

Конспект урока по русскому языку.

Пояснительная записка. Учитель: Мишагина Светлана Александровна, класс – 2 «А». Система учебников «Перспектива».

Учебник «Русский язык:2 кл. 2ч.» Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина.

Тип урока. Урок закрепления знаний.

Тема: «Слова близкие и противоположные по значению».

Цели урока:

Обучающие: создать условия для формирования понятий «синонимы» и «антонимы» и введения их в систему знаний.

Задачи урока:

1. Закрепить понятие «слово - синоним» и «слово - антоним» на основе знаний детей, наблюдать за сходством и различием слов;
2. Развивать умение находить слова – синонимы, слова - антонимы среди других слов, развивать мыслительные операции и творческие способности, речь обучающихся;
3. Воспитывать аккуратность, прилежание, стремление хорошо учиться. Привитие интереса к предмету, воспитание у учащихся чувства товарищества, культуры общения, чувства взаимовыручки.

Формируемые УУД:

Личностные: самоопределение; умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Регулятивные: планирование, целеполагание, корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.

Коммуникативные: уважительное отношение друг другу, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, планирование вопросов.

Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов; умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действия.

Оборудование: на уроке используется мультимедийный проектор, презентация для иллюстрации некоторых упражнений, материалы электронного образовательного ресурса: «Уроки Кирилла и Мефодия», карточки для индивидуальной работы, словари синонимов и антонимов, «планшеты» с заданиями формата А4, маркеры.

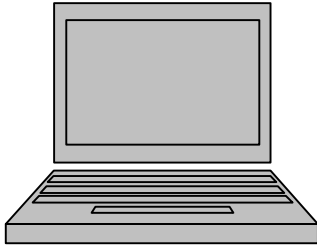
Методы обучения: системно деятельностный подход.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, работа в парах, дифференцированная работа.

Вид обучения: проблемный.

Продолжительность: 40 минут.


Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
<p>1.Организационный этап.</p> <p>Мобилизация внимания.</p>	<p>Взаимное приветствие:</p> <p>- Сегодня замечательный и необычный день, так как у нас в классе много гостей. Давайте повернёмся к ним, улыбнёмся и поприветствуем.</p> <p>Друзья мои, я очень рада, Войдя в приветливый наш класс, И для меня уже награда Внимание ваших умных глаз. Я знаю, каждый в классе гений, Но без труда талант не впрок. Давайте начинать урок!?</p> <p><i>- Поговорим?</i></p> <p><i>- О разном и о прочем.</i></p> <p><i>- И хорошо не очень.</i></p> <p><i>- А что-то мне известно.</i></p> <p><i>- Поговорим!</i></p> <p><i>- Нам будет интересно!</i></p>	<p>Взаимное приветствие</p> <p><i>- Поговорим.</i></p> <p><i>- О том, что в жизни хорошо.</i></p> <p><i>- Ведь что-то знаем мы,</i></p> <p><i>- Поговорим?</i></p>	<p>Личностные: самоопределение; умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p> <p>Регулятивные: целеполагание.</p> <p>Коммуникативные: уважительное отношение к друг другу.</p>
<p>2. Каллиграфическая минутка</p>	<p>- Открыли тетради, записали:</p> <p style="text-align: center;">13 февраля.</p> <p style="text-align: center;">Классная работа.</p>	<p>Записывают в тетрадь.</p>	<p>Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p>

<p>(слайд 1, 2) PoverPoint</p>	<p>- Давайте поработаем над красотой письменной речи. Вспомним каллиграфическое написание строчных букв б, д.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите элементы (овал). 2. Письмо букв. 3. Дайте характеристику букв (обозначают звуки [б],[д], согласные, звонкие, парные). Назовите пару(б- п, д- т) 	<p>Записывают в тетрадь строчные буквы б, д.</p>	<p>и ошибок; намечать способы их устранения.</p>
<p>3. Словарная работа. Актуализация знаний.</p> <p>(слайд 3) PoverPoint</p> <p>Составить предложение по схеме.</p>	<p>Выпишите только те слова, которые нужно проверять. Круг, дым, мороз, пар, сердце, май, львы, утюги, река, стол, остров.</p> <p>- <u>Проверяем работу на доске.</u></p> <p>- Назовите правила, над которыми работали.</p> <p>- На доске записана схема. Составьте по ней и запишите предложение.</p> <p>Куда? Что сделала? Какая? Кто?</p> <p>Сорока, на берёзу, красивая, села.</p> <p>- Объясните правописание всех знакомых орфограмм.</p>	<p>(Записывают в тетрадь слова «круг», «мороз», «сердце», «река», «остров»)</p> <p>Работа на доске SmartBoard.</p>  <p>Записывают предложение.</p> <p>(На берёзу села красивая сорока).</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, применять правила делового сотрудничества.</p> <p>Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков; выявлять сходство и различия объектов, поиск и выделение необходимой информации, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p>

