

Методическая разработка урока с использованием современных образовательных технологий

Технологическая карта урока № 58

Дата проведения урока	13.11.2014г.
№ урока в сетке расписания	В сетке расписания лица –1 смена третий урок
Продолжительность урока	40 минут
Тип класса	Общеобразовательный
Количество человек	19 учащихся
Учитель	Решетникова Евгения Александровна
Класс	6 «А»
Автор(ы) УМК (Программы учебного курса), учебник	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Учебник для 6 класса общеобразовательных школ. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. М.: Просвещение, 2012г.
Тема урока	Буквы Ы-И после приставок, оканчивающиеся на согласную
Цель урока	Актуализировать знания по теме «Правописание гласных Ы- И после приставок, оканчивающихся на согласную», закрепить умение вычленять приставки, оканчивающиеся на согласную
Задачи урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение определять написание гласных ы – и после приставок. 2. Дать практические советы по выполнению заданий, связанных с постановкой гласной после приставки, в том числе в рамках подготовки к ОГЭ. 3. Отработать трудные случаи при выборе гласных ы – и после приставок.
Образовательные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нового правила; 2. Закрепление навыка правильного написания слов с приставками; 3. Контроль усвоения правил правописания приставок пре- и при-. 4. Закрепление навыка словообразовательного анализа.
Воспитательная	Способствовать развитию коммуникативных умений и навыков (взаимодействовать общаться через работу в группах)
Развивающая	Способствовать формированию ИКТ-компетентностей
Основные ресурсы	ПК учителя, медиапроектор, интерактивная доска, мобильный компьютерный класс, интернет, презентация по теме для интерактивной доски, принтер, учебник русского языка для 6 класса, рабочая тетрадь по предмету, программное обеспечение, УМК
Дополнительные ресурсы	Раздаточный материал, словари, сетевые ресурсы
Тип урока	Открытие нового знания (ОНЗ). Комбинированный
Планируемые результаты	
Личностные	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с

	перспективой самодиагностики результатов.		
Предметные	Научиться применять правило написания букв <i>и – ы</i> после приставки, владеть терминологией, методами проверки.		
Метапредметные	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.</p>		
Формы деятельности	Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая		
Формы обучения	Деятельностный способ обучения, практикум, исследование, интеллектуальная игра, тестирование		
Виды деятельности на уроке	Компетенции учителя	УУД	Результаты
I. Организационный этап (мотивационный) урока			
Приветствие учащихся	<i>Организационная:</i> уметь создавать мотивации к обучению («стартовое желание учиться»)	<i>Личностно-регулятивные:</i> умение мобилизовать свои личностные качества и ученические способности к обучению в ситуации «начала деятельности»; умение устанавливать целевые приоритеты	<i>Личностно-регулятивные:</i> выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; соблюдение моральных норм в отношении взрослых людей и сверстников на уроке; осознание самого себя как движущей силы своего научения
Проверка готовности учащихся к уроку (портфолио, рабочие тетради, раздаточный материал)	<i>Коммуникативно-образовательная:</i> формировать атмосферу исследования, творчества, сотворчества	<i>Познавательные:</i> умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; умение формулировать проблему	<i>Познавательные:</i> уметь переходить от одного вида общения к другому; уметь видеть проблему; проявлять интерес к индивидуальному и коллективному творчеству
Знакомство	с	<i>Коммуникативны</i>	<i>Коммуникативн</i>

целями и задачами урока, моделирование целей и задач урока		<i>е:</i> умение слушать и слышать друг друга; умение вступить в диалог	<i>ые:</i> уметь участвовать в коллективном обсуждении проблем; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
<i>Технологии:</i> личностно-ориентированные; здоровьесбережение			
II. Этап целеполагания: постановка целей и задач урока			
Определение цели и задач урока	<i>Методическая:</i> уметь включать учащихся в разные виды исследовательской аналитической деятельности в соответствии с намеченными результатами, учитывая их склонности, индивидуальные особенности и интересы	<i>Личностно-регулятивные:</i> готовность к самообразованию, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата	<i>Личностно-регулятивные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной и коллективной деятельности и сотрудничества с партнёром
Изучение содержания учебника, комментирование содержания (текст учебной статьи, правило, словарные материалы)		<i>Познавательные:</i> выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; определение основной и второстепенной информации	<i>Познавательные:</i> подвергать сомнению достоверность информации на основе имеющихся знаний, жизненного опыта; находить пробелы в информации и пути восполнения пробелов
		<i>Коммуникативные:</i> умение вступать в	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать

		диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	рабочие отношения, эффективно сотрудничать
<i>Технологии:</i> поэтапное формирование умственных действий; первичное проектирование индивидуального маршрута выполнения задач урока; здоровьесбережение			
III. Этап актуализации знаний, умений, навыков			
Орфографическая работа на основные правила, изученные ранее	<i>Образовательная:</i> формировать понятия и организовывать свои и ученические действия на их основе	<i>Личностно-регулятивные:</i> умение осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебного занятия и корректировать их	<i>Личностно-регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу реализации
Систематизация сведений по словообразованию, синтаксису и орфографии	<i>Коммуникативная:</i> уметь помочь учащимся определять и формулировать цели и образовательные результаты на языке умений (компетенций)	<i>Познавательные:</i> умение формировать предметные понятия, навыки систематизации знаний по орфографии; формировать умение определять грамматическую структуру предложения	<i>Познавательные:</i> Обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение, аргументация), письменной форме (с

			помощью графических символов)
	<i>Рефлексивная:</i> уметь занимать позицию эксперта относительно демонстрируемых учащимися компетенций в разных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев	<i>Коммуникативные:</i> умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонента образом	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать, аргументируя свою точку зрения
<i>Технологии:</i> анализ результатов поэтапного формирования умственных действий и реализации проекта индивидуального маршрута выполнения задач урока; развивающего обучения (в том числе критического мышления); здоровьесбережение			
IV. Этап освоения нового (исследовательский этап)			
Чтение текста параграфа и составление алгоритма применения изучаемого правила	<i>Методическая:</i> включать в учебную деятельность в соответствии с намеченными результатами; учитывать индивидуальные способности учащихся	<i>Личностно-регулятивные:</i> умение составлять алгоритмы решения практической задачи; умение работать по алгоритму; умение осуществлять рефлексию своей деятельности	<i>Личностно-регулятивные:</i> устойчивый познавательный интерес; уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно
Запись этапов освоения изученного и выводов в тетрадь	<i>Образовательная:</i> формировать навыки самостоятельной работы с учебником по предложенным учителем памяткам и алгоритмам деятельности	<i>Познавательные:</i> формировать навыки решения практической задачи	<i>Познавательные:</i> Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; использовать полученный опыт, информацию для обогащения предметных знаний, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о

			полученном тексте
	<i>Коммуникативная:</i> устанавливать правила продуктивной самостоятельной работы учащихся и учебных действий на их основе	<i>Коммуникативные:</i> умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	<i>Коммуникативные:</i> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные поставленной предметной задаче; уметь формулировать вопросы
<i>Технологии:</i> анализ результатов поэтапного формирования умственных действий и реализации проекта индивидуального маршрута выполнения задач урока; развитие критического мышления; здоровьесбережение			
V. Этап закрепления знаний (этап фиксации)			
Запись слов с заданием объяснить правописание Ы – И после приставки. Фронтальная беседа по подготовленным заданиям с целью проверки выполненной работы. Фронтальная устная работа с упражнением из учебника по схеме: <i>вопрос-ответ-коррекция ответа другими учениками-самокоррекция.</i> Обобщение учениками по вопросам учителя материала, изученного на уроке.	<i>Образовательная:</i> способствовать актуализации ведущих способов исследовательской, аналитической, мыслетворческой деятельности учащихся во всех формах действия	<i>Личностно-регулятивные:</i> умение осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебного занятия и корректировать их; самостоятельное применение знаний в новой ситуации	<i>Личностно-регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы; выбирать альтернативные способы достижения цели и наиболее эффективный способ
	<i>Методическая:</i> включать учащихся в учебную деятельность по составлению и реализации алгоритмов устного и письменного ответа	<i>Познавательные:</i> умение работать по алгоритмам	<i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе

			аргументации
	<i>Организационно-рефлексивная:</i> создавать условия для индивидуальной и коллективной работы учащихся с учётом индивидуальных «зон выпадения» (проблемных зон)	<i>Коммуникативные:</i> формулирование вопросов для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, учителем	<i>Коммуникативные:</i> владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание
<i>Технологии:</i> анализ результатов поэтапного формирования умственных действий, и реализация проекта индивидуального маршрута выполнения задач урока; развивающее обучение; здоровьесбережение; игровая			
VI. Проектирование выполнения домашнего задания (комментирование)			
Проектирование (разъяснение) вариантов выполнения домашнего задания на основе осуществления дифференцированного подхода в обучении («каждому по силам»)	<i>Образовательная:</i> формировать навык составления и использования предметного портфолио	<i>Личностно-регулятивные:</i> умение составлять контролировать своё время и управлять им; формирование умений самоанализа результатов и самооценки готовности к выполнению заданий разного уровня сложности	<i>Личностно-регулятивные:</i> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач
	<i>Методическая:</i> ориентировать учащихся на применение памяток и алгоритмов к выполнению дифференцированного домашнего задания	<i>Познавательные:</i> формирование и реализация навыков составления предметного портфолио с целью накопления вспомогательного материала	<i>Познавательные:</i> создавать и преобразовывать алгоритмы для решения предметной задачи
	<i>Рефлексивная:</i> формировать умение рефлексии учебных действий и результатов обучения учащимися	<i>Коммуникативные:</i> отображение в речи (описание, объяснение) содержания совершаемых действий как в форме громкой социализированн	<i>Коммуникативные:</i> с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)

		ой речи, так и в форме внутренней речи	
<i>Технологии:</i> анализ результатов реализации проекта индивидуального маршрута выполнения задач урока; лично-дифференцированное обучение; здоровьесбережение			
VII. Этап диагностики и рефлексии			
Выставление оценок и комментирование индивидуальных достижений и затруднений учащихся	<i>Организационно-методическая:</i> проектировать способы и формы индивидуально-личностной и коллективной учебно-образовательной деятельности на основе выявленных затруднений учащихся	<i>Личностно-регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата	<i>Личностно-регулятивные:</i> формировать программу личных достижений, преодоления проблемных зон в знании и способах деятельности
<i>Технологии:</i> анализ результатов реализации проекта индивидуального маршрута выполнения задач урока; здоровьесбережение			

ХОД УРОКА

I. Организационный момент

Приветствие, психологический настрой: Здравствуйте, ребята! Рада видеть вас, улыбнётся друг другу перед очередным увлекательным путешествием в удивительный мир русского языка. Проверка отсутствующих.

Слайд 1. Запись числа и вида работы в тетради (*обратить внимание на соблюдение орфографического режима*).

Мотивация к учебной деятельности

Над какой темой мы работали на последних уроках? (Мы изучаем правописание гласных в корне слова). Правильно.

Чтобы двигаться дальше, что мы должны сделать? (Чтобы сделать следующий шаг, мы должны повторить необходимый материал, проверив орфографические и словообразовательные навыки на изученные темы)

II. Актуализация опорных знаний (с применением ИКТ)

Слайд 2. Посмотрите на доску и обратитесь к своим рабочим листам.

Какую орфограмму мы будем повторять? (Правописание чередующихся гласных в корне).

Вставьте пропущенные буквы, объясните графически их написание:

Предл__жил выр__ститьр__сток,

Коврик снизу подст__лай.

Так подб__ри ему горшок.

Забл__стит в земле листок –

Лампу рядом заж__гай

Это выр__с твой р__сток.

