индивидуальных вопросов речевого развития и оказания возможной помощи ребёнку в освоении АООП. В процессе консультативной работы проводятся беседы с родителями и педагогами, семинары-практикумы, анкетирование педагогов и родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям)
Информационно-просветительская деятельность	Информационно-просветительская работа направлена на осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) с целью повышения их педагогической компетентности по вопросам, связанным с особенностями речевого развития обучающихся с умственной отсталостью. Информационно-просветительская работа включает: проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальных особенностей развития различных категорий детей, размещение информационно - методических материалов на школьном сайте, проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых логопедических занятий, представление мультимедийных презентаций, оформление информационных стендов, печатных и других материалов.
Реализуемые рабочие программы	Рабочие программы по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для обучающихся 1-9 классов с легкой умственной отсталостью (1 вариант обучения) Рабочие программы по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР (2 вариант обучения)
Документация	Речевые карты учащихся Годовой план работы учителя-логопеда Расписание логопедических занятий Списки групп учащихся Рабочие программы Карты оценки предметных и личностных результатов учащихся

-

	Журнал учета обучающихся с недостатками речи Журнал учета консультаций на год Паспорт логопедического кабинета

Паспорт программы дефектологического сопровождения

Цель программы	Своевременное оказание помощи детям с умственной отсталостью (интелектуальными нарушениями) при освоении програмного минимума ФГОС О у/о в условиях образовательного учреждения. Коррекция развития познавательной сферы, высших психических функций и навыков учебного поведения. Обеспечение дефектологического сопровождения родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.
Задачи программы	1. Мониторинг сформированности высших психических функций и навыков учебного поведения ребенка, ее динамики в процессе обучения; содействии в индивидуализации образовательного маршрута; 2. Содействие реализации требований ФГОС О у/о к содержанию, условиям, личностным и предметным результатам освоения обучающимися программы; 3. Повышение продуктивности и произвольности когнитивных процессов учащихся с умственной отсталостью. 4. Развитие восприятия, внимания, памяти ,мышления учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование мыслительных операций, обобщения и исключения, причинно-следственных связей; 5. Формирование навыков учебного поведения, расширение поведенческого репертуара младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе положительной учебной мотивации и освоения алгоритма учебной деятельности. 6. Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в вопросе обучения детей с интеллектуальными нарушениями, а так же формирование у них приемов помощи детям в процессе обучения.
Ожидаемые результаты	Необходимый уровень сформированности высших психических функций и навыков учебного поведения, обучающихся с интеллектуальными нарушениями
Направления и содержание программы	
Диагностическое	Прогноз возможных трудностей обучения на его начальном этапе и в процессе обучения -первичная диагностика -динамическое изучение -этапная диагностика -текущая диагностика
Коррекционное	Система коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также на высшие психические функции и навыки учебного поведения в динамике образовательного процесса
Аналитическое	Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценку его эффективности
Консультативно-просветительское и профилактическое	Оказание помощи родителям, учителям, в вопросах обучения детей с особыми образовательными потребностями (выступление на родительских собраниях, оказание индивидуальных консультаций)
Огранизационно	Подготовка и участие в консилиумах, методических

-

-методическое	объединениях, педагогических советах, оформление документации, при необходимости участи на ПМПК. Подготовка и раздача материала (листовки и памятки) родителям и педагогам.
Документация	Список детей, нуждающихся в дефектологической помощи утвержденное руководителем образовательного учреждения ; Расписание занятий, утвержденное руководителем образовательного учреждения; План работы на учебный год Рабочая программа по формированию ВПФ и учебного поведения Журнал мониторинга ВПФ и уч.поведения; Журнал учета проведенных консультаций; Анализ работы за учебный год

Паспорт программы социально - педагогического сопровождения

Цель программы	Создание условий для социальной интеграции учащихся в общество, обеспечение целесообразной помощи и поддержки, формирование навыков социально-нормативного поведения учащихся с интеллектуальными нарушениями через организацию комплексного социально- педагогического сопровождения.
Задачи программы	- Развивать у учащихся потребности и способности оценивать поведение как нравственное или безнравственное; - Определять эффективные формы, методы и приемы социально-педагогической работы, содействующие формированию социально-ценностной ориентации личности обучающихся на основе выявленных трудностей; - Организовывать полезный досуг и отдых детей и подростков группы риска; - Формировать у учащихся группы риска навыки сопротивления негативному влиянию. - Рекомендовать родителям (законным представителям) учащихся практические приемы и способы взаимодействия по ослаблению или устранению нарушений поведения детей; Вооружать педагогов современными превентивными технологиями защиты учащихся от нежелательного влияния социальной среды.
Ожидаемые результаты	-Положительная динамика уровня социальных навыков учащихся «группы риска»; - Снижение количества учащихся пропускающих занятия без уважительной причины; - Все выпускники (в том числе учащиеся из неблагополучных семей) продолжат обучение в ГБПОУ АТСП и профессионально определятся в жизни; - Устойчивое снижение количества учащихся, состоящих на учёте в КДНиЗП; -Повышение социально-педагогической компетентности родителей (законных представителей); -Овладение педагогами современными технологиями социально-педагогического сопровождения учащихся.
Направления и содержание программы	
Диагностико - аналитическое направление	Скрининговое социологическое обследование и мероприятия по своевременному выявлению несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении и предупреждению совершения правонарушений и антиобщественных действий, определение мероприятий социально-педагогической реабилитации.
Профилактическ	Это система мероприятий по своевременному выявлению и

-

ое направление	предупреждению отклонений в поведении учащихся.
Социальное сопровождение и поддержка учащихся	Это система профессиональной деятельности социального педагога, направленная на создание условий для успешного обучения, развития и социализации учащихся различных социальных категорий (опекаемых, приемных, инвалидов, обучающихся на дому, дети из многодетных, неполных и малоимущих семей).
Документация	Аналитический отчет социального педагога, включается как составная часть в анализ реализации школьной программы комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Паспорт программы тьюторского сопровождения

Цель программы	Персональное сопровождение тьюторанта в образовательном процессе и создание специальных образовательных условий для успешного освоения ребенком с интеллектуальными нарушениями адаптированной основной общеобразовательной программы.
Задачи программы	1. Достижение учащимися с интеллектуальными нарушениями (тьюторантами) планируемых личностных и предметных результатов, формирование БУД при освоении АООП с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей; 2. Обеспечение коррекции недостатков развития обучающихся через создание коррекционно-развивающей среды и специальных образовательных условий; 3. Сотрудничество с педагогами и специалистами образовательной организации для обеспечения комплексной психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям); 4. Оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с развитием, обучением и воспитанием тьюторантов.
Ожидаемые результаты	➢ Успешное включение тьюторантов в образовательный процесс и социальная адаптация в образовательной среде ➢ Формирование навыков решения учащимися учебных и жизненных задач ➢ Освоение культурно-гигиенических навыков, расширение возможностей самостоятельного выполнения необходимый действий ➢ Развитие коммуникативных способностей и жизненных компетенций: адекватного поведения, основ произвольной деятельности, умений общаться со взрослыми и сверстниками, выражать свои потребности и желания ➢ Положительная динамика личностного, когнитивного, эмоционального развития обучающегося ➢ Освоение базовых учебных действий и максимально самостоятельное их использование в образовательном процессе ➢ Оптимальное освоение предметных результатов АООП.
Направления и содержание программы	
Диагностическое направление	1.Сбор и анализ информации о ребенке, документов и собственные наблюдения тьютора за ребенком в учебной и внеучебной деятельности 2. Анализ документов тьюторанта, составление первичного

