

Открытое занятие по конструированию в подготовительной к школе группе «Конструкторское бюро»

Цель: Создание условий для овладения детьми навыками конструирования из разных видов конструкторов в процессе коллективной деятельности.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- Формировать умение детей конструировать по замыслу.(ОО П.Р)
- Учить обдумывать замысел будущей постройки, представлять её общее конструктивное решение, соотносить его с условиями и имеющимся строительным материалом .(ОО П.Р)
- Продолжать учить различать и классифицировать детали и крепёжные соединения.(ОО П.Р)
- Формировать и расширять знания детей о специфике работы операторов машинного доения. (ОО П.Р)

Развивающие:

- Развивать на конструктивном материале зрительное внимание, воображение, мышление, мелкую мускулатуру рук. (ОО П.Р)
- Развивать связную и диалогическую речь детей (обогащать речь детей словами : конструкторское бюро, робот-кормораздатчик)(ОО П.Р.)

Воспитательные:

Воспитывать интерес к конструированию, совершенствовать коммуникативные навыки при взаимодействии с детьми и взрослым.

(ОО С\К Р)

Закреплять умение работать в коллективе, пользоваться общим набором деталей. (ОО С\К Р.)

Материалы и оборудование: конструктор Лего разного размера, конструктор-фанклакстик, конструктор с зубчатой передачей, листы бумаги, знаки, клей карандаш для каждого ребенка, игрушки-коровы, деревья из бросового материала,

Предварительная работа: просмотр видео фильма и презентации «Молочная ферма будущего», рассматривание иллюстрации устройства доильного аппарата, иллюстрации фермы, беседа о сельскохозяйственных профессиях, просмотр мультфильма «Простоквашино»

Ход занятия:

I. Вводная часть.

1. Организационный момент: Игра-приветствие:

(Дети встают полукругом)

Встанем ровно полукругом.

Скажем: Здравствуйте друг другу!

Нам здороваться не лень!

Всем привет и добрый день!

Воспитатель: -Ребята, сегодня мы с вами будем работать в конструкторском бюро. А кто знает, что такое конструкторское бюро? (Это организация, которая занимается **конструированием** оборудования и сооружений.) А знаете ли вы, кто работает в конструкторском бюро? (Правильно, инженеры-конструкторы) И у нас сегодня срочное заседание в нашем конструкторском бюро. Внимание на экран. (Письмо от кота Матроскина)

«Здравствуйте, юные инженеры- конструкторы группы «Светлячки». У меня к вам большая просьба, помочь создать роботов –помощников на молочную ферму. Я один совсем не справляюсь. Надеюсь, что вы создадите необычные, очень надежные и практичные модели. Желаю вам творческих успехов!»

Воспитатель: Вот это да! Ребята, какая важная и ответственная работа нас ждет. - О чем же просит нас кот Матроскин, каких роботов надо сделать, и что они будут делать на ферме?

Ответы детей: (Можно сделать робота-уборщика, робота-кормораздатчика, робота—погрузчика, робота-дояра)

Нам же необходимо будет сделать доильный аппарат, а как же он устроен?

Ответы детей:(Доильный аппарат –это специальная установка, для облегчения и ускорения процесса доения. Она состоит из насоса, доильных стаканов, молокопровода, емкости для сбора молока)

Воспитатель: Скажите, а какой материал для конструирования надо выбрать? (Лего)

Правильно, конструировать мы будем из конструкторов разного вида. Но сначала, мы проведем небольшую разминку.

*«Лего» – умная игра,
Увлекательна, хитра.
Интересно здесь играть,
Строить, составлять, искать!
Приглашаю всех друзей
В Лего поиграть скорей
Тут не только интересно
В Лего поиграть полезно.*

А теперь уважаемые инженеры-конструкторы, давайте займем свои места в конструкторских цехах. В первом цеху инженеры будут собирать робота-

дояра и автоматическое стойло для коров. Во втором цеху роботов помощников. В третьем-робота погрузчика. (Дети по желанию рассаживаются за столы)

Воспитатель: -Как на любом производстве, у нас тоже есть техника безопасности и нам сейчас надо найти и приклеить нужные знаки по технике безопасности. Арина расскажи, какие знаки нам необходимо соблюдать.

Ну а сейчас вы можете выбрать необходимый для своей работы конструктор и приступить к конструированию моделей роботов. (дети приступают к работе)

Ребята пока вы будете работать, я задам вам несколько вопросов. Какое название у вашего конструктора (Лего) Чем он отличается?(формой, цветом, размером) Наличием кнопочек на поверхности. Назовите основные детали конструктора Фанкластика (брусочек, квадрат)Расскажите о видах крепления.

Воспитатель « А теперь немного отдохнем и сделаем разминку для глаз.

«Закрываем мы глаза,

Вот какие чудеса.

Наши глазки отдыхают

Упражнения выполняют.

А теперь мы откроем, через речку мост построим

Нарисуем букву О, получается легко.

Вверх поднимем, глянем вниз

Вправо-влево повернем,

Заниматься вновь начнем.»

Воспитатель: -Вы молодцы, все справились с своей работой. И теперь представьте каждый своего робота и расскажите о его назначении. И начнем мы с третьего цеха робота погрузчика. Виолетта расскажи, как работает твой робот, с помощью какого механизма происходят круговые вращения робота.

Ответ: «Мой робот приходит в движение при помощи зубчатой передачи шестеренок. И он служит для погрузки роботов-кормораздатчиков.»

Воспитатель: Хорошо спасибо, а теперь послушаем инженеров, которые сконструировали роботов помощников. А это роботы-кормораздатчики, роботы-уборщики и робот-дойяр.

Ответы детей : Робот- дояр представляет собой небольшое помещение, где корову всегда ждет вкусная еда –приманка. И доильный аппарат в виде механической руки с лазером, которая сканирует вымя коровы и одевает на нее доильные стаканы. После чего включается насос и по молокопроводу молоко идет в емкость, где сразу проходит лабораторные анализы.

Воспитатель: Итак, когда все роботы сконструированы , давайте еще раз повторим весь алгоритм их работы. Итак, робот погрузчик загружает корм роботам –кормораздатчикам, они едут в коровник , кормят коров, которые стоят в стойле и ждут своей очереди чтобы зайти в робота –дойку, после этого они с помощью робота-пастуха идут на пастбище, а в это время робот уборщик чистит за ними помещение.

На этом наш конструкторское бюро заканчивает свою работу. Всем спасибо.

