

<p>«ПРИНЯТО» на заседании Педагогического совета государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области лицея (технологического) с. Хрящевка муниципального района Ставропольский Протокол № 2 от 04 сентября 2024 г.</p> <p>«СОГЛАСОВАНО» Родительской общественностью Протокол № 2 от 05 сентября 2024 г</p>	<p>«Утверждаю» Руководитель структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад «Золотой колосок»» Самарской области с. Хрящевка муниципального района Ставропольский</p> <p style="text-align: right;">Т.Н.Доронина</p> <p style="text-align: right;">«04» сентября 2024 г.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **ПРОГРАММА ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩЕГО ОСНОВНЫЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
«ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛОТОЙ КОЛОСОК»  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ЛИЦЕЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО) С. ХРЯЩЕВКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО**

**с. Хрящёвка, 2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
<b>1</b>	<b>Целевой раздел. Пояснительная записка</b>	3
1.2	Цель и задачи просвещения родителей	4
1.3	Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации	5
1.4	Ожидаемые результаты реализации Программы	5
1.5	Родительская компетентность и ответственное родительство. Основные понятия.	5
<b>2.</b>	<b>Этапы реализации Программы</b>	6
<b>II</b>	<b>РАЗДЕЛ. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.</b>	6
2.1	Направления и формы посвящения родителей воспитанников	6
2.2	Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников на 2024 – 2025 у.г	10
2.3	Организация работы СПДС с семьями «Социального риска»	12
2.4	План работы с семьями «Социального риска» на 2024– 2025 учебный год	13
2.5	План работы родительского комитета ( Совета родителей)	13
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.</b>	15
	Приложения	16
	Литература	22

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Семья - социальный институт воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, развитие личности и социализация детей, передача семейных ценностей и стереотипов поведения. Сегодня семья и семейное воспитание становятся приоритетами государственной политики России, что находит отражение в современных законодательных актах.

В своем приветствии к участникам съезда Национальной родительской ассоциации президент Российской Федерации В.В. Путин подчеркнул, что «семья в России - это основа основ. Именно в домашней, семейной атмосфере закладывается мировоззрение человека, его личные качества, общественная и жизненная позиция. И потому ответственное родительство, крепкая, дружная семья - главный залог благополучного будущего детей, уверенного развития нашего общества».

На современном этапе семейное воспитание признано первостепенным, что нашло отражение в Федеральном законе «Об образовании в РФ» 2013 г. Часть 2 статьи 44 Закона гласит: «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Федеральным законом от 05.04.2021 № 85-ФЗ внесены изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закреплено понятие просветительской деятельности. Просветительская деятельность - это деятельность вне рамок образовательных программ, направленная на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Произошедшие за последние десятилетия трансформация жизни общества, изменения ценностей неизбежно привели к трансформации института родительства.

Современные родители имеют доступ к различным информационным источникам, что создает иллюзию их информированности и компетентности. На практике многие родители, с одной стороны, не знают, не понимают и не умеют грамотно воспитывать своих детей. С другой - не видят и не ценят значимость дошкольного детства в процессе становления личности человека, считают, что основные этапы развития ребенка в будущем - в школьном возрасте.

Сегодня назрела необходимость в создании или развитии воспитательного пространства, в котором происходит распространение психолого-педагогических, медицинских, правовых, социальных знаний, помогающих родителям воспитывать своих детей, которое стимулирует родительскую активность и ответственность, понимание ценности каждого периода в жизни ребёнка.

Педагогический потенциал семьи используется образовательной системой не в полной мере.

Повышение психолого-педагогической культуры родителей разрешает сложившееся противоречие между воспитательным потенциалом семьи и его реализацией.

Просвещение семей является механизмом развития педагогической культуры родителей, потому что расширяет их представления о законах, способах и методах воспитания и обучения детей, помогает включаться в образовательный процесс, ориентирует в теоретических знаниях, факторах и условиях воспитания, способствует формированию родительской компетентности.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей - это целенаправленный процесс активизации воспитательного потенциала семьи, передачи родителям структурированной, тщательно подобранной информации по вопросам здоровья, развития, воспитания и взаимоотношений с ребенком в семье.

Просвещение родителей (законных представителей) детей имеет самую широкую направленность и связано не только с педагогическими знаниями и умениями, но и с правовым, социальным, информационным просвещением и т.д.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ СПДС «ЗОЛОТОЙ КОЛОСОК»**

**Целью просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.**

Достижение этих целей возможно через решение определенных задач:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.
5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

Педагогическое (образовательное) просвещение родителей в реализации воспитательной функции понимается педагогами СПДС «Золотой колосок» как:

- система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье,
- особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

Программа просветительской деятельности СПДС «Золотой колосок» (далее Программа) разработана для того, чтобы повысить педагогический статус семьи в воспитании ребенка. Программа направлена на активизацию родителей к совместной работе, обогащение педагогического опыта по воспитанию детей.