	представления о тьюторанте. 3. Вводная диагностика ребенка и его семьи, составление тьюторского представления. Оформление документации по сопровождению тьюторанта.
Планирование содержания тьюторского сопровождения	1. Выстраивание взаимодействия: ребенок-учитель-тьютор-родитель. 2. Составление комплексного плана индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка. 3. Участие в заседании школьного ППк.
Индивидуальное тьюторское сопровождение	1. Повседневная плановая работа тьютора по введению ученика в образовательный процесс и социальную жизнь школы, постепенное включение ребенка в различные учебные и внеучебные ситуации. 2. Ситуативная внеплановая работа тьютора по решению актуальных проблем обучения, развития и социальной адаптации ученика. 3. Промежуточный анализ зоны актуального развития ребенка, корректировка стратегии и плана тьюторского сопровождения.
Консультативное направление	1. Родители (законные представители). 2. Учителя-предметники, классные руководители. 3. Специалисты образовательного учреждения.
Документация	○список тьюторантов, утвержденный директором ○дневники индивидуального тьюторского сопровождения ○анализ реализации программы тьюторского сопровождения

Одним из основных механизмов программы взаимодействия специалистов является оптимально выстроенное взаимодействие учителя начальных классов, учителя ритмики, воспитателя ГПД, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, медицинского работника, тьютора и др.

Взаимодействие осуществляется на разных уровнях:

1. Взаимодействие специалистов и педагогов на уровне общеобразовательного учреждения в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечивающее системное сопровождение учащихся с РАС педагогами и специалистами разного профиля.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в процессе реализации программы коррекционной работы представлена на рисунке 1.

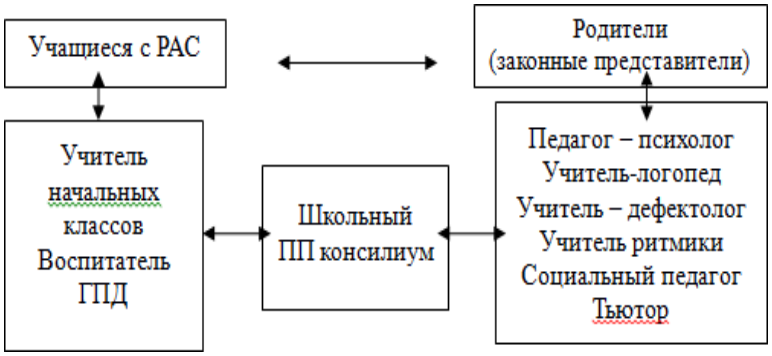

Рисунок 1. Модель взаимодействия педагогов и специалистов

Особое место в модели взаимодействия педагогов и специалистов общеобразовательного учреждения как заказчики образовательных услуг занимают родители (законные представители) учащихся с РАС в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации.

Программа взаимодействия педагогов и специалистов реализуется через работу школьного психолого-педагогического консилиума (ППк). Программа предполагает осуществление комплексного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с РАС с целью определения имеющихся проблем, разработки и реализации образовательной траектории, представленной на рисунке 2.

-

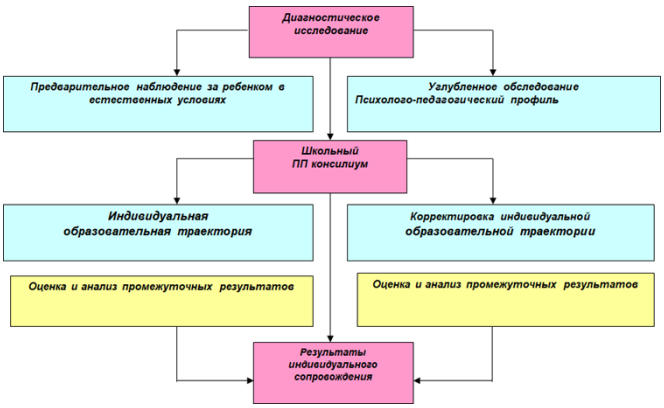

Рисунок 2. Схема взаимодействия педагогов и специалистов

2. Социальное партнёрство - взаимодействие педагогов и специалистов на уровне общеобразовательного учреждения с другими организациями на основе договоров и соглашений о сотрудничестве по решению вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки учащихся. Взаимодействие осуществляется со следующими организациями:

- ❖ дошкольные образовательные учреждения - решение вопросов раннего выявления детей с нарушениями развития, преемственность образования и использования коррекционно-развивающих технологий;
- ❖ средние школы - вопросы приема, своевременного выявления учащихся с трудностями в обучении;
- ❖ коррекционные школы - вопросы обмена опытом коррекционно-развивающей работы;
- ❖ детская поликлиника - вопросы кадрового обеспечения, санитарно-гигиенического просвещения учащихся, профилактики травматизма;
- ❖ территориальная ПМПК - вопросы выполнения рекомендаций ПМПК, реализации особых образовательных потребностей учащихся, создание специальных образовательных условий;
- ❖ БМСЭ г. Тольятти – вопросы планирования работы по реализации ИПРА ребенка инвалида;
- ❖ культурные учреждения города;
- ❖ учреждения социальной защиты

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы

В процессе реализации программы коррекционной работы создаются:

Психолого-педагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

Программно-методическое обеспечение:

- рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации;
- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся с РАС

Кадровое обеспечение:

-
- специалисты и педагоги должны иметь специализированное образование;
- регулярно проходить обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки;
- уровень квалификации работников должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности;
- педагогические работники должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с РАС, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

Материально-техническое обеспечение:

- безбарьерная адаптивная и коррекционно-развивающая среда, обеспечивающая возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организация их пребывания и обучения;
- технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- средства для альтернативной и дополнительной коммуникации: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в специально оборудованных кабинетах: учителя – логопеда, педагога – психолога, учителя – дефектолога, социального педагога, кабинете ритмики, адаптивной физкультуры, светлой и темной сенсорных комнатах.

Информационное обеспечение:

- информационно-образовательная среда образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

Курсы коррекционно-развивающей области проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность и должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения. Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе – 35 минут, во 2-5 классах – 40 минут, индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут. Между последним уроком и началом выше перечисленных занятий рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Таким образом, программа коррекционной работы максимально отражает всю систему помощи учащимся с РАС с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, испытывающим трудности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

2.4 Программа воспитания

Пояснительная записка

ГБОУ лицея с. Хрящевка осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Программа воспитания для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - Программа воспитания (вариант 8.4) является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – АООП НОО РАС (вариант 8.4) — это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и

-
обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа воспитания (вариант 8.4) предназначена:

- для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, а также через систему дополнительного образования;

Программа воспитания (вариант 8.4) ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Программа воспитания (вариант 8.4) направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития в единстве урочной и внеурочной и внешкольной деятельности, в

совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания (вариант 8.4) призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

- социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;
- формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
- овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоением доступных социальных ролей;
- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смыслаучения;
- развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основепредставлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальныхситуациях;
- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным

ценностям.

