

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области лицей (технологический) с. Хрящевка
муниципального района Ставропольский

7/1, ул. Полевая с. Хрящевка, 445146, Самарская область, м.р. Ставропольский, т. 23-57-42

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом ГБОУ лицея с.
Хрящевка

Протокол № 3 от «27» января 2025 г.

«СОГЛАСОВАНО»

с Советом родителей
ГБОУ лицея с. Хрящевка

Протокол №3 от 27.01.2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Самарской области лицея (технологического)
с. Хрящевка муниципального района
Ставропольский

_____ В.В. Кравченко

« _____ » _____ 2025 год

(Приказ № 50/1- од от 27.01.25 г.)

«СОГЛАСОВАНО»

с Совет обучающихся
ГБОУ лицея с. Хрящевка

Протокол №5 от 27.01.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитания
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения
Самарской области лицей (технологический) с. Хрящевка
муниципального района Ставропольский

2023-2025

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400); с учетом- приказа Мин просвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказа Мин просвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Мин просвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказа Мин просвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказа Мин просвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с

примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и включается в качестве общего раздела в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования согласно Письму Мин просвещения России «О направлении разъяснений» № СК- 114/06 от 26 апреля 2021г.

Рабочая программа воспитания предназначена для:

- планирования и организации системной воспитательной деятельности;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией: совет обучающихся, совет родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — образец структуры школьного календарного плана воспитательной работы и Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в ГБОУ лицее с. Хрящевка планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями,

способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ГБОУ лицея с. Хрящевка: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

3. Осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально- значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности

детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрасто-сообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: □

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

□ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан

России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе,

обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования. Целевые ориентиры Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к

историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательное понимание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях

взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления

фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования. Целевые ориентиры Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к

жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для

физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости, или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Находясь в районе, удаленном от центра города, школа является своеобразным образовательно-культурным пространством. В целом организация досуговой сферы района расположения школы представляется несбалансированной из-за отсутствия учреждений, осуществляющих активную деятельность в области дообразования. Отсюда большая потребность в предоставлении школой доступных качественных образовательных услуг, необходимости их сосредоточения в одном здании и организации максимальной занятости учащихся во внеурочное время. Существенное расширение работы в данном направлении принесло открытие центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Главенствующую роль при планировании воспитательной работы играет нацеленность на личностные приобретения у школьников, их индивидуальное продвижение, формирование личностных образований. Для достижения поставленной воспитательной цели в школе разработаны отдельные программы. Личностному росту способствует профориентационная работа по программе «Мой компас в мире профессий». Важная роль в укреплении здоровья учеников и пропаганде здорового образа жизни, безусловно, принадлежит внеклассной физкультурно - оздоровительной и спортивно-массовой работе по программе «Здоровое поколение». Органом родительского самоуправления в школе является Общественный Совет родителей. Работа по обеспечению взаимодействия родителей и школы занимает в воспитательной системе школы особое место, чему способствует проведение Дней открытых дверей, совместных мероприятий объединенных идей «Школа – детский сад – центр социальной активности». Ученическое самоуправление в ГБОУ лицее с. Хрящевка представлено Советом обучающихся, развивается система взаимодействия активистов-старшекласников по организации мероприятий для учащихся. Ребята из самоуправления являются координаторами работы детских общественных объединений, способствуют распространению информации о проектах РДДМ, помогают в организации мероприятий ШСК, ШСП, ЮИД и Юнармии, свою деятельность ведет волонтерский отряд «Доброволец».

Процесс воспитания в ГБОУ лицее с. Хрящевка основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся; - системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ лицее с. Хрящевка являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично- лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных

на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Она включает:

-предметно-пространственное окружение;

-поведенческое ;

- событийное;

-информационное культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья»,

«День учителя»,

«Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»,

«Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления»,

«Выборы президента ученического самоуправления», «Прощание с Азбукой», «Посвящение первоклассников в пешеходы»,

«Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества»,

«Конкурсы чтецов», «Кросс, посвященный Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Покормите птиц зимой», мероприятия,

посвященные Дню города, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа обучающихся в

«Совете старшеклассников».

