Центральное управление министерства образования Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области лицей)технологический) с.Хрящевки
муниципального района Ставропольский

ул. Полевая , д.7/1, с.Хрящевка, м.р. Ставропольский, Самарская область,445146,т/факс (8482)23-57-42
e-mail: hryashhev- sch@mail.ru

«ПРИНЯТО» на заседании Педагогического Совета государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области лицея (технологического) с. Хрящевка муниципального района Ставропольский «СОГЛАСОВАНО» Родительской общественностью Протокол № 1 от 01 сентября 2026 год _____ Безак Т.Ю.	«УТВЕРЖДАЮ»: И.о. директора государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области лицея (технологического) с. Хрящевка муниципального района Ставропольский _____ Т.Н. Доронина « 01 » сентября 2026 год

ЭП

О="СПДС ""Золотой колосок"" корпус 2",
CN=Доронина Татьяна Николаевна,
E=dsskazka.hryaschewka@yandex.ru
[illegible]

ПРОГРАММА ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА «ЗОЛОТОЙ КОЛОСОК» КОРПУС 2 ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ЛИЦЕЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО) С. ХРЯЩЕВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ

С. Хрящёвка 2026

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Страница
1	**Целевой раздел. Пояснительная записка**	3
1.2	Цель и задачи просвещения родителей	4
1.3	Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанника в процессе реализации Программы	5
1.4	Ожидаемые результаты реализации Программы	5
1.5	Родительская компетентность и ответственное родительство. Основные понятия.	5
2	**Этапы реализации Программы Механизмы реализации Программы**	6
2.1	Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников на 2026 – 2027 у.г	6
2.2	Организация работы СПДС с семьями «Социального риска»	6
2.3	План работы с семьями «Социального риска» на 2026– 2027 учебный год	10
2.4	План работы родительского комитета (Совета родителей)	12
3	**Условия для реализации Программы**	13
	Приложения	16
	Литература	22

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Семья - социальный институт воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, развитие личности и социализация детей, передача семейных ценностей и стереотипов поведения. Сегодня семья и семейное воспитание становятся приоритетами государственной политики России, что находит отражение в современных законодательных актах.

В своем приветствии к участникам съезда Национальной родительской ассоциации президент Российской Федерации В.В. Путин подчеркнул, что «семья в России - это основа основ. Именно в домашней, семейной атмосфере закладывается мировоззрение человека, его личные качества, общественная и жизненная позиция. И потому ответственное родительство, крепкая, дружная семья - главный залог благополучного будущего детей, уверенного развития нашего общества».

На современном этапе семейное воспитание признано первостепенным, что нашло отражение в Федеральном законе «Об образовании в РФ» 2013 г. Часть 2 статьи 44 Закона гласит: «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Федеральным законом от 05.04.2021 № 85-ФЗ внесены изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закреплено понятие просветительской деятельности. Просветительская деятельность - это деятельность вне рамок образовательных программ, направленная на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Произошедшие за последние десятилетия трансформация жизни общества, изменения ценностей неизбежно привели к трансформации института родительства.

Современные родители имеют доступ к различным информационным источникам, что создает иллюзию их информированности и компетентности. На практике многие родители, с одной стороны, не знают, не понимают и не умеют грамотно воспитывать своих детей. С другой - не видят и не ценят значимость дошкольного детства в процессе становления личности человека, считают, что основные этапы развития ребенка в будущем - в школьном возрасте.

Сегодня назрела необходимость в создании или развитии воспитательного пространства, в котором происходит распространение психолого-педагогических, медицинских, правовых, социальных знаний, помогающих родителям воспитывать своих детей, которое стимулирует родительскую активность и ответственность, понимание ценности каждого периода в жизни ребёнка.

Педагогический потенциал семьи используется образовательной системой не в полной мере.

Повышение психолого-педагогической культуры родителей разрешает сложившееся противоречие между воспитательным потенциалом семьи и его реализацией.

