

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области лицей (технологический) с. Хрящевка
муниципального района Ставропольский

445146, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский,
сельское поселение Хрящевка, село Хрящевка, ул. Полевая д. 7/1, т. 23-57-42 E-mail: hryashhev-sch@mail.ru

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол №1 от 27.08.2024 г.	ПРИНЯТО Педагогический совет Протокол №1 от 27.08.2024 г.	УТВЕРЖДАЮ и.о. директора государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области лицей (технологического) с. Хрящевка муниципального района Ставропольский _____ В.В. Кравченко Приказ № 399/1 от 28.08.2024 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 5-9 классов

на 2024-2025 учебный год

ГБОУ лицей с. Хрящевка, 2024 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В рамках освоения основной образовательной программы основного общего образования личностные результаты предполагают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования предполагают:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

Личностные результаты освоения ООП ООО

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала)

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Параллельно с формированием мышления на этапе обучения в средней школе оформляются коммуникативные способности детей и их способности к учебной деятельности (умение учиться). Учащиеся осваивают нормы доказательных рассуждений и рефлексивной самоорганизации и начинают их применять для решения учебных и жизненных проблем. Так, осознанный выбор учеником предпрофиля, потом профиля, а затем и своего жизненного пути возможен только на основе рефлексивного анализа и самооценки собственных способностей.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования сформируют у учащихся:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования сформируют у учащихся:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Важная роль в структуре метапредметных результатов освоения ООП ООО МБУ «Школа № 10» отводится работе с межпредметными понятиями.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Поэтому необходимым условием создания целостной картины мира является формирование у учащихся обобщенного представления о межпредметном понятии как интегрирующего понятия, и уже на этой основе формирование подчиненного ему

предметного понятия. Обобщенное представление включает различные образы (образуют объем понятия) и свойства, существенные для межпредметного понятия (образуют содержание понятия), т.е. «картинки понятия» плюс свойства, существенные для понятия. Запас образов понятия у учащихся должен быть достаточно широк.

Критерии отбора интегрируемых понятий:

понятия должны выходить за рамки одного учебного предмета;

с ними должны быть выполнимы операции синтеза (связь, взаимосвязь, взаимодействие, взаимопроникновение и органический синтез).

Первый аспект отбора интегрируемых понятий позволяет при рассмотрении множества понятий разных учебных предметов, являющихся как целью, так и средством изучения, обозначить множество межпредметных понятий. Элементами этого множества являются понятия, термин которых встречается в учебном материале не менее чем двух различных учебных предметов такие, как: функция, отношение, координаты, система, круг, линия, порядок, сфера, точка, поле, площадь, движение, реакция, знак. Язык, царство, клетка, порядок и т.д.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
 - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- 5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения ООП ООО МБУ «Школа № 10» с учетом общих требований ФГОС ООО и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

Русский язык:

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);
- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение

характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;
- характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

- применение правильного переноса слов;

- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

- для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

- для глухих, слабослышающих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

- приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

- видение традиций и новаторства в произведениях;

- восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной

переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия

ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

5 класс КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

<i>№</i>	<i>Название тематического раздела</i>	<i>Количество часов по теме</i>	<i>Контроль знаний</i>
1	Язык и общение	3	0
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	20	1
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	24	1
4	Фонетика. Орфография. Графика. Культура речи.	13	0
5	Лексика. Культура речи.	6	1
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	20	1
7	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	20	1
8	Имя прилагательное.	13	0
9	Глагол.	28	1
10	Повторение и систематизация изученного в 5 классе	6	0
	<i>Итого:</i>	<i>153 (+17ч Родной (русский) язык)</i>	<i>6</i>

6 класс КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

<i>№</i>	<i>Название тематического раздела</i>	<i>Количество часов по теме</i>	<i>Контроль знаний</i>
1	Язык. Речь. Общение.	4	0

2	Повторение изученного в 5 классе	10	1
3	Текст	5	0
4	Лексика. Культура речи.	12	0
5	Фразеология. Культура речи	4	1
6	Словообразование и орфография. Культура речи.	33	1
7	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	24	1
8	Имя прилагательное. Культура речи	25	1
9	Имя числительное. Культура речи.	18	1
10	Местоимение. Культура речи.	26	1
11	Глагол. Культура речи.	31	1
12	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	12	0
	Итого:	204	8

7 класс

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

№	Название тематического раздела	Кол-во часов по теме	Контроль знаний
1	Введение	1	0
2	Повторение изученного в V - VI классах	12	1
3	Текст и стили речи	4	0
3	Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие	32	1
4	Деепричастие	11	1
5	Наречие	28	1
6	Категория состояния	4	0
7	Служебные части речи. Предлог	9	0
8	Союз	12	1
9	Частица	12	1
10	Междометие. Звукоподражательные слова	1	0
11	Повторение и систематизация изученного в VII классе	10	1
	Итого:	136	7