Поведенческая среда школы — это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство,

то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся. Информационное окружение: укомплектованная библиотека, все дети имеют учебники; педагоги с родителями делают все возможное, чтобы приобщить детей к чтению; постепенно приучают их слушать выступления, приглашая гостей в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил, введены регулярные реферативные выступления.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе - детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

Детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников; **Профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания; - **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения; - побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач ГБОУ лицея с. Хрящевка представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных лицеем задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов.

<i>Инвариантные модули</i>	<i>Вариативные модули</i>
----------------------------	---------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Урочная деятельность - Внеурочная деятельность - Классное руководство - Основные школьные дела - Внешкольные мероприятия - Организация предметно-пространственной среды - Взаимодействие с родителями (законными представителями) - Самоуправление - Профилактика и безопасность - Социальное партнерство - Профориентация 	<p style="text-align: center;">- - -</p> <ul style="list-style-type: none"> Детские общественные объединения Школьные медиа Добровольческая деятельность (волонтерство) Школьный музей Школьный спортивный клуб Школьный театр
--	--

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам

социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Функциональная грамотности», «Мир географии», «Цифровая гигиена», «Основы проектной деятельности» и др.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Академия живописи», «Программирование микроконтроллеров», «До-ми-солька».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Нравственные основы семейной жизни», «От простого к сложному».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков судообслуживающего труда: «Рассказы по истории Самарского края», «История Самарского края», «Я - исследователь», «Юный эколог» и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Динамическая пауза», «ГТО», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Шахматы», «Мастерская мяча», «Школа здоровья» и др.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Коллективно – творческие дела», «Жизнь ученических сообществ».

Модуль «Классное руководство»

Самая сложная профессия – это профессия «родители». К сожалению, ни в школе, ни в университете в настоящее время никто не учит, как быть хорошим отцом и прекрасной матерью, поэтому родителям нужно помочь как в школе, так и в семье создать воспитательную среду для реализации их возможностей. В ГБОУ лицее с.Хрящевка приоритетная форма организации работы с семьёй – погружение родителей в образовательное и воспитательное пространство школьной жизни через совместную деятельность.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Родители вовлекаются в жизнь школы через возможность избрания в Управляющий совет, работы в Совете родителей и в составе родительских комитетов класса.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм:

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями и работу по взаимодействию с социальными партнерами в соответствии с локальным актом «Положение о классном руководстве». Планирование деятельности осуществляется на основе циклограммы работы классного руководителя:

В НАЧАЛЕ УЧЕБНОГО ГОДА:

- уточнение статистических данных
- оформление журнала АСУ РСО/ведение в течение года/
оформление Папки классного руководителя
- сопровождение участия в СПТ (7-11 кл.)
- проведение работы по вовлечению учащихся в деятельность объединений доп. образования/внеурочную деятельность

ЕЖЕДНЕВНО:

- работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся
- организация питания учащихся контроль дежурства по классу
- индивидуальная работа с учащимися
- фиксация картины заболеваемости и указание в АСУ РСО характера пропусков
- контроль успеваемости
- организация взаимопомощи в классе

ЕЖЕНЕДЕЛЬНО:

- проведение мероприятий в классе, отражение в новостной ленте

школьных страниц ВК

- работа с родителями (по ситуации)
- работа с учителями-предметниками (по ситуации)
- осуществление педагогической поддержки органов ученического самоуправления проведение занятий ВД с классным коллективом,
 отражение в АСУ РСО

ЕЖЕМЕСЯЧНО:

- подготовка и проведение тематического классного часа, в т.ч. занятий профориентационной тематики в рамках школьной программы «Компас профессий» и Профминимума. посещение уроков учителей-предметников в своем классе (по

необходимости)

- проверка фиксации посещаемости в АСУ РСО по справкам о болезни учащихся и заявлениям законных представителей

встреча с родительским активом (по ситуации) участие

в работе МО классных руководителей

проведение бесед по правилам безопасной

жизнедеятельности проведение занятия по ПДД и ТБ

проведение бесед по темам ЗОЖ

ознакомление родителей с текущими оценками учащихся

анализ результатов взаимопомощи

сопровождение учащихся в рамках проекта «Культура для школьника»/«Пушкинская карта» оформление бланка