Просвещение семей является механизмом развития педагогической культуры родителей, потому что расширяет их представления о законах, способах и методах воспитания и обучения детей, помогает включаться в образовательный процесс, ориентирует в теоретических знаниях, факторах и условиях воспитания, способствует формированию родительской компетентности.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей - это целенаправленный процесс активизации воспитательного потенциала семьи, передачи

родителям структурированной, тщательно подобранной информации по вопросам здоровья, развития, воспитания и взаимоотношений с ребенком в семье.
Просвещение родителей (законных представителей) детей имеет самую широкую направленность и связано не только с педагогическими знаниями и умениями, но и с правовым, социальным, информационным просвещением и т.д.

1.2. Цель и задачи просвещения родителей (законных представителей) воспитанников СПДС «Золотой колосок»

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
Достижение этих целей возможно через решение определенных задач:
1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.
5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.
Педагогическое (образовательное) просвещение родителей в реализации воспитательной функции понимается педагогами СПДС «Золотой колосок» как:
- система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье,
- особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

Программа просветительской деятельности СПДС «Золотой колосок» (далее Программа) разработана для того, чтобы повысить педагогический статус семьи в воспитании ребенка. Программа направлена на активизацию родителей к совместной работе, обогащение педагогического опыта по воспитанию детей.

1.3. Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в процессе реализации Программы:

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться

на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты;
• практико-ориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практико-ориентированной, доступной для использования в жизни);
• взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями воспитанников, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
• развития (личности, системы отношений личности, процессов в жизнедеятельности).

1.4. Ожидаемые результаты.
Для родителей:
• повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.
• активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей;
• повышение степени участия родителей в воспитательно-образовательной деятельности СПДС «Золотой колосок» (в разработке и отборе программного материала)
• повышение уровня включения родителей в участии в различных мероприятиях группы и детского сада.
Для педагогов:
• обобщение и распространение опыта работы с семьей;
• умение моделировать взаимодействие с семьей, через использование разнообразных форм и методов работы.

1.5. Родительская компетентность и ответственное родительство
Основные понятия
Родительство - сложный социальный институт, базирующийся на проявлении родительских чувств, любви и привязанности к детям, определяющий выполнение специфических социальных ролей матери и отца, основанных на фундаменте культурных ценностей и традиций как общества в целом, так и конкретной семьи и проявляющийся в реальном поведении, отношении родителей к детям в стиле воспитания.
Ответственное родительство - выполнение родителями своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка, исходя из его законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться.
Компетентность родителя - способность родителя решать вариативные задачи воспитания, развития, обучения ребенка, опираясь на знания об особенностях его развития, потребностях и возможностях, интересах и способностях ребенка.

2. Этапы реализации Программы.
Организация и проведение мероприятий по Программе осуществляется в три этапа:
Этап I «Организационный»
Цель: создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации Программы (разработка плана деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников).
На данном этапе:
- подбор и изучение методической литературы по теме;
- планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;
- разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;
- подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы;
- определяются места проведения мероприятий;

- продумывается техническое оснащение мероприятий;
- изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно - просветительской направленности (памятки, буклеты).

Этап II «Основной»

Цель: реализация программных мероприятий.

Этап III «Аналитический»

Цель: анализ деятельности специалистов, осуществляющих реализацию программных мероприятий; определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

II. РАЗДЕЛ. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

2.1 НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ.

Реализация педагогами СПДС «Золотой колосок» Программы просветительской деятельности родителей основывается на сотрудничестве (общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать); взаимодействие (организации совместной деятельности). В основу Программы положена модель взаимодействия воспитателя с семьей. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное – донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогические знания.

НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Информационно-аналитическое направление и формы взаимодействия	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально - психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Содержание беседы должно быть лаконичное, значимое для родителей, преподноситься таким образом, чтобы побудить собеседников к высказываниям. Педагог должен уметь

	не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия, начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить к непосредственно главным темам.
Информационная корзина (тетрадь)	Цель данной формы вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс: родителями заносятся пожелания относительно качества исполнения функциональных обязанностей специалистами, воспитателями и персоналом, находящимся в непосредственном контакте с детьми; пожелания относительно обеспечения образовательного процесса, пожелания о получении информации того, или иного содержания.