### **1.3. ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты;
- практико-ориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практико-ориентированной, доступной для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями воспитанников, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- развития (личности, системы отношений личности, процессов в жизнедеятельности).

### **1.4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Для родителей:

- повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.
- активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей;
- повышение степени участия родителей в воспитательно-образовательной деятельности СПДС «Золотой колосок» (в разработке и отборе программного материала)
- повышение уровня включения родителей в участие в различных мероприятиях группы и детского сада.

Для педагогов:

- обобщение и распространение опыта работы с семьей;
- умение моделировать взаимодействие с семьей, через использование разнообразных форм и методов работы.

### **1.5. РОДИТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО**

#### **Основные понятия**

*Родительство* - сложный социальный институт, базирующийся на проявлении родительских чувств, любви и привязанности к детям, определяющий выполнение специфических социальных ролей матери и отца, основанных на фундаменте культурных ценностей и традиций как общества в целом, так и конкретной семьи и проявляющийся в реальном поведении, отношении родителей к детям в стиле воспитания.

*Ответственное родительство* - выполнение родителями своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка, исходя из его законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться.

*Компетентность родителя* - способность родителя решать вариативные задачи воспитания, развития, обучения ребенка, опираясь на знания об особенностях его развития, потребностях и возможностях, интересах и способностях ребенка.

## **2. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Организация и проведение мероприятий по Программе осуществляется в три этапа:

### **Этап I «Организационный»**

Цель: создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации Программы (разработка плана деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников).

На данном этапе:

- подбор и изучение методической литературы по теме;
- планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;
- разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;
- подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы;
- определяются места проведения мероприятий;
- продумывается техническое оснащение мероприятий;
- изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно - просветительской направленности (памятки, буклеты).

### **Этап II «Основной»**

Цель: реализация программных мероприятий.

### **Этап III «Аналитический»**

Цель: анализ деятельности специалистов, осуществляющих реализацию программных мероприятий; определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

## **II. РАЗДЕЛ. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

### **2.1. НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ.**

Реализация педагогами СПДС «Золотой колосок» Программы просветительской деятельности родителей основывается на сотрудничестве (общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать); взаимодействие (организации совместной деятельности).

В основу программы положена модель взаимодействия воспитателя с семьей.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное – донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогические знания.

---

**НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ  
ВОСПИТАННИКОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

<b>ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</b>	
<p><b>Цель:</b> сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
<b>Анкетирование</b>	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
<b>Опрос</b>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально - психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
<b>Интервью и беседа</b>	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Содержание беседы должно быть лаконичное, значимое для родителей, преподноситься таким образом, чтобы побудить собеседников к высказываниям. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия, начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить к непосредственно главным темам.
<b>Информационная корзина (тетрадь)</b>	Цель данной формы вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс: родителями заносятся пожелания относительно качества исполнения функциональных обязанностей специалистами, воспитателями и персоналом, находящимся в непосредственном контакте с детьми; пожелания относительно обеспечения образовательного процесса, пожелания о получении информации того, или иного содержания.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

<b>Консультирование</b>	<p>Формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга педагогических представлений и знаний; привлечение родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Формы проведения консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением;</li><li>• обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию;</li><li>• практическое консультирование по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящее воспитательно-обучающую направленность (пальчиковая гимнастика, игры с предметами и др).</li></ul>
<b>Семинары-практикумы</b>	<p>Данная форма способствует повышению уровня родительской компетенции, обучению приемам воспитательно-педагогической работы с ребенком. Методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• демонстрация фрагментов занятий, комментирование их содержания;</li><li>• совместная деятельность с детьми;</li><li>• игры-тренинги.</li></ul> <p>Имеет две части: теоретическую и практическую.</p>
<b>Общие родительские собрания</b>	<p>Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.</p>
<b>Групповые родительские собрания</b>	<p>Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи</p>
<b>Семейная гостиная</b>	<p>Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми.</p>
<b>День открытых дверей</b>	<p>Дает возможность познакомить родителей с СПДС, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию.</p>



## ДОСУГОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

**Цель:** установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования, спортивные досуги)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей

## НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

**Цель:** информирование родителей о предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

### Информационно – ознакомительные

Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей: информационные стенды; родительские уголки групп (информация в родительском уголке:

- режим дня, меню, сведения об учреждении;
- папки-передвижки;
- стенд с фото «вот как мы живем»;
- консультации для родителей (ответы на вопросы родителей);
- доска достижений и деятельности детей (рисование, лепка);
- библиотека – передвижка (подбор педагогической литературы по запросу родителей); официальный сайт СПДС; социальная сеть ВКонтакте.

