

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
лицей (технологический) с. Хрящевка муниципального района Ставропольский

445146, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Хрящевка, село Хрящевка, ул. Полевая д. 7/1, т. 23-57-42 E-mail: hryashhev-sch@mail.ru

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол №1 от 27.08.2024 г.	ПРИНЯТО Педагогический совет Протокол №1 от 27.08.2024 г.	УТВЕРЖДАЮ и.о. директора государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области лицей (технологического) с. Хрящевка муниципального района Ставропольский _____ В.В. Кравченко Приказ № 399/1-од от 29.08.2024 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 2-4 класса

на 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1-4 классах начальной школы. Содержание обучения в 1-4 классах завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе —

«Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1-4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе составляет 68 часов (два часа в неделю).

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе составляет 68 часов (два часа в неделю).

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые

события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.

Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); различать символы РФ; различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного); группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного); различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы; соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в

природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки; приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного

наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности); соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне; классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);

на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливая их причины.

Совместная деятельность:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт,

поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1-4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;

- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т. д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
	Раздел 1. Человек и общество.				
1.1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия её столица на карте.	1	0	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/403677
1.2.	Государственные символы России, символика своего региона.	1	0	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-10154
1.3.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	1	0	0	https://mosobr.tv/release/7880 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4071411
1.4.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/224086/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/
1.5.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	2	0	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4250727 https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-10154
1.6.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	2	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-
1.7.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	2	1	0	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-klassnogo-chasa-istoriya-vozniknoveniya-tyumenskoy-oblasti-715295.html

1.8.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	2	0	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
1.9.	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/
1.10.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-vo-klasse-na-temu-semeyniy-dosug-umk-nachalnaya-shkola-veka-2271561.html
1.11.	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2054143
1.12	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	2	1	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-chelovek-chlen-obschestva-klass-3646625.html
	Итого по разделу	18			
	Раздел 2. Человек и природа.				
2.1.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	3	0	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2.2.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	1	0	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2.3.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	3	0	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. https://iu.ru/video-

2.4.	Карта мира. Материки, океаны.	3	0	0	https://iu.ru/video-lessons/64e8479c-0ced-49e8-aecc-75b2eb24fa51
2.5.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	3	1	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.
2.6.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	3	0	0	https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-13270
2.7.	Дикорастущие и культурные растения.	2	0	0	https://uchi.ru/catalog/lesson-14602
2.8.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.	2	1	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2.9.	Мир животных (фауна).	3	0	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-14216
2.10.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	3	0	0	https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-14216
2.11.	Сезонная жизнь животных.	4	0	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова,
2.12.	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	2	0	0	https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-34872 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/
2.13.	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	4	1	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.

	Итого по разделу	36			
	Раздел 3. Правила безопасной жизни.				
3.1.	Здоровый образ жизни: режим дня (рацион питания).	3	0	0	https://uchi.ru/catalog/env/2-
3.2.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	2	0	0	https://iu.ru/video-lessons/6431bf02-6eac-4b2b-9fd6-d745a5fe3c01 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/
3.3.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	2	0	0	https://uchi.ru/catalog/env/2-
3.4.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	2	0	0	https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c https://iu.ru/video-lessons/61663b47-fd6e-46e8-9fbd-53ee4a102745
3.5.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах)	4	1	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/
	Итого по разделу	13			
	Резервное время	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	7	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
	Раздел 1. Человек и общество.				
1.1.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	0	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова
1.2.	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	1	0	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г.
1.3.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	2	0	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г.
1.4.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
1.5.	Города Золотого кольца России.	3	0	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/ https://mosobr.tv/release/7972 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3891/start/273784/

1.6.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	1	0	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
1.7.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	2	1	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г.
1.8.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	2	0	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
1.9.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1	0	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
1.10.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	2	0	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
1.11.	Страны и народы мира на карте.	2	0	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/
1.12	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	2	1	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г.

	Итого по разделу	21			
	Раздел 2. Человек и природа.				
2.1.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	2	0	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2.2.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	1	0	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2.3.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	2	0	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс.
2.4.	Охрана воздуха, воды.	1	0	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2.5.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	2	1	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2.6.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	1	0	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2.7.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	1	0	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/

2.8.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	2	0	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2.9.	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1	0	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2.10.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	0	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2.11.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	0	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-kursu-rasteniya-yuga-tyumenskoj-oblasti-4492118.html
2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	2	0	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2.14.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	1	0	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2.15.	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	0	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.

2.16.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1	0	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2.17.	Животные родного края, их названия.	2	1	0	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dikie-zhivotnie-tyumenskoy-oblasti-3659628.html https://ppt-online.org/1030313 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/224313/
2.18.	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	3	0	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2.19.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/start/159170/ https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-i-prezentatsiya-k-uroku-prirodovedeniya-kulturnye-rasteniya-poley-sadov-ogorodov.html
2.20.	Природные сообщества родного края.	1	0	0	https://okrmyr.ru/raznoobrazie-prirody-tjumenskaya-oblast-3-klass.html
2.21.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	2	1	0	https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-ekologhii-pravila-poviedieniia-v-prirodie.html
2.22.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1	0	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2.23.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	5	0	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2.24.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1	0	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.