Познавательное направление и формы взаимодействия	
Консультирование	Формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга педагогических представлений и знаний; привлечение родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника воспитательно - образовательного процесса. Формы проведения консультаций:• квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением;• обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию;• практическое консультирование по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящее воспитательно обучающую направленность (пальчиковая гимнастика, игры с предметами и др).
Семинары-практикумы	Данная форма способствует повышению уровня родительской компетенции, обучению приемам воспитательно - педагогической работы с ребенком. Методы работы:• демонстрация фрагментов занятий, комментирование их содержания;• совместная деятельность с детьми;• игры-тренинги. Имеет две части: теоретическую и практическую.
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования , воспитания, оздоровления детей.

Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми.
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с СПДС, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию.

Досуговое направление и формы взаимодействия	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования, спортивные досуги)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Наглядно-информационное направление и формы взаимодействия	
Цель: информирование родителей о предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей: информационные стенды, родительские уголки групп (информация в родительском уголке): - режим дня, меню, сведения об учреждении; - папки-передвижки; - стенд с фото «Вот как мы живем»; - консультации для родителей (ответы на вопросы родителей); - доска достижений и деятельности детей (рисование, лепка); - библиотека – передвижка (подбор педагогической литературы по запросу родителей); официальный сайт СПДС; социальная сеть ВКонтакте.

Информационно - просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста:• родительский клуб, мастер –классы, игры - тренинги;• средства социальной рекламы(видеоролики, буклеты, памятки),• объявления; консультации по различным вопросам;• применение интернет - ресурсов(официальный сайт СПДС, социальная сеть ВКонтакте, электронная почта и др.);

2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

Содержание деятельности	Ответственный	Сроки	Оформление материалов
1. Заключение родительских договоров. 2. Ознакомление родителей с документацией СПДС	Руководитель СПДС	Постоянно	Родительские договора
Анкетирование «Выявление образовательных потребностей родителей»	Старший воспитатель воспитатели групп	Сентябрь	Справка
Общее родительское собрание «Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2026/27 учебном году с учетом ФОП ДО»	Руководитель СПДС Старший воспитатель	Октябрь	Протокол
Мастер-класс для родителей «Игры и пособия для развития физических навыков»	Инструктор по физической культуре	Ноябрь	Подготовка игровых пособий
«День открытых дверей» • экскурсия по СПДС; • спрашивайте – отвечаем (ответы на вопросы родителей) • просмотр ООД в группах.	Старший воспитатель Воспитатели	Апрель	Подготовка информационных методических материалов для проведения дня открытых дверей
Родительские собрания в группах по актуальным темам всестороннего развития детей и организации работы с детьми в СПДС	Воспитатели	По плану воспитателей	Консультационный материал, анкеты для родителей
Мастер-класс для родителей «Мнемотехника – один из приёмов формирования связной	Учитель-логопед	Декабрь	Подготовка материалов

речи у детей старшего дошкольного возраста»			
Общее родительское собрание для родителей «Повышение значимости информационно-образовательного пространства и формирование безопасной информационно позитивной среды»	Руководитель Старший воспитатель Педагог – психолог Учитель - логопед	Январь	Протокол собрания
Круглый стол для родителей «Детский сад и школа» (совместно с учителями начальных классов)	Учитель – логопед Педагог – психолог Учителя лицея	Февраль	Подготовка информационных материалов
Общее родительское собрание «Итоги работы детского сада в 2026/27 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период»	Руководитель Старший воспитатель	Май	Протокол собрания
Совместные праздники и развлечения• Спортивные развлечения• «Наши мамы»• Конкурс чтецов.• Осенний праздник. Конкурс поделок.• Конкурс «Профессионалы 5+»• Квиз на день Матери• Конкурс «Жигулёвская волна».• Конкурс «Крылатые качели»• «Новогодний калейдоскоп». Конкурс поделок.• Конкурс «Ёлка безопасности»• Конкурс на лучшую снежную постройку.• «День защитника Отечества»• Конкурс «Космофест»• Конкурс «Юные инженеры»• «День Победы»	Руководитель Старший воспитатель Узкие специалисты воспитатели	В течение года	Подготовка информационных материалов, сценарии мероприятий, видеоотчёты
Логопедическая гостиная• «Обогащение словарного запасадетей в домашних условиях»• «Как воспитать у ребенка навыки правильного произношения»• «Играем на ходу. Развитие речи детей в общении со взрослыми».• «Развитие графомоторных навыков у детей подготовительной группы»• «Логопедические игры с чистоговорками и скороговорками»• «Как играть с буквами – звукобуквенный анализ и	Учитель-логопед	В течение года	Подготовка информационных материалов, игр, пособий