Развитие личности обучающегося с РАС во многом зависит от характера организации доступной ему деятельности, учета особых образовательных потребностей. Содержание и технологии воспитания определяют пути и способы достижения каждым обучающимся социально желаемого уровня общекультурного и личностного развития, являющегося целью и основным результатом образования. Разнообразие организационных форм воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей, склонностей обучающегося с РАС обеспечивают развитие способностей и творческого потенциала, познавательных мотивов, овладение доступными видами деятельности, обогащение опыта социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности.

Воспитательная работа в школе ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребёнком, педагогическими работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями), на профилактику конфликтов в

классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной деятельности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Программа воспитания представлена четырьмя разделами.

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**. В разделе представлена специальные условия реализации программы воспитания, исходя из образовательных потребностей обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития с учётом возрастных особенностей. В разделе конкретизируются особенности предметно- пространственной воспитательной среды, социальной среды, применение специальных методов, средств, технологий. В разделе рассматриваются особенности организации воспитательного процесса в новых образовательных условиях, в условиях развития цифровой коммуникации и взаимодействия между всеми участниками воспитательной работы. В разделе указаны ведущие подходы, принципы к организации воспитательного процесса и особенности их реализации, описаны традиции воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»,** где на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания, определены задачи, направленные на достижение цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»** представлен инвариантными и вариативными модулями, в соответствии с направлениями воспитательной работы с обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью,

-
тяжелыми и множественными нарушениями развития, ориентированными на достижение поставленных целей и задач воспитания.

Данный раздел включает следующие модули:

инвариантные:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Сотрудничество с семьёй обучающегося»
- «Знакомство с профессиями»,

вариативные:

- «Ключевые общешкольные дела и события»,
- «Образовательные путешествия и экскурсии»,
- «Взаимодействие с социальными партнёрами»,
- «Интеграция общего и дополнительного образования»
- «Школьный театр»

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы».**

В данном разделе раскрыт механизм осуществления самоанализа организуемой воспитательной работы, указаны критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания (вариант 8.4) прилагается календарный план воспитательной работы

Программа воспитания (вариант 8.4) самостоятельно разработана в соответствии со Стандартом, ФАОП НОО ОВЗ и рассмотрена на педагогическом совете школы. Раздел 1.

Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания (вариант 8.4) рассматривается как составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса, включая планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого- педагогического консилиума и другие документы (положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме, положение об организации внеурочной деятельности и другие).

Рабочая программа воспитания (вариант 8.4) разработана на весь период получения общего образования **(**1(дополнительный) – 4 классы).

В программе воспитания (вариант 8.4) учтены специфика образовательного процесса и запросы участников образовательного процесса, особенности психофизического развития и возможности обучающихся школы.

Для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными

-
нарушениями развития, в отношении которых в ходе обследования на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) было рекомендовано учитывать специфические образовательные потребности, Школа разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР).

Для обучающихся, получающих образование по АООП НОО РАС (вариант 8.4), характерно расстройство аутистического спектра, которое сочетается с тяжелой или глубокой умственной отсталостью. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Под особыми образовательными потребностями детей с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с РАС с умственной отсталостью, обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Специфика воспитательного процесса в школе заключается:

- в осуществлении комплексного коррекционно – развивающего сопровождения;
- в преодолении затруднений социальной адаптации;
- в социальной реабилитации обучающихся, подготовке их к жизни в обществе;
- в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Одним из главных условий воспитания обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития является создание такой предметно-пространственной воспитательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося.

В школе создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

Содержание воспитательной работы разрабатывается с точки зрения комплексного системного подхода в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ на основе приоритетных направлений и аспектов воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями, здоровья с учётом основных мотивов деятельности, характерных для каждой возрастной группы и ведущих видов деятельности, предопределяющих формирование иразвитие личности ребенка.

-

Особенности предметно- пространственной воспитательной среды образовательной организации

В школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Уроки, курсы внеурочной деятельности, занятия дополнительного образования проводят в специализированных помещениях (кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, прачечная, кабинет ИЗО, кабинет музыки, кабинет труда, спортивный зал, и др.). Все специализированные помещения оснащены необходимым оборудованием и материалами для осуществления учебно- воспитательного процесса. Созданы условия для формирования умения ориентироваться в пространстве, времени, структуре деятельности. В период пребывания обучающихся в школе организованы уход и присмотр, в ходе которых решаются учебно-воспитательные задачи (доверие, общение, потребность в чистоте и др.)

Воспитательная среда в школе – это пространство воспитания.

Воспитательную среду школы можно представить двумя составляющими: внутренней и внешней.

Внутренняя воспитательная среда включает следующие компоненты**:** образовательный процесс; кружки дополнительного образования, занятия по интересам, школьный музей «История школы», традиционные школьные праздники и мероприятия («Здравствуй, Осень золотая!», «Новогодняя ёлка», «Масленица», «В гостях у сказки», «Здравствуй, лето», конкурсы рисунков, выставки, мероприятия, посвященные историческим ипамятным датам).

Внешняя воспитательная среда включает социокультурную среду школы:

- Участие в конкурсах, выставках различных уровней, мастер- классы, просмотр кинофильмов, участие в выставках

Воспитательная среда в школе способствует развитию обучающихся и способствует их вхождению в общество и культуру.

В качестве необходимого фона воспитательной среды выделяется психолого-педагогическая атмосфера – совокупность эмоциональных взаимосвязей учителя, воспитателя и, возникающих на основе доверия, уважения, сотрудничества и милосердия.

В школе создана благоприятная социальная среда, так как всё в школе направлено на развитие обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, коррекцию отклонений в развитии средствами образования и воспитания детей, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в

общество.

Школа осуществляет управление воспитательной средой выполняя функцию центра социокультурной среды. Так как обучающиеся проводят большую часть времени в образовательной организации, воспитательная среда организована таким образом, чтобы школа была для детей комфортной, где дают не только образование, но и создают условия для формирования общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениямиразвития максимальновозможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Структура управляющей системы воспитательной среды в школе представляет четыре уровня управления:

- Первый уровень - директор школы, выполняющий управленческие функции по отношению к заместителям директора, педагогическим работникам, техническому персоналу, родителям и обучающимся. Директор осуществляет обеспечение и организацию предметно-пространственного окружения школы.

- Второй уровень – заместители директора школы, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь. Они обеспечивают поведенческое, событийное и информационно-культурного окружение субъектов воспитательной среды.

Работа директора и заместителей директора составляет часть процесса организации, поскольку требует выбора, использования и совершенствования определенных организационных форм; составления общего плана работы; объединения людей; руководства работой; согласования отдельных частей организации и работников, контроля работы.

- Третий уровень – учителя, воспитатели, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к обучающимся и родителям, кружкам в системе дополнительного образования.

- Четвертый уровень - обучающиеся. Выделение данного уровня подчеркивает субъект - субъектный характер отношений между учителями и обучающимися. Ученик, являясь объектом взаимодействия, в то же время выступает и субъектом своего развития.

Классный руководитель – это непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе, официальное лицо, назначаемое ее директором для осуществления воспитательной работы в классе.

В рамках организации воспитательной среды в школе классный руководитель способствует созданию микроклимата в классе, формированию межличностных отношений, их коррекцию, регулированию взаимоотношений и т.д.

Классный руководитель организовывает творческие дела в классе с привлечением обучающихся или всего коллектива класса, используя метод

-
коллективно-творческих дел.

В задачи классного руководителя входит охрана и укрепление здоровья обучающегося (динамические паузы, минутки здоровья, прогулки на свежем воздухе и т.д.)