От чего зависит выбор корневой гласной? (От последующих букв и наличия суффикса А). Правильно

Слайд 3. Поработаем со второй записью:

Заг__релый, оз__ренье –

Без сомненья, то, что слышим.

Что писать под удареньем,

Если ж звук без ударенья,

Что писать без ударенья?

Вызывает он сомненья.

Мы под удареньем пишем,

От чего зависит выбор гласной в этих корнях? (От ударения: в корнях гор-гар – под ударением А, а в корнях зор-зар – О).

Слайд 4. Тестирование: разнесите слова с чередующимися и проверяемыми гласными по столбикам.

Слайд 5. Синтаксическая разминка: Творчество Лермонтова вызывает интерес у моих одноклассников.⁴

сущ.сущ. фразеологизм пр. мест.сущ.

(ТворчествоЛермонтовавызывает__интерес__ у __моиходноклассников__.⁴
(Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, неосложнённое).

Обратите внимание чем выражено сказуемое. (Фразеологизмом).

Слайд 6. А что такое фразеологизм? (Это устойчивое сочетание в переносном значении). Из каких слов состоит наш фразеологизм? (Глагола *вызывает* и существительного *интерес*.) <http://enc-dic.com/synonym/Vzvat-interes-37841.html>

Слайд 7. Из каких морфем состоит слово *интерес*? (Из корня и нулевого окончания). Образуйте однокоренное прилагательное приставочно-суффиксальным способом. (Неинтересный). Хорошо, а теперь подберите к вашему слову синоним. (Безыntenесный). Давайте попробуем записать словообразовательную цепочку.

неинтересный



Интерес Слайд 8. Перед нами проблемная ситуация. Что же влияет на изменение И – Ы после приставок?

безы**н**тересный

III. Проблемное объяснение нового знания

Слайд 9. Исследуем слова. Они есть в ваших рабочих листах, и они же представлены на доске.

Объясните разницу в написании слов: алгоритм рассуждения: выделяем приставку подчёркиваем последнюю букву в приставке► выделяем корень► если первая буква корня И, то она превращается в Ы.

поискать – разыскать, подыскать;

неизвестный - безыизвестный;

доисторический – предыстория.

Слайд 10. В каком месте слова мы испытываем затруднение? В чём причина? Следовательно, мы можем сформулировать тему сегодняшнего урока «Буквы Ы – И после приставок». Обратимся к теории учебного материала.

Слайд 11. Откройте учебники на странице 109, § 39, орф. 28. Теоретиком сегодня будет (Читает правило).

Слайд 12. Как же мы должны рассуждать? (Читает образец рассуждения стр.110). А Орфограмму можно вспомнить, заглянуть на второй форзац. (Читаем орф.). Разнесите слова по столбикам с буквами И – Ы.

IV. Реализация построенного проекта.

Слайд 13. В рабочих картах под № 7 вам предложено отгадать слово. Запишите его в карту, а на доске его выпишет учащийся, сделав морфемный разбор, обозначив графически все имеющиеся орфограммы в слове.

В слове *разводить* выделите приставку.

В слове *искатель* выделите корень.

В слове *усиливать* выделите суффикс.

В слове *молчать* выделите окончание.

Полученное слово _____ (разыскивать).

Работа с учебным упр. №198. Образуйте однокоренные слова с приставкой без. (Работа у доски по цепочке, слова записываются в столбик). А во второй столбик слова с приставкой сверх. Слушайте себя: какую гласную вы слышите?

Слайд 14. А все ли приставки влияют на замену букв? Давайте понаблюдаем. Русский язык труден и в то же время интересен тем, что почти в каждом правиле есть ИСКЛЮЧЕНИЯ.

Запись в тетради: Исключения: приставки *меж, сверх*; слово *взимать*; приставки-иностранки: *дез, контр, пан, пост, супер, суб, транс*; *сложные слова* мединститут (медицинский институт) МЕД – это не приставка.

V. Первичное закрепление во внешней речи.

Слайд 15. Работа с упражнением № 198.