синтез»• «Массаж рук с помощью нетрадиционных способов и природных материалов».• «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи»			
«Мамина школа». Психологический тренажёр для родителей	Педагог-психолог	В течение года	Подготовка программы, информационных материалов
Оформление наглядно-информационных материалов в групповых родительских уголках и на стендах СПДС, информирование родителей на сайте СПДС	Руководитель Педагоги СПДС	В течение года	Оформление наглядно-информационных материалов
Индивидуальные беседы родителями; консультирование и анкетирование по текущим вопросам	Старший воспитатель Педагог – психолог Руководитель	В течение года	Разработка консультаций по запросу родителей, подготовка анкет
Выставки детско – родительских творческих работ: «Осень золотая»; «Мастерская Деда Мороза»; «Пасхальный сувенир»; «Любимой маме»; «Мой папа самый лучший»; «Этих дней не смолкнет слава» и др.	Воспитатели старший воспитатель	В течение года	Оформление выставочной зоны
Помощь родителей учреждению:• участие в субботниках,• привлечение родителей благоустройству. Участие родителей в подготовке и проведении совместных праздников, развлечений, проектов, акци	Руководитель педагоги	В течение года	
Работа консультативного пункта	Руководитель Специалисты Педагоги СПДС		

2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СПДС С СЕМЬЯМИ «СОЦИАЛЬНОГО РИСКА»

Цель: формирование комплексной системы психолого - педагогической поддержки семьи, находящейся в «группе риска» в условиях СПДС, совершенствовать деятельность педагогического коллектива СПДС по оказанию помощи детям семей, находящихся в социально опасном положении, профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства.

Методы работы с неблагополучными семьями:

- наблюдение за работой воспитателя с родителями при посещении семей, в детском саду;
- анкетирование родителей;
- составление актов обследований неблагополучных семей, стоящих на учете.

- индивидуальные консультации неблагополучных семей при посещении педагогом;
- разработка рекомендаций для родителей в вопросах воспитания и развития детей (эмоционально-волевая сфера, роста личности, девиантного поведения, внутрисемейных отношений);
- профилактика асоциального поведения, пьянства, наркомании и т.д.
- педагогическое сопровождение детей, выявленных из неблагополучных семей в условиях СПДС.

2.4. ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ «СОЦИАЛЬНОГО РИСКА» 2026– 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1	Сбор сведений о составе семьи (полная, не полная, многодетная и др.)	Сентябрь	Воспитатели
2	Выявление неблагополучных семей	Сентябрь	Воспитатели педагог-психолог
3	Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей	Ежедневно	Воспитатели педагог-психолог
4	Обновление банка данных о неблагополучных семьях	1 раз в квартал	Воспитатели
5	Консультирование родителей и детей из неблагополучных семей	В течение года	Воспитатели педагог-психолог
6	Тренинги для родителей социально неблагополучных семей	В течение года	Педагог-психолог
7	Консультации для родителей (тематические)	В течение года	Воспитатели педагог-психолог
8	Разработка и распространение памяток для родителей, оформление стендовой информации «Права детей»	В течение года	Ст. воспитатель, воспитатели, педагог-психолог
9	Рейды в неблагополучные семьи	В течение года	Ст. воспитатель, воспитатели, педагог-психолог
10	Ведение картотеки неблагополучных семей	В течение года	Воспитатели
11	Сотрудничество с органами опеки, ОВД	В течение года	Руководитель, воспитатели
12	Анализ работы за год	Май	Воспитатели
13	Разработка и распространение памяток для родителей, оформление стендовой информации «Права детей»	В течение года	Воспитатели педагог-психолог

2.5. ПЛАН РАБОТЫ РОДИТЕЛЬСКОГО КОМИТЕТА (СОВЕТА РОДИТЕЛЕЙ)

Цель: активизация деятельности органа государственно-общественного управления – совета родителей - к решению проблем обучения и воспитания воспитанников СПДС

Задачи:

