

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области лицей (технологический) с. Хрящевка муниципального  
района Ставропольский

7/1, ул. Полевая с. Хрящевка, 445146, Самарская область, м.р. Ставропольский, т. 8(8482)23-57-42

<b>РАССМОТРЕНО:</b> На заседании МО Протокол № 1 от 27.08.2021	<b>ПРИНЯТО:</b> Педагогический совет Протокол №1 от 30.08.2021	<b>УТВЕРЖДЕНО:</b> И.о. директора государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области лицея (технологического) с. Хрящевка муниципального района Ставропольский _____ Мишагина С.А.  Приказ № 420/2 от 30.08.2021
---	---	--

**ПРОВЕРЕНО И СОГЛАСОВАНО:**

зам. директор по УВР А.Д. Лыскова

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Страноведение  
(общекультурное направление развития личности школьника)  
7-9 класс**

Предмет (курс) «Класс(ы) 7-9

Учитель (педагог) **Гриб Ирина Федоровна**

Количество часов

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
9	1	34

Изучение курса завершается выполнением и защитой творческого проекта по страноведению.

2021 -2022 учебный год

## I. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Страноведение» для учащихся 7-9 класса является составной частью основной общеобразовательной программы «Английский язык» ГБОУ лицея с. Хрящевка, составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 N 413;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. № 093564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»; –Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9,  
-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденным Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации в 2014 году,  
-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1576 от 31.12.2015 г.,  
-Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с.Хрящевка муниципального района Ставропольский Самарской области (далее – ОО) и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

**Цель:** Перспективную цель данной программы можно определить, как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

Также в качестве целей можно выделить:

- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексикограмматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;

- развитие умений самообразования, творческого поиска;
- развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- изучение новой лексики;
- введение грамматического материала;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике.

#### *Развивающие:*

- совершенствование навыков разговорной речи;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

#### *Воспитывающие:*

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

## **II. Планируемые предметные результаты изучения курса.**

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие следующих качеств: воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку:

***В коммуникативной сфере*** (т. е. владении иностранным языком как средством общения):  
***говорение:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

***Аудирование:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников и к разным коммуникативным типам речи (интервью и т.д.);
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к сообщению/рассказу;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

***чтение:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

***письменная речь:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### III. Содержание программы

В содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;
- обще-учебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

В содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А так же содержание страноведческого курса позволяет:

- учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.
- учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык– информатика, английский язык-литература, английский язык– МХК ) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, умение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является **коммуникативная направленность**, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно-

- познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать **интерактивную методику** работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится **методам** поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

#### 7 класс «США»

**Раздел №1.** Географическое положение и природа США.

Географическое положение. Великие горы и равнины, реки и озера. Климат. Растительный и животный мир. Природные чудеса. Штаты .

**Раздел №2.** История США.

История открытия Америки. Первые поселения. Американские индейцы. Война за независимость. Декларация независимости. Гражданская война.

**Раздел №3.** Праздники и традиции.

Новогодние и рождественские традиции. День президента. День независимости. День Колумба. День благодарения. День Мартина Лютера Кинга.

**Раздел №4.** Политическая система.

Президент. Правительство: сенат, палата представителей. Политические партии. Американские президенты прошлого.

**Раздел №5.** Образование. Культура. Спорт.

Система образования. Гарвардский университет. Литература и музыка. Мюзиклы. Джаз. Киноиндустрия. Голливуд. Популярные виды спорта. Бейсбол.

**Раздел №6.** Знаменитые люди США.

Писатели. Музыканты. Художники. Актеры.

**Раздел №7.** Главные города США.

Столица-Вашингтон. Нью Йорк. Лос - Анджелес. Чикаго. Сан-Франциско. Новый Орлеан. Достопримечательности.