8 класс
КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

№	Название тематического раздела	Количество часов по теме	Контроль знаний
1	Введение. Функции русского языка в современном мире.	1	0
2	Повторение изученного в 5-7 классах	9	1
3	Словосочетание.	2	0
4	Простое предложение	3	0
5	Простые двусоставные предложения.	21	1
6	Простые односоставные предложения	14	
7	Однородные члены предложения	10	1
8	Обособленные члены предложения	17	1
10	Обращения, вводные слова и междометия.	10	0
11	Прямая и косвенная речь	9	1
12	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	6	0
	Итого:	102	6

9 класс
КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

№	Название тематического раздела	Кол-во часов по теме	Контроль знаний
1	Введение	1	0
2	Повторение изученного в 5-8 классах	13	1
3	Сложное предложение. Культура речи	11	0
4	Сложносочинённые предложения	7	0
5	Сложноподчинённое предложение	7	0
6	Основные группы сложноподчиненных предложений	28	0
7	Бессоюзное сложное предложение	13	0
8	Сложные предложения с различными видами связи	12	1
9	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	10	0
	Итого	102	2

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Коды элементов содержания (КЭС)
Язык и общение	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1	ППМ	8.1
	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1	ППМ	
	Р.р. Стили речи.	1	РР	8.3
Вспоминаем, повторяем, изучаем	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	ППМ	1.1
	Орфограмма.	1	ППМ	6.1
	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	КУ	6.5
	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	КУ	6.5
	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	КУ	6.5
	Буквы И, У, А после шипящих.	1	КУ	6.2
	Разделительные Ъ и Ь	1	КУ	6.4
	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	КУ	6.14
	Р.р. Что мы знаем о тексте.	1	РР	8.1
	Части речи.	1	ППМ	4.1
	Глагол.	1	КУ	4.1
	ТСЯ- и ТЬСЯ в глаголах.	1	КУ	6.4
	Р.р. Тема текста.	1	РР	8.1
	Личные окончания глаголов.	1	ППМ	6.10
	Контрольная работа (входная)	1	КЗ	
	Анализ контрольного теста	1	ЗНЗ	
	Имя существительное	1	ППМ	4.1
	Имя прилагательное.	1	ППМ	4.1
	Местоимение.	1	ППМ	4.1
	Р.р. Основная мысль	1	РР	8.5

	текста.			
Синтаксис.Пунктуация. Культура речи.	Синтаксис. Пунктуация	1	ИНМ	
	Словосочетание.	1	ИНМ	5.1
	Разбор словосочетания.	1	УКПЗ	
	Р.р.Предложение.	1	КУ	5.2
	Р.р. Виды предложений по цели высказывания.	1	КУ	
	Р.р.Восклицательные предложения.	1	КУ	
	Члены предложения.	1	ИНМ	5.2
	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	КУ	5.2
	Сказуемое.	1	КУ	5.2
	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	ИНМ	7.1
	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	КУ	5.5
	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	ИНМ	5.3
	Определение.	1	ИНМ	5.3
	Обстоятельство.	1	ИНМ	5.3
	Предложения с однородными членами.	1	ИНМ	7.2
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	УКПЗ	7.9
	Р.р.Предложения с обращениями.	1	КУ	5.7
	Р.р. Письмо.	1	РР	8.6
	Синтаксический и пунктуационный разборы простого предложения	1	УКПЗ	5.12,7.19
	Простые и сложные предложения.	1	ИНМ	5.8
	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	УКПЗ	5.13
	Р.р.Прямая речь. Диалог	1	КУ	7.10
	Повторение по разделу "Синтаксис. Пунктуация. Культура речи"	1	ППМ	
	Обобщающий	1	КЗ	

	контроль знаний 2			
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	Фонетика.	1	ИНМ	1.1
	Гласные звуки. Согласные звуки.	1	КУ	1.1
	Изменение звуков в потоке речи.	1	КУ	1.1
	Согласные твердые и мягкие.	1	КУ	1.1
	Р.р. Повествование. (Изложение)	1	РР	8.6
	Согласные звонкие и глухие.	1	КУ	1.1
	Графика. Алфавит	1	КУ	
	Р.р. Описание предмета.	1	РР	8.3
	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	КУ	6.4
	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1	ППМ	
	Р.Р.Орфоэпия.	1	КУ	9.1
	Фонетический разбор слова.	1	ППМ	1.2
	Повторение по разделу "Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи"	1	ППМ	
Лексика. Культура речи.	Слово и его лексическое значение.	1	ИНМ	2.1
	Однозначные и многозначные слова	1	КУ	2.1
	Р.р. Прямое и переносное значение слов.	1	КУ	2.1
	Омонимы.	1	ИНМ	2.2
	Р.р. Синонимы. Антонимы	1	КУ	2.2
	Повторение по разделу "Лексика. Культура речи"	1	ППМ	
Морфемика. Орфография. Культура речи	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1	ИНМ	3.1
	Окончание. Основа слова	1	ИНМ	3.1
	Корень слова.	1	ИНМ	3.1
	Р.р. Рассуждение. Сочинение-	2	РР	8.6

