

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области лицей (технологический) с. Хрящевка  
муниципального района Ставропольский

445146, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский,  
сельское поселение Хрящевка, село Хрящевка, ул. Полевая д. 7/1, т. 23-57-42 E-mail: [hryashhev-sch@mail.ru](mailto:hryashhev-sch@mail.ru)

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании МО Протокол №1 от 27.08.2024 г.	<b>ПРИНЯТО</b> Педагогический совет Протокол №1 от 27.08.2024 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> и.о. директора государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области лицей (технологического) с. Хрящевка муниципального района Ставропольский _____ В.В. Кравченко Приказ № 399/1 от 28.08.2024 г.
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Я-исследователь»**

для обучающихся 5-8 класса

на 2024-2025 учебный год

ГБОУ лицей с. Хрящевка, 2024 г.

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школьный музей» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании» (с дополнениями и изменениями), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. №1644);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);

- Учебным планом МБОУ «СОШ №8» на 2022-2023 учебный год.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако, наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободные от обучения часы.

Одной из важнейших задач современной школы России является воспитание патриотизма у учащихся. Важнейшая миссия педагога – воспитать у юного поколения уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранять традиции своей страны, формировать у школьников чувство национального самосознания.

«Школьный музей» - цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанных на традиционных ценностях Российской Федерации.

Школьный музей, как форма образовательной и воспитательной работы, создан по инициативе учащихся и педагогов школы. В музее школы учащиеся занимаются поиском, хранением, изучением и систематизацией подлинных памятников истории, культуры, различных предметов и документов. Являясь неформальным учебным подразделением, музей выступает как своеобразная часть музейной сети страны.

Основными целями и задачами предмета «Школьный музей» являются:

**Цели курса:** создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Расширение общественно значимых знаний учащихся о своей родине, с дополнением знаний по истории – о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, о своем крае.

#### **Задачи курса:**

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность совместно с досугово-культурными учреждениями города;
- способствовать ранней профилизации учащихся: знакомство с основами музейного дела и экскурсионной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности и творческих способностей;
- формировать личностное, эмоционально окрашенное отношение к историческим фактам, воспитать любовь и уважение к прошлому своей страны, расширять исторический кругозор;
- способствовать овладению учащимися практическими навыками поисковой и исследовательской деятельности.

#### **Место предмета в учебном плане**

Программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта третьего поколения и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся.

Рассчитана на 34 учебных часа и предполагает равномерное распределение этого времени по неделям с целью проведения регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.

Режим занятий: Программа предполагает проведение занятий 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 45 минут.

## **2. Планируемые результаты**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### *Личностные результаты*

- В сфере гражданского воспитания: активное участие в жизни страны, родного края и семьи; готовность в разнообразной совместной деятельности, стремление в взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности.
- В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, своей школы; ценностное отношение к достижениям своей Родины (подвигам и трудовым достижениям); уважение к историческому и природному наследию, памятникам и традициям.
- В сфере духовно-нравственного воспитания: ценностное отношение к школе, своему городу, народу, Родине, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

- В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к традициям своей школы и своего народа в целом, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности культуры как средства коммуникации и самовыражения.

- В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности.

- В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

- В сфере ценности научного познания: овладение языковой и читательской культуры как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### *Метапредметные результаты*

- В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

- В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижении результатов, разделять сферу ответственности.

- В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; оценивать соответствие результата цели и условиям; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

*Предметные результаты* освоение программы внеурочной деятельности «Школьный музей» представлены с учетом специфика содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности.

- Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

- История: соотносить события истории с событиями региональной историей родного края и школы; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов людей; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактических материалах; уважение к историческому наследию народов России.

Курс ориентирован на учащихся, проявляющих интерес к изучению истории, вспомогательных исторических дисциплин, краеведения и музееведения. *Формы и методы обучения:* эвристические беседы, самостоятельно-поисковая деятельность, игра,

экскурсии. групповая работа, мини-исследования, проектная деятельность, встречи, викторины.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности общекультурного направления «Я-исследователь» (школьный музей) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако, наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения часы.