Слайд 16. АЛГОРИТМ

Ы – И после приставок на согласный

1. Выдели приставку в слове

2. Если приставка оканчивается на

Согласную

Гласную

пиши **Ы**

пиши **И**

История – **преды**стория лучший – **на**лучший

3. После *меж, сверх, дез, контр, пост, суб, супер, транс, пан*

пиши **И**

Суперигра, дезинфекция, межинститутский

Слайд 17. Физкультминутка

А сейчас немного отдохнём. Проведём физкультминутку, но не обычную, а лингвистическую. Встаньте.

Итак, я произношу слова с орфограммой «Буквы Ы-И в корне после приставок», а вы, если в слове нужно писать Ы, делаете небольшой прыжок; если И – приседаете: сыграть, розыгрыш, межинститутский, подыграть, предыстория, сверхинтересный, подытожить, дезинфицировать.

Спасибо, садитесь.

Слайд 18. Работа у доски: Ы или И?

Раз__гралась метель, от__скать клад, без__мянный палец, об__грать в шахматы, с__грать в футбол, дез__нфекция помещения, меж__гровой перерыв, про__ски злодеев, пред__нфарктное состояние.

VI. Включение в систему знаний и повторение.

Слайд 19. А теперь я предлагаю более сложное задание – лексический диктант. Кто уверен в своих новых знаниях, прошу к доске. Зачитывается словарная статья – ваша задача определить слово. Кстати, похожее задание в этом году ввели в ЕГЭ.

А. Человек, который занимается розыском пропавших людей или вещей. (СЫЩИК)

Б. Проводить осмотр, чтобы найти что-либо. (ОБЫСКАТЬ)

В. Обманув, подшутить над кем-то. (РАЗЫГРАТЬ).

Слайд 20. Молодец!

VII. Рефлексия учебной деятельности.

Ребята, мы сегодня с вами ещё раз убедились, что русский язык – удивительный предмет, и в нём тоже происходят чудесные превращения.

Слайд 21. Заканчивается урок. Значит, что надо сделать? (Подвести итог).

Какую цель мы ставили на уроке? (Мы поставили цель выявить условия написания букв И и Ы после приставок).

Достигли её? (Да).

Сделаем выводы.

1. С какой орфограммой мы сегодня познакомились? (Буквы И-Ы в корне после приставок).

2. Когда в корне после приставок происходит превращение буквы И в Ы? (после русских приставок на согласную).

3. Какие русские приставки являются исключением? (МЕЖ и СВЕРХ).

4. Когда замена И на Ы не происходит? (После иноязычных приставок, после приставок на гласную).

5. Какие слова также являются исключениями? (взирать и сложные слова).

Какие мысли, ощущения возникли у вас во время сегодняшнего урока, выразите их, закончив предложения в рабочих листах.

(Метод незаконченных предложений).

1. Сегодня на уроке я научился ...

2. Лучше всех на уроке работал(а) ...

3. Я могу похвалить своих одноклассников за ...
4. Я могу похвалить себя за ...
5. Своей работой на уроке я ...
6. Урок сегодня был ...

Возьмите разноцветные карандаши: если у вас всё получилось сегодня на уроке, возьмите розовый шарик и закрасьте итоговый кружок, если что-то не получилось – голубой, а если ничего не получилось – жёлтый.

Слайд 22. Домашнее задание: § 39 упр.200. (записано на доске).
Продолжить сказку. Желаящим: найти в Википедии значение иностранных приставок.

Выставление и комментирование оценок. Я довольна вашей работой. Спасибо всем за урок.

Обоснования предложенного варианта урока:

Материал, предназначенный для учения в 6 классе, по объёму соответствует требованиям стандартам нового поколения. Чтобы сделать усвоение более продуктивным, я предлагаю именно такой вариант урока. В нём содержатся элементы логического мышления, проблемные ситуации, которые необходимы при изучении родного языка. Доля самостоятельной, исследовательской, творческой и индивидуальной работы, благодаря использованию ИКТ, увеличивается во много раз. Организуя работу в парах с использованием различных компьютерных технологий, учитель играет роль соучастника и помощника в достижении знаний. А ученики, в свою очередь, начинают себя чувствовать соратниками в учебном процессе. К тому же, создаётся более непринужденная атмосфера на уроке. Это делает организацию учебного процесса оптимальным.

