

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СПДС «СКАЗКА» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Направления деятельности СПДС «Сказка» на 2024 – 2025 у.г реализуют основную цель - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеал, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1. ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОЕ

Для работы по укреплению и развитию физического здоровья детей внедряется целый комплекс физкультурно-оздоровительных и образовательных мероприятий. Работу организуют и ведут в тесном контакте воспитатели, музыкальный руководитель и инструктор физического воспитания. В этом учебном году мы реализуем задачу: повысить уровень развития навыков метания, интереса воспитанников к ЗОЖ, через использование в образовательном процессе спортивных, подвижных игр и упражнений с мячом, нетрадиционных инновационных современных технологий. В СПДС создана система работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников:

- утренняя гигиеническая гимнастика;
- подвижно - игровая деятельность детей в течение режимных моментов группы;
- физкультурные занятия в сетке учебного плана в спортивном зале и на улице;
- организация подвижных игр, закрепление и развитие основных видов движений на свежем воздухе;
- широко используются здоровьесберегающие технологии в организации ОД (свободная динамическая поза, физкультурная пауза, физкультурные минутки, упражнения для разгрузки зрения, коррекции стопы и т.д.);
- физкультурные праздники, досуги, соревнования спортивные игры в зале и на улице.

2. ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

Система работы, направленная на художественно - эстетическое развитие, строится в трех направлениях:

1. Организованная деятельность (занятия, экскурсии, развлечения, индивидуальная работа, игры);
2. Совместная деятельность педагогов и детей;
3. Самостоятельная деятельность детей, направленная на укрепление интереса к художественной деятельности и развитие творческих способностей (игры, концерты, инсценировки, продуктивная деятельность).

Работа с детьми ведется в данных направлениях не изолированно, а в интеграции с музыкальным воспитанием, художественно-речевой деятельностью, изобразительной деятельностью. Взаимодействие педагогов и детей осуществляется через следующие формы работы:

- групповые и подгрупповые занятия;
- праздники, развлечения, тематические музыкальные вечера;
- театрализованные представления;
- дидактические игры;
- выставки рисунков и поделок и др.

3. СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ

Социально-личностное развитие ребенка происходит постоянно, пронизывая все сферы жизни и деятельности. Играя, занимаясь, общаясь с взрослыми и сверстниками, он учится жить рядом с другими, учитывать их интересы, правила, нормы поведения в обществе, т.е. становится социально компетентным. Работа по социально-личностному развитию детей в нашем детском саду ведется в следующих формах:

- организованная образовательная деятельность
- игры-тренинги
- игровая деятельность
- создание ситуаций, требующих взаимодействия детей, ситуативные беседы
- чтение художественной литературы
- коллективное творчество и др.

В результате проводимой работы дети находятся в положительном эмоциональном состоянии, имеют собственное мнение, самостоятельно выбирают друзей, игрушки, виды деятельности, они положительно относятся к окружающим людям, стараются учитывать мнения других людей, стремятся к совместной деятельности, знают способы взаимодействия и выхода из конфликтных ситуаций. К концу дошкольного возраста происходит становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками.