

Центральное управление министерства образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области лицей с. Хрящевка муниципального района Ставропольский

ул. Полевая, д. 7/1, с. Хрящевка, м.р. Ставропольский, Самарская область, 445146, т./факс (8482)23-57-

42

e-mail: [hryashhev –  
sch@mail.ru](mailto:hryashhev-sch@mail.ru)

Конспект организованной образовательной деятельности в подготовительной  
группе «Внезапная пропажа»

Выполнила: воспитатель Мальцева О.С.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

1. Развивать активную речь детей через тренировку тонких движений пальцев рук, используя пальчиковые игры. («Речевое развитие»).
2. Закреплять фонематический слух детей, при составлении слов из слогов. («Речевое развитие»)
3. Формировать умение детей составлять короткие связные предложения по картине, используя схемы «кулак-ребро-ладонь» («Речевое развитие»).
4. Формировать умение детей интонационно выразительно подражать своим героям. («Речевое развитие»).
5. Развивать внимание, слуховое восприятие, память. («Познавательное развитие»)
6. Формировать потребность в двигательной активности («Физическое развитие»).
7. Воспитывать интерес к театральной деятельности, совершенствовать - коммуникативные навыки при взаимодействии друг с другом. («Социально-коммуникативное развитие»).

*Методы и приемы:*

- практические: упражнение с карточками «Составь слово», показ пальчикового театра «Как мужик корову продавал» С. Михалкова и стихотворения В. Степанова «Как живете?»,
- наглядные: чтение слогов по таблице, работа со схемами «Кулак-ребро-ладонь», двигательная игра «Дорожка дружбы»
- словесные: загадывание загадки, игровая ситуация, вопросы, предположения детей, пальчиковые игры

*Материалы и оборудование:* куклы пальчикового театра, карточки игры «Кулак-ребро-ладонь»: карточки «Повтори и покажи», настольная игра «Дорожка

дружбы», карточки на каждого ребенка «Составь слово из слогов», иллюстрации рассказа «Храбрый утенок» Б. Житкова

**Предварительная работа:** изготовление пальчикового театра из бумаги к иницированию стихотворения В. Степанова «Как живете?» чтение и пересказ сказки С. Михалкова «Как старик корову продавал», разучивание пальчиковых игр «Петушок»; «Бычок»; «Кошечка»; «Один пальчик в глине..» и т.д

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	двигательная игра, игровая ситуация
Игровая	Игровые ситуации, игровые упражнения-задания
Речевая	Отгадывание загадки, словесные упражнения, ситуативные разговоры, вопросы, инсценирование детских произведений.

### Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
	<p>Воспитатель предлагает детям поздороваться с гостями. Ребята, давайте поздороваемся с нашими гостями. И поприветствуем также друг друга</p> <p>Предлагает встать в круг.</p> <p>«Дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся.</p> <p>Ты мой друг, я твой друг.</p> <p>Здравствуй, здравствуй- наш веселый дружный круг»</p>	<p>Здороваются с гостями и друг с другом. настраиваясь на дальнейшую работу.</p> <p>Дети встают в круг.</p> <p>Берут друг друга за руки.</p>	<p>Настраиваются на совместную работу.</p> <p>Взаимодействуют друг с другом, выполняя игровые упражнения.</p>
	<p>Предлагает отгадать загадку.</p> <p>«У меня и у вас.</p> <p>И у каждого из нас,</p> <p>Есть работники</p> <p>Во всем помочь охотники.</p> <p>Целый десяток.</p> <p>Дружных ребяток!»</p> <p>Конечно, это наши пальчики.</p>	<p>Отгадывают загадку, объясняют, почему они догадались, о чём говорить в загадке.</p>	<p>Определяют загаданный предмет по его признакам, описанным в загадке.</p>
	<p>Задаёт вопросы о значении пальцев рук в жизни человека.</p> <p>Как вы думаете, что умеют делать наши пальчики? (Рисовать, писать, лепить и т.д.) А можно ли общаться с помощью пальчиков? Что можно «сказать» и показать с помощью пальчиковой пантомимики? (Пригрозить- «не шали», подозвать –«идем со мной», попрощаться, поздороваться, палец к губам -«не шуми», показать большой палец – «здорово, отлично», покачать указательным пальцем –«нет, не надо») А можно ли с помощью наших волшебных пальчиков рассказать и показать какуюнибудь сказку или стихотворение. Конечно же, да и сейчас мы и покажем пальчиковый театр. нашим гостям с персонажами, изготовленными</p>	<p>Внимательно слушают вопросы, рассуждают, отвечают на вопросы, дополняют ответы своих товарищей.</p>	<p>Отвечают на вопросы полным, развёрнутым ответом, владеют диалогической речью в ситуативном разговоре.</p>