	рассуждение.			
	Суффикс.	1	ИНМ	3.1
	Приставка.	1	ИНМ	3.1
	Р.р. Выборочное изложение	1	РР	8.5
	Чередование звуков.	1	ИНМ	
	Беглые гласные.	1	ИНМ	
	Варианты морфем.	1	ИНМ	
	Морфемный разбор слова.	1	УКПЗ	3.2
	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	УКПЗ	6.6
	Буквы з-с на конце приставок.	1	КУ	6.6
	Буквы а-о в корне лаг-лож	1	КУ	6.5
	Буквы а-о в корне раст-рос	1	КУ	6.5
	Буквы ё-о после шипящих.	1	КУ	6.3
	Буквы и-ы после ц.	1	КУ	6.2
	Р.р. Повторение по разделу "Морфемика. Орфография. Культура речи"	1	КУ	
	Обобщающий контроль знаний 3. Анализ проверочной работы	1	КЗ	
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	Имя существительное как часть речи.	1	ИНМ	4.1
	Р.р. Доказательства в рассуждении.	1	РР	8.4
	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	ИНМ	4.1
	Имена существительные собственные и нарицательные	1	ИНМ	4.1
	Р.р. Сжатое изложение	1	РР	8.6,11
	Род имен существительных.	1	КУ	6.9
	Имена существительные, имеющие форму только	1	ИНМ	

	множественного числа.			
	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.	1	ИНМ	
	Три склонения имен существительных	1	КУ	
	Падеж имен существительных.	2	КУ	
	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	2	КУ	6.9
	Р.р. Изложение с изменением лица	1	РР	11
	Множественное число имен существительных	1	ИНМ	
	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1	КУ	6.2
	Морфологический разбор имени существительного	1	УКПЗ	4.3
	Р.р. Повторение по теме "Имя существительное"	2	ППМ	
	Обобщающий контроль знаний 4	1	КЗ	
Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи.	2	ИНМ	4.1
	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	3	КУ	6.9
	Р.р. Описание животного.	2	РР	8.6
	Прилагательные полные и краткие.	2	ИНМ	
	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	УКПЗ	4.3
	Повторение по теме "Имя прилагательное"	1	ППМ	
	Р.р. Сочинение	2	РР	
Глагол.	Глагол как часть речи.	1	ИНМ	4.1
	НЕ с глаголами.	1	ИНМ	6.11
	Р.р. Рассказ. Сочинение по сюжетным картинкам	1	РР	8.6

	Неопределенная форма глагола.	1	ИНМ	4.1
	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.	1	КУ	6.4
	Виды глагола.	2	ИНМ	4.1
	Буквы Е-И в корнях с чередованием.	2	КУ	6.5
	Р.р. Невыдуманный рассказ о себе.	1	РР	6.8
	Время глагола	1	ИНМ	4.1
	Прошедшее время.	1	КУ	4.1
	Настоящее время.	1	КУ	4.1
	Будущее время.	1	КУ	4.1
	Р.р. Сочинение	1	РР	8.6
	Спряжение глаголов.	1	ИНМ	4.1
	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	3	КУ	6.10
	Морфологический разбор глагола.	1	УКПЗ	4.3
	Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1	КУ	6.4
	Р.р. Употребление времен.	2	РР	9.2
	Повторение по теме "Глагол"	2	ППМ	
	Итоговая контрольная работа	1	КЗ	
	Анализ комплексной работы	1	ЗНЗ	
	Р.р. Сжатое изложение	1	РР	11,8.6
Повторение и систематизация изученного в 5 классе	Р.р.Разделы науки о языке.	2	РР	6.6
	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	ППМ	6.5
	Орфограммы в окончаниях слов.	1	ППМ	6.9
	Употребление Ъ и Ь.	1	ППМ	6.4
	Знаки препинания в простом и сложном предложении и предложениях с прямой речью	1	ППМ	7.9

6 КЛАСС

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Коды элементов содержания (КЭС)
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ	Русский язык - один из развитых языков мира	1	ИНМ	
	Язык, речь, общение	1	ППМ	
	Р/Р. Ситуация общения.	2	РР	8.4
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ	Фонетика. Орфоэпия.	1	ППМ	9.1
	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов	1	ППМ	6.5
	Р/Р. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1	РР	4.1,6.9
	Словосочетание	1	ППМ	5.1
	Простое предложение. Знаки препинания в нем.	1	ППМ	7.18
	Сложные предложения. Запятые в сложном предложении	1	ППМ	7.18
	Синтаксический разбор предложений	1	ППМ	5.14
	Входная контрольная работа.	1	КЗ	
	Анализ входной контрольной работы	1	ЗНЗ	
	Р/Р. Прямая речь. Диалог.	1	РР	
ТЕКСТ	Текст и его особенности.	1	ИНМ	8.1
	Р/Р. Тема. Основная мысль текста. Заглавие текста.	1	РР	8.5
	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова	1	КУ	8.2
	Р/Р. Основные признаки текста. Текст и стили речи	1	РР	8.3
	Официально-деловой стиль речи.	1	КУ	8.3
	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ	Слово и его лексическое значение	2	ИНМ
Р/Р. Собираание материалов к сочинению		1	РР	11
Общеупотребительные слова		1	КУ	2.4
Профессионализмы		1	КУ	2.4
Диалектизмы		1	КУ	2.4
Р.Р. Сжатое изложение		1	РР	11