1. Определение направлений развития дошкольного образовательного учреждения на календарный год.
2. Содействие созданию условий воспитания, обучения, оздоровления воспитанников.
3. Повышение эффективности финансово-экономической деятельности учреждения; рациональное использование имеющихся финансовых средств и имущества.
4. Контроль соблюдения здоровых и безопасных условий воспитания и обучения.
5. Участие в оценке качества воспитания, оздоровления и обучения детей.
6. Участие в контрольной деятельности по организации питания воспитанников.
7. Участие в разработке АООП СПДС «Золотой колосок» локальных актах связанных с воспитанием, развитием, образованием детей.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1	Изучение нормативно-правовых документов, локальных актов СПДС на групповом родительском собрании групп.Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части, касающейся родителей.	Сентябрь	Руководитель воспитатели
2	Отчёт совета родителей о проделанной работе по подготовке СПДС к новому учебному году. План работы на 2024– 2025 уч. год	Октябрь	Руководитель СПДС совет родителей
3	Организация питания. Изучение меню-раскладок, технологических карт приготовления блюд. Изучение информации об организации питания в СПДС. Посещение и проверка качества организации питания воспитанников	В течение года	Руководитель СПДС Младший воспитатель
4	Организация и проведение новогодних утренников. Работа с советом родителей групп, музыкальным руководителем по подготовке к новогодним утренникам. Подготовка к конкурсу снежных построек	Декабрь	Старший воспитатель воспитатели муз. руководитель председатель с/р
5	Роль семьи в охране жизни и здоровья детей. Изучение отношения семьи и уровня ответственности за создание условий по охране жизни и здоровья и безопасности детей. Анализ работы СПДС по сохранению и укреплению здоровья детей за 2026-2027 учебный год (отчет на общем родительском собрании)	Февраль В течение года	ст. воспитатель воспитатели муз. руководитель
6	Заслушивание отчетов руководителя СПДС об использовании бюджетных и	Апрель	Руководитель СПДС ст.медсестра воспитатели ст.

	внебюджетных средств		воспитатель
7	Готовность детей подготовительной к школе группы к школьному обучению. Изучение результатов диагностики состояния здоровья и обученности выпускников детского сада. Обсуждение программы проведения выпускного утренника	В течение года	Руководитель СПДС совет родителей
8	Подготовка к летней оздоровительной программе и организация летнего отдыха детей	Май	Руководитель СПДС Младший воспитатель совет родителей
9	Подготовка к летней оздоровительной программе и организация летнего отдыха детей	Май	Руководитель СПДС Младший воспитатель совет родителей
10	Подготовка к новому учебному году Благоустройство территории СПДС, посадка кустарников	Июнь-август	Руководитель СПДС совет родителей
11	Подготовка материала, публикаций и размещение на сайте	В течение года	Руководитель СПДС совет родителей

3. УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ: СПДС «Золотой колосок» корпус 2 укомплектовано педагогическими кадрами: педагогический состав – 7 человек, из них: 4 – воспитателя, 3 специалиста, (старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель - логопед, педагог – психолог). Имеют высшее образование – 4 педагога , среднее профессиональное образование – 3 педагога. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года.
Имеют высшую квалификационную категорию 2 педагога., первую квалификационную категорию - 3 педагога.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ:
официальный сайт СПДС «Золотой колосок» -
http://hryaschevka-sch.cusoedu.ru/vizitka/spds2/
официальная страница СПДС «Золотой колосок»
в ВКонтакте - https://vk.com/public187910979
что позволяет транслировать информацию о реализации Программы.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ не выдвигает особых требований к реализации Программы, так как предполагает использование в основном интеллектуального ресурса. Педагогический коллектив при реализации Программы успешно использует интернет - ресурсы, имеют свои блоги или сайты, зарегистрированы в профессиональных сообществах, где общаются с коллегами, имеют возможность обогатить свои знания по работе с родителями воспитанников, представить и свой собственный опыт.

ПРИЛОЖЕНИЯ Анкеты для родителей на официальном сайте СПДС «Золотой колосок» - http://hryaschevka-sch.cuso-edu.ru/vizitka/spds2/anrod/

Приложение 1

Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»

Выявление образовательных потребностей, интересов родителей – одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации.

Цель использования данной анкеты – определить образовательные потребности родителей, возможные трудности в воспитании ребенка, дефициты в структуре родительской компетентности, предпочитаемые формы сотрудничества.