Задачи на тему "Буквы ы, и после приставок"

Задание 1 | Задание 2

Вставьте пропущенные буквы.

Подыграть на скрипке, разыскивать друга, сверхинтересная книга, подытожить сказанное, безысходное положение, межинститутский семинар, небезызвестный писатель, заинтересованность в работе, безымянный палец.

верно

Проверить Решение

Задачи на тему "Буквы ы, и после приставок"

Задание 1 Задание 2

Вставьте пропущенные буквы.

Под_грать на скрипке, раз_скивать друга, сверх_нтересная книга, под_тожить сказанное, без_сходное положение, меж_нститутский семинар, небез_звестный писатель, за_нтересованность в работе, без_мянный палец.

Проверить Решение

1. Вставьте пропущенные буквы, объясните графически их написание:

Предл__жил выр__ститьр__сток,

Так подб__ри ему горшок.

Лампу рядом заж__гай

Коврик снизу подст__лай.

Забл__стит в земле листок –

Это выр__с твой р__сток.

2. Заг__релый, оз__ренье –

Что писать под ударением,

Что писать без ударенья?

Мы под ударением пишем,

Без сомненья, то, что слышим.

Если ж звук без ударенья,

Вызывает он сомненья.

3. Чередующиеся

Проверяемые

4. Синтаксическая разминка:

Творчество Лермонтова вызывает интерес у моих одноклассников.⁴

(_____)

5. Интерес →

6. Выделите приставки, подчеркните гласную после приставки:

поискать – разыскать, подыскать;

неизвестный - безызвестный;

доисторический – предыстория.

7. В слове разводить выделите приставку.

В слове искатель выделите корень.

В слове усиливать выделите суффикс.

В слове молчать выделите окончание.

Полученное слово _____.



8. А) Сегодня на уроке я научился ...

Б) Лучше всех на уроке работал(а) ...

В) Я могу похвалить своих одноклассников за ...

Г) Я могу похвалить себя за ...

Д) Своей работой на уроке я ...

Е) Урок сегодня был ...

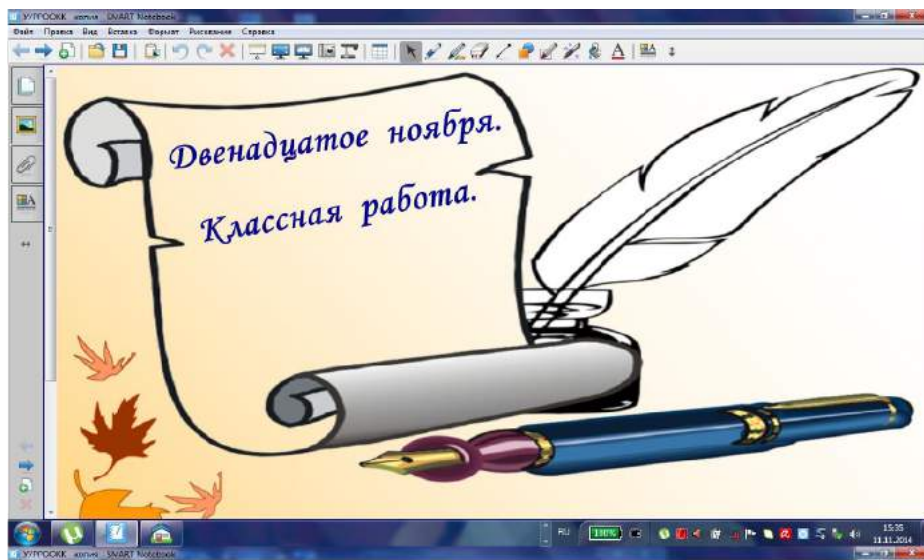


9. Домашнее задание: § 39 упр.№ 200. Продолжить сказку. Желаящим: найти в Википедии значение иностранных приставок.