Одной из важнейших задач современной школы России является воспитание патриотизма у учащихся. Важнейшая миссия педагога – воспитать у юного поколения патриотизм, т.е. уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранять традиции своей страны, формировать у школьников чувство национального самосознания.

У истинного патриота развито чувство долга перед Родиной. Народом, выражающееся в ответственности за свою страну, её честь, достоинство, могущество, независимость.

С этими задачами прекрасно справляется школьный музей.

Школьный музей, как форма образовательной и воспитательной работы, создан по инициативе учащихся и педагогов школы. Он возник как ответ на социальный заказ, который поступает образовательному учреждению от представителей ученической, родительской или педагогической общественности и как результат собственной поисковой и исследовательской деятельности. В музее школы учащиеся занимаются поиском, хранением, изучением и систематизацией подлинных памятников истории, культуры, природы родного края, различных предметов и документов. Являясь неформальным учебным подразделением музей выступает как своеобразная часть музейной сети страны.

### **Цели:**

Целью является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

- формирование уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений,

- развитие коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся,
- поддержка и развитие творческих способностей детей.
- формировать у учащихся гражданско-патриотические качества.

### **Задачи:**

- усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с досугово-культурными учреждениями города
- способствовать ранней профилизации учащихся: знакомство с основами музейного дела и экскурсионной деятельности.
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.
- формировать личностное, эмоционально окрашенное отношение к историческим фактам, воспитать любовь и уважение к прошлому своей страны;
- расширять исторический кругозор;
- сохранять и поддерживать традиции образовательного учреждения, формирующие особый «дух» школьного сообщества;
- служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения;
- воспитывать познавательные интересы и способности;
- способствовать овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности;
- способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся;

## Ожидаемые результаты

Через систему исследовательской работы школа предполагает воспитывать в будущем гражданине России:

- чувство гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордость за свою Родину;
- высокий нравственный и культурный потенциал, способность корректировать своё общение с окружающими в соответствии с ситуацией, умение строить свою жизнь гармонично и нравственно
- чувство личной ответственности за все происходящее в окружающем мире, потребность быть деятельным соучастником в общественной, учебной, трудовой и досуговой сферах жизни;
- способность к творчеству, потребность в углубленном изучении какой – либо отрасли науки, умение самостоятельно добывать новые знания
- физическое совершенство; умение избегать всего, что может вредить здоровью, адаптироваться и сознательно выбирать здоровый образ жизни.\
- **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**
- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**
- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

### **Направления реализации программы**

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.

### **Содержание курса программы**

#### **1. Знакомство со школьным музеем**

Знакомство с понятием «музей». Знакомство с программой работы. Инструктаж по технике безопасности. Основы музейных знаний. О чем будет рассказывать школьный музей. Понятие «школьный музей». Профили школьных музеев. Виды музеев. Известные музеи России. Принцип работы школьного музея: связь с современностью, учебно-исследовательская и поисковая работа, связь с общественностью, ветеранами, проживающими в микрорайоне школы, ветеранами педагогического труда, родителями. Где и как собирать материалы для музея.

Работа в библиотеке, государственном музее, архиве. Встречи с участниками исторических событий, работниками музеев, известными людьми города. Как записывать воспоминания. Краеведческий дневник. Проведение встреч, запись воспоминаний и рассказов. Точность и достоверность записей. Правила фиксирования воспоминаний, рассказов. Требования к ведению краеведческого дневника. Изучение архивных документов. Обращение с найденными документами предметами. Необходимость их полной сохранности. Как оформить выставку, музейную экспозицию. Содержание экспозиции школьного музея. Этапы создания музейной экспозиции: изучение и отбор материалов, изготовление текстов, аннотаций, элементов оформления. Оформление постоянных и временных выставок, сменных стендов, передвижных выставок. Как подготовить доклад, экскурсию. Выбор темы доклада, экскурсии, изучение различных источников информации, подготовка текста. Отбор экспонатов в зависимости от темы доклада или экскурсии. Как вести экскурсию. Маршрут экскурсии. Использование различных методов и приемов в ходе экскурсии. Приемы сравнительной и мыслительной реконструкции. Требования к языку экскурсовода. Краеведение. Историческое прошлое нашего края. Славное прошлое Ставропольского района. Научно-исследовательская деятельность школьного музея. Подготовка научно-исследовательских работ. Участие в историко-краеведческих конкурсах и конференциях различного уровня. Книга учета.