	Исконно русские и заимствованные слова	1	КУ	2.4
	Новые слова (неологизмы)	1	КУ	2.4
	Устаревшие слова	1	КУ	2.4
	Словари	1	УКПЗ	2.5
	Повторение по разделу "Лексика. Культура речи"	1	ППМ	2.5
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	Фразеологизмы	1	ИНМ	2.3
	Источники фразеологизмов	1	УКПЗ	2.3
	Повторение по разделу "Фразеология. Культура речи"	1	РР	
	Обобщающий контроль знаний 2 по разделам "Лексика. Фразеология. Культура речи"	1	КЗ	
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	Морфемика и словообразование	2	ИНМ	
	Р/Р. Описание помещения	1	РР	8.6
	Основные способы образования слов в русском языке	3	КУ	3.3
	Этимология слов	1	КУ	3.4
	Р/Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение-описание помещения	2	РР	8.4
	Буквы А и О в корне -КАС-, -КОС-	2	КУ	6.5
	Буквы А и О в корне -ГАР-, -ГОР-	2	КУ	6.5
	Буквы А и О в корне -ЗАР-, -ЗОР-	2	КУ	6.5
	Буквы И и Ы после приставок	2	КУ	6.6
	Гласные в приставках Пре- и При -	2	КУ	6.6
	Р/Р. Выборочное изложение	2	РР	11,8.6
	Соединительные гласные О и Е в сложных словах	2	КУ	6.6
	Сложнокращенные слова	2	КУ	
	Р/Р. Сочинение по картине	2	РР	8.6
	Морфемный и словообразовательный разбор слова	2	УКПЗ	3.2
	Повторение по разделу "Словообразование. Орфография. Культура речи"	2	ППМ	

	Обобщающий контроль знаний 3. Анализ проверочной работы	2	КЗ	
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	Имя существительное как часть речи	1	ИНМ	4.1
	Р/Р. Сочинение	1	РР	8.6
	Разносклоняемые имена существительные	2	ИНМ	4.1
	Буква Е в суффиксе ЕН- в существительных на -Мя	1	КУ	6.7
	Несклоняемые имена существительные.	1	ИНМ	4.1
	Род несклоняемых имен существительных	2	КУ	4.1
	Имена существительные общего рода	1	КУ	4.1
	Морфологический разбор имени существительного	2	УКПЗ	4.3
	Р/Р. Сжатое изложение с элементами сочинения	2	РР	11,8.6
	НЕ с существительными	2	КУ	6.11
	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных - ЧИК- и - ЩИК-	2	КУ	6.7
	Гласные в суффиксах существительных -ЕК- и - ИК	1	КУ	6.7
	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных	2	КУ	6.3
	Повторение по теме "Имя существительное"	2	ППМ	6.17
	Обобщающий контроль знаний 4. Анализ проверочной работы	2	КЗ	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	Имя прилагательное как часть речи	2	ИНМ	4.1
	Р/Р. Описание природы.	1	РР	8.6
	Степени сравнения имен прилагательных.	2	КУ	4.1
	Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	2	КУ	4.1
	Относительные прилагательные	1	КУ	4.1
	Притяжательные прилагательные	1	КУ	4.1
	Р/Р. Выборочное изложение	2	РР	8.6

	по фрагменту из художественного произведения			
	Морфологический разбор имени прилагательного	1	УКПЗ	4.3
	НЕ с прилагательными	2	КУ	6.11
	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1	КУ	6.3
	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	2	КУ	6.8
	Различение на письме суффиксов прилагательных –К и- СК	1	КУ	6.8
	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2	КУ	6.16
	Повторение по теме "Имя прилагательное"	2	ППМ	
	Обобщающий контроль знаний 5. Анализ проверочной работы	2	КЗ	
	Р/Р. Устное публичное выступление	1	РР	8.6
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	Имя числительное как часть речи.	1	ИНМ	4.1
	Простые и составные числительные.	1	КУ	4.1
	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2	КУ	6.4
	Порядковые числительные.	1	КУ	4.1
	Разряды количественных числительных.	2	КУ	4.1
	Числительные, обозначающие целые числа.	2	КУ	4.1
	Дробные числительные.	1	КУ	4.1
	Р/Р. Изложение.	2	РР	11,8.6
	Собирательные числительные.	1	КУ	4.1
	Морфологический разбор имени числительного.	1	УКПЗ	4.3
	Повторение по теме "Имя числительное"	2	ППМ	
	Обобщающий контроль знаний 6. Анализ проверочной работы	2	КЗ	
МЕСТОИМЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	Местоимение как часть речи.	1	ИНМ	4.1
	Личные местоимения.	2	КУ	4.1
	Возвратное местоимение СЕБЯ.	1	КУ	4.1