Забота о внешнем виде обучающегося и организация питания детей непосредственные задачи в рамках организации воспитательной среды.

Классные руководители вовлекают родителей класса в организацию воспитательной среды школы (индивидуальная работа с родителями, беседы, классные родительские собрания), привлекают родителей для организации внеклассных и внешкольных мероприятий.

Содержание организации воспитательной среды в школе – совокупность действий, ведущих к созданию и совершенствованию предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения, а так же, взаимосвязей между субъектами воспитательной среды, совместно реализующих воспитательные цели, целенаправленно влияющие на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Особенности организации воспитательного процесса в условиях развития цифровой сетевой коммуникации и взаимодействия между всеми участниками воспитательной работы

Одним из эффективных средств достижения образовательного результата является использование информационных технологий.

Достоинствами компьютерных технологий являются: индивидуализация учебно-воспитательного процесса, активизация самостоятельной работы обучающихся, побуждения обучающихся к продуктивной, познавательной деятельности.

При выборе компьютерных приложений педагоги ориентируются на ведущую деятельность ребенка – игру. Все задания носят игровой, занимательный характер, и позволяют делать учебно-воспитательный процесс более увлекательным и доступным.

Роль компьютера в оптимизации процесса обучения, воспитания:

- создание задания согласно индивидуальным потребностям каждого ребенка
- активизация познавательной деятельности обучающихся
- совершенствование практических умений и навыков

Преимущества использования ИКТ:

-
- сами видят результаты своей работы
- могут исправить ошибки
- осваивают модели коммуникации с героями компьютерных программ, могут классифицировать, сравнивать

Использование ИКТ позволяет:

- формировать и развивать умение ориентироваться на плоскости и в пространстве, закреплять понятия формы, цвета, величины;
- тренировать внимание и память;
- развивать мелкую моторику и координацию движений глаз.
- воспитывать целеустремлённость и сосредоточенность;
- развивать воображение и творческие способности,
- элементы наглядно-предметного и наглядно-образного мышления

При подготовке занятий воспитателями, классных часов классными руководителями используются компьютерные технологии для его проведения.

Начало занятия-один из важнейших его моментов, дружеское приветствие, формирование мотивации, вызов интереса к материалу.

Чтобы заинтересовать обучающихся, педагоги используют героев различных мультфильмов, что помогает обучающимся настроиться на занятие и замотивировать их на работу.

«Физкультминутка» проводится с использованием видеотрансляции. При изучении новой темы на занятии ИКТ технологии позволяют наглядно познакомить обучающихся с материалом

С помощью ИКТ у обучающихся развивается: речь, память, творческие способности, кругозор, моторика, внимание, логика, навыки счета, навыки чтения.

ИКТ - одно из эффективнейших средств организации коррекционно-развивающей и воспитательной работы. ИКТ позволяет обучающимся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития быстрее адаптироваться к окружающему миру.

Ведущие подходы к организации воспитательного процесса и особенности их реализации

В основу организации воспитательного процесса положены личностно-ориентированный, системно-деятельностный, индивидуально-дифференцированный подходы.

Личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении обучающихся с интеллектуальными нарушениями реализуется в единстве диагностики и коррекции

-
недостатков развития и развития общих способностей, что и обеспечивает индивидуализацию воспитания и обучения.

Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности

обучающихся с интеллектуальными нарушениями к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества;
- пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия обучающихся учебно- воспитательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося с интеллектуальными нарушениями, формирование познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Коммуникативно-деятельностный подход противостоит вербальным методам и формам догматической передачи готовой информации, монологичности и обезличенности словесного преподавания, пассивности учения обучающихся, наконец, бесполезности самих знаний, умений и навыков, которые не реализуются в деятельности".

Деятельностный подход означает организацию и управление целенаправленной учебно–воспитательной деятельностью обучающегося в общем контексте его

-
жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности обучающегося. Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций обучающегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта".

Деятельностный подход в образовательных стандартах позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах ключевых задач развития обучающихся и формирования универсальных способов учебных и познавательных действий, которые положены в основу выбора и структурирования содержания образования, а также предполагает организацию взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Индивидуально - дифференцированный подход является одним из основных подходов к организации воспитательного процесса. Индивидуально-дифференцированный подход требует, как учёта индивидуальных особенностей обучающихся, так и учёта степени трудности заданий, упражнений, содержания воспитывающей деятельности и разных методов воспитания. Принцип дифференциации направлен на достижение оптимального уровня социализации обучающегося при применении эффективной технологии воспитания.

Главная цель индивидуально-дифференцированного подхода на занятии - участие каждого обучающегося, возможность совершенствования навыков и способностей. Одной из задач дифференциации является создание и дальнейшее развитие индивидуальности ребёнка, его потенциальных возможностей. Дифференцированный подход в воспитании предполагает реализацию педагогом воспитательных задач применительно к возрасту, полу, уровню обучения и воспитанности обучающихся. Дифференциация направлена на изучение качеств личности, её интересов, склонностей, уровня самосознания и социальной зрелости. Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Социализация каждого обучающегося в условиях индивидуального подхода осуществляется с учётом особенностей его развития и воспитания.

Принципы и методы воспитательной работы, используемые в школе

Принципы воспитательной работы, используемые в школе:

1) **культура взаимного уважения**, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с

ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

3) **ориентир на создание в образовательной организации психологически** комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

4) **здоровье-сбережение как ключевой принцип воспитательной работы,** развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

5) **организация основных совместных дел**, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) **последовательное дозированное вовлечение семьи** обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и не шаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) **поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося** с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Традиции первичного коллектива.

Первоклассники начинают знакомиться с новым коллективом, классным руководителем, воспитателем. С целью сплочения коллектива в классах проводятся совместные мероприятия, игры.

Традиционные поступки (различные нормы культурного поведения). Эти традиции способствуют формированию навыков и привычек культурного, нравственного поведения, а также преобразованию отношения обучающихся к окружающим и к самому себе, выправляют неправильно сложившийся стереотип, подкрепляют сознание опытом.

Содержание мероприятий и концертов направлено на воспитание навыков, формирование культуры поведения, развитие физической культуры, сближение внутри коллективных связей.

На линейке 1 сентября директор школы произносит речь, дает наставления ученикам и настраивает их на рабочий лад. Дети нарядно одеты, дарят цветы своим классным руководителям. Родители первоклассников принимают участие в

празднике и сопровождают своих малышей. На линейке старшеклассник берет за руку девочку из первого класса, вместе они подают первый в учебном году звонок, совместно держа колокольчик. После торжественной части дети и педагоги расходятся по классам. В школе проводится Единый классный час. После классного часа вся школа идёт в киноцентр Рекорд, для просмотра кинофильма.

Традиции школы в воспитании играют большую роль. Инновационные технологии вносят новые традиции в школьную жизнь. Обучающиеся школы являются активными участниками Всероссийских онлайн уроков. В школе во время учебно- воспитательного процесса используются электронные устройства. Одноклассники и учителя общаются друг с другом онлайн, поднимая вопросы не только школьной жизни, но и внешкольных мероприятий.