Какие сведения необходимо в нее вносить. Как хранятся собранные материалы. Учет и хранение собранных вещей и документов, оформление.

## **2. Экспозиции школьного музея**

Происхождение слова экспозиция, происхождение от латинского глагола «expono» — выставлять напоказ — а также от производного от него существительного «exposition» - изложение, описание. Экспозицией можно назвать размещение любых предметов, представленных на обозрение. Особенности музейной экспозиции: предметы, предложенные к просмотру, объединены некой совокупностью признаков и свойств. В экспозиции они получают новый статус — становятся экспонатами — предметами, выставленными на обозрение.

Экспозиция школьного музея — результат длительной, творческой работы учащихся и педагогов. Музейная экспозиция в школе — база для дальнейшей учебно-познавательной деятельности учащихся, для включения школьников в общественную работу.

Актив школьного музея, его роль и значение. Поиск собственного экспозиционного решения в зависимости от своих представлений, каким должен быть их музей. Проектирование музейных экспозиций. Концепция экспозиций. Постановка целей и задач. Специфические особенности экспозиционных комплексов. Экспонаты различных экспозиций. Основные принципы архитектурно-художественного решения. Использование технических средств в оформлении экспозиций.

Выбор темы и изучение источников и научной базы. Связь экспозиций со спецификой работы музея. Тема музейной экспозиции как интеграции музея в учебный процесс школы.

Построение экспозиции с первичной, основной ячейкой экспозиции - экспоната - предмет, выставленный для обозрения. Музейные экспонаты. Знакомство с музейным разделом (МР). Схема построения музейной экспозиции. Принципы построения музейной экспозиции: принцип историзма, историко-хронологический принцип, тематический принцип. Принцип историзма - раскрытие явлений возникновения.

Историко-хронологический принцип со структурой экспозиции, когда каждый её раздел последовательно показывает развитие того или иного явления, той или иной стороны исторического процесса. Требования тематического принципа. Суть тематической экспозиции. Экспозиционные комплексы, объединённые в подтемы, темы и разделы — основа тематического принципа.

Сочетание различных принципов. Логическое построение экспозиции, тематическая структура. Экспозиционный маршрут - последовательность осмотра экспозиции.

## **3. Основы исследовательской деятельности.**

Научно-исследовательская деятельность школьного музея. Подготовка научно-исследовательских работ. Участие в историко-краеведческих конкурсах и конференциях различного уровня. Как подготовить научно-исследовательскую работу? Как проводить научное исследование? Как определить и уточнить тему? Как изучать литературу? Как определить гипотезу? Как сформулировать цель и задачи исследования? Как определить методы исследования? Требования к оформлению научно-исследовательской работы. Составные части работы. Требования к оформлению научно-исследовательской работы. Титульный лист. Содержание основной части. Заключение, список используемой литературы. Требования к оформлению реферата. Составные части работы. Титульный лист. Содержание основной части. Заключение, список используемой литературы.

#### **4. Учебный проект**

Понятие учебного проекта, структура. Отличительные особенности от реферата.. Методика осуществления учебного проекта. Выбор темы образовательного проекта в рамках рамками школьного курса. Научный руководитель проекта. Значимые темы проекта. Работа с первоисточниками: газетами, журналами, книгами. Работа с каталогами. Изучение теста. Составление выписок. Как делать ссылки на источники. Беседы, анкетирование участников и свидетелей изучаемых событий .Подготовка к беседе. Составление вопросов. Как вести себя во время встречи. Запись воспоминаний и рассказов. Использование диктофонов, фото- и видео- аппаратуры. Методика проведения социологического опроса. Группы учебных проектов. Приоритет проекта – исследовательская деятельность. Межпредметные проекты. Структура проекта. Значимость учебного проекта. Этапы работы над проектом. Цели и задачи проекта, анализ ситуации, выяснение проблемы. Идея проекта, этап генерации идей и методов решения задач, творческий акт к поиску идей решения. Организационный этап проекта, определение участников проекта, время, место и роли участников, терминология, понятийный аппарат (для нахождения общего языка). План-график проекта, ответственные и их взаимодействие. Оборудованием, ресурсы. Характеристика ключевых ситуаций, проектирование и прогнозирование ситуаций. Моделирование вариантов ожидаемых результатов. Инструкция, документация по проекту. Составление портфолио по проекту.

