

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
лицей с. Хрящевка муниципального района Ставропольский
7/1, ул. Полевая с. Хрящевка, 445146, Самарская область, м. р. Ставропольский, т. 23-57-42**

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 03.09.2024 г

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 5 от 03.09.2024 г
и. о. директора ГБОУ лицея с. Хрящевка

_____/В.В. Кравченко

СОГЛАСОВАНА

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 1 от 03.09.2024г.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ (5-9 классы)**

Хрящевка, 2024

1. Пояснительная записка

Целью преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетентности учащихся.

Рабочая программа составлена на основе программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений авторов Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского М.Т. – Москва «Просвещение» 2010г. с учетом государственного образовательного стандарта основного общего образования (2004)

Рабочая программа соответствует требованиям государственной и решает следующие **задачи**:

- формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся;
- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развитие языкового и эстетического идеала;
- совершенствование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);
- овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- воспитание учащихся средствами данного предмета;
- развитие логического мышления школьников;
- обучение их умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование у школьников общеучебных умений - работы с книгой, со справочной литературой, совершенствования навыков чтения.

В программе отведено на изучение русского языка 210 часов в год.

Содержательная область программы образования учащихся цензового уровня включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции. «Академический» компонент рассматривается в структуре образования как накопление потенциальных возможностей учащихся для их активной реализации в настоящем и будущем. Второй вариант стандарта характерен усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, использованию полученных знаний в реальных условиях. Вот почему программа по русскому языку предусматривает обе стороны образовательного процесса: знания о языке – речевая практика и речевое творчество. Это включает:

- 1) овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- 2) развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- 3) развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию.

В данной программе сохранены все разделы и темы по развитию речи, но для реализации программы меньше часов отведено на изучение теоретических основ предмета, за счет этого увеличено количество часов на практическую работу по закреплению навыков орфографии и пунктуации ввиду того, что у учащихся низкая грамотность по русскому языку. На уроках будут использованы формы занятий и виды деятельности, развивающие творческие способности (сочинения, устное иллюстрирование), способствующие выработке орфографической зоркости (орфографическое проговаривание, графическое обозначение орфограмм), вырабатывающие навыки контроля и оценки своей деятельности. Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся таких важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Программа нацелена на развитие навыков каллиграфии, умения работать по письменной и словесной инструкции, алгоритму. Большое внимание уделено формированию навыков работы с различными видами лингвистических словарей.

Основные **цели** обучения русскому языку:

1. воспитание сознательного отношения к языку как средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к языку;
2. развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих умением владеть русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса;
3. освоение знаний об основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;
4. применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике

Задачи обучения:

- приобретение знаний о языке, его устройстве, развитии;
- совершенствование умений и навыков письменной речи;
- овладение основными нормами русского литературного языка; умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

2.Общая характеристика организации учебного процесса

Формы и методы обучения:

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - игра, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения (выборочные, подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Технологии обучения, методики:

- ▲ проблемное обучение;
- ▲ информационно-коммуникационные технологии;
- ▲ здоровьесберегающие технологии;
- ▲ проектно-исследовательская технология.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Основные содержательные линии

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

3. Место предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VI классе – 210 часов (из расчета 6 раза в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

В год –210ч., развитие речи - 32ч. в неделю - 6ч., 35 недель

Организация учебного процесса: индивидуальная и классно-урочная система

Реализация регионального компонента: отобрано содержание, определены пути его реализации в тематическом планировании по определенным темам.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний. Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

4. Ценностные ориентиры предмета

Система формирования у школьников ценностного отношения к русскому языку в школьном преподавании русского языка реализуется поэтапно на протяжении всего процесса обучения. В результате обучения русскому языку у учащихся формируются ценностные представления о русском языке: русский язык – это родной язык русского народа; государственный язык Российской Федерации; средство межэтнического и международного общения; развивающееся явление; один из развитых языков мира; язык, входящий в семью славянских языков.

Ценностное отношение к языку проявляется в готовности максимально использовать возможности языка как средство общения, работать над совершенствованием своей речи; в способности влиять на окружающую речевую среду, совершенствовать её, быть активным приверженцем языковых норм; но в первую очередь – в осознании языка: как средства общения, как культурной ценности, как необходимого предмета изучения. Поэтому обязательным компонентом лингвистического мировоззрения должны стать представления о языке как многоаспектном и многофункциональном явлении, которые основаны на системе знаний и умений, формирующихся в школе, и которые переводят язык в мировоззренческую плоскость, делают его эстетической и нравственной ценностью для любого носителя языка. Ценностное отношение к языку предполагает формирование у обучающихся ценностных представлений и понятий о нем, которые, согласно положениям когнитивной лингвистики, являются в своей совокупности формами выражения языковой картины мира.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения

Личностные	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные	1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность

	<p>действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</p>
Предметные	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики;</p> <p>5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.</p>

6. Содержание курса

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Учебно-методическое обеспечение курса (УМК, материально-техническая база, список литературы, информационно-компьютерная поддержка учебного процесса)

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2011) и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2013.)

7. Календарно-тематическое и поурочное планирование:

№ п/п	Тема занятия	Тип занятия /формы работы, формы диагностики и контроля	Элементы содержания занятия	Планируемый результат и уровень усвоения					дата	
				предметные	метапредметные			личностные	план	факт
					познавательные	регулятивные	коммуникативные			
Язык, речь, общение (3 ч.)										
1	Русский язык – один из самых развитых языков мира	Рр Урок «открытия нового»	Роль языка в жизни общества	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека	Выделяют количественные характеристики и объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала		
2	Язык, речь, общение	Рр Урок общеметодической направленности	Усвоение новых знаний	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование осознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека		
3	Ситуация общения	Рр Урок общеметодической направленности	Усвоение новых знаний	Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждения по алгоритму	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самоконтролю	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей,	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения		

8	Орфограммы в окончаниях слов	Урок общеметодической направленности	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Научиться определять орфограммы в окончаниях слов, проводить фонетический анализ, подбирать проверочные слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать ситуацию саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации т.е. формировать операциональный опыт	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
9	Словосочетания	Урок общеметодической направленности	Виды словосочетаний	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний и предложений и других конструкций	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формировать ситуацию саморегуляции и, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач	Формировать навыки работы в группе (включая ситуацию сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
10	Простое предложение. Знаки препинания	Урок общеметодической направленности	Простое предложение, грамматическая основа предложения	Научиться применять правила постановки знаков препинания при однородных членах и обращениях	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры простого предложения с ОЧП и обращением	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
11	Сложное предложение. Запятые в	Урок общеметодической	Сложное предложение, грамматическая	Научиться определять структуру сложного	Объяснять языковые явления,	Осознавать самого себя как движущую	Формировать навыки речевых	Формирование устойчивой мотивации к		

	сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	направленность и	я основа предложения	предложения, применять правила постановки запятой в сложносочиненном предложении с союзом <i>и</i>	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения	силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самоконтролю	действий: использования адекватных средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
12	Прямая речь. Диалог	Урок «открытия» нового знания	Прямая речь, слова автора, виды схем предложений с прямой речью	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения прямой речью	Формировать ситуацию саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
7	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием	Кр Урок развивающего контроля	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием	Составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать ситуацию саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
13	Текст, его особенности	Рр Урок «открытия» нового знания	Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи	Научиться определять текст по форме, виду, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формировать ситуацию саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		

					структуры текста					
14	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Рр Урок обще­методичес­кой направлен­ности	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Научиться определять тему и основную мысль текста, производить анализ поэтического текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
15	Начальные и конечные предложения текста	Рр Урок обще­методичес­кой направлен­ности	Начальные и конечные предложения текста	Научиться определять тип речи текста на основе его признаков и композиционных особенностей	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и конструи­рования текста	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и мимическими нормами родного языка	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
16	Ключевые слова. Основные признаки текста	Рр Урок обще­методичес­кой направлен­ности	Понятие ключевых слов	Научиться выделять ключевые слова в текстах различных типов речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и конструи­рования текста	Применять методы информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств	Формировать навыки работы в группе (включая ситуацию сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
17	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль	Рр Урок обще­методичес­кой направлен­ности	Стили речи. Особенности официально-делового стиля речи	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		

