

**Центральное управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области лицей с. Хрящевка муниципального района Ставропольский**

ул. Полевая, д. 7/1, с. Хрящевка, м.р. Ставропольский, Самарская область, 445146, т./факс
(8482)23-57-42

e-mail: [hryashhev –
sch@mail.ru](mailto:hryashhev_sch@mail.ru)

Конспект итоговой организованной образовательной деятельности в
подготовительной группе квест-путешествие «Енот и дневник наблюдений»

Выполнили: воспитатель Мальцева О.С.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: Обобщение и закрепление знаний у детей старшего дошкольного возраста, по пройденному материалу за учебный год через организацию различных видов деятельности.

Задачи:

1. Закрепить умение детей в решении примеров на сложение и вычитание в пределах 10. («Познавательное развитие»)
2. Закрепить знания о морских и пресноводных рыбах и умение употреблять обобщающие слова («Познавательное развитие»)
3. Совершенствовать фонематический слух. («Речевое развитие»)
4. Совершенствовать умение составлять предложение по картине. («Речевое развитие»)
5. Закрепить знания о гласных и согласных звуках и умение быстро определять первый звук-слог в слове. («Речевое развитие»)
6. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. («Познавательное развитие»)
7. Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, дружеские взаимоотношения между детьми. («Социально-коммуникативное развитие»)

Методы и приемы:

- практические: дидактические игры «Собери цветы» «Разрезные картинки», «Морские и речные рыбы» игровая ситуация, шифровка слов.
- наглядные: рассматривание иллюстраций, карточек
- словесные: вопросы, предположения детей, пальчиковые игры, ДИ «Дорожка гласные-согласные», ДИ «Подбери картинку к слогу», ДИ «Составь предложение»

Материалы и оборудование: большие иллюстрации животных: Енота, Свинки, Белочки, дневник наблюдений с шифровками слов, Д/И «Собери зернышки для птиц», Д/И «Морские и речные рыбы», «Собери цветы» - примеры на сложение, речевая напольная игра «Дорожка гласные-согласные», речевая напольная игра «Подбери картинку к слогу», Д/И «Составь предложение», смайлики для каждого ребенка, фломастеры, цветные карандаши, цветные ручки.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	физминутка. пальчиковые игры
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические).
<i>Речевая</i>	Напольные речевые игры, ситуативные разговоры, предположения, вопросы
<i>Музыкальная</i>	Слушание птичьих голосов
<i>Изобразительная</i>	Рисование смайликов

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Воспитатель предлагает детям встать в круг и поздороваться друг с другом с помощью жестов бес слов.	Дети встают в круг и здороваются друг с другом без слов с помощью различных жестов.	Настраиваются на совместную работу. Взаимодействуют друг с другом, выполняя игровые упражнения.
2	Обращает внимание детей на погоду за окном. Выясняет какое сейчас время года. Задаёт вопросы: -Какой сейчас месяц? -Какой весенний месяц был первым по счету, какой второй? Третий? -Нравится ли вам это время года? - Почему? Правильно, потому что можно много гулять и наблюдать за природой. Сегодня утром, идя на работу, я нашла вот эту тетрадь. Как вы думаете, кто ее потерял и что на ней написано? Вот и маленькому енотику, которого зовут Еноша тоже очень нравится весна. Ведь именно весной можно много путешествовать и наблюдать за просыпающейся природой. Все	Внимательно слушают вопросы, рассуждают, отвечают на вопросы, дополняют ответы своих товарищей, высказывают свои предположения.	Отвечают на вопросы полным, развёрнутым ответом, владеют диалогической речью в ситуативном разговоре.