Анкета

Уважаемые родители! Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если такого ответа нет, допишите его. Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

Ваши ФИО _____ _____

Фамилия, имя ребенка Возраст ребенка _____

1. Что для Вас является главным, наиболее значимым в воспитании ребенка?

- Здоровье и физическое развитие.
- Развитие нравственных качеств.
- Развитие интеллектуальных способностей.
- Развитие художественных способностей.
- Развитие речи и навыков общения у ребенка.
- Раннее обучение ребенка письму, чтению.
- Другое _____

2. С какими специалистами СПДС вы бы хотели встретиться в групповых мероприятиях?

- Педагог – психолог
- Учитель-логопед
- Музыкальный руководитель.
- Инструктор по физической культуре.
- Медицинский работник.
- Старший воспитатель

3. Какой вид помощи Вы бы хотели получить от педагогов и специалистов детского сада?

- Информационная поддержка (об особенностях развития ребенка, услуги СПДС, возможность получения помощи ребенку с ОВЗ и др.).
- Диагностика развития ребенка.
- Консультация по проблеме.
- Психологическая поддержка.
- Другое _____

4. Какие формы сотрудничества с педагогами СПДС Вы предпочитаете?

- Родительские собрания, лекции, групповые дискуссии, тематические консультации, дни открытых дверей.
- Индивидуальные беседы и консультации. Информационные буклеты, газеты, книги.
- Мастер-классы, семинары-практикумы, творческие мастерские.
- Родительские клубы, гостиные (литературные музыкальные игровые квизы и др.).
- Выставки творческих работ, семейных коллекций и т.п.

• Маршрут выходного дня (совместное посещение библиотеки, музеев, выставок, городских мероприятий и пр.).
• Дистанционные формы, в том числе с использованием сети Интернет (электронная почта, группа «ВКонтакте»)
• Другие _____
5. Какую информацию Вы бы хотели получать от педагогов?
• О целях и задачах воспитания на различных этапах развития ребенка.
• Об образовательных программах для детей дошкольного возраста.
• О современных методах развития ребенка.
• Об эффективных методах и приемах воспитания детей.
• О дополнительных услугах СПДС.
• О питании детей.
• О психофизических особенностях ребенка.
• Об успехах ребенка.
• Об организации жизни ребенка в семье.
• Об организации досуга, семейных праздников.
• Другое _____
6. В каком виде деятельности Вы могли бы принять участие в организации педагогического процесса в детском саду?
• Участие в родительском комитете.
• Помощь воспитателю в организации экскурсий и походов.
• Помощь педагогам в оформлении участка, групповых помещений, музыкального зала.
• Организация совместных занятий с детьми по определенным видам деятельности (мастер-класс, чтение художественной литературы, театрализация, рассказ о профессии и т.п.).
• Другое _____
7. Что, по Вашему мнению, нужно сделать для улучшения организации воспитания детей в нашем детском саду? _____

Приложение 2

Анкета «Удовлетворённость родителей работой СПДС и оценка качества образования»

Цель: изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг и удовлетворенности работой СПДС.

Уважаемые родители! Вашему вниманию предлагается анкета, разработанная для оценки деятельности СПДС и реализуемых образовательных программ.

Вам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними. Для нас очень важно Ваше мнение о работе детского сада!

1. Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения						
Баллы	5	4	3	2	1	Затрудняюсь ответить
Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность дошкольного учреждения дидактическим оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий (например, схемы, карты, доски, интерактивные доски, аудио- и видео)						
Каковы санитарно-гигиенические условия в дошкольном учреждении (освещение, тепловой режим, чистота)						
Оцените обеспеченность мебелью						
Оцените благоустройство территории детского дошкольного учреждения						
2. Оцените насколько Вас устраивает в детском саду:						
- организация питания						
- соблюдение безопасности пребывания ребенка в детском саду						
- организация охраны детского дошкольного учреждения						
3. Оцените, насколько вы удовлетворены:						
- решениями, принятыми администрацией дошкольного учреждения, педагогами, при обращении к ним с вопросами по обучению Вашего ребенка?						
- компетентностью работников дошкольного учреждения при решении Ваших вопросов?						
4. Что из перечисленного требует улучшения, обновления?						
- обеспеченность дидактическим оборудованием и наглядными пособиями;						
- обеспеченность мебелью						
- благоустройство территории						
- улучшение питания						
- организация общих родительских собраний						
- организация дополнительного образования						
5. Качество образования для Вас это -						
получение фундаментальных знаний						
получение знаний, являющихся основой личностного развития						