«Текущая работа» по состоящим на учете ОДИН РАЗ В

ЧЕТВЕРТЬ:

оформление отчетов электронного журнала по итогам учебного периода

проверка состояния школьных учебников

анализ выполнения плана работы, коррекция плана воспитательной

работы проведение тематического родительского

собрания **ПО ИТОГАМ УЧЕБНОГО ГОДА:**

оформление отчетных электронных таблиц

оформление личных дел учащихся

оформление данных электронного журнала

анализ воспитательного процесса в классе за

год, сдача отчетной

документации

контроль за сдачей учебников учащимися класса

организация подготовки классного кабинета

сбор информации о летней занятости учащихся, организация летней трудовой практики класса, дальнейшем продолжении учебы и трудоустройстве выпускников.

Воспитательный процесс - это постоянный процесс. Он совершенствуется и благоприятно влияет на развитие личности ребёнка. В образовательном учреждении ответственные за воспитание – классные руководители. На их плечи ложится огромная и каждодневная работа, связанная с созданием комфортных условий для развития личности.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся,□
- закрепление за учащимся поручений,□
- составление карты интересов,□
- наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, □
- беседы со школьным психологом,□
- заполнение с учащимися «Портфолио»,□
- работа по коррекции поведения с учащимися находящимися в состоянии стресса.□

Работа с учителями-предметниками в классе:

- привлечение учителей - предметников к участию во классных делах,□
□ участие в дистанционных и очных мероприятиях интеллектуальной направленности;□

Работа с родителями обучающихся или законными представителями:

- информирование родителей о школьных успехах, проблемах, о жизни класса в целом (создание буклетов, мини-фотоальбомов, презентаций),□ Организация родительских собраний, посвященных актуальным темам воспитания,□
- поиск активных и творческих семей для организации успешной совместной деятельности,□
- проведение открытых уроков для создания благоприятных воспитательных условий между семьёй и школой,□
- вовлечение родителей в совместные мероприятия по внеурочной деятельности в рамках реализации авторской программы по внеурочной деятельности «Уроки мудрости и доброты».□
- Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися и родителями даёт возможность самореализоваться и установить доверительные отношения в классном коллективе и с семьёй каждого обучающегося.□

Некоторые аспекты деятельности согласно направлениям:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса для обращения особого внимания индивидуальным возможностям, особенностям и ограничениям каждого ученика.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка и формирование коллектива класса.

Формы и виды деятельности: формирование традиций в классном

- коллективе: «День именинника», тематические классные огоньки, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- создание ситуации выбора и успеха, предложение (делегирование) ответственности за то, или иное поручение с целью приобретения опыта работы в классном коллективе для формирования готовности к последующей деятельности в составе школьного актива УСУ; вовлечение учащихся в социально значимую деятельность, в том числе волонтерскую работу через участие в мероприятиях, акциях;
- вовлечение учащихся класса в деятельность школьных профильных смен для развития интеллектуальных и творческих способностей и организации занятости учащихся в каникулярное время;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- систематическое проведение классных часов согласно единому ежемесячному графику:
- классная встреча для решения организационных вопросов, анализа и планирования работы ученического самоуправления (при необходимости может быть заменен на вариативный классный час);
- мероприятия согласно календарному плану реализации программы здоровьесбережения;
- занятия по графику проведения инструктажей по ТБ и темам соблюдения

ПДД и профилактике ДДТТ; тематический классный час:

Инвариантные классные часы *сентябрь*: Урок мира

октябрь: Мои шаги к профессии *ноябрь*: Безопасность в

сети Интернет *декабрь*: Формирование антикоррупционного

мировоззрения *январь*: Дни воинской славы *февраль*: Мы

разные, но мы вместе!

март: Формирование семейных ценностей

апрель: День Земли *май*:

Читаем детям о войне

Вариативные классные часы *В течение года*: Согласно распоряжениям ЦУ

Минобрнауки Самарской области

3. Индивидуальная работа с учащимися класса для осуществления сопровождения процесса личностного роста.

заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся;

работа с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта во взаимодействии со специалистом-психологом;

работа с учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, по контролю за их свободным времяпровождением, вовлечением в кружковую работу; наделение

общественными поручениями в классе, еженедельный контроль успеваемости, беседы с родителями;

использование возможности воздействия через Совет профилактики и обращения к правоохранительным органам;

4. Работа с учителями, преподающими в классе для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей: регулярные консультации классного руководителя с учителями-

предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания,

на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса и организация индивидуальных консультаций «педагог-родитель-классный руководитель».

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля

«Классное руководство» являются:

- сформированность классных сообществ - коллективов единомышленников,
- наличие динамики личностного развития обучающихся,

- наличие опыта общественной деятельности;□
- сформированность базовых национальных ценностей;□
- сформированность позитивного отношения к базовым национальным ценностям.□

Модуль « Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это комплекс главных традиционных дел, которых принимают участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. **Основные школьные** дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В ГБОУ лицее с. Хрящевка используются следующие формы и виды деятельности. **Вне образовательной организации:**

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;□
- социально-образовательный проект «Гражданин»,□ всероссийский проект «Классы доброты», ориентированные на преобразование окружающего школу социума;□
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления;□
- совместные детско-родительские спортивные состязания на спортивной площадке лицея.
- праздничные концерты для пожилых людей и ветеранов труда, мероприятия подобного рода направлены на творческую самореализацию обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;□
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;□
- участие в конкурсах и проектах, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи;□

Таким образом, мероприятия открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне образовательной организации:

Общешкольные праздники, связанные со знаменательными датами:

- «День знаний»,□
- «День матери»,□
- мероприятия, посвященные дню защитника Отечества и празднованию Дня Победы (в рамках месячника «Моё - Отечество», «Семья-память Отечества»), связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами,□
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом детей на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность:□
- «Посвящение в первоклассники», □
- «Принятие в ряды Юнармии».□
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников создающие в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствующие сплочению детского, педагогического и родительского сообществ:□
- «Спасибо Вам, учителя»,□
- «Новогодний переполох»,□
- «Боготворите женщин» (к Международному женскому дню 8 марта),□
- «Последний школьный звонок», для создания в школе атмосферы творчества и неформального общения,□
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы:□
- административные линейки, по подведению позитивных результатов деятельности разным классных коллективов по итогам четверти, полугодия, которые способствуют социальной активности обучающихся. □
- организация и проведение церемонии поднятия государственного флага РФ;□

Данная деятельность способствует социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне класса:

- выбор и делегирование представителей класса, в состав Совета обучающихся, ответственных за подготовку основных школьных дел;

- участие классов в реализации основных школьных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на школьном уровне.

На уровне обучающихся:

- вовлечение, по возможности, каждого ребёнка в основные школьные дела одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;
- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел;
- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем основном школьном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. *Результатом воспитывающей деятельности* в рамках модуля «Основные школьные дела» является:
- сформированность чувства ответственности при организации, проведении и участии в традиционных делах школы и класса, □ готовность к реализации творческих способностей.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала в ГБОУ лицее с. Хрящевка внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации.
- Музей воинской славы с. Хрящевка;
- Жигулевское отделение «Боевое братство» (совместные мероприятия);
- Детская школа искусств (совместные мероприятия);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в

общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям.

- Выездные экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.
- Краеведческий музей г. Тольятти
- Музей «За Отвагу» МОУ СОШ № 93 г. Тольятти
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- ООО «Академия Тур» г. Тольятти (экскурсионное бюро);
- экскурсии в храм «Георгия Победоносца» с. Хрящевка;
- экскурсии по историческим улицам города Тольятти;
- посещение памятных мест, посвященных Великой Отечественной войне.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля

«Внешкольные мероприятия» являются:

- сформированность знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, уважительному и бережному отношению ней,
- сформированность опыта, социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание школы;
- размещение государственной символики Российской Федерации;