Отношения внутри коллектива

Традиция сохранения дружественных отношений в коллективе и проявление внимания и толерантности друг к другу пришли к нам из далекого прошлого. Конкуренция и соперничество должны присутствовать, но их проявление не должно нести негатив. Ученики, родители, педагоги должны быть в отношениях партнерского сотрудничества. Только такая форма общения позволит достичь поставленных учебным планом задач. Взаимопомощь должна поощряться педагогами. Культура общения - это часть культуры поведения, которая проявляется вербально. Необходимо приучать детей здороваться, прощаться, правильно задавать вопросы, вступать в полемику, доказывать свою точку зрения. Традиционно считается, что старшие должны защищать младших, а младшие должны уважительно относиться к старшим. Эти нормы и традиции школы демонстрируют обучающимся шаблон поведения, образец действий в той или иной ситуации.

Традиции, являясь одним из средств приучения к определенным нормам поведения, представляют собой постоянно действующий фактор и благодаря этому активно влияют на поведение обучающихся.

Учебно-воспитательная работа в школе базируется на уже сложившихся школьных традициях, учитывая современные нововведения, которые не должны противоречить традиционным ценностям.

Способы реализации воспитательной работы с обучающимися, обучающимися на дому

Учителя индивидуального обучения на дому привлекают своего обучающегося к участию в классных, общешкольных мероприятиях. В сопровождении родителей ребёнок становится участником праздничного мероприятия. Связь школы с родителями имеет основное направление взаимодействия учителя и семьи в обучении и воспитании обучающихся надомного обучения.

-

Воспитательная работа обучающихся надомного обучения проходит в рамках внеурочной деятельности. Дети принимают участие в выставках рисунков, творческих работ обучающихся школы, в выставках декоративно-прикладного творчества.

Для достижения положительной динамики у обучающегося в организации индивидуального обучения на дому используются различные методы, приемы и средства.

При подготовке к занятиям учитываются принципы индивидуализации, связи с жизнью, сознательности и активности, наглядности и др.

Приоритетным в работе с ребёнком является игра. На занятиях учитель проводит дидактическая игры, которые игровой деятельностью соединяют познавательное и занимательное.

Дидактические игры способствуют формированию организованности у обучающихся. Воспитывая организованность, мы воспитываем у обучающихся самостоятельность.

При необходимости для обучающихся, которые находятся на длительном лечении и обучающихся, обучающимися на дому используются дистанционные образовательные технологии.

Дистанционные технологии – это инструмент для реализации основных принципов личностно- ориентированного подхода обучения.

Дистанционные технологии оказывают помощь ребёнку в социализации и

Дистанционная воспитательная работа способна обеспечить решение следующих задач:

– индивидуализация;
– обеспечение более личного контакта с учеником;
– привлечение сторонних участников воспитательного процесса;
– включение родителей в общую с детьми деятельность.

Организационные условия вовлечения семей в воспитательный процесс

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В связи с этим в процессе организации взаимодействия семьи и школы ставится ряд задач:

- тщательное изучение каждой семьи;
- привлечение родителей к педагогической и организационной работе с детьми;
- оказание помощи родителям в воспитании детей;
- педагогическое просвещение родителей.
- ознакомление родителей со своеобразием развития и психофизического состояния ребёнка;
- ознакомление с индивидуальными особенностями ребенка, обусловленными

-
спецификой среды и воспитания;
- ознакомление с задачами учебно-воспитательного процесса в школе.

Только в тесном контакте с родителями, повышая их педагогическую культуру, педагоги могут добиться положительных результатов в подготовке обучающихся с РАС с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, к максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Условиями эффективности работы школы с родителями являются:
- учет психофизических особенностей ребёнка;
- учет своеобразия социально-культурных условий жизни семьи;
- учет своеобразия положения ребенка в семье;
- специфика методов воспитания и обучения;
- корректирующее воспитательное воздействие школы на семью.

Для выработки единых линий коррекционно-воспитательного воздействия школы и семьи на обучающихся используются различные формы работы с родителями:
- индивидуальная форма работы
- классные родительские собрания
- общешкольные собрания
- работа с советом школы
- педагогическое просвещение родителей и повышение их культурного уровня средствами педагогической пропаганды.

Взаимодействие с социальными партнёрами, общественными организациями и с субъектами профилактики

Социальное партнерство - форма социально-педагогического сопровождения обучающихся, способствующая их успешной социализации.

Социальное партнерство - это организуемые образовательным учреждением добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития обучающихся, получения ими социального опыта.

Целью социального партнёрства **является:** создание условий для успешной социализации обучающихся с РАС, включения их в общественную жизнь, интеграции в общество.

В рамках социального партнерства школа активно сотрудничает с социальными партнёрами.

С социальными партнёрами разработан план совместных мероприятий:
- Квесты (спортивно-интеллектуальные, тематические, по безопасному поведению)
- Спортивные игры
- Проведение дней правовой помощи

-
- Спортивно- оздоровительные мероприятия
- Волонтёрские акции
- Всероссийские открытые уроки по безопасному поведению.
- Волонтёрские акции, посвящённые Дню Победы
- Участие в мероприятиях межведомственной операции в рамках Общероссийской акции «Дети России 2024».

В процессе воспитания осуществляется **социальное взаимодействие:**

с субъектами профилактики:

с общественными организациями:

с учреждениями культуры и спорта:

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Целью воспитания в школе является **усвоение обучающимися знаний основных норм,** которые общество выработало на основе базовых ценностей (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в доступном для обучающихся с РАС с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития объёме (в усвоении ими значимых знаний;

- в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимы отношений);
- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний

-

- знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- к труду;
- к собственному здоровью;
- к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к знаниям;
- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных ***задач***:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности,
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно- развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;

-
- организовывать для обучающихся экскурсии, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;
- развивать здоровье сберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Направления воспитания

Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Патриотическое воспитание – это организованный и непрерывный процесс воспитания гражданина, любящего свою Родину, уважающего её национальные традиции, историю, культуру. Данное направление при работе с обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития является крайне сложным. Это связано с особенностями восприятия обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также многоаспектность самого понятия “патриотизм”, Родина.

Патриотическое воспитание в школе при работе с детьми с РАС осуществляется, как в процессе обучения, так и во внеурочной, экскурсионной деятельности и во включении детей в разнообразные виды социально значимой деятельности.

Обучающихся нужно учить сопереживать друг другу, понимать, когда кто-нибудь из них оказывается в трудной ситуации и нуждается в помощи, показывать им, что помощь обязательно надо оказать, что это и есть хороший, нравственный поступок.

Чтобы нравственные представления детей с РАС стали подлинными, необходимо использовать все ситуации, привлекая к ним внимание детей,

орган-изуя их помощь и оценивая ее. Эти задачи мы решаем в рамках занятий и внеурочной деятельности.

Эстетическое воспитание и социализация

Важным аспектом включения обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в социум выступает формирование и развитие его потребностей, связанных с духовно-нравственным и эстетическим воспитанием. Важным средством, применяемым для реализации этих целей, может выступить арт-терапия. Арт-терапевтические приемы, внедряемые в коррекционный процесс, служат решению целого спектра прикладных задач: обучают навыкам поведения и эмоционального реагирования; способствуют переводу неодобряемых реакций в социальные формы; обучают построению взаимодействия, в том числе с применением средств альтернативной и дополнительной коммуникации; создают позитивные условия формирования навыков саморегуляции и развития произвольности. Большое значение отводится арт-терапии в формировании и развитии познавательных процессов, моторики, личностной сферы обучающихся. Применение различных техник и материалов дает возможность создавать сенсорно насыщенную и развивающую среду, что способствует оформлению у ребенка чувственного опыта.