Закончи сказку

10. Жили-были слова без приставок искать, играть и интересный. И вдруг пришли приставки, да такие капризные, требовательные, твердые: они оканчивались на твердый согласный. И вот...

И только меж- и сверх- вели себя скромно...



ПРЕДЛ__ЖИЛ ВЫР__СТИТЬ Р__СТОК, ТАК ПОДБ__РИ ЕМУ ГОРШОК.
ЛАМПУ РЯДОМ ЗАЖ__ГАЙ, КОВРИК СНИЗУ ПОДСТ__ЛАЙ.
ЗАБЛ__СТИТ В ЗЕМЛЕ ЛИСТОК - ЭТО ВЫР__С ТВОЙ Р__СТОК

ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ ВЫБОР КОРНЕВОЙ ГЛАСНОЙ?

ЗАГ__РЕЛЫЙ, ОЗ__РЕНЬЕ - ЧТО ПИСАТЬ ПОД
УДАРЕНЬЕМ, ЧТО ПИСАТЬ БЕЗ УДАРЕНЬЯ?
МЫ ПОД УДАРЕНЬЕМ ПИШЕМ, БЕЗ СОМНЕНЬЯ,
ТО, ЧТО СЛЫШИМ. ЕСЛИ Ж ЗВУК БЕЗ УДАРЕНЬЯ,
ВЫЗЫВАЕТ ОН СОМНЕНЬЯ.

ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ ВЫБОР ГЛАСНОЙ В ЭТИХ КОРНЯХ?

Правка Проверка Сброс Решить ?

ПРОВЕРЯЕМЫЕ	ЧЕРЕДУЮЩИЕСЯ
ПРИГ__РОК	Г__РБУШКА
Г__РЕНИЕ	УГ__РЕТЬ
ЗАГ__РАТЬ	Г__РЕМЬКА
З__РЯ	РАЗ__РЕНИЕ

УПРОДОК - online - SMART Notebook

Файл Правка Вид Вставка Формат Рисование Справка

Синтаксическая разминка

Творчество Лермонтова вызывает интерес у моих одноклассников.⁴

<http://enc-dic.com/synonym/Vzvat-interes-37841.html>

Словарь синонимов

УПРОДОК - online - SMART Notebook

Файл Правка Вид Вставка Формат Рисование Справка

ОБРАЗУЙТЕ ПРИСТАВОЧНО-СУФФИКСАЛЬНЫМ СПОСОБОМ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ С ПРОТИВОПОЛОЖНЫМ ЗНАЧЕНИЕМ

ИНТЕРЕС → НЕИНТЕРЕС[^]Н[^]ЫЙ

↓ СИНОНИМ


БЕЗ_ИТЕРЕСН[^]ЫЙ

Ы ? И

Сформулируйте проблемный вопрос

ИССЛЕДУЕМ СЛОВА

Попробуйте объяснить разницу в написании слов:
поискать – разыскать, подыскать;
 неизвестный – безызвестный;
 доисторический – предыстория.



В каком месте слова мы испытали затруднение?
 В чём причина нашего затруднения?
 Сформулируйте тему нашего урока

Буквы Ы - И после приставок

§ 39 Буквы **ы** и **и** после приставок

После приставок на согласные пишется буква **ы**, если однокоренные слова без этих приставок начинаются со звука [и].
 После приставок **меж-** и **сверх-** пишется буква **и**.

Безынтересный (интересный). Подыскать (искать).
 Сверхинтересный (после **сверх-**). № 28

Образец рассуждения. Разыскать – в этом слове есть приставка на согласную, однокоренное слово без приставки – искать начинается с буквы **и**, следовательно, после приставки **раз-** надо писать букву **ы**.

Разнеси слова по столбикам

И	по__скать	Ы
		не__звестный
	без__звестный	
	под__тожить	под__скать

Угадайте слово


В слове *разводить* выделите приставку.