*7 класс «США»*

№ п\п	Разделы	Количество часов
1.	Географическое положение и природа США	6
2.	История США	5
3.	Праздники и традиции.	4
4.	Политическая система.	5
5.	Образование. Культура. Спорт.	4
6.	Знаменитые люди США	4
7.	Главные города США.	6
	ИТОГО	34

*8 класс «Канада»*

**Раздел №1.** Географическое положение и природа Канады.

Географическое положение. Климат. Рельеф. Растительный и животный мир. Канадские Кордильеры. Великие озера. Население. Символика страны.

**Раздел №2.** История открытия Канады.

Коренное население. Первые европейцы. Колонии Англии и Франции. Современная Канада.

**Раздел №3.** Правительство и население Канады.

Форма правления. Глава государства. Основные политические партии. Содружество наций.

**Раздел №4.** Традиции и обычаи Канады.

Слияние традиций и культур разных стран. Традиции коренного населения. Государственные и негосударственные праздники. День Канады. День Виктории. Национальный праздник Квебека.

**Раздел №5.** Образование Канады.

Система образования. Колледжи. Университеты.

**Раздел №6.** Культура и спорт в Канаде.

Литература. Искусство. Архитектура. Фестиваль Стампид. «Группа семи». Популярные виды спорта – керлинг, канадский футбол.

**Раздел №7.** Знаменитые люди Канады.

Писатели. Музыканты. Художники. Архитекторы.

**Раздел №8.** Крупные города Канады.

Оттава – столица Канады. Монреаль. Ванкувер. Торонто. Калгари.

Достопримечательности. *8 класс «Канада»*

№ п\п	Разделы	Количество часов
1.	Географическое положение и природа Канады	6
2.	История открытия Канады	4
3.	Правительство и население Канады	4
4.	Традиции и обычаи Канады	4
5.	Образование Канады	3
6.	Культура и спорт в Канаде	4
7.	Знаменитые люди Канады	4
8.	Крупные города Канады	5
	ИТОГО	34

### *9 класс «Австралия, Новая Зеландия»*

**Раздел №1.** Географическое положение и природа Австралии.

Географическое положение. Климат. Рельеф. Растительный и животный мир. Реки и пустыни. Провинции. Символика. **Раздел №2.** История открытия Австралии.

Австралийские аборигены. История открытия. Первые поселения. Жизнь в Австралии сегодня.

**Раздел №3.** Правительство и население Австралии.

Форма правления. Глава государства. Основные политические партии.

**Раздел №4.** Крупные города Австралии. Достопримечательности.

Канберра – столица Австралии. Сидней. Мельбурн. Аделаида. Перт. Остров Кенгуру.

**Раздел №5.** Образование, культура и спорт в Австралии.

Образование. Культура. Спорт. Австралийские писатели и хореографы. Художники.

**Раздел №6.** Географическое положение Новой Зеландии.

Географическое положение. Климат. Рельеф. Растительный и животный мир. Реки и пустыни. Провинции. Символика.

**Раздел №7.** История открытия Новой Зеландии.

История открытия и заселения. Коренное население – Маори.

**Раздел №8.** Правительство Новой Зеландии.

Форма правления. Глава государства. Основные политические партии.

**Раздел №9.** Крупные города Новой Зеландии. Достопримечательности.

Веллингтон – столица Новой Зеландии. Окленд. Данидин. Крайстчерч. Погребенная деревня. Термальный парк Уаи-О-Тапу.

**Раздел №10.** Образование, культура и спорт в Новой Зеландии.

Система образования. Культура. Спорт.

### *9 класс «Австралия, Новая Зеландия»*

№ п\п	Разделы	Количество часов
1.	Географическое положение и природа Австралии	5
2.	История открытия Австралии	4
3.	Правительство и население Австралии	3
4.	Крупные города Австралии. Достопримечательности.	3
5.	Образование, культура и спорт в Австралии	3

6.	Географическое положение Новой Зеландии.	4
7.	История открытия Новой Зеландии.	2
8.	Правительство Новой Зеландии.	3
9.	Крупные города Новой Зеландии.	3
10.	Образование, культура и спорт в Новой Зеландии.	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