получение знаний, необходимых для продолжения обучения в школе						
хорошие организационные условия образовательного процесса						
внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий						
высокий уровень профессионализма кадрового состава детского дошкольного учреждения						
6. Как Вы считаете, соответствует ли уровень и содержание занятий в Вашем детском саду, требованиям времени?						
Полностью соответствует						
Частично соответствует						
В основном соответствует						
В целом соответствует						
7. Удовлетворяет ли Вас качество занятий в детском саду?						
Да						
Нет						
8. Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с педагогами?						
хорошие отношения со всеми педагогами						
хорошие отношения только с некоторыми						
отношения носят теплый, неформальный						
безразличные отношения						
чаще всего отношения носят конфликтный						
затрудняюсь ответить						
9. Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между воспитанниками в Вашей группе:						
доброжелательные, дружеские						
безразличные, каждый сам по себе						
натянутые, конфликтные						
10. Какова на Ваш взгляд нагрузка в дошкольном учреждении:						
Невыполнимая						
Очень высокая						
Высокая, но выполнимая						
Нормальная, допустимая						
Низкая						
11. Как бы Вы оценили качество образования, которое дает Вашему ребенку дошкольное учреждение сегодня:						
Отличное						
Хорошее						
Удовлетворительное						
Неудовлетворительное						
Затрудняюсь ответить						
12. Оцените по трехбальной шкале возможность получения информации, представляемой детским садом:						
Хороший уровень (3 балла)						
Удовлетворительный уровень (2балла)						
Неудовлетворительный уровень (1балл)						
13. Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации :						
личные встречи с педагогами						

родительские собрания в группе и общеродительские собрания						
информационные стенды и информационные доски в дошкольном учреждении						
ежегодный публичный доклад о деятельности детского дошкольного учреждения						
общение с другими родителями						
из общения со своим ребенком						
из общения с друзьями, приятелями Вашего ребенка, которые посещают детский сад						
сайт						
другой						
14. Пользуетесь ли Вы сайтом детского сада?						
Да						
Нет						
15. Удовлетворяет ли Вас составленный дошкольным учреждением график работы с посетителями?						
Да						
Нет						
С графиком не знаком						
16. Знакомы ли Вы с работой органов управления детского сада?						
Да						
Нет						

Вы можете добавить комментарии и предложения по работе детского сада.
Благодарим за участие!

Приложение 3

Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок для родителей воспитанников раннего и дошкольного возраста

Группа раннего возраста (2–3 года)

1. Воспитание самостоятельности у детей второго-третьего года жизни.
2. Какие игры можно организовать с ребенком дома?
3. Как научить ребенка вступать в контакт со взрослыми и детьми?
4. Какие требования можно и нужно предъявлять к ребенку?
5. Пути формирования здоровья малыша.
6. Приобщение ребенка к искусству – с чего начинать?
7. Особенности нервной системы малышей и их учет в процессе воспитания.
8. Как бороться с капризами?
9. Особенности речевого развития детей третьего года жизни.
10. Кризис 3 лет: стратегия и тактика взаимодействия с ребенком.

Группа младшего возраста (3–4 года)

1. Как провести выходной день с маленьким ребенком?
2. Праздники в семье.
3. Домашние питомцы и ребенок.
4. Какие игрушки нужно покупать ребенку?
5. Упрямство – это формирующаяся воля?
6. Имеют ли родители право на гнев?
7. Телевизор – друг или враг?
8. Если ребенок плохо ест.
9. Способы реагирования на негативные поступки детей.
10. Роль папы в воспитании ребенка.

Средняя группа (4–5 лет)

1. Формирование навыка самообслуживания детей 4–5 лет.
2. Способы развития у детей любознательности.
3. Особенности развития речи 4-летних детей.
4. Значение и приемы развития мелкой моторики рук.
5. Гигиена зрения.
6. Речевой этикет в жизни семьи.
7. Правила предъявления требований к ребенку.
8. Страхи в жизни ребенка.
9. Темперамент и поведение.
10. Фантазия и ложь: где граница?
11. Речевые игры с дошкольниками.