					ходе исследования структуры и конструирования текста	деятельности и формы сотрудничества	ь продуктивной кооперации			
18	Контрольная работа №2	Кр Урок развивающего контроля	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать ситуацию саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
Лексика. Культура речи (12 ч)										
19	Слово и его лексическое значение	Урок «открытия» нового знания	Теоретические сведения о лексике	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов,	Формировать ситуацию саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование познавательного интереса		
20	Общеупотребительные слова. профессионализмы	Урок «открытия» нового знания	Понятие «помета в словарной статье»	Научиться различать слова общеупотребительные и неупотребительные	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста		
21	Диалектизмы	Урок «открытия»	Работа со словарем в	Научиться определять	Объяснять языковые	Применять методы	Формировать навыки	Формирование устойчивой		

		нового знания	учебнике	диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического конструирования, описания, анализа	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического значения слова	информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств	работы в группе (включая ситуацию сотрудничества и проектные формы работы	мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
22	Исконно русские и заимствованные слова	Урок рефлексии	Работа со словарем в учебнике	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять лингвистический текст описания по алгоритму выполнения задачи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи		
23	Неологизмы	Урок «открытия» нового знания	Работа со словарем в учебнике	Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового		

					состава текста					
24	Устаревшие слова	Урок «открытия» нового знания	Работа со словарем в учебнике	Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы, публицистических текстах	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста		
25	Словари	Урок общеметодической направленности	Виды словарей	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности	Представлять конкретное содержание и представлять его в устной и письменной форме	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		
26	Составление словарной статьи	Рр Урок развивающего контроля	Написание словарной статьи, лингвистического описания по образцу	Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе со словарной статьей, лингвистическим описанием	Формировать ситуацию саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
27	Собирание материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя»	Рр Урок общеметодической направленности	Алгоритм написания сочинения-описания по картине	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов,	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные взаимоотноше	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической		

				толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины	выявляемые в ходе конструирования текста		ния со сверстниками и взрослыми	деятельности		
28	Повторение	Урок общеметодической направленности	Комплексное повторение по методическому материалу	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова, определять части речи, тему текста, его основную мысль	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самоконтролю	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
29	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием	Кр урок развивающего контроля	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формировать навыки речевых действий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
30	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Урок рефлексии	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их	Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Формировать навыки речевых действий: использования	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

				предупреждению	отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	адекватных языковых средств			
Фразеология. Культура речи (4 ч)										
31	Фразеологизмы	Урок «открытия» нового знания	Фразеологический словарь	Научиться различать единицы языка, определять роль фразеологизмов в русском языке, формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи		
32	Источники фразеологизмов	Рр Урок общеметодической направленности	Фразеологический словарь	Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического содержания	Определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности	Представлять конкретное содержание и представлять его в устной и письменной форме	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		
33	Повторение	Урок рефлексии	Работа с лингвистическим портфолио	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		
34	Контрольный тест №1 по теме	Кр Урок развивающего	Выполнение заданий теста	Научиться выполнять тестовые	Объяснять языковые	Применять методы	Формировать навыки	Формирование навыков интеграции		

	«Фразеологизмы»	контроля		задания и производить самопроверку по алгоритму	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств	самостоятельной работы с последующей самопроверкой	индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания		
Словообразование. Орфография. Культура речи (34 ч.)										
35	Морфемика и словообразование	Урок общеметодической направленности	Анализ структуры слова и определение способов его образования	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы		
36	Описание помещения	Рр Урок общеметодической направленности	Сочинение-описание помещения	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи		
37, 38	Основные способы образования слов в русском языке	Урок «открытия» нового знания	Анализ структуры слова и определение способов его образования	Научиться применять алгоритм выявления способа образования слова	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования,	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы		