- оформление демонстрационного стенда к праздничным датам;
 - тематическое оформление интерьера к знаковым событиям. □
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:**
- лучшие ученики лицея;
 - достижения школы, учителей, обучающихся;
 - художественные персональные выставки;
 - выставки поделок и работ декоративно-прикладного творчества по разделам «Времена года», «Кем быть», «Осторожно, дорога»;
 - фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
 - размещение на сайте школы, на странице в ВК;
 - оформление малых стендов;
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми:
 - оформление уголка безопасности,
 - создание информативного стенда жизни классного коллектива,
 - создание праздничной атмосферы (привлечение органов самоуправления и творческих родителей),
 - оформление праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п., □ творческие отчеты о проведении предметных недель.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды» является:

- сформированность чувства вкуса и стиля,
- сформированность эстетической культуры.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Самая сложная профессия – это профессия «родители». К сожалению, ни в школе, ни в университете в настоящее время никто не учит, как быть хорошим отцом и прекрасной матерью, поэтому родителям нужно помочь как в школе, так и в семье создать воспитательную среду для реализации их возможностей.

В ГБОУ лицее с. Хрящевка приоритетная форма организации работы с семьёй – погружение родителей в образовательное и воспитательное пространство школьной жизни через совместную деятельность. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Родители вовлекаются в жизнь школы через возможность избрания в Управляющий совет, работы в Совете родителей и в составе родительских комитетов класса.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных направлений:

На групповом уровне:

- Участие родителей в управлении школой;
- общешкольный совет родителей учреждения, управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы;□
- Клуб выходного дня» (сотрудничество с воскресной школой при храме Успения Божией Матери»),□
- творческие мастерские «Мастерица», □
- родительские гостиные□
- дистанционный формат общения на интернет-сайтах,□
- создание родительских проектов, буклетов, видеороликов на актуальные темы воспитания,□
- реализация проекта «Читающая семья»,□

общешкольные родительские собрания:

- круглые столы,
- педагогические мастерские,
- квест - игры,
- деловые игры,
- на которых родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и

обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские недели:
- семейный всеобуч родителей и учителей,
- проведение открытых уроков и мероприятий, для организации тесного сотрудничества между учителями и родителями;
- «Родительский патруль» дежурство на пешеходном переходе около школы,
- создание видеороликов,
- совместное участие в конкурсах по правилам дорожного движения, деятельность данных мероприятий направлена на профилактику детского дорожно- транспортного травматизма

На

индивидуальном уровне:

- изучение индивидуальных особенностей семей обучающихся;□
- наблюдение;□
- индивидуальные беседы,□
- тестирование,□
- анкетирование□
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций□
- индивидуальные беседы с психологом,□
- консультации с учителями – предметниками, □
- заседания классного родительского комитета;□
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности□ □организация мероприятий,□
- помощь в оформлении классных уголков, помещений, костюмов,□
- презентация творческих персональных выставок□□ индивидуальное консультирование, с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей□

- еженедельные консультации по предметам,□
- организация дистанционных занятий для повышения качества знаний, □ □ беседы со священнослужителями-кураторами для духовнонравственного роста семьи (по желанию родителей).□

Тематика классных родительских собраний 1-е классы

1. Психологические трудности адаптации первоклассника к школе.
2. Надо ли ругать ребёнка за плохую успеваемость?
3. Телевизор, компьютер и режим дня.
4. Настроение – не пустяк.

2-е классы

1. Как организовать учебный труд школьника.
2. Физическое развитие младшего школьника в школе и дома.
3. Что такое способности? Компьютер в жизни ребенка: помощь или вред для развития способностей.
4. Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии.

3-е классы

1. Значение общения в развитии личностных качеств ребенка.
2. Трудовое участие ребенка в жизни семьи. Его роль в развитии личностных качеств.
3. Воображение и его роль в жизни ребенка. Влияние гаджетов на развитие личности.
4. Наказание и поощрение в семье.

4-е классы

1. Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка.
2. Учебные способности ребенка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности.
3. Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников.
4. Как уберечь ребенка от насилия. Буллинг в интернете.

5-е классы

1. Первый раз в пятый класс. Как помочь ребенку успешно учиться. Психологические особенности пятиклассников.
2. Семейный климат. Семейные традиции (формы семейного воспитания)
3. Поощрение и наказание. Умение прощать.
4. Роль игры и общения в жизни пятиклассников. Опасности виртуального пространства.

6-е классы

1. Дисциплина и трудолюбие как составляющие успеха.
2. Здоровый образ жизни. Проблемы укрепления здоровья.