	Р/Р. Сочинение-рассказ по сюжету рисунка.	1	РР	8.6
	Вопросительные и относительные местоимения.	2	КУ	4.1
	Неопределенные местоимения.	2	КУ	4.1
	Отрицательные местоимения.	2	КУ	4.1,6.12
	Притяжательные местоимения.	2	КУ	4.1
	Р/Р. Рассуждение.	1	РР	11,8.6
	Указательные местоимения.	2	КУ	4.1
	Определительные местоимения.	2	КУ	4.1
	Р/Р.Сочинение – повествование в жанре сказки или рассказа	1	РР	8.6
	Местоимения и другие части речи	2	КУ	4.1
	Морфологический разбор местоимений.	1	УКПЗ	4.3
	Повторение. Обобщающий контроль знаний 7 по теме "Местоимение. Культура речи"	1	КЗ	
	Анализ проверочной работы	1	ЗНЗ	
	Р/Р.Сочинение по картине (рассуждение или описание)	2	РР	8.6
ГЛАГОЛ. КУЛЬТУРА РЕЧИ				
	Глагол как часть речи	2	ИНМ	4.1
	Р/Р.Сочинение - рассказ	1	РР	8.6
	Разноспрягаемые глаголы	2	ИНМ	4.1
	Глаголы переходные и непереходные	2	КУ	4.1
	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	2	ИНМ	4.1
	Р/Р. Изложение повествовательного текста с элементами сочинения.	2	РР	11,8.6
	Условное наклонение глагола.	2	КУ	4.1
	Повелительное наклонение глагола.	2	КУ	4.1
	Р/Р. Сочинение – рассказ на основе рисунков	1	РР	8.6
	Употребление наклонений	2	КУ	9.2
	Безличные глаголы	2	КУ	4.1
	Морфологический разбор глагола	2	УКПЗ	4.3
	Р/Р.Рассказ на основе	2	РР	11,8.6

	услышанного			
	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2	КУ	6.7
	Повторение по теме "Глагол"	3	ППМ	
	Итоговая контрольная работа 8 и её анализ	2	КЗ	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	Разделы науки о языке.	1	ППМ	
	Орфография	1	ППМ	6.17
	Пунктуация	2	ППМ	6.3
	Р/Р. Сочинение	2	РР	8.6
	Лексика и фразеология.	2	ППМ	6.11
	Словообразование	1	ППМ	6.8
	Морфология	1	ППМ	
	Синтаксис	2	ППМ	

7 КЛАСС

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Коды элементов содержания (КЭС)
Введение	Введение. Русский язык как развивающееся явление	1	ИНМ	
Повторение изученного в V - VI классах	Синтаксис. Синтаксический разбор.	2	ППМ	5.12
	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	ППМ	5.12
	Лексика и фразеология	2	РР	
	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов.	1	ППМ	1.1
	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	2	ППМ	3.2
	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	2	ППМ	4.3
	Входная контрольная работа	1	КЗ	
	Анализ входной контрольной работы	1	ЗНЗ	
Тексты и стили речи	РР. Текст	1	КУ	8.1
	РР. Стили литературного языка	1	КУ	8.3
	РР. Диалог. Виды диалогов.	1	КУ	11
	РР. Публицистический стиль	1	КУ	8.3
Морфология. Орфография. Культура речи.	Причастие как часть речи	1	ИНМ	4.1

Причастие				
	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	ИНМ	4.1
	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2	КУ	5.7
	РР Описание внешности человека	1	РР	8.4
	Действительные и страдательные причастия	1	КУ	4.1
	Краткие и полные страдательные причастия	1	КУ	4.1
	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2	КУ	4.1
	Действительные причастия прошедшего времени	1	КУ	4.1
	РР Изложение с изменением формы действующего лица	2	РР	8.5
	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2	КУ	6.7
	Страдательные причастия прошедшего времени.	2	КУ	
	Гласные перед одной Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	ИНМ	6.7
	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	КУ	6.8
	Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	2	КУ	6.8
	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	КУ	6.8
	РР Выборочное изложение с описанием внешности	2	РР	8.5
	Морфологический разбор причастия	1	УКПЗ	4.3
	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	2	КУ	6.11
	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	КУ	6.3
	Повторение по теме «Причастие»	1	ППМ	

