

Урок литературного чтения (обучение грамоте). 1 класс.

«Умеет ли разговаривать природа?»

Цели:

Создание благоприятных условий для формирования таких понятий и качеств как:

- живое как ценность;
- человек как субъект жизни, а не как потребитель;
- моральные качества: ответственность, бережливость, забота, трудолюбие, терпение;
- не природа существует во имя меня, а я – во имя природы.

Задачи:

- обучающие – совершенствовать технику чтения, работать над выразительностью, учиться анализировать используемые автором в данном произведении средства языковой выразительности, делать разметку текста для выразительного чтения: постановку логического ударения, пауз.
- развивающие - развивать творческое мышление, эмоциональную сферу, воображение, память, произвольное внимание, речь.
- воспитательные - воспитывать доброту ко всему, что нас окружает, умение чувствовать красоту слова, взаимоуважение.

Задачи урока:

- Создать условия для отработки темпового чтения.
- Читать небольшой текст с использованием правил выразительности: делать паузы между словами и в конце предложения, соблюдать интонацию предложений, разных по цели высказывания.
- Объяснять название текста.
- Организовать работу в группах, парах.
- Способствовать развитию желания придумывать свой рассказ по заданной теме.

Планируемые результаты:

- Научиться читать небольшой текст с использованием правил выразительности: делать паузы между словами и в конце предложения, соблюдать интонацию предложений, разных по цели высказывания.
- Объяснить название текста.
- Плодотворная работа в группах, парах.
- Разнообразные рассказы детей по заданной теме.
- **Метапредметные результаты** указаны в конспекте урока на каждом этапе.

Учебно-методический комплекс:

Источники информации:

- программа дисциплины;
- технологическая карта урока;
- литература для учителя;
- учебники;
- интернет-сайты;
- видеозаписи;
- аудиозаписи.

Материалы для познавательной деятельности учеников:

- карточки для самостоятельной работы;
- задания для выполнения на уроке;
- другие материалы, с которыми непосредственно работает ученик.

Оборудование:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- компьютер.

Ход урока.

Организационный момент. Самоопределение к деятельности.

- Сегодня у нас необычный урок. У нас сегодня будет очень много гостей, которые будут появляться друг за другом и помогать вам во всех делах. Ведь у вас всё получится, потому что вы все большие молодцы! А я и наши гости будем вам помогать, чтобы у нас с вами всё получилось. А если что-то и не получится, то мы с вами всё исправим на следующих уроках. Договорились?

I этап до чтения. Актуализация знаний.

Планируемые результаты:

Личностные: умение оценивать жизненные ситуации; выражать свои эмоции.

- Закройте глаза и послушайте мелодию. Что вы представили? Что услышали? Посмотрите на слайд и попробуйте определить, о чём мы будем говорить и читать на уроке, а я вам помогу – я в это время буду читать вам стихотворение, которое, возможно, кому-нибудь поможет в определении темы урока. (*слайд № 2*)

Природа говорит с тобой.
Опушка леса. Ясный день,
Лучи играют по росе,
Сосна отбрасывая тень,
Волной стелиться по траве.
А если взглянешь на просвет,
Через сплетения ветвей,
Увидишь в мареве рассвет,
Предвестник ярких светлых дней.
Прислушайся к тиши лесной,
И ты услышишь много песен,
Природа говорит с тобой,
Она поёт, как мир чудесен.

Постановка учебной задачи.

- Итак, о чём пойдёт речь на уроке? Правильно, о природе. Но давайте уточним нашу тему, сделаем её конкретней, уже.

- Вы, наверное, все знаете мальчика, который в 4 года научился читать и сам умел варить себе суп. (*слайд № 3*) Как его зовут? ДЯДЯ ФЁДОР.

- И был у него удивительный кот, который раньше жил у профессора, изучавшего язык зверей. И звали этого кота ... (*слайд № 4*) МАТРОСКИН. Этот замечательный кот умел разговаривать и писать. Вот и вам кот Матроскин написал несколько слов:

(Один из учеников открывает конверт и читает письмо Матроскина).

«Здравствуйте, ребята! У меня есть галчонок. Он умеет разговаривать. А у кого из вас есть кошка, собака или птички? О чём они вам рассказывают?» (*слайд № 5*)

- Кто написал это письмо? О чём вы узнали из письма? А что хочет узнать Матроскин? У кого из вас есть домашнее животное? Давайте расскажем о них.