	свои наблюдения Еноша записывал в свой дневник наблюдений, с которым никогда не расставался. А сегодня утром, идя на работу, я нашла этот самый дневник. Видно Еноша его потерял.		
3	Предлагает детям порассуждать и ответить на вопросы: - Что же теперь делать ребята? - Как вернуть дневник? - Где искать енота? Мы отправляемся в лес	Дети рассуждают, предлагают свои варианты.	Отвечают на вопросы полным, развёрнутым ответом, предлагают свои варианты.
4	Проводит математическую игру «Собери цветы». Наша дорога в лес проходит через цветочную поляну, но ветер разбросал все лепестки. Может что-то можно сделать? Правильно собрать все лепестки.	Дети считают примеры на лепестках и расставляют их к серединкам с ответами.	Считают примеры на сложение
5	Предлагает детям записать наблюдения в дневнике Еноши. «Расшифрует самый высокий мальчик нашей группы»	Дети самостоятельно расшифровывают и записывают слово «Цветы» в дневнике	Записывают буквы по порядку цифр
6	Предлагает продолжить дальше путь на поиски енота. А что было веселей идти давайте вспомнил веселую кричалку: «Эх лихая детвора, Собираться нам пора! Бим-бом! Тарарам! Никогда не скучно нам!»	Дети идут с высоким подниманием ног, боковым приставным шагом.	Согласовывают движения с текстом кричалки.
7	Проводит опытно-экспериментальную деятельность. Обращает внимание детей на 2 водоема (2 ткани) и предлагает опытным путем установить где пресная вода, а где морская. Предлагает детям собрать разрезные картинки по названиям: морская и речная и распределить рыб по местам их обитания. Обращает внимание детей на то какие из этих рыб обитают в нашей реке Волга и как можно обезопасить их пребывание в воде. Предлагает заполнить дневник наблюдений самой умной девочке.	Дети проводят опыт для различения соли в воде, попеременно опуская яйцо в пресную и соленую воду. Самостоятельно собирают разрезные картинки. Распределяют рыб по местам их обитания.	Делают простые умозаключения и выводы. Проговаривают названия пресноводных и морских рыб.
8	Проводит речевую напольную игру «Дорожка гласные-согласные» «Нам надо перебраться через водоемы, чтобы идти дальше. Как же это сделать? Правильно проложить дорожку из камней, которые лежат возле озера»	Дети делятся на подгруппу и выкладывают дорожку-подбирают картинку, название которой начинается	Проговаривают слова, давая им короткую характеристику

<p>9</p>	<p>Обращает внимание детей на изображение свинки Симы и на беспорядок в ее доме. Предлагает детям навести порядок и убраться в доме. Проводит речевую игру «Подбери картинку к слогу» Выбирают самого доброго мальчика и предлагают записать дневник наблюдений.</p> <p>Воспитатель предлагает детям дальше продолжить путешествие и встретиться с лесным жителем Белочкой, которой нужна помощь в сборе орехов. Но орехи не простые, а с секретом на обратной стороне.</p> <p>После выполнения всех заданий воспитатель обращает внимание детей на дом енота, к которому они успешно подошли. Предлагает ребятам еще раз прочитать все записи в дневнике наблюдений и вернуть его Еноту. Предлагает ответить на вопросы: «Испытывали ли они затруднения в пути?» «Понравилось ли им путешествие и чем?» И на прощанье предлагает взять смайлики и дорисовать их, передавая те эмоции, которые они испытывают.</p>	<p>на гласный звук или согласный.</p> <p>Дети делятся на пары, берут картинки с изображением цветных тазиков со слогами и собирают в них картинки одежды с таким же слогом.</p> <p>Дети берут по одному ореху, составляют предложения и кладут их в корзину. И также делают запись в дневнике.</p> <p>Дети по очереди прочитывают записи. Отвечают на вопросы, По желанию выбирают средства рисования.</p>	<p>Называют слова и определяют первый слог, чётко проговаривая.</p> <p>Придумывают полные развернутые предложения, используя прилагательные.</p> <p>Отвечают на вопросы полным, развернутым ответом. Проявляют творческое воображение.</p>
----------	--	--	--

--	--	--	--