#### IV. Тематическое планирование

##### 7 класс «США»

<i>№ п\п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы деятельности</i>
	<b>Раздел №1. Географическое положение и природа США.</b>	<b>6 часов</b>	
1.	Географическое положение и особенности страны.	1	Презентация. Работа с картой. Лекция
2.	Великие горы и равнины.	1	Презентация. Работа с картой. Беседа
3.	Великие озёра и реки.	1	Презентация. Работа с картой. Беседа
4.	Климат. Растительный и животный мир.	1	Работа в парах: работа с текстами
5.	Природные чудеса США.	1	Работа с аудиотекстом с опорной таблицей. Обсуждение
6.	Население США. Штаты.	1	Виртуальная экскурсия
	<b>Раздел № 2. История США</b>	<b>5 часов</b>	
7.	История открытия Америки. Первые поселения.	1	Видео-урок «История открытия Америки». Беседа
8.	Американские индейцы. Бостонское чаепитие.	1	Круглый стол
9.	Война за независимость.	1	Презентация. Дискуссия
10.	Декларация независимости. Конституция.	1	Работа с аудиотекстом с опорной таблицей.
11.	Гражданская война между штатами.	1	Презентация. Дискуссия.
	<b>Раздел №3. Праздники и традиции США</b>	<b>4 часа</b>	
12.	День Мартина Лютера Кинга.	1	Практикум монологических высказываний.
13.	День президента и День независимости.	1	Работа с аудиотекстом, с опорными таблицами
14.	День Колумба и День флага.	1	Групповая работа с текстом. Обсуждение
15.	Новогодние и рождественские традиции. День благодарения.	1	Творческая работа

	<b>Раздел № 4. Политическая система США</b>	<b>5 часов</b>	
16.	Американские символы.	1	Творческая работа
17.	Правительство США - сенат, палата представителей, три ветви власти.	1	Сбор материала. Презентация.
18.	Президент, выборы, политические партии.	1	Ролевая игра «Президент и политические партии»
19-20.	Американские президенты прошлого.	2	Виртуальная экскурсия. Практикум диалогической речи
	<b>Раздел № 5. Образование. Культура. Спорт.</b>	<b>4 часа</b>	
21.	Система образования. Гарвардский университет.	1	Презентация. Практикум написания личного письма
22.	Литература и музыка. Мюзиклы. Джаз	1	Интерактивная экскурсия
23.	Киноиндустрия, Голливуд.	1	Просмотр отрывков кинофильмов. Обсуждение
24.	Популярные виды спорта. Бейсбол	1	Викторина «Популярные виды спорта»
	<b>Раздел № 6. Знаменитые люди США</b>	<b>4 часа</b>	
25.	Джордж Вашингтон. Авраам Линкольн.	1	Презентация. Обсуждение
26.	Гарриет Бичер Стоу. Альберт Эйнштейн.	1	Групповые проекты.
27.	Американские писатели и художники.	1	Индивидуальная работа с художественной литературой
28.	Американские музыканты и актёры.	1	Презентация. Обсуждение
	<b>Раздел №7 Главные города США. Достопримечательности.</b>	<b>6 часов</b>	
29.	Вашингтон – столица США.	1	Виртуальная экскурсия
30.	Нью-Йорк. Лос-Анджелес	1	Презентация. Беседа.
31.	Чикаго. Сан-Франциско.	1	Презентация. Беседа.
32.	Гранд-Каньон. Ниагарский водопад.	1	Интерактивная экскурсия. Обсуждение.
33.	Йеллоустоунский национальный парк	1	Интерактивная экскурсия. Обсуждение.
34.	Турнир «Добро пожаловать в США!»	1	Турнир «Добро пожаловать в США!»
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 часа</b>	

**8 класс «Канада»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы деятельности</b>
------------------	-------------	-------------------------	---------------------------

