

**НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СПДС «ЗОЛОТОЙ КОЛОСОК»
В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ

Для работы по укреплению и развитию физического здоровья детей внедряется целый комплекс физкультурно-оздоровительных, лечебно- профилактических и образовательных мероприятий.

Работу организуют и ведут в тесном контакте воспитатели, старшая медицинская сестра, и инструктор физического воспитания.

Старшая медицинская сестра осуществляет контроль за выполнением санитарноэпидемиологического режима в группах, питанием детей, проводит лечебно-профилактическую работу с часто болеющими детьми.

Создана система работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников:

- утренняя гигиеническая гимнастика;
- подвижно - игровая деятельность детей в течении режимных моментов группы;
- физкультурные занятия в сетке учебного плана в спортивном зале и на улице; - организация подвижных игр, закрепление и развитие основных видов движений на свежем воздухе;
- широкое использование здоровье сберегающих технологий в организации учебных занятий (свободная динамическая поза, физкультурная пауза, физкультурные минутки, упражнения для разгрузки зрения, коррекции стопы и т.д.);
- физкультурные праздники, досуги, соревнования спортивные игры в зале и на улице

2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

Система работы, направленная на художественно- эстетическое развитие, строится в трех направлениях:

-организованная деятельность (занятия, экскурсии, развлечения, индивидуальная работа, игры);

-совместная деятельность педагогов и детей;

-самостоятельная деятельность детей, направленная на укрепление интереса к художественной деятельности и развитие творческих способностей (игры, концерты, инсценировки, продуктивная деятельность).

Работа с детьми ведется в данных направлениях не изолированно, а в интеграции:

- музыкальное воспитание,

- художественно-речевая деятельность,
- изобразительная деятельность

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется через следующие формы работы:

- групповые и подгрупповые занятия;
- праздники, развлечения, тематические музыкальные вечера;
- театрализованные представления;
- дидактические игры;
- выставки рисунков и поделок и др.

3. СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ

Социально-личностное ребенка развитие происходит постоянно, пронизывая все сферы жизни и деятельности. Играя, занимаясь, общаясь с взрослыми и сверстниками, он учится жить рядом с другими, учитывать их интересы, правила, нормы поведения в обществе, т.е. становится социально компетентным.

Работа по социально-личностному развитию детей в нашем детском саду ведется в следующих формах:

- непосредственно образовательная деятельность
- игры-тренинги
- игровая деятельность
- создание ситуаций, требующих взаимодействия детей, ситуативные беседы - чтение художественной литературы - коллективное творчество и др.

В результате проводимой работы дети, в своем большинстве, находятся в нашем детском саду в положительном эмоциональном состоянии, имеют собственное мнение, самостоятельно выбирают друзей, игрушки, виды деятельности.

Дети положительно относятся к окружающим людям, стараются учитывать мнения других людей, стремятся к совместной деятельности, знают способы взаимодействия и выхода из конфликтных ситуаций и многие умеют это делать.