Трудовое воспитание, которое предполагает формирование навыков самообслуживания, культурно- гигиенических навыков, выполнение элементарных трудовых поручений с помощью взрослых.

Экологическое воспитание, которое предполагает формирование у обучающихся познавательного интереса к природе, бережного, эмоционально-ценностного отношения к природе и окружающему миру, становление основ ценностного отношения к окружающей среде.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия воспитание, которое ориентировано на поддержание и укрепление, сохранение здоровья обучающихся, на развитие личности, на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных задач.

Планируемые личностные результаты обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития рабочей программы воспитания

В соответствии с требованиями Стандарта к АООП НОО РАС (вариант 8.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении

повсе-дневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

В соответствии с требованиями Стандарта, АООП НОО РАС (вариант 8.4) направлена на формирование 2-х групп результатов:

- личностных, включающих сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметных, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП НОО РАС (вариант 8.4) заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.
При описании ожидаемых результатов взят за основу системно-деятельностный подход.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной)

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО РАС (вариант 8.4) образования для обучающихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Личностные планируемые результаты воспитания планируются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся и заносятся в СИПР.

Личностные результаты освоения АООП НОО РАС (вариант 8.4) включают:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4) формирование уважительного отношения к окружающим;
5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

-

Система оценки достижений обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов рабочей программы воспитания

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению предполагаемых результатов, инструментарию их оценки. Согласно этому подходу результативность обучения, воспитания каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Согласно Стандарта система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО РАС (вариант 8.4) направлена на решение следующих задач:

1. Закрепление основных направлений и целей оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментарияоценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.
2. Оценка динамики учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненных компетенций.
3. Обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения АООП НОО РАС (вариант 8.4), позволяющего оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования.

С учетом ожидаемых результатов и содержания образования обучающихся по АООП НОО РАС (вариант 8.4), СИПР выделены следующие основные направления системы оценки:

- оценка предметных достижений обучающихся по учебным предметам и коррекционным курсам;
- оценка личностных результатов обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО РАС (вариант 8.4) рассматриваются в качестве возможных (примерных, ожидаемых) результатов, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, ГБОУ лицей с. Хрящевка разработала систему оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

-

Перечень личностных результатов, параметров, индикаторов:

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Персональная идентичность	Знает свое имя
		Знает свою фамилию
		Идентифицирует по внешним признакам пол человека
Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;	Владение средствами коммуникации	Умение работать в коллективе, группе
		Принятие правил поведения в классе
		Принятие правил поведения в группе
		Принятие правил поведения в столовой
		Принятие правил поведения на школьных мероприятиях
		Принятие правил поведения на школьной площадке
Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу
		Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения.
		Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов.
		Принятие требований семьи
		Принятие требований педагогов
		Навык самообслуживания
Формирование уважительного отношения к окружающим	Сформированность уважительного отношения к взрослому, сверстнику	Умение выслушать иное мнение
		Использование в речи слов этикета (спасибо, пожалуйста и т.д.)
		Проявление заботы к одноклассникам, родителям, педагогам
Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющимся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе, группе
		Умение контролировать свое поведение в любых проблемных ситуациях
Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Владение навыком приветствия, прощания.
		Владение навыком культуры обращения.
	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно –	Узнавание одноклассников
		Знание школьных кабинетов
		Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме

-

	познавательные и внешние мотивы	Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о	Сформированность представлений о нравственных нормах, общепринятых	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса
		Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы
		Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью
нравственных нормах, общепринятых правилах;	правилах;	Социальным статусом собеседника.
		Умение корректно привлечь к себе внимание
		Умение отстраниться от нежелательного контакта
		Умение выразить свои чувства (отказ, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу. опасение, тд)
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Сформированность духовно – нравственных качеств	Дисциплина
		Отзывчивость
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманияи сопереживания чувствам других людей;		Трудолюбие
		Соблюдение правил школы – интерната
		Выполнение обещаний
		Активное участие в общешкольных мероприятиях школы – интерната
		Инициативность при оказании помощи
Развитие навыков сотрудничества с	Сформированность навыков работы с	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях,
взрослыми и сверстниками в разныхсоциальных ситуациях,умение не создавать конфликтов и находитьвыходы из спорных ситуаций	взрослыми	соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)
		Участие в коллективной, групповой работе сверстников, соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления
		Умение учитывать другое мнение в совместной работе.
		Отказ от вредных привычек

-

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	Активное участие в спортивно – оздоровительных мероприятиях школы - интерната
		Активное занятие творческим трудом или спортом
		Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского сознания») оцениваются исключительной качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений специалистов (учителей, воспитателей, учителей – логопедов, педагогов - психологов, социального педагога, медицинского персонала), которые хорошо знают ученика.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Система балльной оценки результатов:

Результаты анализа фиксируются в виде условных единиц:

4 ***баллов*** – качество не сформировано или нет динамики (не выполняет, помощь не принимает)

5 ***балл*** – качество сформировано на низком уровне или минимальная динамика (выполняет с тактильной помощью педагога или после частичного выполнения педагогом)

6 балла – качество сформировано на среднем уровне или удовлетворительная динамика (выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу)

7 балла – качество сформировано или значительная динамика (выполняет самостоятельно по вербальному заданию) Оценка динамики достижений обучающегося, воспитанника в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.

Данные вносятся в «Карту индивидуальных достижений обучающегося», а результаты достижений всего класса в «Карту итоговых достижений обучающихся класса» (от 0 до 3 баллов) в мае текущего учебного года.

Таким образом, полученные результаты оценки личностных достижений обучающегося позволяют не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

3. Организационный раздел АООП НОО РАС (вариант 2)

3.1. Учебный план

Учебный план АООП общего образования (вариант 8.4.) для обучающихся с РАС (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

АООП НОО РАС (вариант 8.4) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая ГБОУ лицей с. Хрящевка на основе АООП НОО РАС(вариант 8.4), включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП НОО РАС (вариант 8.4).

Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми.

Реализация учебного плана обучения обучающихся с РАС, осложненной умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью направлена на расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов

обучающихся, формирование доступных академических знаний.

Учебный план включает в себя две части:

Обязательная часть:

- Шесть предметных областей, представленных следующими учебными предметами:

1. Речь и альтернативная коммуникация;
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Окружающий социальный мир
6. Музыка и движение
7. Изобразительная деятельность
8. Адаптивная физкультура

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

1. «Адаптивная физкультура»
2. «Окружающий природный мир»
3. «Математика»
4. Коррекционно-развивающие занятия

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО РАС (вариант 8.4).

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ППк, ИПРА.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие" (фронтальные и индивидуальные занятия), "Сенсорное развитие" (индивидуальные занятия), "Двигательное развитие" (фронтальные занятия), "Предметно-практические действия" (индивидуальные занятия), "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО РАС (вариант 8.4) определяет ГБОУ лицей с. Хрящевка.

-

Организация обучения.

Продолжительность урока во 2 - 5-х классах - 40 минут, в 1-ом классе - 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, во 2 - 5 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию коммуникативной функции. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета "Технология"). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимакс": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4 - 5-м - до 2 часов (120 минут).