### Информационно - просветительские

Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста:

- родительский клуб, мастер – классы, игры - тренинги;
- средства социальной рекламы (видеоролики, буклеты, памятки),
- объявления; консультации по различным вопросам;
- применение интернет - ресурсов (официальный сайт СПДС, социальная сеть ВКонтакте, мессенджер СФЕРУМ, электронная почта и др.);

## 2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ

**2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель:** создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

Содержание деятельности	Ответственный	Сроки	Оформление материалов
1. Заключение родительских договоров. 2. Ознакомление родителей с документацией СПДС	Руководитель СПДС	постоянно	Родительские договоры
Анкетирование «Выявление образовательных потребностей родителей»	Старший воспитатель воспитатели групп	сентябрь	Справка
Общее родительское собрание «Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2024/25 учебном году с учетом ФОП ДО»	Руководитель СПДС Старший воспитатель	октябрь	Протокол
Мастер-класс для родителей «Игры и пособия для развития физических навыков»	Инструктор по физической культуре	октябрь	Подготовка игровых пособий
«День открытых дверей» <ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсия по СПДС;</li> <li>• спрашивайте – отвечаем (ответы на вопросы родителей);</li> <li>• просмотр ООД в группах.</li> </ul>	Старший воспитатель Воспитатели	апрель	Подготовка информационных методических материалов для проведения дня открытых дверей
Родительские собрания в группах по актуальным темам всестороннего развития детей и организации работы с детьми в СПДС.	Воспитатели	По плану воспитателей	Консультационный материал, анкеты для родителей
Мастер-класс для родителей «Мнемотехника – один из приёмов формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста»	Учитель - логопед	Декабрь	Подготовка материалов
Общее родительское собрание для родителей «Повышение значимости информационно-образовательного пространства и формирование безопасной информационно-позитивной среды»	Руководитель Старший воспитатель Педагог – психолог Учитель - логопед	январь	Протокол собрания
Круглый стол для родителей «Детский сад и школа» (совместно с учителями начальных классов)	Учитель – логопед Педагог – психолог Учителя лицея	Февраль	Подготовка информационных материалов
Общее родительское собрание	Руководитель	май	Протокол собрания

«Итоги работы детского сада в 2024/25 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период»	Старший воспитатель		
<p>Совместные праздники и развлечения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивные развлечения</li> <li>• «А ну-ка мамы»</li> <li>• Конкурс чтецов.</li> <li>• Осенний праздник. Конкурс поделок.</li> <li>• Конкурс «Профессионалы 5+»</li> <li>• Конкурс «Жигулёвская волна».</li> <li>• Конкурс «Крылатые качели»</li> <li>• «Новогодний калейдоскоп». Конкурс поделок.</li> <li>• Конкурс «Ёлка безопасности»</li> <li>• Конкурс на лучшую снежную постройку.</li> <li>• «День защитника Отечества»</li> <li>• Конкурс «Юные инженеры»</li> <li>• «День Победы»</li> </ul>	<p>Физинструктор Муз.руководитель Старший воспитатель Учитель – логопед Воспитатели Руководитель СПДС</p>	<p>В течение года</p>	<p>Подготовка информационных материалов, сценарии мероприятий, видеоотчёты</p>
<p>Логопедическая гостиная</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Обогащение словарного запаса детей в домашних условиях»</li> <li>• «Как воспитать у ребенка навыки правильного произношения»</li> <li>• «Играем на ходу. Развитие речи детей в общении со взрослыми».</li> <li>• «Развитие графомоторных навыков у детей подготовительной группы»</li> <li>• «Логопедические игры с чистоговорками и скороговорками»</li> <li>• «Как играть с буквами – звукобуквенный анализ и синтез»</li> <li>• «Массаж рук с помощью нетрадиционных способов и природных материалов».</li> <li>• «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи»</li> </ul>	<p>Учитель - логопед</p>	<p>В течение года</p>	<p>Подготовка информационных материалов, игр, пособий</p>
<p>Психологический тренажёр для родителей</p>	<p>Педагог - психолог</p>	<p>В течение года</p>	<p>Подготовка программы, информационных материалов</p>
<p>Оформление наглядно - информационных материалов в</p>	<p>Руководитель Педагоги СПДС</p>		<p>Оформление наглядно - информационных</p>