В слове *искатель* выделите корень.

В слове *усиливать* выделите суффикс.

В слове *молчать* выделите окончание.

Полученное слово _____.



Угадайте слово

В слове *разводить* выделите приставку.

В слове *искатель* выделите корень.


В слове *усиливать* выделите суффикс.

В слове *молчать* выделите окончание.

Полученное слово _____.




Лингвистическая физкультминутка




Ы

И



Все ли приставки на согласную меняют и на Ы?




Все ли приставки на согласную меняют и на Ы?



Работа с упражнением учебника № 198

198. Запишите однокоренные слова с данными приставками, объясните графически орфограмму. ● Какое из записанных слов отрицательно характеризует человека?

без-, сверх- | Инициативный, интересный, искусственный, известный.



АЛГОРИТМ
Ы - И после приставок на согласный



1. Выдели приставку в слове
2. Если приставка оканчивается на
 - Согласную**
пиши **Ы**
История - **преды**стория
 - Гласную**
пиши **И**
лучший - **наид**лучший
3. После *меж, сверх, дез, контр, пост, суб, супер, транс, пан*
пиши **И**
Суперигра, дезинфекция, межинститутский
4. В слове *взять*, в сложных словах после первого корня пишется **И**
двухгольный, мединститут


Ы или И?

Раз__глась метель, от__скать клад, без__мянный палец,
 об__грать в шахматы, с__грать в футбол, дез__нфекция
 помещения, меж__гровой перерыв, про__ски злодеев,
 пред__нфарктное состояние.

Лексический диктант

- А. Человек, который занимается розыском пропавших людей или вещей.
- Б. Проводить осмотр, чтобы найти что-либо.
- В. Обманув, подшутить над кем-то.

(ОБЫСКАТЬ)  

(СЫЩИК)  (РАЗЫГРАТЬ)

БЪ.ИЫ в заданиях.oms

Разделительные Ъ и Ь знаки. И/Ы после приставок на согласную. П2

Разделительные Ъ и Ь знаки; И/Ы после приставок на согласную

00:00:05

Проверь себя. Гласные и/м после приставок на согласную
 Разделите слова на две группы: 1) Ъ/Ы после приставки на согласную, 2) с И/Ы после приставки на согласную.

под_скать меж_интерактивной пред_стои пост_информационный за_гивать спец_итерьеро аз_нать об_назначился одно_манный пред_дущий с_итировать сверх_итенционный с_донимировать борт_итенер дв_информация рыб_спектор за_идевать контр_тра над_национальный без_сходность без_нормционный об_девать (покрыться инеем) инт_ститут с_нова раз_очевать транс_ндийской меж_институций сверх_законный раз_ск без_личный

Ы И


Ответить Пройти заново Помощь

План урока

- Разделительные Ъ и Ь знаки; И/Ы после приставок на согласную
- Итоги урока

Что мы сегодня повторили?


Что нового узнали сегодня на уроке?

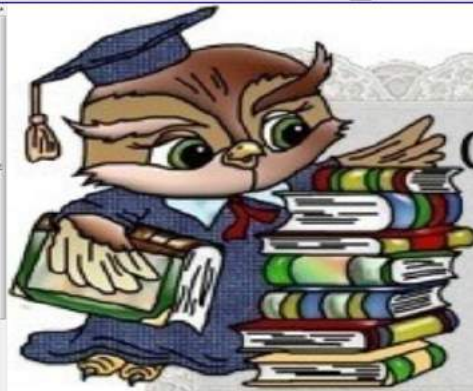


Удалось ли нам ответить на поставленные вопросы на уроке?

Д./З. § 39 упр.200; найти в Википедии значение иностранных приставок; ЗАКОНЧИ СКАЗКУ

- Жили-были слова без приставок **искать, играть и интересный**. И вдруг пришли приставки, да такие капризные, требовательные, твердые: они оканчивались на **твердый согласный**. И вот...
- И только **меж-** и **сверх-** вели себя скромно...





СПАСИБО ЗА УРОК!!!