

Конспект интегрированного занятия в средней группе по
речевому развитию с элементами театрализации по теме:
«Домашние животные и птицы»

Выполнила:
воспитатель I квалификационной категории
Мальцева О.С.

2022 г.

Цель: Совершенствовать звукопроизношение, активизировать знания детей о домашних животных и птицах.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное»

Образовательные:

1. Усвоить названия домашних птиц и животных, и их детенышей.
2. Углублять знания детей о пользе домашних животных для людей.
3. Активизация словаря детей и обогащение прилагательной лексики.
4. Учить правилам поведения в общественном транспорте.

Развивающие:

1. Закреплять знания детей о местах проживания домашних животных и особенностях их питания.
2. Формировать координацию речи с движениями.
3. Продолжать работу над четкостью дикции и интонационной выразительностью речи через театральную деятельность детей.
4. Развивать звукопроизношение и творческое воображение детей.

Воспитательные: Воспитывать способность детей гуманно относиться к домашним птицам и животным, ухаживать за ними.

Предварительная работа: Рассматривание картинок о домашних птицах и животных, настольные игры «Собери картинку», «Кто, где живет», рассматривание сюжетных картин «Птичник», «Ферма» чтение стихов о домашних птицах и животных.

Материалы и оборудование: координационная лестница, картинки с изображением домашних птиц и животных, картинки с изображениями детёнышей животных, схематические изображения жилищ домашних животных. Маски для героев театрализации: маска медведя, лисы, волка, барана, быка, кота, петуха, свиньи. Мягкие модули для построения дома, руль. Запись голосов животных и видео письмо.

Методы и приемы:

- практические: инсценирование сказки на новый лад «Зимовье зверей»
 - наглядные: раздаточный материал: картинки с изображениями животных и их детёнышей
- словесные: речевые игры, вопросы

Ход занятия:

1. Мотивация. Координация движений в сочетании с речью. Дети стоят в кругу.

«Мы пришли в детский сад. (Шагаем на месте)

Леша рад и Саша рад (Повороты в стороны)

И конечно все ребята нашей встрече очень рады (хлопают в ладоши)

Вправо – влево повернись

И друг другу улыбнись!

2. Постановка задачи

На ноутбуке раздаётся звук видео письма.

Вос-ль: Ребята, нам пришло видео письмо, интересно от кого оно, давайте посмотрим. (На экране появляется видео бабушки Матрены, которая живет в соседнем селе и просит ребят приехать помочь ей на ферме с домашними животными, так как она заболела) Ребята, мы поможем бабушке? А на чем мы можем доехать до бабушки Матрены? Конечно на автобусе. А куда нам надо пойти, чтобы сесть на автобус? Правильно на автобусную остановку. Давайте тогда быстро туда пойдём и займём места в автобусе. (Дети садятся на стульчики, построенные в виде автобуса) Водителем автобуса сегодня будет Валера. И прежде чем автобус тронется, давайте ребята вспомним правила поведения в общественном транспорте, т.е в автобусе.

Основная часть:

Вос-ль: Ребята, мы приехали - наша остановка: село «Верхнее Белозерки» А вот и ферма бабушки Матрены. На этой ферме живет много домашних животных и птиц. Давайте с ними познакомимся, а для этого возьмем по одной карточке и опишем своего животного. Придумаем ему слова определения, отвечающее на вопрос какой? Игра «**Придумай прилагательное**» (Например, у меня игривая собака, пушистая овечка)

Пока бабушка Матрены не было, разбежались все детёныши животных и птиц и перепутались. Давайте поможем мамочкам найти своих деток.

Игра «Найди детёныша» (Дети подбирают пару к своим карточкам)

Молодцы, ребята! Домашние птицы очень обрадовались своим деткам, и решили пригласить вас с ними поиграть.

Физминутка «Домашние птицы»

«Наши уточки с утра кря-кря.

(Идут вперевалочку)

Наши гуси у пруда га-га-га.

(Делают наклоны вперед, отставив руки назад)

Наши курочки в окно ко-ко-ко.

(Перебирают ногами «ищут червячков»)

А как Петя-Петушок рано - рано поутру нам споёт ку-ка-ре-ку»

(Машут руками, кричат ку-ка-ре-ку) (Вдруг раздаются крики домашних животных)

Воспит-ль: Ребята, почему такой шум на ферме? Что случилось, как вы думаете? Конечно, мы же совсем забыли покормить животных. Давайте быстро найдем дом для каждого животного и птицы и покормим их.

Игра «Найди дом», «Кто, что ест» (Дети на координационной лестнице располагают своих животных и птиц по месту их проживания и находят карточки, обозначающие их пищу) Расскажите, чем питаются животные. Ребята, мы навели порядок на ферме бабушки Матрены. А вы знаете ребята, что однажды на ферме с животными случилась история, похожая на русскую народную сказку «Зимовье зверей» Хотите ее посмотреть? Тогда занимайте места.