					слова	и	контроля и самооценки		
39	Диагностическая работа по теме «Словообразование»	Урок рефлексии	Выполнение тестовых заданий с использованием памяток	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	
40, 41	Этимология слов	Урок «открытия» нового знания	Составление алгоритма создания текста на лингвистическую тему при поддержке учителя	Научиться работать со словарем	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи)	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	
42-44	Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план. Написание сочинения (описание помещения). Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Урок общеметодической направленности	Индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу	Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста-описания	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	
45, 46	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корнях <i>-кос-</i> <i>-кас-</i>	Урок общеметодической направленности	Составление конспекта статьи учебника	Научиться различать условия написания корней с чередованием	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	

					выявляемые в ходе исследования структуры слова	способность к преодолению препятствий и самокоррекции	речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки			
47,48	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корнях <i>-гор-</i> - - <i>гар-</i>	Урок общеметодической направленности	Составление словосочетаний с глаголом с изучаемой орфограммой	Научиться различать условия написания корней с чередованием	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		
49,50	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корнях <i>-зор-</i> - - <i>зар-</i>	Урок общеметодической направленности	Составление конспекта статьи учебника	Научиться различать условия написания корней с чередованием	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы		
51,52	Повторение изученного	Урок рефлексии	Лабораторная работа по тексту художественной литературы со словами с чередованием гласных в корне	Научиться применять правила проверки написания корней с чередованием	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Применять методы информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств	Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи		
53,54	Контрольный диктант №4 и его анализ	Кр Урок развивающего контроля	Написание диктанта с самопроверкой по алгоритму	Научиться применять правила проверки написания корней с	Объяснять языковые явления, процессы,	Проектировать траектории развития через включение в	Использовать адекватные средства для отображения в	Формирование навыков составления алгоритма		

				чередованием	связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	новые виды деятельности и формы сотрудничества	форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	выполнения задачи		
55,5 6	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Урок «открытия нового знания»	Составление лингвистического описания по алгоритму	Научиться применять правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы		
57- 60	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Урок «открытия нового знания»	Работа с учебником (конспектирование статьи)	Научиться применять правило написания букв приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания		
61, 62	Контрольный диктант №5 и его анализ	Урок рефлексии	Написание диктанта с последующей взаимопроверкой, выполнение грамматического задания	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей		

					ошибками					
63,6 4	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	Урок общеметодической направленности	Анализ поэтического текста со словарными словами	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей		
65	Сложносокращенные слова	Урок общеметодической направленности	Лабораторная работа по материалам учебника	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращенных слов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания		
66,6 7	Сочинение-описание по картине Т. Яблонской «Утро», анализ допущенных ошибок в сочинении	Рр Урок общеметодической направленности	Составление плана к сочинению по картине, сбор материалов по алгоритму	Научиться составлять план к сочинению-описанию по картине	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста-описания	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей		
Морфология. Орфография. Культура речи (124 ч)										
Имя существительное 25 часов										
69	Имя существительное как часть речи	Урок рефлексии	Самостоятельное заполнение таблицы по материалам учебника	Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму	Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Проектировать траектории развития через включение в новые виды	Владеть монологической и диалогической формами речи	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в		

				выполнения лингвистической задачи	отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	деятельности и формы сотрудничества	в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	ходе выполнения творческого задания		
70	Имя существительное как часть речи. Род имени существительного	Урок общеметодической направленности	Групповое составление алгоритма определения рода имени существительного	Научиться определять род имени существительного, конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи		
71,72	Разносклоняемые имена существительные	Урок «открытия нового знания»	Самостоятельная работа по практическому материалу учебника	Научиться изменять по падежам разносклоняемые имена существительные	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы		
73,74	Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	Урок «открытия нового знания»	Групповая работа по дидактическому материалу с опорой на лингвистическое портфолио	Научиться применять правило написания буквы <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания		
75,	Несклоняемые	Урок	Конструирован	Научиться	Объяснять	Осознавать	Управлять	Формировать		