	своими руками. Садитесь на свои места, ребята, сейчас я принесу наших героев ой, ребята, беда наш пальчиковый театр, кто-то похитил, я нигде не могу его найти. Вы не видели его, ребята? Здесь, какая-то странная записка.		
	<p>Детям предлагается прочитать записку.</p> <p><b>«А на деу Рики Паки Турбо урбо сентябряки Эус беус космобеус БИС!»</b></p> <p>Ребята, вы что-нибудь поняли? Интересно, ее написали те, кто похитил наш пальчиковый театр? Кто же это мог быть, как вы думаете? Я тоже думаю, что здесь не обошлось без инопланетян. Ребята, посмотрите, а здесь еще одна записка. Давайте ее прочитаем. «Ваши пальчиковые куклы у нас. Если выполните наши 5 заданий правильно, получите их обратно. Если нет, то распрощаетесь с ними навсегда. Все задания находятся в группе. Ищите. Космические пришельцы»</p>	Дети самостоятельно читают записку. рассуждают, предлагают свои варианты и предположения.	
	Воспитатель обращает внимание на подсказки в виде стрелок. «Наши похитители оставили нам подсказки, стрелки, где искать задания»	Дети по стрелкам находят конверты с заданиями	
	Зачитывает первое задание, найденное детьми по стрелке под номером 1. Предлагает выполнить упражнение «Сложи слово из слогов»	Дети получают индивидуальные карточки с буквами, из которых составляют слова.	Дети скалывают слова
	Вместе с детьми находит второе задание «Шифровка» - игра Кулак –ребро-ладонь.	Дети составляют предложения с опорой на сюжетные иллюстрации, используя схему кулак-ребро-ладонь	Придумывают предложения по картине, используя схему «Кулак-ладонь-ребро»
	В третьем задании предлагает выполнить упражнения «Прочти и покажи» по слоговой таблице одновременно с пальчиковыми играми.	Дети проговаривают слоги по слоговой таблице и одновременно с пальчиковыми играми	Читают схемы и проговаривают слоги по таблице совместно с жестами.
	Воспитатель предлагает выполнить игровое упражнение «Дорожка дружбы»	Дети разбиваются на пары и проходя по дорожке выполняют различные задания, (Рукопожатие, обнимашки, касание ног)	Выполняют упражнение в парах
	В последнем пятом задании детям предлагаются пальчиковые игры. Упражнение: «Расскажите и покажите 3 любых пальчиковых игры.»	Дети самостоятельно проговаривают и показывают пальчиковые игры.	Выполняют пальчиковые игры

	<p>Воспитатель предлагает детям прочитать записку, после выполненных заданий.</p> <p><b>«Все что вам надо находиться, рядом с вами, подсказка- космонавт, ракета, космос»</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Что имели в виду пришельцы, и куда они подкинули наших кукол? Ребята, может вы знаете отгадку?</p> <p>Воспитатель: Конечно, ребята, пришельцы подкинули коробочку в нашу космическую палатку. Теперь мы сможем, наконец, показать наш пальчиковый театр гостям.</p>	<p>Ребята высказывают свои предположения. И находят пропажу.</p>	<p>Дети самостоятельно читают и строят свои предположения</p>
	<p>Предлагает детям показать кукольный пальчиковый театр по мотивам сказки С. Михалкова «Как мужик корову продавал» и стихотворения В. Степанова «Как живете?» <b>«Как живёте?»</b></p> <p>- Кони, кони, как живёте? Кони, кони, что жуёте? - Хорошо пока живём, На лугу траву жуём. - Куры, куры, как живёте? Куры, куры, что жуёте? - Хорошо пока живём, Но, простите, не жуём. Мы клюём проворно На тропинке зёрна. - Козы, козы, как живёте? Козы, козы, что клюёте? - Хорошо пока живём, Но, простите, не клюём, А дерём мы поутру С молодых осин кору. - Как вы, кролики, живёте? Что вы, кролики, дерёте? - Хорошо пока живём, Но, простите, не дерём, А грызём мы ловко Свежую морковку. - Вы, котята, как живёте? Что, котята, вы грызёте? - Хорошо пока живём, Но, простите, не грызём. Пьём мы понемножку Молоко из плошки. - Птицы, птицы, как живёте? Птицы, птицы, что вы пьёте? - Хорошо пока живём, Дождевые капли пьём И поём мы песни вам По утрам и вечерам.</p>	<p>Дети показывают пальчиковую инсценировку стихотворения В. Степанова «Как живете?» Пальчиковый театр «Как мужик корову продавал» С. Михалкова</p>	<p>Интонационно выразительно участвуют в театральной постановке, соотносят движение рук со словами.</p>
	<p>Подводит итог занятия - задаёт вопросы. Скажите, а вам понравилось сегодня быть актерами? А сложно было управлять пальчиками? Ваши пальчики действительно могут все, значит они волшебные, умелые. А умелыми детские пальчики становятся не сразу: тренируйте их. И тогда рука станет сильной, головушка умной, а</p>	<p>Отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями</p>	<p>Делают выводы, обобщают</p>

	речь правильной и красивой! А нам пора прощаться с нашими гостями.		
--	---	--	--