	Контроль знаний по теме «Причастие»	1	КЗ	
	Анализ теста. Комплексный анализ текста	1	ЗНЗ	8.5
	РР. Сочинение - описание внешности человека	2	РР	8.6
Деепричастие	Деепричастие как часть речи.	1	ИНМ	4.1
	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	2	КУ	7.4
	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	КУ	6.11
	Деепричастия несовершенного вида.	1	КУ	4.1
	Деепричастия совершенного вида	1	КУ	4.1
	РР Сочинение-рассказ на основе картины от имени одного из действующих лиц картины	1	РР	8.4
	Морфологический разбор деепричастия	1	УКПЗ	4.3
	Повторение по теме «Деепричастие»	1	ППМ	
	Обобщающий контроль знаний по теме «Деепричастие»	1	КЗ	
	Анализ проверочной работы	1	ЗНЗ	
Наречие	Наречие как часть речи	1	ИНМ	4.1
	Смысловые группы наречий	2	КУ	4.1
	РР Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Попова «Первый снег»)	1	РР	8.4
	Степени сравнения наречий	2	КУ	4.1
	Морфологический разбор наречия	1	УКПЗ	4.3
	РР Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»	1	РР	8.4
	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е	1	КУ	6.11
	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	2	КУ	6.13
	Одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е	2	КУ	6.8
	РР. Описание действий	1	РР	11
	Буквы О-Е после шипящих на конце наречий	2	КУ	6.3
	Буквы О и А на конце наречий	2	КУ	6.7
	РР Подробное изложение с элементами сочинения	1	РР	8.5
	Дефис между частями слова в наречиях	2	КУ	6.16

	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2	ИНМ	6.6
	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	КУ	6.4
	РР. Учебно-научная речь. Отзыв.	1	РР	8.3,11
	Повторение по теме «Наречие»	1	ППМ	
	Обобщающий контроль знаний по теме «Наречие»	1	КЗ	
	Анализ комплексной работы	1	ЗНЗ	8.5
Категория состояния	Категория состояния как часть речи	1	ИНМ	4.1
	Морфологический разбор категории состояния	1	УКПЗ	4.3
	РР Сжатое изложение с описанием состояния природы	1	РР	8.5
	Повторение. Сочинение на лингвистическую тему	1	РР	8.1
Служебные части речи. Предлог	Самостоятельные и служебные части речи	1	ИНМ	4.2
	Предлог как часть речи	1	ИНМ	4.2
	Употребление предлогов	1	КУ	9.3
	Производные и непроизводные предлоги	2	КУ	4.2
	Простые и составные предлоги	1	КУ	4.2
	Морфологический разбор предлога	1	УКПЗ	4.3
	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	КУ	6.14
Союз	Союз как часть речи	1	ИНМ	4.2
	Простые и составные союзы.	1	КУ	4.2
	Союзы сочинительные и подчинительные	1	КУ	4.2
	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	2	КУ	5.8
	Сочинительные союзы	1	КУ	4.2
	Подчинительные союзы	1	КУ	4.2
	РР Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему	1	РР	8.6
	Морфологический разбор союза	1	УКПЗ	4.3
	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1	КУ	6.14
	Повторение сведений о предлогах и союзах	1	ППМ	
	Контроль знаний по теме «Предлоги и союзы». Анализ проверочной работы	1	КЗ	

Частица	Частица как часть речи.	1	ИНМ	4.2
	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	КУ	4.2
	Смысловые частицы	1	КУ	4.2
	Раздельное и дефисное написание частиц	1	КУ	6.16
	РР Сочинение-рассказ с использованием картины	1	РР	8.4,8.6
	Морфологический разбор частицы	1	УКПЗ	4.3
	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1	КУ	6.13
	Различение частицы НЕ и приставки НЕ	1	КУ	4.2
	РР Сочинение-рассказ по данному сюжету	1	РР	8.6
	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	1	КУ	6.14
	Повторение по теме «Частица»	1	ППМ	
	Обобщающий контроль знаний по теме «Частица». Анализ диктанта	1	КЗ	
Междометие. Звукоподражательные слова	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометии	1	ИНМ	4.2
Повторение и систематизация изученного в V-VII классах	Разделы науки о русском языке.	1	ППМ	
	Итоговая контрольная работа. Анализ работы	2	КЗ	
	РР Сочинение на заданную тему	2	РР	8.6
	Текст. Стили речи	2	КУ	8.3
	Фонетика. Графика.	1	ППМ	1.2
	Лексика и фразеология	2	ППМ	

8 КЛАСС

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Коды элементов содержания (КЭС)
Введение.	Функции русского языка в современном мире.	1	ИНМ	
Повторение пройденного в 5-7 классах	Повторение. Фонетика и орфоэпия.	1	ППМ	
	Повторение. Графика и орфография.	1	ППМ	7.18
	Повторение. Морфемика и словообразование.	1	ППМ	6.8