групповых родительских уголках и на стендах СПДС, информирование родителей на сайте СПДС		В течение года	материалов
Индивидуальные беседы родителями; консультирование и анкетирование по текущим вопросам.	Старший воспитатель Педагог – психолог Руководитель		Разработка консультаций по запросу родителей, подготовка анкет
Выставки детско – родительских творческих работ: «Осень золотая»; «Мастерская Деда Мороза»; «Пасхальный сувенир»; «Любимой маме»; «Мой папа самый лучший»; «Этих дней не смолкнет слава» и др.	Воспитатели Старший воспитатель		Оформление выставочной зоны
Помощь родителям учреждению: • участие в субботниках, • привлечение родителей благоустройству. Участие родителей в подготовке и проведении совместных праздников, развлечений, проектов, акций	Руководитель Педагоги СПДС		
Работа Консультативного пункта СПДС	Руководитель Специалисты Педагоги СПДС		

### 2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СПДС С СЕМЬЯМИ «СОЦИАЛЬНОГО РИСКА»

**Цель:** формирование комплексной системы психолого - педагогической поддержки семьи, находящейся в «группе риска» в условиях СПДС, совершенствовать деятельность педагогического коллектива СПДС по оказанию помощи детям семей, находящихся в социально опасном положении, профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства.

#### Методы работы с неблагополучными семьями:

- наблюдение за работой воспитателя с родителями при посещении семей, в детском саду;
- анкетирование родителей;
- составление актов обследований неблагополучных семей, стоящих на учете.
- индивидуальные консультации неблагополучных семей при посещении педагогом;
- разработка рекомендаций для родителей в вопросах воспитания и развития детей (эмоционально-волевая сфера, роста личности, девиантного поведения, внутрисемейных отношений);
- профилактика асоциального поведения, пьянства, наркомании и т.д.
- педагогическое сопровождение детей, выявленных из неблагополучных семей в условиях СПДС.

**2.4. ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ «СОЦИАЛЬНОГО РИСКА» 2024– 2025 УЧЕБНЫЙ  
ГОД**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1	Сбор сведений о составе семьи (полная, не полная, многодетная и др.)	сентябрь	Воспитатели
2	Выявление неблагополучных семей	сентябрь	Воспитатели, педагог - психолог
3	Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей	ежедневно	Воспитатели, педагог - психолог
4	Обновление банка данных о неблагополучных семьях	1 раз в квартал	Воспитатели
5	Консультирование родителей и детей из неблагополучных семей	в течение года	Воспитатели, педагог - психолог
6	Тренинги для родителей социально неблагополучных семей	в течение года	Педагог – психолог
7	Консультации для родителей (тематические)	в течение года	Воспитатели, педагог-психолог
8	Разработка и распространение памяток для родителей, оформление стендовой информации «Права детей»	в течение года	Ст. воспитатель, воспитатели, педагог-психолог
9	Рейды в неблагополучные семьи	в течение года	Ст. воспитатель, воспитатели, педагог-психолог
10	Ведение картотеки неблагополучных семей	в течение года	Воспитатели
11	Сотрудничество с органами опеки, ОВД	в течение года	Руководитель, воспитатели
12	Анализ работы за год	в течение года	Воспитатели
13	Разработка и распространение памяток для родителей, оформление стендовой информации «Права детей»	май	Воспитатели, педагог-психолог

**2.5. ПЛАН РАБОТЫ РОДИТЕЛЬСКОГО КОМИТЕТА (СОВЕТА РОДИТЕЛЕЙ)**

**Цель:** активизация деятельности органа государственного-общественного управления – совета родителей - к решению проблем обучения и воспитания воспитанников СПДС.

**Задачи:**

1. Определение направлений развития дошкольного образовательного учреждения на календарный год.
2. Содействие созданию условий воспитания, обучения, оздоровления воспитанников.
3. Повышение эффективности финансово-экономической деятельности учреждения; рациональное использование имеющихся финансовых средств и имущества.
4. Контроль соблюдения здоровых и безопасных условий воспитания и обучения.
5. Участие в оценке качества воспитания, оздоровления и обучения детей.
6. Участие в контрольной деятельности по организации питания воспитанников.
7. Участие в разработке АООП СПДС «Золотой колосок» локальных актах связанных с воспитанием, развитием, образованием детей.