Старшая группа (5–6 лет)

1. Экспериментирование как способ исследования окружающего.
2. Общение ребенка со сверстниками.
3. Формирование экологического сознания ребенка.
4. Развитие интеллектуальных способностей ребенка 5–6 лет.
5. Особенности формирования здорового образа жизни у старшего дошкольника.
6. Как приобщить ребенка к труду?
7. Патриотическое воспитание ребенка.
8. Ребенок и книга.

9. Роль семьи в эстетическом воспитании ребенка.
10. Произвольность ребенка и способы ее развития.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
1. Способы организации домашнего театра.
2. Формирование правильной осанки у ребенка.
3. Как развивать творческое воображение у ребенка?
4. Слагаемые готовности к обучению в школе.
5. Нравственные нормы в жизни ребенка.
6. Кризис 7 лет: признаки и тактика поведения родителей.
7. Игра как средство подготовки к школе.
8. Место музыки в жизни ребенка.
9. Воспитание усидчивости у детей.
10. Воспитание ответственности у старших дошкольников.

Приложение 4

Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей.

https://www.ya-roditel.ru/ **– Портал «Я – родитель»** для ответственных родителей и всех, кто хочет ими стать (создан Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Портал включает многочисленные консультации от специалистов для родите лей, полезные подборки (информация о службах психологической помощи, по знавательные блоги и передачи для детей, информация о семейном устройстве детей-сирот, финансовая грамотность семьи, видео-уроки).

https://nra-russia.ru/ – **Национальная родительская ассоциация**. Портал, созданный с целью обеспечить эффективное сотрудничество общественных и государственных структур, участие в формировании политики в интересах семей, защиту интересов семей с детьми, материнства, отцовства, профилактики социального сиротства.

https://ruroditel.ru/ – онлайн центр информационной поддержки родителей (создан **Национальной родительской ассоциацией** совместно с Министерством образования и науки РФ) . Портал включает следующие разделы: консультации и советы родителям (в области педагогики, психологии, семейного права, информационной безопасности, помощь детям в ситуациях, угрожающим жизни и здоровью), центры и программы родительского просвещения, конкурсы для родителей.

https://растимдетей.рф/ – **Навигатор для современных родителей. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей** (создан в рамках реализации Национального проекта «Образование») Портал размещает актуальную информацию для родителей детей различных возрастных групп (от младенчества до подросткового возраста). Особое внимание уделяется поддержке родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (представлена информация об особенностях развития детей с ОВЗ, службах ранней помощи, особенностях организации образования детей с ОВЗ, психолого-педагогическому сопровождению ребенка и семьи).

Литература.

Баканова Е.С. Современные родители. Как мы на самом деле учим и воспитываем детей. – М.: Редкая птица, 2018. – 136 с. Баркан А. Как правильно воспитывать ребенка. Что делать родителям. – М.: АСТ, Астрель, 2010. – 286 с. Быкова А.А. Как подружить детей с эмоциями. Советы «ленивой мамы». – М.: Бомбора, 2018. – 70 с. Василькина Ю.К. Что делать, если ребенок не хочет в детский сад. – М.: ЭксмоПресс, 2013. – 80 с. Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы психолога / Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова, А.О. Дробинская, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – М.: АРКТИ, 2004. – 160 с. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2008. – 214 с. Гиппенрейтер Ю. Б. Чудеса активного слушания. – М.: Издательство АСТ, 2019. – 192 с. Гончарук Е.В. Как предотвращать капризы и справляться с истериками. Практическое руководство для родителей. – М.: КТК Галактика, 2020. – 170 с. Кузьмина М.В. Юридический справочник для родителей. – М.: АСТ, 2016. – 120 с. Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить. – М.: Генезис, 2017. – 160 с. Петрановская Л.В. Большая книга про вас и вашего ребенка. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 360 с. Петрановская Л.В. Что делать, если... – М.: Издательство АСТ, 2020. – 288 с. Филоненко Е.Н. Большая книга родителей будущих первоклассников. – М.: Издательство АСТ, 2018. – 220 с.