Учебный план начального общего образования обучающихся с РАС с (вариант 8.4)

(дополнительные первые, I-IV классы)

Предметные области	**Классы**	**Количество часов в неделю**						**Всего**
	Учебные предметы	**I доп.**	**I доп.**	**I**	**II**	**III**	**IV**	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	2	16

Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	12
	Человек	3	3	3	3	3	3	18
	Домоводство	-	-	-	-	2	2	4
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2	8
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	12
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	2	2	16
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	12
Технологии	Профильный труд				2	3	3	8
Итого		18	18	18	20	22	22	118
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**3**	**3**	**3**	**3**			**12**
Внеурочная деятельность (коррекционные курсы):		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**60**
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2	2	2	2	2	2	12
Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	2	12
Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	12
Предметно-практические действия		2	2	2	2	2	2	12
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	12
Всего		**31**	**31**	**31**	**33**	**32**	**32**	**190**

-

Недельный учебный план ГБОУ лицея с. Хрящевка (вариант 8.4.) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Предметные области	**Классы** / **Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**						**Всего**
		1 **доп.**	1 **доп.**	1	2	3	4	
I. Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	2	16
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
3. Естествознание	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	12
4. Человек	Человек	3	3	3	3	3	3	18
	Домоводство	-	-	-	-	2	2	4
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2	8
5. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	12
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	2	2	16
6.Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	12
7. Технология	Профильный труд	-	-	-	2	3	3	8
Итого		**18**	**18**	**18**	**20**	**22**	**22**	**120**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**3**	**3**	**3**	**3**	**-**	**-**	**12**
- адаптивная физкультура		1	1	1	1	**-**	**-**	4
- окружающий социальный мир		1	1	1	1	**-**	**-**	4
- математические представления		1	1	1	1	**-**	**-**	4
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**21**	**21**	**21**	**23**	**22**	**22**	**130**
Внеурочная деятельность Коррекционные занятия		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**60**
1.Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2	2	2	2	2	2	12
2. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	2	12
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	12
4. Предметно-практические действия		2	2	2	2	2	2	12
5. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	12
Всего к финансированию		**31**	**31**	**31**	**33**	**32**	**32**	**190**

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	3	3	12
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство (Самообслуживание)	5	7	7	7	7	33
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
Технология	Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		22	25	25	26	26	124
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе		7	5	5	4	4	25
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		30	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
- коррекционно-развивающая область: (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)		5	5	5	5	5	25
- другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с легкой умственной отсталостью в ГБОУ лицее с. Хрящевка установлены следующие формы промежуточного контроля:

Перечень предметов и формы промежуточной аттестации для обучающихся с расстройствами аутистического спектра(вариант 8.4.) (дополнительные 1-е, 1-ый – IV классы)

Предметн ыеобласти	**Учебные предметы**	**Классы**					
		1 **доп.**	1 **до п.**	1	2	3	4
I. Обязательная часть							
1. Язык и речеваяпрактика	Речь и альтернативная коммуникация	Собеседование	Собеседование	Собеседование	Собеседование	Собеседование	Собеседование
2. Математика	Математические представления	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий
3. Естествознание	Окружающий природный мир	Структурированное наблюдение	Структурированное наблюдение	Собеседование	Собеседование	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий
4. Человек	Человек	Структурированное наблюдение	Структурированное наблюдение	Структурированное наблюдение	Структурированное наблюдение	Контрольные задания	Контрольные задания
	Домоводство	-	-	-	-	Практическая работа	Практическая работа
	Окружающий социальный мир	Контрольные задания	Контрольные задания	Контрольные задания	Контрольные задания	Контрольные задания	Контрольные задания
5. Искусство	Музыка и движение	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания
	Изобразительная деятельность	Творческая работа	Творческаяработа	Творческаяработа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
6.Физическаякультура	Адаптивная физкультура	Тестирование физической подготовленности	Тестирование физической подготовленности	Тестирование физической подготовленности	Тестирование физической подготовленности	Тестирование физической подготовленности	Тестирование физической подготовленности
7. Технология	Профильный труд	-	-	-	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа

-

3.2. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х дополнительных и 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 дополнительном и 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

3.4. План воспитательной работы

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного

-

значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования

Сентябрь

1 сентября - День знаний

3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября – Международный день распространения грамотности

Октябрь

1 октября - День пожилых людей, Международный день музыки

4 октября - День защиты животных

5 октября - День Учителя

Третье воскресенье октября - День отца

25 октября - Международный день школьных библиотек

Ноябрь

4 ноября - День народного единства

Последнее воскресенье ноября – День Матери

30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь

3 декабря - День неизвестного солдата, Международный день инвалидов

5 декабря - Битва за Москву

6 декабря - День Александра Невского

9 декабря - День Героев Отечества

12 декабря - День Конституции Российской Федерации

Январь

1 января - Новый год

7 января - Рождество Христово

25 января - День российского студенчества

27 января -День снятия блокады Ленинграда,
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря - смерти» Освенцима – День памяти жертв Холокоста

Февраль

2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве

8 февраля - День русской науки

15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг пределами Отечества

21 февраля - Международный день родного языка

-

23 февраля - День защитников Отечества

Март

8 марта - Международный женский день

18 марта - День воссоединения Крыма с Россией

27 марта – Всемирный день театра

Апрель

12 апреля - День космонавтики

Май

1 мая - Праздник весны и труда

9 мая - День Победы

19 мая – День детских общественных организаций России

24 мая - День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня - Международный день защиты детей

6 июня - День русского языка

12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби

27 июня - День молодежи

Июль

8 июля - День семьи, любви и верности

Август

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации

23 августа - День воинской славы России

27 августа – День российского кино

Календарный план воспитательной работы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 1 (дополнительные) - 4 классы
Модуль «Школьный урок»
Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов - осуществление образовательно-коррекционной работы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР; - применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися; - использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с ТМНР; - организация взаимопомощи обучающихся друг другу; - - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-

- применение на уроках разнообразных форм работы. - Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: - Применение интерактивных форм работы (игры, театр, групповая работа) - Включение игровых процедур.

Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Дела, события	Классы	Время проведения	Ответственные
	Работа с классным коллективом: - участие класса в общешкольных ключевых делах; -организация интересных и полезных дел в классе; - проведение классных часов; -проведение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; - сплочение коллектива. **Индивидуальная работа с обучающимися:** изучение личностных особенностей обучающихся; - поддержка ребенка в решении проблем; - индивидуальная работа с обучающимся; - коррекция поведения обучающегося. **Работа с учителями, преподающими в классе:** - консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - привлечение учителей к участию в классных делах; - привлечение учителей к участию в классных родительских собраниях. **Работа с родителями обучающихся (законными представителями)**: -регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; - помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; -организация родительских собраний; - привлечение родителей к участию в делах класса; организация классных семейных праздников.	1 (доп)-4 классы	в течение года	Классные руководители
	Тематические классные часы **(**по плану кл. руководителей): 1сентября – День знаний. День солидарности в борьбе с терроризмом. 4 октября - Всемирный день животных 5октября - Международный день учителя	1(доп)-4 классы	в течение года	Классные руководители

-

	28 ноября День матери в России 3 декабря - День Неизвестного Солдата; Международный день инвалидов 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта- Международный женский день 23 -29 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги 27 марта – Международный день театра апреля – День смеха 2 апреля – Международный день детской книги 7 апреля – Всемирный день здоровья 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики 1 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне			
	Наблюдение за детьми и семьями группы риска.	1(доп)-4 классы	в течение года	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководите ли
	Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе	1(доп)-4 классы	в течение года	
	Посещение открытых мероприятий, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1(доп)-4 классы	в течение года	
	Наблюдение за внешним видом, Посещаемостью	1(доп)-4 классы	в течение года	
	Родительские собрания	1(доп)-4 классы	1 раз в месяц	
	Классные часы	1(доп)-4 классы	1 раз в неделю	
	День именинника	1(доп)-4 классы	в течение года	

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

№ п/п	Название курса	Классы	Время проведения	Ответственные
	«Разговоры о важном»	1(доп)-4 классы	сентябрь -- май	Классные руководители
	Спортивно- оздоровительная деятельность			
	«Подвижные игры»	1(доп)-4 Классы	сентябрь - май	Руководитель курса

-

3.5. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Обеспечение кадровых условий - одно из основных направлений деятельности ГБОУ лицей с. Хрящевка при реализации АООП НОО РАС (вариант8.4).