№	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1.	Изучение нормативно-правовых документов, локальных актов СПДС на групповом родительском собрании групп. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части, касающейся родителей.	Сентябрь	Руководитель СПДС воспитатели
2.	Отчёт совета родителей о проделанной работе по подготовке СПДС к новому учебному году. План работы на 2024– 2025 уч. год.	Октябрь	Руководитель СПДС совет родителей
3.	Организация питания. Изучение меню-раскладок, технологических карт приготовления блюд. Изучение информации об организации питания в СПДС. Посещение и проверка качества организации питания воспитанников.	В течение года	Руководитель СПДС Младший воспитатель
4.	Организация и проведение новогодних утренников. Работа с советом родителей групп, музыкальным руководителем по подготовке к новогодним утренникам. Подготовка к конкурсу снежных построек.	Декабрь	Старший воспитатель воспитатели муз. руководитель председатель с/р
5.	Организация и проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества и международному женскому дню 8 Марта. Организация совместных традиционных праздников, конкурсов направленных на укрепление семейных традиций. Работа с советом родителей групп, воспитателями, музыкальным руководителем по разработке плана праздничных мероприятий с участием родителей.	Февраль В течение года	ст. воспитатель воспитатели муз. руководитель
6.	Роль семьи в охране жизни и здоровья детей. Изучение отношения семьи и уровня ответственности за создание условий по охране жизни, здоровья и безопасности детей. Анализ работы дошкольного учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей за 2024 – 2025 учебный год (отчёт на общем родительском собрании)	Апрель	Руководитель СПДС ст.медсестра воспитатели ст.воспитатель
7.	Заслушивание отчетов руководителя СПДС об использовании бюджетных и внебюджетных средств.	В течение года	Руководитель СПДС совет родителей
8.	Готовность детей подготовительной к школе группы к школьному обучению. Изучение результатов диагностики состояния здоровья и обученности выпускников детского сада. Обсуждение программы проведения выпускного утренника.	Май	Руководитель СПДС воспитатели старший. воспитатель младший воспитатель
9.	Подготовка к летней оздоровительной программе и организация летнего отдыха детей.	Май	Руководитель СПДС Младший воспитатель совет родителей
10.	Подготовка к новому учебному году Благоустройство территории СПДС, посадка	Июнь-август	Руководитель СПДС совет родителей

	кустарников.		
11.	Подготовка материала, публикаций и размещение на сайте	В течение года	Руководитель СПДС совет родителей

### 3. УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

**КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ:** СПДС «Золотой колосок» укомплектовано педагогическими кадрами: **педагогический состав** – 11 человек, из них: 8 – воспитателей, 3 специалиста, (музыкальный руководитель, учитель - логопед, педагог – психолог).

Имеют высшее образование – 5 чел., среднее профессиональное образование -6 чел. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года.

Имеют высшую квалификационную категорию 10 чел., первую квалификационную категорию - 1 чел.

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ:**

официальный сайт СПДС «Золотой колосок» - <http://hryashevka-sch.cuso-edu.ru/vizitka/spds1/>

официальная страница СПДС «Золотой колосок» в ВКонтакте – <https://vk.com/club138060949>

официальная страница СПДС «Золотой колосок» в сообществе СФЕРУМ - <https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=221250340>

что позволяет транслировать информацию о реализации Программы.

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** не выдвигает особых требований к реализации Программы, так как предполагает использование в основном интеллектуального ресурса.

Педагогический коллектив при реализации Программы успешно использует интернет - ресурсы, имеют свои блоги или сайты, зарегистрированы в профессиональных сообществах, где общаются с коллегами, имеют возможность обогатить свои знания по работе с родителями воспитанников, представить и свой собственный опыт.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Анкеты для родителей

Анкета для родителей "Знаете ли вы своего ребенка?" Уважаемые родители! С целью организации эффективного взаимодействия с педагогами дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания и развития вашего ребенка предлагаем ответить на вопросы данной анкеты. Заполняет анкету: мама; папа; другой член семьи

Возраст ребенка (полный) \_\_\_\_\_ .

С кем живет ребенок? (состав семьи) \_\_\_\_\_

Какие заболевания перенес ребенок, имеются ли у него хронические заболевания?

\_\_\_\_\_ Кто в вашей семье занимается воспитанием ребенка?

Кому из членов семьи ребенок отдает предпочтение в процессе общения?

\_\_\_\_\_ Чем ребенок любит заниматься дома (играть, рисовать, ухаживать за домашними животными, др.)?

Нравится ли вашему ребенку: рисовать; заниматься физической культурой; петь, музицировать; играть в подвижные игры; слушать рассказы, сказки; выполнять различные задания самостоятельно и совместно с взрослыми; играть вместе с другими детьми; убирать игрушки; ходить на прогулку; наблюдать за растениями, животными, насекомыми; ходить в магазин за продуктами; участвовать в драматизациях, публичных выступлениях. Есть ли у ребенка любимые игрушки? Какие?

Почему, на ваш взгляд, ребенок выделяет именно эти игрушки? \_\_\_\_\_

Вы играете вместе с ребенком? \_\_\_\_\_

В процессе игры вы принимаете правила, которые предлагает ребенок, или диктуете свои?

\_\_\_\_\_ Проводятся ли с ребенком развивающие занятия дома? Какие?