	<b><i>Раздел №1. Географическое положение и природа Канады</i></b>	<b><i>6 часов</i></b>	
1.	Географическое положение и особенности страны.	1	Презентация. Работа с картой. Лекция
2.	Канадские Кордильеры. Великие озёра.	1	Презентация. Работа с картой. Беседа
3.	Провинции и территории.	1	Презентация. Работа с картой. Беседа
4.	Климат. Растительный и животный мир.	1	Практикум монологической и диалогической речи
5.	Население и официальные языки.	1	Работа в парах: работа с кластером
6.	Символика Канады.	1	Творческая работа
	<b><i>Раздел № 2. История открытия Канады</i></b>	<b><i>4 часа</i></b>	
7.	Коренное население.	1	Работа с аудиотекстом, с опорой на таблицу
8.	Первые европейцы.	1	Работа с географической картой и историческим документом
9.	Колония Англии и Франции.	1	Работа с географической картой
10.	Современная Канада.	1	Практикум написания эссе
	<b><i>Раздел № 3. Правительство Канады</i></b>	<b><i>4 часа</i></b>	
11.	Формы правления.	1	Составление кластера. Работа в командах
12.	Глава государства, премьер-министр.	1	Составление кластера. Работа в командах
13.	Основные политические партии	1	Ролевая игра
14.	Содружество наций.	1	Анкетирование, взаимопроверка
	<b><i>Раздел № 4. Традиции и обычаи Канады</i></b>	<b><i>4 часа</i></b>	
15.	Слияние традиций и культур разных стран. Традиции коренного населения.	1	Презентация. Практикум монологической и диалогической речи
16.	Государственные праздники и негосударственные праздники.	1	Составление календаря национальных праздников Канады
17.	День Канады. День Виктории.	1	Просмотр и обсуждение видеоурока
18.	День Святого Стефана. Национальный Праздник Квебека.	1	Просмотр и обсуждение видеоурока
	<b><i>Раздел № 5. Образование Канады</i></b>	<b><i>3 часа</i></b>	
19.	Система образования.	1	Работа с кластером

20.	Колледжи.	1	Практикум в написании личного письма
21.	Университеты.	1	Практикум написания эссе
	<b>Раздел № 6. Культура и спорт в Канаде</b>	<b>4 часа</b>	
22.	Литература. Искусство.	1	Работа с художественной литературой
23.	Архитектура.	1	Презентация. Обсуждение.
24.	Фестиваль Стампид. «Группа семи»	1	Видео-урок. Обсуждение.
25.	Популярные виды спорта. Кёрлинг. Канадский футбол.	1	Брейн - ринг
	<b>Раздел № 7. Знаменитые люди Канады</b>	<b>4 часа</b>	
26.	Писатели и музыканты. Гленн Гульд (пианист). Стивен Батлер Ликок (писатель)	1	Индивидуальные проекты. Практикум в монологической речи.
27.	Художники и архитекторы. Джеймс Уилсон Моррис (художник-пейзажист)	1	Работа в командах: работа с художественной литературой.
28.	Актёры и режиссеры. Джеймс Кэмерон (кинорежиссер). Мэри Пикфорд (актриса).	1	Просмотр и обсуждение отрывков видеофильмов.
29.	Спортсмены и политики.	1	Работа в командах. Заполнение таблицы
	<b>Раздел № 8. Крупные города Канады. Достопримечательности.</b>	<b>5 часов</b>	
30.	Оттава – столица Канады	1	Сбор материала. Презентация.
31.	Монреаль. Калгари. Национальный парк Банф.	1	Видео-урок «Национальный парк Банф». Беседа.
32.	Торонто. Ванкувер.	1	Презентация. Обсуждение.
33.	Национальный парк Йохо. – г. Филд	1	Видео-урок «национальный парк Йохо». Беседа.
34.	Национальный парк «Тысяча островов»	1	Видео-урок «Национальный парк «Тысяча островов». Беседа.
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 часа</b>	

#### **9 класс «Австралия, Новая Зеландия»**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол - во часов</b>	<b>Формы деятельности</b>
	<b>Раздел № 1. Географическое положение и природа Австралии</b>	<b>5 часов</b>	
1.	Географическое положение и рельеф.	1	Презентация. Работа с картой. Лекция
2.	Реки и пустыни. Климат.	1	Презентация. Работа с картой. Беседа