- Составьте небольшой рассказ о своём питомце: как он появился у вас, что ему нравится, кого он любит больше всех. Но самое главное – рассказ ведите от имени животного, как будто вы это они.

(Во время рассказов детей необходимо наблюдать за тем, чтобы рассказ шёл от имени домашнего питомца. Если детям будет что-то непонятно или что-то особенно их заинтересует, то они могут, как и учитель, задавать вопросы. После каждого рассказа все хлопают, благодарят за рассказ «любимого питомца»).

Динамическая пауза:

Вышли мыши как-то раз
Посмотреть, который час.
Тише, мыши, тише,
Рыжий кот сидит на крыше!
Мяу! (слайд № 6)

Выявление причин затруднения и постановка цели деятельности.

Планируемые результаты:

Регулятивные: определять и формировать цель на уроке с помощью учителя; принятие цели урока.

Предметные: рассматривание портрета писателя.

Регулятивные, познавательные: рассматривание иллюстрации к тексту, слайда, чтение заголовка. На основании заголовка и иллюстрации дети высказывают предположения о содержании стихотворения. Готовность к чтению и обсуждению текста.

- Так о чём мы будем сегодня говорить и читать?

(Дети предполагают, какая будет тема урока)

- Значит, мы должны выяснить «Умеет ли разговаривать природа?» (слайд № 7). Откройте Азбуку на стр. 84. Проверьте, правильно ли мы определили тему? Прочитайте тему по учебнику все вместе. А какая будет цель урока?

(Научиться разговаривать с Природой и понимать, как и о чём она говорит)

- А что такое природа? А домашние животные – это природа? Мы уже знаем, что они умеют разговаривать. Как вы думаете, только домашние животные могут разговаривать?

- Посмотрите на доску (разминка артикуляционного аппарата), прочитайте, что там написано.

(слайд № 8)

Пи-пи-пи

Ш-ш-ш

Шур-шур-шур

Кар-кар-кар

- Кто так говорит? (мыши, змеи, листья, вороны). Мы сейчас читаем это так, как будто мы маленькие мышки, сердитые змеи, лёгкие листочки на земле, огромные вороны. О чём они могут нам рассказать? (Предположения детей)

Открытие нового знания

- Мы много говорим, мы много участвуем в беседах, много читаем и слушаем из разных источников информации потоки слов и предложений, но при этом остаемся глухи к истинным звукам мира. Природа ищет пути донести до нас смысл нашего бытия, мы отмахиваемся, заглушая эти попытки электронной музыкой, телевизорами, шумами деланного веселья и рокотом моторов.

Тогда Вселенная находит свои способы вернуть нас к пониманию: морской приборю нашептывает нам мудрые мысли, Луна своими фазами подсказывает правильные ритмы жизни, цикличность суток и времен года настраивают нас на нужный режим. Мы же в суматохе не обращаем на это внимание, демонстрируя ей полное непонимание процессов, происходящих во Вселенной, частью которой является каждый из нас.

Построение проекта выхода из затруднения

- Посмотрите на нижнюю картинку на стр. 85 и прочитайте рядом заголовков. О ком будет стихотворение? (о воробьях) (слайд № 9).

- А что вы знаете о воробьях? Каких птиц вы ещё знаете? А кто автор этого стихотворения? (слайд № 10)

- Как вы думаете, что мы узнаем в этом стихотворении? А о чём могут петь воробьи? (Предположения детей) Чтобы проверить наши предположения, что надо сделать? (Прочитать стихотворение).

II этап во время чтения.

Планируемые результаты:

Регулятивные, предметные: самостоятельное чтение в соответствии с программными требованиями к качеству чтения (техника и осмысленность).

Познавательные, предметные: умение отвечать на вопросы учителя с опорой на текст.

Коммуникативные: проявление внимания к суждениям товарищей, стремление найти и разгадать авторские подсказки в тексте.

- Читаем шёпотом.

Беседа после чтения.

Планируемые результаты:

Личностные: эмоциональное переживание.

Коммуникативные: умение выразительно читать текст.

- О чём же поют воробушки? Чьё предположение оказалось правильным? Какое время наступает? Как вы догадались? Прочитайте ту строчку, которая вам в этом помогла.