Как вы называете своего ребенка в повседневной жизни? \_\_\_\_\_

Часто ли вы хвалите своего ребенка? За что? \_\_\_\_\_

Как часто вы наказываете ребенка? За что? \_\_\_\_\_

Какие положительные качества вашего ребенка вы можете назвать? \_\_\_\_\_

Какие черты характера вашего ребенка вас беспокоят? \_\_\_\_\_

Есть ли у вашего ребенка страхи? Какие? \_\_\_\_\_

Вы считаете своего ребенка способным? \_\_\_\_\_

Какие именно способности он проявляет? \_\_\_\_\_

Как себя ведет ребенок в домашней обстановке и вне дома? \_\_\_\_\_

Интересуетесь ли вы, чем занимался ребенок в детском саду? \_\_\_\_\_

Испытываете ли вы трудности в процессе воспитания ребенка? \_\_\_\_\_

Помощь каких специалистов дошкольной образовательной организации вы хотели бы получить: воспитателя\_\_\_\_, учителя-логопеда\_\_\_\_, музыкального руководителя\_\_\_\_, инструктора по физической культуре\_\_\_\_, другого специалиста (указать)



Спасибо за сотрудничество!

## Приложение 2

### Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»

Выявление образовательных потребностей, интересов родителей – одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации. Цель использования данной анкеты – определить образовательные потребности родителей, возможные трудности в воспитании ребенка, дефициты в структуре родительской компетентности, предпочитаемые формы сотрудничества.

#### Анкета

Уважаемые родители! Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если такого ответа нет, допишите его. Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

Ваши ФИО \_\_\_\_\_ Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ Возраст ребенка \_\_\_\_\_

1. Что для Вас является главным, наиболее значимым в воспитании ребенка?
    - Здоровье и физическое развитие.
    - Развитие нравственных качеств.
    - Развитие интеллектуальных способностей.
    - Развитие художественных способностей.
    - Развитие речи и навыков общения у ребенка.
    - Раннее обучение ребенка письму, чтению.
    - Другое \_\_\_\_\_
  2. С какими специалистами СПДС вы бы хотели встретиться в групповых мероприятиях?
    - Педагог – психолог
    - Учитель-логопед
    - Музыкальный руководитель.
    - Инструктор по физической культуре.
    - Медицинский работник.
    - Старший воспитатель
  3. Какой вид помощи Вы бы хотели получить от педагогов и специалистов детского сада?
    - Информационная поддержка (об особенностях развития ребенка, услуги СПДС, возможность получения помощи ребенку с ОВЗ и др.).
    - Диагностика развития ребенка.
    - Консультация по проблеме.
    - Психологическая поддержка.
    - Другое \_\_\_\_\_
  4. Какие формы сотрудничества с педагогами СПДС Вы предпочитаете?
    - Родительские собрания, лекции, групповые дискуссии, тематические консультации, дни открытых дверей.
- Индивидуальные беседы и консультации. Информационные буклеты, газеты, книги.

- Мастер-классы, семинары-практикумы, творческие мастерские.
  - Родительские клубы, гостиные (литературные музыкальные игровые квизы и др.).
  - Выставки творческих работ, семейных коллекций и т.п.
  - Маршрут выходного дня (совместное посещение библиотеки, музеев, выставок, городских мероприятий и пр.).
  - Дистанционные формы, в том числе с использованием сети Интернет (электронная почта, группа «ВКонтакте»)
  - Другие \_\_\_\_\_
5. Какую информацию Вы бы хотели получать от педагогов?
- О целях и задачах воспитания на различных этапах развития ребенка.
  - Об образовательных программах для детей дошкольного возраста.
  - О современных методах развития ребенка.
  - Об эффективных методах и приемах воспитания детей.
  - О дополнительных услугах СПДС.
  - О питании детей.
  - О психофизических особенностях ребенка.
  - Об успехах ребенка.
  - Об организации жизни ребенка в семье.
  - Об организации досуга, семейных праздников.
  - Другое \_\_\_\_\_
6. В каком виде деятельности Вы могли бы принять участие в организации педагогического процесса в детском саду?
- Участие в родительском комитете.
  - Помощь воспитателю в организации экскурсий и походов.
  - Помощь педагогам в оформлении участка, групповых помещений, музыкального зала.
  - Организация совместных занятий с детьми по определенным видам деятельности (мастер-класс, чтение художественной литературы, театрализация, рассказ о профессии и т.п.).
  - Другое \_\_\_\_\_
7. Что, по Вашему мнению, нужно сделать для улучшения организации воспитания детей в нашем детском саду?
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### Приложение 3

#### Анкета «Удовлетворённость родителей работой СПДС и оценка качества образования»

Здравствуйте, уважаемые родители! Вашему вниманию предлагается анкета, разработанная для оценки деятельности СПДС и реализуемых образовательных программ.

Вам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними.

Для нас очень важно Ваше мнение о работе детского сада!