3.	Растительный и животный мир.	1	Работа с картой.
4.	Провинции и территории.	1	Презентация. Работа с картой. Беседа
5.	Символика Австралии.	1	Творческая работа в группах

	<b><i>Раздел № 2. История открытия Австралии</i></b>	<b>4 часа</b>	
6.	Австралийские аборигены.	1	Изучение и анализ научно-популярной литературы
7.	История открытия Австралии.	1	Изучение и анализ научно-популярной литературы
8.	Первые поселения в Австралии.	1	Работа с картой.
9.	Жизнь в Австралии сегодня.	1	Практикум написания эссе
	<b><i>Раздел № 3. Правительство и население Австралии</i></b>	<b>3 часа</b>	
10.	Форма правления.	1	Анализ таблицы. Работа в команде
11.	Глава государства, премьер-министр.	1	Составление кластера. Работа в команде
12.	Основные политические партии	1	Анализ таблицы. Работа в команде
	<b><i>Раздел № 4. Крупные города Австралии. Достопримечательности.</i></b>	<b>3 часа</b>	
13.	Канберра – столица Австралии	1	Презентация. Беседа.
14.	Сидней. Мельбурн. Перт	1	Групповые проекты
15.	Аделаида. Остров Кенгуру.	1	Просмотр и обсуждение отрывков видеоурока
	<b><i>Раздел № 5. Образование, культура и спорт в Австралии. Знаменитые люди.</i></b>	<b>3 часа</b>	
16.	Образование. Культура. Спорт.	1	Групповые проекты
17.	Австралийские писатели и хореографы. Грэм Мэрфи (хореограф)	1	Работа в команде: работа с кластером, с опорой на тексты
18.	Художники- Томас Уильям Робертс, Фредерик Мак-Каббин, Артур Стритон, Джон Питер Расселл, Альберт Наматъира.	1	Работа в команде: работа с кластером, с опорой на тексты
	<b><i>Раздел № 6. Географическое положение Новой Зеландии.</i></b>	<b>4 часа</b>	
19.	Особенности географического расположения.	1	Презентация. Работа с картой. Лекция
20.	Реки и горы. Климат.	1	Презентация. Работа с картой. Беседа
21.	Растительный и животный мир Новой Зеландии.	1	Просмотр и обсуждение отрывков видеоурока

22.	Символика Новой Зеландии.	1	Групповой проект
	<b><i>Раздел № 7. История открытия Новой Зеландии.</i></b>	<b>2 часа</b>	
23.	История открытия и заселение.	1	Видео-урок «История открытия Новой Зеландии». Обсуждение
24.	Коренное население – Маори.	1	Анализ презентации
	<b><i>Раздел № 8. Правительство Новой Зеландии.</i></b>	<b>3 часа</b>	
25.	Форма правления.	1	Анализ таблицы. Работа в команде
26.	Глава государства, премьер-министр.	1	Составление кластера. Работа в команде
27.	Основные политические партии	1	Анализ таблицы. Работа в команде
	<b><i>Раздел № 9. Крупные города Новой Зеландии. Достопримечательности.</i></b>	<b>3 часа</b>	
28.	Веллингтон – столица Новой Зеландии.	1	Презентация. Беседа.
29.	Погребенная деревня. Термальный парк Уаи-О-Тапу.	1	Виртуальная экскурсия
30.	Крайстчерч. Данидин. Окленд.	1	Презентация. Беседа.
	<b><i>Раздел № 10. Образование, культура и спорт в Новой Зеландии.</i></b>	<b>4 часа</b>	
31.	Образование.	1	Практикум в монологической и диалогической речи
32.	Писатели, художники и актеры. Кэтрин Мэнсфилд (писательница); актрисы - Розалинд Аллен, Тэнди Райт, Таня Нолан.	1	Индивидуальные проекты. Практикум в монологической речи
33.	Спорт. Катрина Мари Кинан (крикет), Пи тер Бе кер(керлинг)	1	Групповые проекты
34.	<i>Творческий проект «Австралия и Новая Зеландия – страны Содружества Наций»</i>	1	Коллективный проект. Интеллектуальная игра
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 часа</b>	