76	имена существительные. Род несклоняемых имен существительных	«открытия нового знания»	ие словосочетаний с несклоняемым и существительными	определять род несклоняемых имен существительных, составлять с ними словосочетания	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	устойчивую мотивацию к обучению на основе выполнения алгоритма лингвистической задачи		
77, 78	Имена существительные общего рода	Урок «открытия нового знания»	Анализ текста с существительными общего рода	Научиться воспроизводить алгоритм конструирования синтаксических единиц с существительными общего рода	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формировать познавательный интерес к индивидуальной и коллективной проектной деятельности		
79	Морфологический разбор существительных	Урок общеметодической направленности	Групповая работа по практическим материалам учебника при консультативной поддержке со стороны учителя	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа слова	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы		
80	Письмо	Рр Урок общеметодической направленности	Групповая работа с материалами учебника (составление письма товарищу)	Научиться составлять текст письма по алгоритму выполнения задачи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе выполнения алгоритма лингвистической задачи		

					ия текста письма	самокоррекции	планирования, контроля и самооценки		
81, 82	Не с существительными	Урок общеметодической направленности	Индивидуальная работа с лингвистическим портфолио	Научиться применять правила написания не с существительными	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	
83	Сочинение по картине А. Герасимова «После дождя»	Рр Урок рефлексии	Создание текста-описания по картине А. Герасимова «После дождя»	Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста-описания картины	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формировать познавательный интерес к индивидуальной и коллективной проектной деятельности	
84, 85	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием и его анализ	Кр Урок развивающего контроля	Написание диктанта с последующим выполнением грамматического задания	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
86	Буквы ч и щ в суффиксах -чик- -	Урок «открытия»	Индивидуальная работа с	Научиться применять правила	Объяснять языковые	Осознавать самого себя	Использовать адекватные	Формирование навыков	

	- <i>щик</i> -	нового знания»	дидактическим материалом	написания букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах существительных – <i>чик</i> - - <i>щик</i> -	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	составления алгоритма выполнения задачи		
87	Гласные в суффиксах – <i>ек</i> - - - <i>ик</i> -	Урок «открытия нового знания»	Работа в парах по практическим материалам учебника при консультативной помощи учителя	Научиться применять правила написания гласных в суффиксах – <i>ек</i> - - - <i>ик</i> -	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе выполнения алгоритма лингвистической задачи		
88, 89	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	Урок «открытия нового знания»	Работа с учебником (конспектирование статьи)	Научиться применять правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового		
90,91	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	Урок рефлексии	Групповая проектная работа (анализ текста)	Научиться составлять тесты	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового		

92,93	Контрольный тест №2 с и его анализ	Кр Урок развивающего контроля	Контроль и самоконтроль изученных понятий	Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
Имя прилагательное (25 ч)										
94	Имя прилагательное как часть речи	Урок общеметодической направленности	Работа по составлению, конструированию словосочетаний с прилагательными	Научиться отличать прилагательное от других частей речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового		
95,96	Сочинение-описание природы	Рр Урок общеметодической направленности	Написание сочинения с последующим редактированием текста	Научиться определять композиционно-языковые особенности текстов-описаний природы	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового		
97,98	Степени сравнения имен прилагательных	Урок «открытия нового знания»	Работа с орфограммами с последующей самопроверкой	Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового		

				лингвистической задачи	ходе конструирования степеней сравнения имен прилагательных	новые виды деятельности и формы сотрудничества	партнера, умение убеждать			
99, 100	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Урок «открытия нового знания»	Работа по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой	Научиться выявлять лексические и грамматические признаки прилагательного	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование устойчивой мотивации творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
101, 102	Относительные прилагательные	Урок «открытия нового знания»	Лабораторная работа (анализ художественного текста)	Научиться отличать относительные прилагательные от других, анализировать текст художественной литературы по алгоритму выполнения лингвистической задачи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования художественного текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
103	Притяжательные прилагательные	Урок «открытия нового знания»	Самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой	Научиться отличать притяжательные прилагательные от качественных и относительных, составлять презентации теоретического материала	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности по самостоятельно составленному плану		