	Повторение. Лексика и фразеология.	1	РР	11,6.8
	Повторение. Морфология и орфография. Морфологический разбор частей речи.	1	ППМ	6.11
	Повторение. Стили речи. Строение текста. Средства и способы связи частей текста.	1		
	Р/р Подготовка к сочинению по картине И. Левитана "Осенний день. Сокольники".	1		
	Р.Р. Сочинение по картине	1		
	Входная контрольная работа.	1	КЗ	
Словосочетание.	Строение и грамматическое значение словосочетаний..	1	ИНМ	
	Связь слов в словосочетании.	1	КУ	8.1
Простое предложение	Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения.	1	КУ	5.2
	Р/р. Описание памятника культуры	1	РР	8.6,11
	Простое предложение. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	КУ	5.1
Простые двусоставные предложения	Двусоставные предложения. Главные члены предложения..	1	КУ	9.4
	Подлежащее. Признаки подлежащего, способы его выражения.	1	КУ	5.1
	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Признаки сказуемого, способы его выражения.	1	УКПЗ	
	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1	ИНМ	5.2
	Составное именное сказуемое.	1	КУ	
	Выражение именной части составного именного сказуемого.	1	РР	8.6
	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	ИНМ	5.2
	Закрепление темы "Сказуемое".	1	РР	8.6
	Обобщающий контроль знаний по теме «Главные члены предложения».	1	КЗ	5.2
	Роль второстепенных членов предложения.	1	РР	8.6
	Дополнение. Виды дополнений, способы их выражения..	1	КУ	5.2
	Трудные случаи выражения дополнений.	1	КУ	5.2
	Определение. Согласованные и	1	КУ	7.16

	несогласованные определения. Способы их выражения.			
	Приложение. Способы выражения приложения, графическое оформление.	1	КУ	
	Р/р . Изложение..	1	ИНМ	5.3
	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Способы их выражения.	1	КУ	5.3
	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.	1	ИНМ	5.3
	Р/Р. Риторика. Ораторская речь.	1	РР	5.3
	Р/Р. Совершенствование навыков устной речи.	1	РР	5.12
	Обобщающий контроль знаний по теме: "Второстепенные члены предложения".	1	КЗ	8.6
	Односоставные предложения.	1	ППМ	8.6
Простые односоставные предложения	Основные группы односоставных предложений. Определенно-личные предложения.	1	ППМ	5.12
	Неопределенно-личные предложения.	2	ИНМ	5.4
	Безличные предложения.	2	КУ	5.4
	Закрепление темы: "Односоставные предложения с главным членом - сказуемым".	1	КУ	5.4
	Р/Р. Описание картины К. Ф. Юона "Мартовское солнце".	1	РР	5.4
	Р/р. Сочинение по картине.	1	РР	8.6
	Назывные предложения. Значение назывных предложений, сфера их употребления.	1	ИНМ	5.4
	Обобщение по теме:"Односоставные предложения".	1	УКПЗ	8.6
	Р/р. Подробное изложение.	1	РР	5.6
	Неполные предложения.	1	ППМ	5.12
	Повторение по теме "Односоставное предложение"	1	ППМ	5.12
	Обобщающий контроль знаний по теме: "Однородные члены предложения".	1	КЗ	
Однородные члены предложения	Понятие об однородных членах предложения.	1	ИНМ	5.7
	Однородные и неоднородные определения.	1	КУ	5.7,7.12
	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и знаки препинания при них.	1	КУ	5.7,7.12

	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1	КУ	11
	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1	КУ	5.7,7.2
	Р/р. Рассуждение.	1	РР	5.7,7.2
	Повторение по теме "Однородные члены предложения".	1	КУ	5.7,7.2
	Обобщающий контроль знаний по теме: "Однородные члены предложения".	1	КЗ	5.12
	Р/р. Описание картины Ф. А. Васильева "Мокрый луг".	2	РР	7.19
Обособленные члены предложения	Понятие об обособленных членах предложения. Обособленные определения.	1	ППМ	5.12,7.19
	Обособленные определения, выраженные причастными оборотами.	1	ИНМ	
	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1	ИНМ	5.7
	Особенности обособления приложений.	1	КУ	5.7,7.3
	Практическое занятие по теме: «Обособленные определения и приложения».	1	КУ	8.6
	Обобщающий контроль знаний по теме: "Обособленные определения и приложения".	1	КЗ	5.7,7.3
	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.	1	ППМ	5.7,7.4
	Обобщение и повторение изученного материала по теме «Обособленные обстоятельства».	1	КУ	5.7,7.6
	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	1	УКПЗ	5.12
	Грамматические ошибки в предложениях с обособленными членами.	1	УКПЗ	7.19
	Обособление уточняющих членов предложения.	1	ППМ	5.12,7.7
	Разделительные и выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1	КУ	
	Р/р. Применение публицистического стиля на практике.	1	РР	5.7,7.8