3. Гармоничность мышления (как учить ребенка мыслить). Умение отделять положительный и отрицательный контент в сети Интернет. 4. Эстетическое воспитание в семье и школе.

7-е классы

1. Особенности подросткового возраста. Предотвращение отчужденности между родителями и детьми.
2. Убеждения, права и обязанности.
3. Трудовое воспитание в семье и школе. 4. Формирование установок толерантного сознания. Группы в соцсетях.

8-е классы

1. Как научиться понимать и принимать подростка?
2. «Только влюбленный имеет право на звание человека» (воспитание чувств)
3. Как вести себя в конфликтных ситуациях.
4. Досуг подростков. Разговор о привычках. Влияние Интернета на формирование мировоззрения. 5. Половое воспитание.

9-е классы

1. Психологические особенности девятиклассников.
2. Как научиться детей распоряжаться деньгами.
3. Подготовка к выпускным экзаменам.
4. Многоступенчатость образования. Как помочь выбрать профессию. Досуг старших подростков. Виртуальное пространство.

10-е классы

1. Психологические особенности десятиклассников.
2. Самовоспитание старшеклассников как условие нравственного воспитания.
3. Воспитание сознательного отношения к семейной жизни. Влияние медиа-пространства на формирование установок на будущее.
4. Формирование здорового образа жизни. Волонтерство как социальный институт.

11-е классы

1. Самореализация личности.
2. Интеллигентность и гуманность. Уважение и терпимость.
3. Дороги, которые выбирают наши дети (навыки поведения на рынке труда, построение профессиональной карьеры)
4. Правовое воспитание. Готовимся к цифровизации деловой жизни (госуслуги, сайты ВУЗов, МФЦ и т.д.)
5. Подготовка к выпускным экзаменам, ЕГЭ.

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

является:

□ готовность всех участников воспитательного процесса на совместное решение проблем личностного развития обучающихся; □ □ наличие опыта социально-значимых отношений в семьях обучающихся. □

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет

широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- ✓ через деятельность выборного Совета обучающихся созданного для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- ✓ через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- ✓ через деятельность секторов ученического самоуправления (учебный, культмассовый, спортивный, шефский, сектор СМИ, правопорядка), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. **На уровне классов:**

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный сектор, сектор СМИ, шефский сектор и т.п.). **На индивидуальном уровне:**

- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- ✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетом, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе воспитательная работа строится в соответствии со следующими направлениями профилактики:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся:
- профилактика зависимого поведения
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте и др.);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма. Организация работы в рамках модуля строится посредством реализации:
 - программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, и др.),
 - плана проведения инструктажей по технике безопасности,
 - плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
 - программ внеурочной деятельности,
 - плана работы школьной службы психолого-педагогического сопровождения,
 - календарного плана воспитательной работы: акции, тематические недели, День Профилактики, Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, декада правовых знаний и др.
 - плана работы Совета профилактики,

С целью мониторинга эффективности проводимой воспитательной работы используются показатели динамики за 3 года детей, состоящих на различных формах учета. Средствами диагностики также являются экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологическое тестирование (7-11 классы). Для сопровождения детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении

производится организация индивидуальной профилактической деятельности на основе межведомственного взаимодействия.

Безопасность образовательного учреждения - это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся. Для обеспечения безопасности учащихся ГБОУ лицея с. Хрящевка предусмотрены следующие направления деятельности:

- предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганда ПДД.□
- предупреждение и обеспечение безопасности детского травматизма на железнодорожных объектах.□
- противопожарная безопасность. □
- гражданская оборона.□
- профилактика социально-негативных явлений.

Задачами первого раздела является рассмотрение основ безопасного поведения на улице, дороге, в общественном транспорте. Второй раздел решает задачи профилактики и обеспечения безопасности на железнодорожных объектах. Третий раздел предполагает просветительскую работу по противопожарной безопасности. Четвёртый раздел предполагает ознакомление с мерами безопасности при возникновении ЧС. Пятый раздел решает задачи по обеспечению выполнения закона 120ФЗ «Об основах системах профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних в образовательном учреждении.