104, 105	Контрольный тест №3 по теме «Имя прилагательное» и его анализ	Кр Урок развивающего контроля	Контроль и самоконтроль изученных понятий	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового		
106	Морфологический разбор имени прилагательного	Урок рефлексии	Составление памятки для выполнения сравнительной таблицы	Научиться производить морфологический разбор имени прилагательного	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
107, 108	<i>Не</i> с прилагательными	Урок общеметодической направленности	Составление памятки об условиях написания <i>не</i> с прилагательными	Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения написания <i>не</i> с прилагательными	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

109	Буквы <i>е</i> и <i>о</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	Урок общеметодической направленности	Изучение и конспектирование содержания параграфа учебника	Научиться применять правило постановки букв <i>е</i> и <i>о</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формировать познавательный интерес к индивидуальной и коллективной проектной деятельности		
110, 111	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	Урок «открытия нового знания»	Составление алгоритма написания одно и двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных	Научиться применять правило написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания		
112, 113	Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное», и его анализ	Рр Урок общеметодической направленности	Определение композиционных и языковых признаков текста	Научиться вычленять из текста основную информацию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания		
114	Различение на письме суффиксов прилагательных – <i>к-</i> и – <i>ск-</i>	Урок общеметодической направленности	Конструирование сложных слов по алгоритму выполнения задания	Научиться применять правила написания суффиксов прилагательных – <i>к-</i> и – <i>ск-</i>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации		

					ходе исследования структуры слова	новые виды деятельности и формы сотрудничества	групповой работы	знаний		
114, 115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Урок «открытия нового знания»	Конструирование сложных слов по алгоритму выполнения задания	Научиться применять правила написания сложных слов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению		
117, 118	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием и его анализ	Кр Урок развивающего контроля	Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания		
Имя числительное(18 ч)										
119	Имя числительное как часть речи	Урок «открытия нового знания»	Комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио	Научиться определять грамматические признаки имени числительного	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для	Формирование навыков анализа		

							принятия эффективных совместных решений			
120	Простые и составные числительные	Урок общеметодической направленности	Групповая лабораторная работа по упражнениям учебника	Научиться определять простые и составные числительные	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению		
121, 122	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Урок рефлексии	Структурный анализ слова по составленному алгоритму	Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы		
123	Порядковые числительные	Урок общеметодической направленности	Составление сравнительной таблицы «Числительное - прилагательное»	Научиться отличать порядковые числительные от других разрядов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний		
124, 125	Разряды количественных числительных	Урок «открытия нового знания»	Конструирование текста по алгоритму выполнения	Научиться дифференцировать разряды по значению	Объяснять языковые явления, процессы,	Осознавать самого себя как движущую силу своего	Определять цели и функции участников,	Формирование познавательного интереса к изучению нового,		

			задания	количественных числительных	связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок	научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	способам обобщения и систематизации знаний		
126	Числительные, обозначающие целые числа	Урок общеметодической направленности	Групповая лабораторная работа по упражнениям учебника	Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения задания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний		
127	Дробные числительные	Урок общеметодической направленности	Составление словариков на тему «Дробные числительные»	Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний		
128	Собирательные числительные	Урок «открытия» нового знания	Составление словариков на тему «Собирательные	Научиться определять и конструировать собирательные	Объяснять языковые явления, процессы,	Проектировать маршрут преодоления затруднений в	Использовать адекватные языковые средства для	Формирование познавательного интереса к изучению нового,		

			е числительные»	числительные	связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	способам обобщения и систематизации знаний		
129	Морфологический разбор имени числительного	Урок общеметодической направленности	Групповая лабораторная работа по упражнениям учебника	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени числительного	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний		
130, 131	Контрольный тест №4 и его анализ	Кр Урок развивающего контроля	Контроль и самоконтроль изученных понятий	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования и работы над ошибками	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний		
132	Составление текста объявления	Рр Урок общеметодической направленности	Групповая работа с дидактическим материалом	Научиться составлять текст объявления	Объяснять языковые явления, процессы,	Проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формировать навыки учебного сотрудничества	Формирование устойчивого интереса к конструированию,		