2.25.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	2	1	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
	Итого по разделу	39			
	Раздел 3. Правила безопасной жизни.				
3.1.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	0	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
3.2.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	3	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/01/urok-okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema
3.3.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-transporte-2552518.html
3.4.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	3	1	0	https://infourok.ru/klassnyj-chas-bezopasnyj-internet-3-klass-5081020.html https://infourok.ru/prezentaciya-profilaktika-moshenechestva-v-seti-internet-5103291.html
	Итого по разделу	8			
	Резервное время	0			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	7	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
	Раздел 1. Человек и общество.				
1.1.	Государственное устройство РФ (общее представление).	1	0	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г.
1.2.	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	2	0	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г.
1.3.	Президент РФ — глава государства. Политико- административная карта России. Города России.	2	0	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г.
1.4.	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	4	0	0	https://okrmyr.ru/okruzhayuschiy-mir-4-klass-1-chast-moy-rodnoy-kray-tyumen-str-138.html
1.5.	Государственные праздники в жизни Российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	3	0	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г
1.6.	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	3	1	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-teme-uroka-rodnoy-kray-istoriya-tyumeni-3675470.html https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-tradicionnie-prazdniki-narodov-severa-1390195.html

1.7.	История Отечества «Лента времени» историческая карта.	1	0	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г.
1.8.	Наиболее важные яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	5	0	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г.
1.9.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	2	0	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г.
1.10.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	3	0	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г.
1.11.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	2	0	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3517229
1.12	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1	0	0	https://nsportal.ru/ap/library/drug_oe/2015/04/15/proekt-pamyatniki-goroda-tyumeni
1.13.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	2	1	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г.
Итого по разделу		31			
Раздел 2. Человек и природа.					

2.1.	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	0	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2.2.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	2	0	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2.3.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1	0	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2.4.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	2	1	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2.5.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	2	0	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г.
2.6.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miruna-temu-tyumenskaya-oblast-poverhnost-i-vodoyomivtoego-kraya-klass-2366824.html
2.7.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	3	0	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г.
2.8.	Крупнейшие реки озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.	2	0	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г.

2.9.	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	2	1	0	https://kopilkaurokov.ru/okruzhayushchiy-mir/presentacii/prezentatsiia_po_okruzhayushchemu_miru_reki_tiumenskoj_oblasti_4_klass https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchiy-mir/2012/09/18/vodoyomy-nashego-kraya-urok-prezentatsiya
2.10.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России за рубежом.	2	0	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2.11.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).	3	1	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г.
2.12	Правила нравственного поведения в природе.	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-povedeniya-v-prirode-3773234.html
2.13	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	5	0	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г.
2.14.	Связи в природной зоне.	2	1	0	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г.
	Итого по разделу	29			
	Раздел 3. Правила безопасной жизни.				
3.1.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	3	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-i-razrabotka-klassnogo-chasa-poleznyj-razgovor-o-vrednih-privichkah-dlya-klassa-3705052.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/

3.2.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/ https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obzh-klass-ezda-na-velosipede-2798647.html https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2054143
3.3.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	3	1	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/562202 https://uchitelya.com/informatika/128109-prezentaciya-poisk-informacii-4-klass.html
	Итого по разделу	8			
	Резервное время	0			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. 4 Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Андрей Плешаков: Уроки по окружающему миру. 1 класс. Пособие для учителя. Издательство: Просвещение, 2007 г.
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М.: Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. ФГОС. Издательство: Просвещение, 2013 г.
3. Окружающий мир. 1 класс. Тесты. ФГОС. Плешаков Андрей Анатольевич, Назарова Зоя Дмитриевна, Новицкая Марина Юрьевна. Издательство: Просвещение, 2022 г.
4. Окружающий мир. 3 класс. Поурочные разработки к УМК А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой"Перспектива». И.Яценко. М.: Вако, 2022.
5. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А. А Плешакова и др. («Перспектива»). 1 класс. Пособие для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: ВАКО, 2015.
6. Методическое пособие с поурочными разработками.2 класс. М.Ю. Новицкая, Н.М. Белянкова, Ю.В. Саркисян и др. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
7. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А Плешакова, М.Ю. Новицкой. («Перспектива»). 3 класс. В помощь школьному учителю. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2013.
8. Методическое пособие с поурочными разработками.3 класс. М.Ю. Новицкая, Н.М. Белянкова, Ю.В. Саркисян и др. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012
9. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А Плешакова, М.Ю.Новицкой («Перспектива»). 4 класс. Пособие для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: ВАКО, 2014.
10. «Окружающий мир». Технологические карты для 4 класса – сайт издательства «Просвещение».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2. uchi.ru
3. Яндекс Учебник <https://education.yandex.ru>
4. <https://iu.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234>
5. <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-okruzhayushchij-mir-1-4-klassy.html>
6. <https://interneturok.ru/book/okruj-mir/1-klass/okruzhayushchij-mir-chast-1-1-klass-umk-perspektiva>
7. https://iu.ru/video-lessons?predmet=okruzayushiy_mir&klass=1_klass
8. <https://infourok.ru>
9. <https://kopilkaurokov.ru>
10. <https://ppt-online.org/>
11. <https://videouroki.net>
12. <https://okrmyr.ru>
13. <https://nsportal.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный компьютер
Мультимедийная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Демонстрационное оборудование, раздаточный материал к урокам.