- Сейчас вы читаете это стихотворение вполголоса, чтобы понять, как надо прочитать его, чтобы выразить настроение воробушек. Перечитывание текста.

- Как же надо читать это стихотворение? (Весело, радостно) Почему? А чему они радуются?

- Кто хочет нам прочитать стихотворение выразительно?

Дети, а что надо делать, чтобы все птички, которые зимуют с нами, могли радоваться весне?

Динамическая пауза.

Музыкальная физкультминутка

Планируемые результаты:

Личностные: умение эмоционально «проживать» песню. Выражать свои эмоции в движениях

- А сейчас посмотрите на доску (слайд № 11). Вы видите портрет И.Токмаковой. Как выдумаете, почему портрет этой женщины появился на уроке? (Она пишет о природе)

Планируемые результаты:

Регулятивные: учиться высказывать свою версию на основе темы урока.

Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме.

Познавательные: соотносить автора с темой урока

Первичное закрепление. Работа в группах

Планируемые результаты:

Личностные: умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; выражать свои эмоции.

Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме (на уровне небольшого рассказа в форме диалога); слушать и понимать речь других; учиться работать в группе; выполнять различные роли.

Личностные: умение эмоционально «проживать» свою роль, выражать свои эмоции; понимать эмоции других.

Познавательные: воспринимать на слух рассказы в исполнении обучающихся.

Коммуникативные: учиться работать в парах

- На стр. 84 есть стихотворение И.Токмаковой. Прочитайте, как оно называется. Посмотрите на иллюстрацию к нему. Как вы думаете, кто главные герои? Что такое ива? А что они будут делать? О чём же могут говорить Ива и Дождь? (*слайд № 12*)

- Сейчас в группах попробуйте обсудить и составить рассказ в лицах на тему «Разговор Ивы и Дождя». Кого вы определите на роль ивы и дождя, те артисты и будут выступать перед нами. В помощь вам я включу шум дождя (*слайд № 13*). Не забудьте изобразить характер и настроение героев. Желаю вам удачи!

(Три группы. Во время работы групп я помогаю детям, предлагая варианты тем, на которые могут разговаривать Ива и Дождь. Но решают сами дети, о чём будет идти разговор героев, и кто будет представлять свой рассказ)

Выступление артистов. Аплодисменты.

- Чем похожи были дожди и ивы? Чем отличались?

Самостоятельная работа с проверкой. Работа в парах.

- На партах у вас есть слова. Прочитайте их и выберите те слова, которые можно отнести к дождю, иве и вашему настроению.

1 ряд: Дождь (какой?) грустный, печальный, весёлый, тревожный, радостный

2 ряд: Ива (какая?) радостная, грустная, весёлая, печальная, тревожная

3 ряд: Настроение (какое?) тревожное, грустное, радостное, весёлое, печальное

(На интерактивной доске те же самые слова. После того, как каждая пара покажет свои карточки, мы коллективно определим, какие у нас ива, дождь и настроение. Лишние слова дети убирают сами). (*слайд № 14*)

- Чем похожи эти слова? Чем отличаются?

Домашнее задание

Планируемые результаты:

Регулятивные: определять цель с помощью учителя.

Познавательные: умение ориентироваться в учебнике.

Предметные: умение осмысленно, правильно читать

- А кто хочет узнать, о чём действительно говорили Ива и Дождь? Что для этого надо сделать? А если кто-то захочет ближе познакомиться с Ивой, тот может прочитать стихотворение «Ива» на стр. 85.

Подведение итогов

Планируемые результаты:

Предметные: демонстрация главного итога: ответы на вопросы учителя

- Как вы думаете, ответили мы на главный вопрос нашего урока? (Ответы детей). Что надо делать, чтобы слышать то, что говорит Природа? (Ответы детей).

Рефлексия деятельности

Планируемые результаты:

Личностные: оценка и рефлексия собственной деятельности и своего настроения

- Понравился вам урок? А что больше всего понравилось? А что-то не понравилось, может кому-нибудь? Почему? Оцените свою работу и настроение. У каждого из вас есть смайлики. Улыбающийся – всё понравилось на уроке, унылый – было грустно, скучно. (*слайд № 15*)

(Подводится общий итог в зависимости от того, какой цвет использовали дети)

- И я вместе с вами оценю нашу работу (*слайд № 16*) Молодцы! Спасибо за работу! Урок окончен.