		и			связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	а в ходе индивидуальной и групповой работы	самовыражению		
133	Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	Рр Урок общеметодической направленности	Составление текстов выступлений	Научиться составлять текст выступления	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению		
134	Повторение изученного, подготовка к диктанту	Урок рефлексии	Работа с дидактическим материалом	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний		
135, 136	Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием и его анализ	Кр Урок развивающего контроля	Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний		

ошибками

Местоимение (25 ч)

137	Местоимение как часть речи	Урок рефлексии	Конспектирование материала параграфа, составление плана ответа	Научиться отличать местоимения от других частей речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями и	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
138, 139	Личные местоимения	Урок общеметодической направленности	Работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой	Научиться склонять личные местоимения, определять их падеж, роль в предложении	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
140	Составление рассказа от первого лица	Рр Урок общеметодической направленности	Коллективная работа с печатными тетрадями	Научиться составлять текст от первого лица	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
141	Возвратное местоимение <i>себя</i>	Урок общеметодической направленности	Коллективная работа с печатными тетрадями	Научиться отличать возвратное местоимение от личного	Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекции	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам		

					отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимения	свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	я, оценка своего действия)	обобщения и систематизации знаний		
142, 143	Вопросительные и относительные местоимения	Урок общеметодической направленности	Работа в парах с печатными тетрадями	Научиться различать вопросительные и относительные местоимения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению		
144, 145	Неопределенные местоимения	Урок общеметодической направленности	Работа в парах с печатными тетрадями	Научиться определять вопросительные местоимения, их роль в предложении	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
146, 147	Отрицательные местоимения	Урок общеметодической направленности	Работа в парах с печатными тетрадями	Научиться	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой <i>не-</i>	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		

148, 149	Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием и его анализ	Кр Урок развивающего контроля	Написание контрольного диктанта, самостоятельно выполнение грамматического задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
150	Притяжательные местоимения	Урок «открытия» нового знания	Работа в парах по алгоритму выполнения задания	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению		
151, 152	Сочинение-рассуждение	Рр Урок общеметодической направленности	Написание сочинения-рассуждения, собирание материалов к сочинению	Научиться определять композиционно-языковые признаки текста-рассуждения-	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению		

							совместных решений			
153, 154	Указательные местоимения	Урок «открытия» нового знания	Коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи	Научиться определять грамматические признаки указательных местоимений	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательных местоимений	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование мотивации к самообучению, самосовершенствованию		
155	Определительные местоимения	Урок «открытия» нового знания	Коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи с последующей самопроверкой	Научиться определять грамматические признаки определительных местоимений	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование мотивации к самообучению, самосовершенствованию		
156	Местоимения и другие части речи	Урок рефлексии	Самостоятельная работа по материалу учебника	Научиться применять знания о местоимениях при составлении устного и письменного публичного выступления	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		

							решений			
157, 158	Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием. Анализ контрольной работы	Кр Урок развивающего контроля	Написание контрольного диктанта, самостоятельно выполнение грамматического задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы и работы над ошибками	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
159	Морфологический разбор имени прилагательного	Урок рефлексии	Коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание	Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом разборе данной части речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, морфологического анализа слова	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
160, 161	Контрольный тест №5 по теме «Местоимение» и его анализ	Кр Урок развивающего контроля	Выполнение тестовых заданий	Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях теста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование навыков развернутого анализа		

					тестовых заданий и в ходе работы над ошибками	и формы сотрудничества				
Глагол (31 ч)										
162	Глагол как часть речи	Урок общеметодической направленности	Работа в парах с печатными тетрадями (анализ текста)	Научиться определять глагол по грамматическим признакам	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
163, 164	Разноспрягаемые глаголы	Урок «открытия» нового знания	Комплексный анализ текста	Научиться составлять диалог, выявлять способы компрессии текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
165, 166	Сжатое изложение	Рр Урок общеметодической направленности	Комплексный анализ текста по алгоритму	Научиться писать сжатое изложение	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)		
167,	Глаголы	Урок	Фронтальная	Научиться	Объяснять	Проектировать	Формировать	Формирование		