**5. Социальный проект.** История возникновения проекта. Социальное проектирование для формирования гражданского общества. Структура работы над проектом. Подготовительный этап работы над проектом. Знакомство со спецификой социального проектирования. Распределение ролей в проекте: аналитик, социолог, редактор, юрист, оформитель. Форма проведения дискуссий. Структура органов государственной и местной власти. Деятельность властей различных ветвей власти. Специфика работы законодательных органов. Средства массовой информации (СМИ). Динамика работы над проектом. Роль формирования общественной политики. Реализация актуальных программ.

Выбор проблемы. Актуальность проблемы. Объекты деятельности социального проектирования. Характеристика социальных явлений. Взаимодействие социальных взаимоотношений. Понятие социальной среды. Субъект социального проекта. Средства поиска информации. Возможность реализации проблемы. Важность проблемы для социума. Форма выявления и анализа проблемы. Социальный опрос, анкетирование, интервьюирование. Форма проведения дискуссий.

Сбор и анализ информации. Распределение обязанностей, целей и задач. Проработка законодательных документов различного уровня. Поиск социальных партнеров, сотрудников. Рекомендации по сбору документального материала по проекту. Информация из различных источников. Разработка собственного варианта решения проблемы и полученного материала. Выделение разделов проекта. Программа действий. Моделирование принятия собственного решения. Составление писем-обращений. Петиция. Акция. Реализация плана действий. Бюджет проекта. Подготовка к защите проекта. Составление портфолио. Документальная база. Демонстрационный раздел. Презентация проекта.

#### **6. Актив школьного музея. Музейные уроки.**

Деятельность актива школьного музея. Цель и задачи. Распределение обязанностей школьного актива. Права и обязанности членов актива. Организационное строение актива. Поисково-собираТЕЛЬский сектор. Научно-фондовый сектор. Экспозиционно-выставочный сектор. Научно-просветительский сектор. Составление плана работы. Взаимодействие с ученическим самоуправлением. Связь с социумом и общественными организациями. Связь с участниками СВО. Методика проведения музейных уроков. План проведения музейных уроков и уроков мужества. Встречи с интересными людьми. Сбор экспонатов для пополнения экспозиций. Работа с документальным материалом. Размещение информации в сети интернет. Участие в акциях патриотической направленности.

## Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	<b>1. Знакомство со школьным музеем (6 час).</b>	
1.	Из истории музея.	1
2.	Виды музеев.	1
3.	Известные музеи России.	1
4.	Назначение школьного музея.	1
5.	Профессия «Экскурсовод»	1
6.	Патриотическое воспитание через школьный музей.	1
	<b>2. Экспозиции музея «Вехи истории» (23 час)</b>	
7.	Знакомство с понятием «экспозиция».	1
8.	Экспозиции школьного музея.	1
9.	Экспозиция «Моя малая родина»	
10.	История села «Прошлое, настоящее, будущее»	1
11.	Известные люди нашего села.	1
12.	Экскурсия «Аллея боевой славы».	1
13.	Знакомство с картинами В.М.Мордасова «Село Хрящевка 17 век».	1

14.	Фото старого села.	1
15.	Экспозиция «Помним, чтим. Гордимся»	1
16.	Наши земляки- участники Великой Отечественной войны.	1
17.	Голоднов А.В. – Герой Советского Союза.	1
18.	Ставропольчане – герои Советского Союза.	1
19.	Село в годы войны.	1
20.	Письма с фронта наших земляков.	1
21.	Знакомство с экспонатами: военный планшет, солдатский котелок, фляжка, плащ, каска, пилотка.	1
22.	Читаем детям о войне.	1
23.	Запись видео «Спасибо деду за Победу».	1
24.	Участие в создании «Книги Памяти»	1
25.	Экспозиция «Воины-интернационалисты».	1
26.	Наши земляки- воины-интернационалисты.	1
27.	Просмотр фильма «Солдат всегда солдат».	1
28.	Интернациональный долг перед Отечеством.	1
29.	Акция «Красный тюльпан».	1
	<b>3. Исследовательская практика (5 час.)</b>	
30.	Что такое исследование?	1
31.	Цель и задачи исследования.	1
32.	Юный краевед.	1
33.	Сбор информации растительном и животном мире Самарской области.	1
34.	Результаты исследования.	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

## Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	<b>1. Основы исследовательской деятельности (16 час.)</b>	
1.	Роль исследований в жизни человек.	1
2.	Методы исследования.	1
3.	Работа с первоисточником.	1
4.	Что такое эксперимент?	1
5.	Учимся выработать гипотезы.	1
6.	Учимся высказывать суждения.	1
7.	Как правильно классифицировать	1
8.	Что такое определения? Как давать определения понятиям.	1
9.	Учимся делать умозаключения и выводы.	1
10.	Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное.	1
11.	Как делать схемы?	1
12.	Как работать с книгой?	1
13.	Что такое парадоксы?	1
14.	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.	1
15.	Как планировать исследования и проекты.	1
16.	Как сделать сообщение о результатах исследования.	1
	<b>2. Экспозиция «Земляки- участники СВО» (специальной военной операции (3 час.)</b>	
17.	Список участников СВО.	1
18.	Мастер-класс «Подарок солдату».	1
19.	История окопных свечей, их предназначение.	1

<b>3. Исследовательская практика(7 час.)</b>		
20.	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований по теме «Тайна моей фамилии».	1
21.	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований по теме «Профессия учитель».	1
22.	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований по теме «Моя родословная».	1
23.	Экспресс-исследование «Достопримечательности Самарского края».	1
24.	Города на Волге.	1
25.	«Самара космическая» -мини-исследование.	1
26.	Экскурсия-исследование «Археологические раскопки с.Хрящевка».	1
<b>4. Учебный проект (8 час.)</b>		
27.	Выбираем тему проекта.	1
28.	Терминология по проекту.	1
29.	Поиск необходимой информации.	1
30.	Работа с первоисточником.	1
31.	Работа с Интернет-ресурсами.	1
32.	Создание презентации, видеоролика.	1
33.	Продукт проекта.	1
34.	Защита проекта.	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>

## Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	<b>1. Основы исследовательской деятельности. (16 час).</b>	
1.	Роль исследований в жизни человека.	1
2.	Методы исследования.	1
3.	Наблюдение и наблюдательность.	1
4.	Предмет и объект исследования.	1
5.	Новизна, актуальность, гипотеза.	1
6.	Учимся высказывать суждения.	1
7.	Как правильно классифицировать.	1
8.	Анкетирование, социологический опрос.	1
9.	Обработка анкетных данных.	1
10.	Работа с интернет- ресурсами. Сайт «Подвиг народа».	1
11.	Схемы и диаграммы.	1
12.	Работа с первоисточником (книги, энциклопедии, словари).	1
13.	Что такое парадоксы?	1
14.	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.	1
15.	Как планировать исследования и проекты.	1
16.	Как сделать сообщение о результатах исследования.	1
	<b>2. Исследовательская практика (7 час.)</b>	
17.	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований по теме «Тайна моей фамилии».	1
18.	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований по теме «История одного экспоната».	1
19.	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований по теме «Тайна моей фамилии».	1

20.	Экспресс-исследование «Моё имя».	1
21.	Значение моего имени.	1
22.	Итоги экспресс-исследования.	1
23.	Экскурсия-исследование «Местные топонимы».	1
	<b>3. Учебный проект (7 час)</b>	
24.	Выбираем тему проекта.	1
25.	Тематическая коллекция терминов.	1
26.	Поиск необходимой информации.	1
27.	Работа с первоисточником.	1
28.	Работа с Интернет-ресурсами	1
29.	Создание презентации.	1
30.	Защита проекта.	1
	<b>4. Социальный проект (4 час.)</b>	
31.	Выбор проблемы. Выдвижение гипотезы	1
32.	Цель, задачи проект.	1
33.	Этапы работы над проектом.	1
34.	Составление портфолио по проекту.	1
		<b>34</b>

### Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	<b>1. Социальный проект (16 час.)</b>	
1.	Исследование как основа социального проектирования.	1
2.	Технологи проекта «Гражданин».	1
3.	Структура работы над проектом «Гражданин».	1
4.	Подготовительная работа над проектом.	1

5.	Выбор проблемы.	1
6.	Сбор и анализ информации (исследование проблемы).	1
7.	Изучение нормативно-правовой базы.	1
8.	Социологические опросы.	1
9.	Анализ материалов СМИ.	1
10.	Интервьюирование со специалистами, экспертами.	1
11.	Реализация плана действий.	1
12.	Организация социальных партнеров.	1
13.	Собственное участие.	1
14.	Составление портфолио.	1
15.	Презентация.	1
16.	Рефлексия.	1
<b>2. Экспозиция школьного музея «Вехи истории» (8 час.)</b>		
17.	Экспозиция школьного музея «Вооруженные силы Российской Федерации.	1
18.	Структура войск РФ.	1
19.	Знаки различия.	1
20.	Государственные награды.	1
21.	Инженерная подготовка.	1
22.	Строевая подготовка.	1
23.	Физическая подготовка.	1
24.	Военно-медицинская подготовка.	1
<b>3. Документация школьного музея (6 час.)</b>		
25.	Паспортизация музея.	1
26.	Положение о музее.	1
27.	План работы музея, музейного актива.	1
28.	Инвентарная книга.	1
29.	Картотека основного фонда.	1

30.	Книга основного фонда.	1
	<b>4. Музейные уроки (4 час.)</b>	
31.	Виды музейных уроков, выбор темы.	1
32.	Постановка целей, задач.	1
33.	Этапы работы над музейным уроком.	1
34.	Составление сценария и наглядности музейного урока.	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

### *Список литературы и источников информации*

1. В помощь активистам музея образовательной организации/ авт.-сост. А. П. Анчиков. – ООО «Педагогические технологии –НН», 2014
2. В. П. Ососков, В. Т. Ковтун. «Основы ветеранской работы». Учебно-методическое пособие. Москва, «Эко-Пресс», 2013.
3. «Поисковое движение России», Сборник нормативных актов и документов по поисковой работе. Составитель Н.И. Некрасова; отв. за выпуск О.С. Кныш. - Новосибирск: Изд-во НИПКИПРО, 2014.
4. Сериков В. В. Личностный подход в образовании. - Волгоград, 1994.
5. Музейная педагогика. «Учительская газета» №17, 22, 26, 2006 год, №4, 2007 год.
6. Музей и школа, под ред. Т.А. Кудриной. М.: Просвещение, 1985.
7. Работа Совета школьного музея. Методическое пособие. Барнаул: РИО, 1989.
8. Музей в школе. Практикум. М.: НП «СТОиК», 2006.
9. Патриотическое воспитание. Сборник в помощь администрации школы. Под ред. И.А. Пашкевич, Волгоград: Учитель, 2005.
10. "Стратегия развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях"/Справка коллегии Минобрнауки РФ №24/1 от 28. 12. 94г.
11. В. Н. Лебедев "Туристско-краеведческая деятельность – путь к пониманию истории родного края и нашей страны". /Журнал "Дополнительное образование" №2 2001 год, с.54-58.
12. Н. С. Борисов "Методика историко-краеведческой работы в школе". / М. "Просвещение". 1982 год.

### *Электронные ресурсы*

[Виртуальные музеи и галереи мира](http://www.ph4.ru/virtur)<http://www.ph4.ru/virtur>

Государственный исторический музей // <http://www.shm.ru/>

Государственная Третьяковская галерея// <http://www.tretyakovgallery.ru/>

Исторические усадьбы России. Музеи-усадьбы России.<http://hist-usa/>

Музей-храм // [http://www.museum.ru/rme/sci\\_hram.asp](http://www.museum.ru/rme/sci_hram.asp)

Музей-заповедник Кижы //<http://kizhi.karelia.ru/index.html>

Музей-заповедник «Московский Кремль» // <http://www.kreml.ru/>

Российская газета. Поиск информации об участниках ВОВ в

интернете. Ссылки для поиска людей в Интернете. <https://rg.ru>

Фотоархив ВОВ 1941-1945 <http://soldat1941.narod.ru>