	Р/р Диспут.	1	РР	
	Р/р. Изложение. Работа с текстом.	2	РР	7.8
Слова, грамматически не связанные с членами предложения	Обращение и знаки препинания при нем.	1	УКПЗ	5.7,7.8
	Основное значение обращения в речи (звательная, оценочная, изобразительная функции)	1	ИНМ	8.2,11
	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	1	ИНМ	5.7,7.8
	Группы вводных слов по значению.	1	ППМ	5.7,7.8
	Предложения с междометиями. Знаки препинания при них.	1	ИНМ	5.7,7.8,11
	Вставные конструкции.	1	ИНМ	7.8
	Вставные конструкции. Знаки препинания при них.	1	УКПЗ	5.12,7.19
	Закрепление и обобщение материала по теме: "Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями".	1	КУ	5.12,7.19
	Повторение по теме: «Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения».	1	КУ	7.10
Чужая речь	Предложения с прямой речью и знаки препинания в них	2	ИНМ	7.10
	Диалог.	1	ППМ	
	Предложения с косвенной речью.	1	ППМ	7.10
	Практическое занятие. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1	УКПЗ	8.6
	Цитаты и знаки препинания при них.	1	КУ	7.10
	Закрепление темы "Способы передачи чужой речи".	1	КУ	9.3,9.4
	Итоговая контрольная работа	1	КЗ	5.7
	Р/р Изложение	1	РР	5.9,9.4
	Р/р Сравнительная характеристика героев.	1	РР	11
Повторение и систематизация пройденного в 8 классе.	Повторение. "Словосочетание", "Двусоставные предложения"	1	КУ	
	Повторение. "Односоставные предложения", "Однородные члены предложения"	1	КУ	
	Повторение. "Предложения с обособленными членами"	1	КУ	

	Повторение. "Предложения с уточняющими обособленными членами предложения"	1	КУ	
	Повторение. "Обращение", "Вводные слова и предложения".	1	КУ	
	Повторение. "Способы передачи чужой речи"	1	КУ	

9 КЛАСС

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Коды элементов содержания (КЭС)
Введение	Международное значение русского языка	1	ИНМ	8.1
Повторение изученного в 5-8 классах	Устная и письменная речь.	1	ППМ	8.1,8.3
	Монолог, диалог.	1	ППМ	11
	Стили речи	1	ППМ	8.3
	Простое предложение и его грамматическая основа.	2	ППМ	5.2
	Предложения с обособленными членами.	2	ППМ	5.7,7.2
	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	2	ППМ	5.7,7.2,7.8
	Входная контрольная работа.	1	КЗ	
	Анализ контрольной работы.	1	ЗНЗ	
	<i>Р.Р.Сочинение</i>	1	РР	8.1,8.6
	<i>Р.Р.Изложение</i>	1	РР	11
Сложное предложение. Культура речи	Понятие о сложном предложении	2	ИНМ	5.8
	Сложные и бессоюзные предложения	2	ИНМ	5.8,5.9
	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	3	КУ	7.18
	Интонация сложного предложения.	2	КУ	
	<i>Р.Р. Сочинение</i>	2	РР	8.2,8.6
Сложносочиненное предложение	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1	ИНМ	5.8
	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	1	КУ	5.8
	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1	КУ	5.8
	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1	КУ	5.8

	Р.Р. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1	КУ	7.11,8.5
	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	1	УКПЗ	5.13,7.18
	Р.Р. Повторение (контрольные вопросы и задания)	1	КУ	
Сложноподчиненные предложения	Понятие о сложноподчиненном предложении	1	ИНМ	5.8
	Р.Р. Сочинение.	1	РР	8.6
	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	2	КУ	8.2,9.4
	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1	КУ	8.2,9.4
	Р.Р. Сочинение	2	РР	8.6
Основные группы сложноподчиненных предложений	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	2	КУ	5.8
	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	2	КУ	5.8
	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	2	КУ	5.8
	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, уступки, следствия	3	КУ	5.8
	Р.Р. Сочинение - рассуждение	2	РР	8.6
	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	3	КУ	5.8
	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	4	КУ	5.8
	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	3	УКПЗ	5.14
	Р.Р. Изложение	2	РР	11,8.6
	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	3	УКПЗ	7.19
	Повторение по теме "Сложноподчиненные предложения"	2	ППМ	
Бессоюзное сложное предложение	Понятие о бессоюзном сложном предложении	2	ИНМ	5.9
	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1	КУ	5.9
	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с	2	КУ	5.9

	запятой в бессоюзном сложном предложении			
	Р.Р. Изложение	1	РР	11,8.6
	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2	КУ	5.9,7.17
	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	2	КУ	5.9,7.16
	Р.Р. Сочинение	1	РР	8.6
	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1	УКПЗ	7.19,5.14
	Повторение по теме "Бессоюзные предложения"	1	ППМ	
Сложные предложения с различными видами связи	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложном предложении	2	КУ	9.4
	Р.Р. Подробное изложение	1	РР	11,8.6
	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи	2	ИНМ	7.15
	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	2	УКПЗ	7.19,5.14
	Р.Р. Публичная речь	1	РР	8.4
	Повторение по темам "Простые и сложные предложения. Обобщение"	2	ППМ	
	Итоговая контрольная работа в форме ОГЭ	2	КЗ	
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	Фонетика и графика	1	ППМ	1.1,9.1
	Лексикология (лексика) и фразеология	1	ППМ	2.5
	Р.Р. Изложение	1	РР	11,8.6
	Морфемика. Словообразование	1	ППМ	3.2,3.4
	Морфология	1	ППМ	4.3,9.3
	РР. Сочинение	1	РР	8.6
	Синтаксис	1	ППМ	5.14,9.4
	Орфография. Пунктуация.	1	ППМ	7.19
	Повторение	2	ППМ	