168	переходные и непереходные	«открытия» нового знания	устная и письменная работа по учебнику	использовать алгоритм определения переходности-непереходности глагола	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	ь маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
169	Наклонение глагола	Урок «открытия» нового знания	Комплексный анализ текста	Научиться определять наклонение глагола	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового знания		
170, 171	Изъявительное наклонение глагола	Урок общеметодической направленности	Работа по алгоритму лингвистического портфолио	Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов изъявительного наклонения	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, анализу		

172, 173	Условное наклонение глагола	Урок «открытия» нового знания	Отработка нового материала, работа с орфограммами	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала		
174, 175	Повелительное наклонение глагола	Урок «открытия» нового знания	Коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов повелительного наклонения	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)		
176, 177	Контрольный тест №6 по теме «Глагол» и его анализ	Кр Урок развивающего контроля	Выполнение тестовых заданий	Научиться применять правила написания окончаний глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)		

							принятия эффективных совместных решений			
178	Употребление наклонений	Урок рефлексии	Работа в парах с материалом учебника	Научиться находить в предложении глагол, определять его непостоянные признаки, определять синтаксическую роль в предложении	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала		
179, 180	Безличные глаголы	Урок «открытия» нового знания	Самостоятельная работа по учебнику по алгоритму выполнения задания	Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложения	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)		
181	Морфологический разбор глагола	Урок общеметодической направленности	Коллективная лабораторная работа	Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

182, 183	Повторение по теме «Наклонение глагола»	Урок рефлексии	Коллективная работа с дидактическим материалом	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения и систематизации материала	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
184, 185	Контрольный диктант №11 с грамматическим заданием и его анализ	Кр Урок развивающего контроля	Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)		
186	Рассказ на основе услышанного	Рр Урок общеметодической направленности	Работа с дидактическим материалом по алгоритму	Научиться составлять тексты разных типов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, анализу		

					ия текста					
187 - 189	Правописание окончаний и суффиксов глаголов	Урок общеметодической направленности	Самостоятельное выполнение тестовых заданий	Научиться применять правила написания окончаний и суффиксов глаголов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний		
190	Повторение по теме «Глагол»	Урок рефлексии	Групповая лабораторная работа (комплексный анализ текста)	Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограмм		
191, 192	Контрольный диктант №12 с грамматическим заданием и его анализ	Кр Урок развивающего контроля	Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)		

ошибками

Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи (18 ч)

193, 194	Разделы науки о языке	Урок рефлексии	Работа с текстами	Научиться составлять текст лингвистического повествования	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного		
195 - 197	Орфография	Урок рефлексии	Работа в парах по алгоритму выполнения задания	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и учениками	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)		
198 - 200	Пунктуация	Урок рефлексии	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой	Научиться применять алгоритм проверки пунктограммы	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и учениками	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний		

					пунктограммы					
201, 202	Лексика и фразеология	Урок рефлексии	Самостоятельная работа (анализ текста по образцу)	Научиться определять лексические и фразеологические единицы	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)		
203	Словообразование	Урок рефлексии	Коллективный анализ текста по алгоритму	Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний		
204	Морфология	Урок рефлексии	Коллективный анализ текста по алгоритму	Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний		
205	Синтаксис	Урок рефлексии	Работа по алгоритму (разбор предложений,	Научиться применять алгоритмы проведения	Объяснять языковые явления, процессы,	Осознавать самого себя как движущую силу своего	Управлять своим поведением (контроль,	Формирование устойчивой мотивации к конструированию,		

			построение схем)	синтаксического анализа	связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения	научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	самокоррекция, оценка своего действия)	анализу		
206, 207	Итоговый тест и его анализ	Кр Урок развивающего контроля	Выполнение тестовых заданий	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста и работы над ошибками	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)		
208 - 210	Повторение	Урок рефлексии	Коллективный анализ текста по алгоритму	Научиться определять способы образования слов, производить все виды анализа	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний		

8. Материально-техническое обеспечение

Основная литература

1. Русский язык VI класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2013.