**Цель:** изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг и удовлетворенности работой СПДС.

<b>1. Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения</b>						
<b>Баллы</b>	5	4	3	2	1	Затрудняюсь ответить
Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность дошкольного учреждения дидактическим оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий (например, схемы, карты, доски, интерактивные доски, аудио- и видео)						
Каковы санитарно-гигиенические условия в дошкольном учреждении (освещение, тепловой режим, чистота)						
Оцените обеспеченность мебелью						
Оцените благоустройство территории детского дошкольного учреждения						
<b>2. Оцените, насколько Вас устраивает в детском дошкольном учреждении:</b>						
- медицинское обслуживание						
- организация питания						
- соблюдение безопасности пребывания ребенка в дошкольном учреждении						
- организация охраны детского дошкольного учреждения						
<b>3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:</b>						
- решениями, принятыми администрацией дошкольного учреждения, педагогами, при обращении к ним с вопросами по обучению Вашего ребенка?						
- компетентностью работников дошкольного учреждения при решении Ваших вопросов?						
<b>4. Что из перечисленного требует обновления, улучшения:</b>						
- обеспеченность дидактическим оборудованием и наглядными пособиями;						
- обеспеченность мебелью						
- благоустройство территории						
- улучшение питания						
- организация общих родительских собраний						
- организация дополнительного образования						
<b>5. Качество образования для Вас это –</b>						
получение фундаментальных знаний						
получение знаний, являющихся основой личностного развития						
получение знаний, необходимых для продолжения обучения в школе						
хорошие организационные условия образовательного процесса						
внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий						
высокий уровень профессионализма кадрового состава детского дошкольного учреждения						
<b>6. Как Вы считаете, соответствует ли содержание и уровень занятий в Вашем детском дошкольном учреждении требованиям времени?</b>						

полностью соответствует	
в основном соответствует	
частично соответствует	
в целом соответствует	
затрудняюсь ответить	
<b>7. Удовлетворяет ли Вас качество занятий в детском дошкольном учреждении?</b>	
да	
нет	
<b>8. Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с педагогами:</b>	
хорошие отношения со всеми педагогами	
хорошие отношения только с некоторыми	
отношения носят теплый, неформальный	
безразличные отношения	
чаще всего отношения носят конфликтный	
затрудняюсь ответить	
<b>9. Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между воспитанниками в Вашей группе:</b>	
доброжелательные, дружеские	
безразличные, каждый сам по себе	
натянутые, конфликтные	
затрудняюсь ответить	
<b>10. Какова на Ваш взгляд нагрузка в дошкольном учреждении:</b>	
невыполнимая	
очень высокая	
высокая, но выполнимая	
нормальная, допустимая	
низкая	
<b>11. Как бы Вы оценили качество образования, которое дает Вашему ребенку дошкольное учреждение сегодня:</b>	
отличное	
хорошее	
удовлетворительное	
неудовлетворительное	
затрудняюсь ответить	
<b>12. Оцените по трехбалльной шкале возможность получения информации, предоставляемой дошкольным учреждением:</b>	
хороший уровень (3 балла)	
удовлетворительный уровень (2 балла)	
неудовлетворительный уровень (1 балл)	
<b>13. Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации:</b>	
личные встречи с педагогами	
родительские собрания в группе и общеродительские собрания	
информационные стенды и информационные доски в дошкольном учреждении	
ежегодный публичный доклад о деятельности детского дошкольного учреждения	
общение с другими родителями	
из общения со своим ребенком	
из общения с друзьями, приятелями Вашего ребенка, которые посещают детский сад	
сайт	
другой	
<b>14. Пользуетесь ли Вы сайтом дошкольного учреждения?</b>	

Да	
Нет	
<b>15. Удовлетворяет ли Вас составленный дошкольным учреждением график работы с посетителями?</b>	
Да	
Нет	
С графиком не знаком	
<b>16. Знакомы ли Вы с работой органов управления детского сада?</b>	
Да	
Нет	

*Вы можете добавить комментарии и предложения по работе детского сада.*

*Благодарим за участие!*

## Приложение 4

### Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок для родителей воспитанников раннего и дошкольного возраста

#### Группа раннего возраста (2–3 года)

1. Воспитание самостоятельности у детей второго-третьего года жизни.
2. Какие игры можно организовать с ребенком дома?
3. Как научить ребенка вступать в контакт со взрослыми и детьми?
4. Какие требования можно и нужно предъявлять к ребенку?
5. Пути формирования здоровья малыша.
6. Приобщение ребенка к искусству – с чего начинать?
7. Особенности нервной системы малышей и их учет в процессе воспитания.
8. Как бороться с капризами?
9. Особенности речевого развития детей третьего года жизни.
10. Кризис 3 лет: стратегия и тактика взаимодействия с ребенком.

#### Группа младшего возраста (3–4 года)

1. Как провести выходной день с маленьким ребенком?
2. Праздники в семье.
3. Домашние питомцы и ребенок.
4. Какие игрушки нужно покупать ребенку?
5. Упрямство – это формирующаяся воля?
6. Имеют ли родители право на гнев?
7. Телевизор – друг или враг?
8. Если ребенок плохо ест.
9. Способы реагирования на негативные поступки детей.
10. Роль папы в воспитании ребенка.