Воспитатель: Борька-бык, барашек Яшка,

Котофеич — кот милашка.

Голосистый петушок

Петя — Красный Гребешок

И Хавроньюшка-свинья —

Развеселые друзья —

В лес сбежали от хозяйки бабушки.

Поселились на лужайке.

Хорошо в лесу, привольно.

и житьем своим они довольны:

Много ягод желудей, червяков. травы, мышей.

Но пронеслось, промчалось лето.

Пришла осень. Стало холодать. До зимы — рукой подать.

Тут Петух и говорит : Как же нам быть братцы? Время подходит холодное, где тепла искать?

Бык: «Давайте избу строить, а то зимой замерзнем! Я место выберу в лесу, ладных бревен принесу. Стану я столбы тесать. Ты же Баран, будешь щепу драть.

Баран: Да не стоит тут лениться! Как же мне не помочь Быку. Я, конечно, помогу!

Свинья: Дом – хорошая идея! Хрю, я согласна печку класть!

Потружусь я с вами всласть...

Котофеич. Что ж, идея неплоха.

А я натаскаю в избу мха.

Про мышей пока забуду:

Конопатить стены буду!

Ты же Петя, будешь крышу крыть.

Петух. Ладно! Так тому и быть!

Замерзать кому охота?

Ведущий. И пошла у них работа.

Все принимаются за работу. (Дети строят дом из мягких модулей)

Физкультминутка: «Строим дом». (Дети все вместе).

Динь-дон, динь-дон, (Звоним в колокольчики)

Звери строят новый дом. (Показываем крышу).

Строим дом, дом большой, (Показываем окошко и трубу).

И с крылечком, и с трубой.

Целый день тук да тук, (Стучим кулачкам)

Раздается звонкий стук.

Застучали молотки, (Имитируем молотки)

Заиграли в локотки: (Движение локтями вверх, вниз).

Тук-ток, тук-ток, (Стучим кулачкам).

Скоро выстроим домок. (Показываем крышу).

Вот какой хороший дом,

Как мы славно заживем! (Делаем пружинки)

Будем песни распевать,

Веселиться и плясать.

Ведущий: Построили звери себе избушку и стали жить в ней. Отогрелись в тепле и стали песни распевать.

Хороводная игра «Наш дом»

«Ох и теплый у нас дом!

Будем дружно жить мы в нем! (дети ходят по кругу, взявшись за руки)

В холод выручит всегда, (выставляют пятку и носочек)

Не замерзнем никогда

Приходите в гости к нам! (дети делают пружинку, кланяются)

Будем рады мы гостям!

Воспитатель: А по лесу в это время бродила голодная лиса! Свет в окошке увидала, и не пода леку встала.

Лиса: «Чую, чую мясо петушиное...где то рядом петушок. Может в этой избушке? Ох, как есть то хочется и давно я мяса петушиного не ела. Нямя, нямя...

Вос-ль: И решила лиса пойти на хитрость и рассказать о зимовье Волку да Медведю.

(Выходят Волк с Медведем под музыку)

Волк: «Чую, чую бараниной и свиной пахнет! Вот бы их сейчас сюда, брюхо совсем пустое...

Медведь: А я чую бык где то рядом...нам бы его на неделю хватило. Ух как есть хочется!

Лиса: «кум, говорит она Медведю, отворяй дверь, я вперед пойду петуха съем»(заходит за дом оттуда слышно : кукареку, му-му; хрю-хрю; беее; мяууу) Лиса убегает.

Волк: «Что это там Лиса так долго не может с петухом справиться!. Отпирай Михайло Иванович, я пойду!

Медведь: «Ну ступай!» (Волк заходит за дома оттуда слышно : кукареку, му-му; хрю-хрю; беее; мяууу) Волк убегает.

Медведь: «Да что там Волк так долго не может управиться с бараном! Дай я пойду! (Медведь заходит за дома оттуда слышно: кукареку, му-му; хрю-хрю; беее; мяууу) Медведь убегает.

Воспитатель: И умчались звери — хвост трубой.

Снег вздымая за собой.

С той поры спокойны звери:

Не стучатся «гости» в двери. Вот так закончилась эта история.

Ребята, а вот и видео послание от нашей бабушки. (Бабушка поблагодарила ребят за помощь и подарила подарок сладкий йогурт) Ну, а нам ребята, пора садиться в автобус и возвращаться в детский сад.

Заключение:

И пока мы едим домой, ответьте мне на вопрос, где мы сегодня с вами побывали? Как мы помогали бабушке Матрене? Кому, что понравилось больше всего в нашей поездке?