<p>(слайд 4) Notebook</p>	<p>- Что такое синонимы?</p> <p>- Что такое антонимы?</p>	<p>Подбирать синонимы.</p> <p>Употреблять их речи.</p> <p>Различать схожесть и различие...</p>	
<p><u>Физминутка для глаз.</u></p> <p>5. Упражнения в нахождении синонимов.</p> <p>(слайд 5) Notebook</p>	<p>1. Индивидуальная работа по карточкам (3 ученика).</p> <p>2. Подберите «приятеля» к слову <u>интересный</u>.</p> <p>3. Работа по учебнику.</p> <p>- Откройте учебник на стр.32, прочитайте текст упражнения 45.</p> <p>- Вам понравился этот текст? Что его портит?</p>	<p>Ученики выполняют задания по карточкам в тетрадях.</p> <p>Работа на доске SmartBoard.</p> <p>(Необходимо заменить слово «красивые» близкими по значению словами - синонимами).</p>	<p>Регулятивные: планирование, прогнозирование.</p> <p>Познавательные: моделирование; логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство.</p>

<p>Физминутка, снятие утомления.</p> <p>6. Упражнения в нахождении антонимов.</p> <p>Использование ЭП «Уроки Кирилла и Мефодия» (урок 9)</p>	<p>- Что необходимо сделать, чтобы данный текст стал более выразительным? Как избежать подобных повторов?</p> <p>- Давайте исправим этот текст, используя слова для справок</p> <p>1.Подберите антонимы к словам.</p> <p>2. Работа с «планшетами» и маркерами.</p> <p>- У вас на партах лежат «планшеты» со стихотворениями. Внимательно прочитайте стихотворения и выполните в них задания с помощью маркера.</p> <p><i>Вася птичкам сылет крошки.</i></p> <p><i>Жору все боятся кошки —</i></p> <p><i>Он гоняет их метлой.</i></p> <p><i>Вася — добрый, Жора — злой!</i></p>	<p>Читают, называют близкие по значению слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прекрасный • великолепный • симпатичный <p>Выполняют движения, стараясь повторить задание.</p> <p>Работа на доске SmartBoard.</p> <p>Выполняют задания на листах формата А 4.</p> <p>Взаимопроверка.</p>	<p>Коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p> <p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок.</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные: управление поведением</p>
---	--	---	---

	<p>3.Работа по учебнику (упр. 50 стр. 35)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте текст. Какое настроение он создаёт? - Подберите к слову <u>солнечный</u> антоним. Какой день может быть описан в тексте с таким заглавием? - Замените все выделенные слова антонимами и запишите получившийся текст. 	<p>Читают текст, подбирают антонимы. Записывают получившийся текст.</p>	<p>партнера – контроль, коррекция, оценка действий.</p>
<p>7. Закрепление.</p> <p>(слайд 6) Notebook</p> <p>(слайд 7) Notebook</p> <p>(слайд 8) Notebook</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтобы узнать происхождение и значение слова, нужно обратиться к (словарю) - Назовите словари, которые вы знаете. Как работать со словарём? Составьте алгоритм работы со словарём. - Я вам предлагаю поиграть в игру «Отгадай словарь». <p>* «Благодаря мне можно избежать повторения одного и того же слова, сделать речь точной и выразительной».</p> <p>* «Моя словарная статья начинается парой слов, которые являются одной частью речи, но эти слова противоположны по значению».</p>	<p>Называют словари, определяя их основные признаки.</p> <p>Работа на доске SmartBoard. Составление алгоритма.</p>	<p>Регулятивные: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок.</p> <p>Познавательные: умение систематизировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>

<p>(слайд 9) Notebook</p>	<p>Работа по тренажеру.</p> <p>- Распределите слова по группам.</p>	<p>Работа на доске SmartBoard. Группировка синонимов и антонимов.</p>	<p>Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка действий учащихся.</p>
<p>8. Самостоятельная работа в тетрадях. (по вариантам)</p>	<p>Задание по вариантам.</p> <p>- 1 вариант: р/т стр. 12 упр. 124; - 2 вариант: р/т стр. 13 упр. 126.</p>	<p>Самостоятельная работа. Взаимопроверка.</p>	<p>Познавательные: преобразовать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.</p>
<p>9. Рефлексия деятельности. (слайд 10) Notebook (слайд 11) Notebook</p>	<p>- Что мы делали с вами на уроке? - Был ли для вас урок полезным? - Испытывали ли вы трудности? Что вам помогло с ними справиться? - Как вы можете оценить свою работу? - Мне очень понравилось, как вы сегодня работали. Всем спасибо за работу.</p> <div data-bbox="427 1046 969 1458" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <p><i>Урок наш окончен, И выполнен план. Спасибо, ребята, Огромное вам. За то, что упорно, Усердно трудились. И знания ваши Нам всемгодились.</i></p>  </div>	<p>Рефлексия, самооценка. Принятие оценки учителя.</p>	<p>Регулятивные: анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности; формирование контрольно-оценочной деятельности: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>