Направления работы:

Предупреждение дорожно-транспортного травматизма и пропаганда ПДД

- Беседа с учащимися перед каждыми каникулами на тему «Улица полна опасностей и неожиданностей».
- Проведение тематических утреников, викторин, игр, конкурсов, соревнований по ПДД.
- Встречи с инспектором ГИБДД.
 - Оформление в классе уголков по безопасности дорожного движения.
- Участие в конкурсах по профилактике ДТП.

Предупреждение и обеспечение безопасности детского травматизма на железнодорожных объектах.

- Инструктажи по правилам поведения на железнодорожных объектах.
- просмотр видеороликов.

- Классные часы.
- Конкурс рисунков правилам поведения на железнодорожных объектах.

Пожарная безопасность

- Тематические беседы с детьми и подростками по ППБ.
- Встречи с сотрудниками МЧС.
- Конкурс рисунков, сочинений по пожарной безопасности.
- Экскурсии в пожарную часть.
- Инструктажи по ППБ.

Гражданская оборона

- Проведение объектовых тренировок по отработке практических действий учащихся при угрозе и возникновении пожаров, чрезвычайных ситуаций и террористических актов.
 - «Месячник гражданской защиты».
 - «Месячник безопасности жизнедеятельности».
 - «Уроки безопасности».
- Размещение информационных материалов в уголках ГО.

Профилактика социально-негативных явлений

профилактика безнадзорности и правонарушений:

- Организация работы Совета профилактики.
- Организация работы школьной службы медиации.
- Классные часы по правовой тематике

Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа:

- День здоровья.
- Классные часы по ЗОЖ.
- Встречи с психологами, врачами ***профилактика суицидального поведения:***
- Встречи с психологами, врачами.
- Классные часы
- Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «ценность жизни», «цели и смысл жизни»

профилактика экстремизма и терроризма:

- Профилактические занятия педагога-психолога.
- Видео-уроки.
- Уроки безопасности.
- Конкурсы рисунков
- Тематические беседы.
- Военно-патриотические мероприятия на тему событий Великой Отечественной войны.

-Культурно-просветительские мероприятия, направленные на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей (классные часы, родительские собрания, акции, всероссийские конкурсы), в том числе с участием представителей религиозных и общественных организаций, деятелей культуры и искусства.

-Декада правовых знаний (по отдельному плану)

профилактика интернет-зависимости:

-Классные часы по основам информационной безопасности.

-Конкурсы рисунков, плакатов.

Результатами воспитывающей деятельности, организованной в рамках модуля «Профилактика и безопасность» являются

- сформированность знаний о безопасном поведении, положительного отношения к ценности здоровья, усвоения ими основных норм законопослушного поведения;□
- сформированность опыта поведения на основе данных ценностей.□

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации в ГБОУ лицей с. Хрящевка предусматривает:

□ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

□ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

□ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

□ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, страны;

□ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание

обучающихся, преобразование окружающего социума,
позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия города и села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- ✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ✓ освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности, включенных в основную образовательную программу школы.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В ГБОУ лицей с. Хрящевка такими объединениями являются:

- ✓ Волонтерский отряд.
- ✓ Юнармейский отряд.
- ✓ Отряд ЮИД.
- ✓ Школьный спортивный клуб «НИКА».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- ✓ договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского

общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- ✓ встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- ✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности прессцентра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- ✓ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио и телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления;
- ✓ школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- ✓ школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее:
 - интернет-сайт школы;
 - группа в VK ГБОУ лицей с. Хрящевка (освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве).

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

Волонтерство – важное направление воспитательной деятельности ГБОУ лицей с. Хрящевка: это участие учащихся в социально значимых делах, просветительской деятельности. Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, участники волонтерского движения развивают гибкие навыки, изучают основы коллективной проектной деятельности, стратегии разрешения конфликтов. Волонтеры учатся занимать лидерскую позицию, развивают коммуникативную культуру, умения слушать и слышать, сопереживать, эмоциональный интеллект, эмпатию. Волонтерская деятельность помогает ученикам научиться состраданию и помогать ближнему.

Также ребята учатся обработке информации, знаниям из разных сфер деятельности, умениям и навыкам. Учащиеся ГБОУ лицей с. Хрящевка и их родители становятся участниками волонтерского движения школы в следующих формах:

- участвуют в организации просветительских, культурных, спортивных, развлекательных, образовательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- оказывают посильную помощь ветеранам села Хрящевка; участвуют в акциях по сбору помощи для нуждающихся, и участникам СВО;
- участвуют в работе на прилегающей к школе территории (работа по благоустройству клумб, уход за кустарниками).

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей «Вехи истории» основан в 2023 году. Сегодня в условиях модернизации школы, развитие системы дополнительного образования школьный музей востребован, вновь заявляет о себе, показывает способность эффективно включиться в образовательный процесс, используя свои особенности патриотического воспитания. Музей активно интегрируется в учебно-воспитательном процессе как эффективное средство обучения и воспитания, превращается в полигон музейных педагогических инноваций. Музей включает в себя три экспозиции:

- «Наши односельчане в годы Великой Отечественной войны»;
- «Моя малая родина (история с. Хрящевка)»
- «Специальная военная операция на Украине»

Важнейшей особенностью музея является его краеведческая направленность.

Школьный музей, как и любой другой, обладает рядом характеристик и функций. Специфика школьного музея в том, что он менее всего должен походить на традиционное музейное учреждение. Это музей особого типа, он является, во-первых, образовательным музеем, где задачи обучения и воспитания, в том числе во внеурочное время, имеют решающее значение, и, во-вторых, адресным музеем, для которого приоритетной является детская аудитория. Только в школьном музее может быть наиболее последовательно воплощена идея сотворчества учащихся, учителей и родителей. Привлечение учащихся к поисковой и исследовательской деятельности позволяет сделать детей заинтересованными участниками процесса, т.е. субъектами, а не объектами воспитания. Именно школьный музей способен в полной мере реализовать принцип

Музей способствует формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы музея «Вехи истории». В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям, условиям, интересам, возможностям.

На школьном уровне:

- Участие обучающихся в проведении экскурсий по музею, по школе в рамках окружных(областных)семинаров для гостей школы;
- Участие в патриотических акциях;
- Проведение музейных уроков;
- создание музейных экспозиций, разработка буклетов по различной тематике. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях.
- Проведение мастер-классов;
- Встреча с интересными людьми *На внешкольном уровне:*
- Организация и проведение экскурсий по достопримечательностям села;
- Проведение экскурсии «Замок Гарибальди»;
- Участие в конкурсах различного уровня;

- Участие в конкурсе социальных проектов «Гражданин» □ Участие в окружных семинарах на базе лицея.

На индивидуальном уровне:

- подготовка выставок;
- работа с экспонатами;
- работа музейного актива (учащиеся)
- участие в научно- практических конференциях, конкурсах.
- Поисково-исследовательская работа

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, логопед), классных руководителей, советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов ГБОУ лицей с. Хрящевка, обеспечивающих реализацию рабочей программы воспитания:

- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение о педагогическом совете.
- Положение о Школьном спортивном клубе. –
- Правила внутреннего распорядка обучающихся –
- Положение о классном руководстве.
- Правила поведения и требования к внешнему виду обучающихся.
- Положение о постановке обучающихся, родителей (законных представителей) на ВШУ.

- Положение о дополнительном образовании обучающихся.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
- Положение о предоставлении обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе инвалидам), обучающимся, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии специальных условий для получения образования.
- Положение об оказании логопедической помощи.
- Должностные инструкции.
- Дополнительные общеразвивающие программы.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- План мероприятий по профилактике детского травматизма.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся ГБОУ лицей с. Хрящевка способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия

ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

□ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые. Инструментом, способствующим выявлению обучающихся с высокими образовательными результатами, является портфолио учащегося. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ лицей с. Хрящевка является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

□ взаимное уважение всех участников образовательных отношений; □ приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

□ развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

□ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. К обсуждению предлагаются вопросы качества:

□ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

□ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

□ деятельности классных руководителей и их классов;

□ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

□ внешкольных мероприятий;

□ создания и поддержки предметно-пространственной среды;

□ взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся; □ работы школьных спортивных клубов; □ работы школьного театра (театров).
- и т. д.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом школы.