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с РАС в системе школьного образования.

ГБОУ лицей с. Хрящевка укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

ГБОУ лицей с. Хрящевка обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку, переподготовку, курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий для обучающихся с РАС.

Основные мероприятия, направленные на развитие кадрового потенциала:

1. организация работы по сопровождению и поддержке молодых специалистов:

- планирование индивидуальной работы с каждым специалистом;
- развитие системы наставничества;

2. организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему повышения квалификации кадров в районе, городе, работу методических объединений, организацию обучающих семинаров;
3. организация работы по подготовке педагогов к аттестации;
4. работа по формированию инновационной культуры педагогов через участие в деятельности в режиме экспериментальных площадок, в конкурсах инновационных продуктов, проектов и программ, развитие индивидуальной проектно-исследовательской деятельности педагогов;
5. распространение инновационного педагогического опыта коллектива через публикации материалов, участие в работе научно-практических конференций и семинаров, круглых столов;
6. организация практики студентов педагогических учебных заведений г. Тольятти, г. Жигулевска;

7. создание эффективной системы мотивации труда педагогических и руководящих работников;
8. профилактика профессионального выгорания, психолого-педагогическое сопровождение педагогов.

В реализации АООП НОО РАС (вариант 8.4) для обучающихся с РАС принимают участие:

- руководящие работники (директор, заместители директора);
- педагогические работники: учитель-дефектолог, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учителя технологии (труда), учитель музыки, воспитатели, тьюторы, педагоги дополнительного образования, социальный педагог;
- медицинские работники (врач педиатр, врач психиатр, медицинские сестры);
- иные работники, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся, информационную поддержку АООП НОО РАС (вариант 8.4)

Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки России.

Специалисты, участвующие в реализации АООП НОО РАС (вариант 8.4) должны обладать следующими компетенциями:

· наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;

· понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;

· знание этиологии умственной отсталости, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;

· наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;

· понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;

· учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;

· способность к разработке специальных индивидуальных программ

развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;

· наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;

· активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;

· определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;

· умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

· наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;

· наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;

· владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать со взрослым;

· наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

3.5.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО РАС (вариант 8.4) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании п.2 ст. 99 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП НОО РАС (вариант 8.4)

должны:

обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;

обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП для обучающихся с РАС должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

1) Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации.

2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.

3) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.

4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется с учетом количества классов.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями и, при необходимости, тьюторами. Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в образовательной организации.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся.

3.5.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

-

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим, материально техническое обеспечение процесса освоения АООП НОО РАС (вариант 8.4) должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

1) организации пространства;

2) организации временного режима обучения;

3) техническим средствам обучения;

4) специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся.

Организация пространства.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Важным условием реализации АООП НОО РАС (вариант 8.4) является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации всех обучающихся. С этой целью территория и здание образовательной организации должны отвечать требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся при необходимости должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

Специальные условия:

- отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося. Учебные кабинеты образовательной организации включают рабочие, игровые зоны и зоны для индивидуальных занятий, структура которых обеспечивает возможность организации урочной, внеурочной учебной деятельности и отдыха;
- помещения, предназначенные для занятий музыкой, изобразительным искусством, мастерские для уроков профильного труда;
- актовый зал;

-
- спортивный зал; зал для адаптивной физкультуры;
- кабинет сенсомоторики;
- медицинский кабинет;
- помещение библиотеки;
- помещение для питания обучающихся;
- площадка на территории образовательной организации для занятий и прогулок на свежем воздухе.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок дня обучающихся устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации основной образовательной программы и программы коррекционной работы, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение

потребностей обучающихся в двигательной активности). Учебный день включает в себя уроки, а также перерывы. Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков, так и во время внеурочной деятельности обучающегося в течение учебного дня. Обучение осуществляется только в первую смену в режиме 5-дневной рабочей недели.

Временной режим обучения детей определяется учебным планом или индивидуальным учебным планом. В первой половине дня для обучающихся организована как урочная, так и внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия с логопедом, учителем- дефектологом и педагогом-психологом. Во второй половине дня организована внеурочная деятельность, направленная как на реализацию программы коррекционной работы, так и на реализацию программ дополнительного образования. В ходе урока (середина) в обязательном порядке проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения, на предупреждение зрительного утомления.

Технические средства обучения и организация учебного места обучающегося

-

Использование на уроках технических средств обучения позволяет по-новому применять текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию.

Основные ТСО, применяемые на уроках:

- персональные компьютеры, совмещенные с проекционными системами (проектор, ЖК- панель);
- планшетные компьютеры;
- интерактивные доски;
- телевизоры;
- аудиосистемы.

Рабочее/учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковролиновые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и особенностей их психофизиологического развития обусловливает необходимость использования специальных учебников в комплексе со специализированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями (на печатной основе, включая прописи) и пр. на бумажных и/или электронных носителях. Предметное содержание специальных учебников, их методический аппарат, текстовый и иллюстративный ряд специфичны, поскольку призваны учитывать пролонгированность сроков обучения, ориентированность на имеющиеся у ребенка возможности компенсации нарушения развития, специальную направленность на общее и речевое развитие обучающихся в используемых методах и приемах обучения посредством учебных материалов.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем

предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:

учебники; Букварь;

прописи; рабочие тетради на печатной основе;

программно-методическое обеспечение:

методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета; печатные пособия:

наборы картинной азбуки;

наборы предметных картинок;

картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу);

дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

технические средства обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; CD/DVD-проигрыватели; телевизор; аудиовидеомагнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной)коммуникации являются:

· специально подобранные предметы,

· графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),

· алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

· электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

-

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

учебно-методический комплекс, включающий учебники и рабочие тетради на печатной основе;

-дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства;

-демонстрационного материала - измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);

-демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел;

-видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;

- настольные развивающие игры;

-электронные игры развивающего характера.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области **«Естествознание», «Человек»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным) и социумом.

В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета **«Окружающий социальный мир»** (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы

и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся набор материалов и оборудования, позволяющий обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет «Окружающий социальный мир» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий.

Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

Занятия музыкой и театром важно обеспечить доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, оснастить площадку для выступлений воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область **«Физическая культура»** должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, ортопедические приспособления и др.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области **«Технология»** начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения

необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся требуются:

· сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);

· заготовки (из дерева, металла) и другой расходный материал;

· материал для цветоводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.);

· наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются (могут создаваться) алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.