#### Средняя группа (4–5 лет)

1. Формирование навыка самообслуживания детей 4–5 лет.
2. Способы развития у детей любознательности.
3. Особенности развития речи 4-летних детей.
4. Значение и приемы развития мелкой моторики рук.
5. Гигиена зрения.
6. Речевой этикет в жизни семьи.
7. Правила предъявления требований к ребенку.

8. Страхи в жизни ребенка.
9. Темперамент и поведение.
10. Фантазия и ложь: где граница?
11. Речевые игры с дошкольниками.

### **Старшая группа (5–6 лет)**

---

1. Экспериментирование как способ исследования окружающего.
2. Общение ребенка со сверстниками.
3. Формирование экологического сознания ребенка.
4. Развитие интеллектуальных способностей ребенка 5–6 лет.
5. Особенности формирования здорового образа жизни у старшего дошкольника.
6. Как приобщить ребенка к труду?
7. Патриотическое воспитание ребенка.
8. Ребенок и книга.
9. Роль семьи в эстетическом воспитании ребенка.
10. Произвольность ребенка и способы ее развития.

### **Подготовительная к школе группа (6–7 лет)**

---

1. Способы организации домашнего театра.
2. Формирование правильной осанки у ребенка.
3. Как развивать творческое воображение у ребенка?
4. Слагаемые готовности к обучению в школе.
5. Нравственные нормы в жизни ребенка.
6. Кризис 7 лет: признаки и тактика поведения родителей.
7. Игра как средство подготовки к школе.
8. Место музыки в жизни ребенка.
9. Воспитание усидчивости у детей.
10. Воспитание ответственности у старших дошкольников.

---

## **Приложение 5**

### **Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей.**

<https://ruroditel.ru/> – онлайн центр информационной поддержки родителей (создан Национальной родительской ассоциацией совместно с Министерством образования и науки РФ) .

Портал включает следующие разделы: консультации и советы родителям (в области педагогики, психологии, семейного права, информационной безопасности, помощь детям в ситуациях, угрожающим жизни и здоровью), центры и программы родительского просвещения, конкурсы для родителей.

<https://растимдетей.рф/> – Навигатор для современных родителей. **Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей (создан в рамках реализации Национального проекта «Образование»)** Портал размещает актуальную информацию для родителей детей различных возрастных групп (от младенчества до подросткового возраста). Особое внимание уделяется поддержке родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (представлена информация об особенностях развития детей с ОВЗ, службах ранней помощи, особенностях организации образования детей с ОВЗ, психолого-педагогическому сопровождению ребенка и семьи).

<https://www.ya-roditel.ru/> – Портал «Я – родитель» для ответственных родителей и всех, кто хочет ими стать (создан Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Портал включает многочисленные консультации от специалистов для родителей, полезные подборки (информация о службах психологической помощи, познавательные блоги и передачи для детей,

информация о семейном устройстве детей- сирот, финансовая грамотность семьи, видео-уроки).

<https://nra-russia.ru/> – **Национальная родительская ассоциация**. Портал, созданный с целью обеспечить эффективное сотрудничество общественных и государственных структур, участие в формировании политики в интересах семей, защиту интересов семей с детьми, материнства, отцовства, профилактики социального сиротства.

#### **Литература.**

Баркан А. Как правильно воспитывать ребенка. Что делать родителям. – М.: АСТ, Астрель, 2010. – 286 с.

Быкова А.А. Как подружить детей с эмоциями. Советы «ленивой мамы». – М.: Бомбора, 2018. – 70 с.

Василькина Ю.К. Что делать, если ребенок не хочет в детский сад. – М.: Эксмо-Пресс, 2013. – 80 с.

Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы психолога / Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова, А.О. Дробинская, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – М.: АРКТИ, 2004. – 160 с.

Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2008. – 214 с.

Гиппенрейтер Ю. Б. Чудеса активного слушания. – М.: Издательство АСТ, 2019. – 192 с.

Гончарук Е.В. Как предотвращать капризы и справляться с истериками.

Практическое руководство для родителей. – М.: КТК Галактика, 2020. – 170 с.

Кузьмина М.В. Юридический справочник для родителей. – М.: АСТ, 2016. – 120 с.

Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить. – М.: Генезис, 2017. – 160 с.

Петрановская Л.В. Большая книга про вас и вашего ребенка. – М.: Издательство

АСТ, 2017. – 360 с. Петрановская Л.В. Что делать, если... – М.: Издательство АСТ,

2020. – 288 с. Филоненко Е.Н. Большая книга родителей будущих первоклассников. – М.: Издательство АСТ, 2018. – 220 с.