

## ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ЧУДО-ЧЕМОДАНЧИК»

Аникина Наталья Александровна, воспитатель ГБОУ лицей с. Хрящевка СПДС "СКАЗКА".

Проблема развития связной речи дошкольников хорошо известна большому кругу педагогических работников. Все мы знаем, что в дошкольном возрасте очень заметны существенные различия в речевом развитии детей. Это мы видим и на нашем педагогическом опыте. Основной задачей развития связной речи дошкольника является развитие монологической речи. Задача эта может решаться через различные виды речевой деятельности: пересказ, составление рассказов о предметах, объектах, явлениях природы, составление творческих рассказов и также составление рассказов по серии картинок. Все виды речевой деятельности актуальны в процессе работы над развитием связной речи дошкольников. Сегодня мы видим, что образная, богатая дополнениями, синонимами и описаниями речь у большинства дошкольников – является редкостью.

Актуальность проблемы в том, что речь детей имеет множество проблем:

- речь состоит только из простых предложений, односложная;
- неспособность построить грамматически правильное распространенное предложение;
- очень беден словарный запас;
- бедна диалогическая речь: не могут грамотно сформулировать вопрос, построить развернутый ответ;
- испытывают трудности в построении монолога: сюжетный, описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами;
- отсутствует логическое обоснование своих выводов и утверждений;
- неумение использовать интонацию, регулировать высоту голоса и темп речи и т. д.

Поэтому воздействие педагогов в развитии речи дошкольников – очень нужное и важное дело. Мы должны научить детей последовательно, связно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. Все мы знаем, что в современное время дети перенасыщены информацией, поэтому необходимо, чтобы процесс обучения для детей был занимательным, развивающим и в тоже время интересным.

Чтобы достичь положительного эффекта, в формировании речевого развития, мы решили, совместно с учителем – логопедом и воспитателем комбинированной группы, использовать нетрадиционные формы работы с детьми, а именно, кубики, которые укомплектованы а игру «Чудо чемоданчик». Начиная работу по данной проблеме, мы рассмотрели все факторы, облегчающие процесс формирования связной речи. Самый эффективный из них – наглядность. Рассматривание предметов, картин существенно помогает детям называть предметы, их признаки, действия производимые с ними. В качестве второго вспомогательного фактора

выделили создание плана высказывания, о значимости которого неоднократно указывал известный психолог Л. С. Выготский. Он указывал важность последовательности размещения в высказывании всех конкретных элементов в построении предложения. Учитывая высказывания и мнения великих педагогов, изучив литературу по этой теме и увидев эффективность использования наглядного материала. Решили создать игру «Чудо чемоданчик» с использованием кубиков в работе по развитию связной речи детей.

С помощью нашей игры «Чудо чемоданчик» решаются следующие задачи: - развитие у детей умения дифференцировать понятие «слово» и «предложение»; - развитие умения с помощью кубиков понимать и составлять предложения; - развитие связной речи и диалогической речи; - развитие умственной активности, наблюдательности, умения сравнивать, выделять существенные признаки; - развитие психических процессов: мышления, внимания, воображения, памяти ... Поэтому в нашей работе большое внимание уделяется обучению детей по составлению предложений. Данная проблема нами решается посредством разных методов и приемов: составление предложений по картинкам (нескольким предметным картинкам, имеющим связь между собой), опорным словам, картинки - действия и т.д. Работу над построением предложений начинаем по принципу - от простого к сложному. Работу строим в три этапа: 1 этап: рассматривание картинок и разбор того, что на них изображено. 2 этап: работа над построением простого нераспространённого предложения. 3 этап: полно и грамматически правильно выражать свои мысли. На основе нашей игры мы используем разнообразные речевые игры, которые помогают детям научиться классифицировать предметы, развивать речь, зрительное восприятие, образное и логическое мышление, внимание, наблюдательность, интерес к игре и навыки самоконтроля.

Использование игры «Чудо чемоданчик» приносит положительные результаты в развитии речи дошкольников: - речь детей соответствует возрастным критериям и стандартам; - словарный запас значительно обогатился до уровня возрастной нормы; - дети стали более активней на занятиях. Стали более наблюдательными, внимательными, усидчивыми, улучшалась память; - у детей повысилось творческое воображение, логическое и образное мышление; - ребята научились правильно оформлять свои мысли в виде предложения, могут составлять рассказы из пяти и больше предложений, используя их различные конструкции. Дидактическая игра «Чудо чемоданчик». (Возраст 4 -7 лет)

Кубики отвечают требованиям ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде: направленность: речевое и познавательное развитие; предназначение: в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми; информативен: в одной коробке с кубиками можно разместить достаточно много информации по теме, а не подбирать различный дидактический материал; полифункционален: способствует развитию творчества, воображения, есть возможность использовать его как с

подгруппой детей, так и индивидуально; обладает дидактическими свойствами, является средством для всестороннего развития дошкольников; вариативен: существует несколько вариантов использования кубиков; их структура и содержание доступны детям дошкольного возраста, обеспечивает игровую, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Дидактическая игра «Чудо чемоданчик» В основе игры «Чудо чемоданчик» — обклеенные старые кубики, на гранях которых наклеены картинки. 1. Кубики с изображениями картинок-предметов по различным темам (игрушки, домашние животные, дикие животные, птицы, овощи и т.д.) 2. Кубик, на грани которого нанесены картинки с изображениями действий (стоит, лежит, идет, сидит, бежит, летит). 3. Кубик, на грани которого нанесены картинки с изображениями цифр. 4. Кубик, на грани которого нанесены картинки с изображениями геометрических фигур.

Варианты игр.

Игра «Составь предложение».

Цель игры: - учить дифференцировать понятия «предложение» и «слово»; - развивать умение образовывать предложения из слов; - закреплять умение определять количество слов в предложении, их последовательность; - упражнять в согласовании прилагательного с существительным, существительного и числительного, глагола с существительным; - воспитывать желание говорить правильно.

Ход игры: | в игре принимают участие разное количество детей; | с детьми игру проводит взрослый — ведущий, после объяснения правил, дети могут играть самостоятельно; | количество игровых заданий можно регулировать в зависимости от возраста и восприятия детей; | продолжительность игры зависит от интереса и особенностей детей, но не превышать 20 - 30 минут.

Игра «Кто, что делает»

Цель: - активизировать словарь; - учить согласовывать существительные, прилагательные, глаголы, использовать предлоги; - развивать мышление, внимание ребенка.

Ход игры Ребенок соединяет в игре два кубика – предмет и действие. Объединяем в словосочетание выпавшие картинки: «Что это? Что делает?», заодно уточняем у ребенка, бывает ли такое. Например, выпало две картинки – на одном кубике собака, на другом — летит. Составили предложение — «Собака летит». Такое бывает или нет? Собака летит по воздуху — такое бывает или не бывает? Собака летит по лесу — такое бывает или не бывает? Когда можно сказать, что собака летит? (если она быстро бежит). А как по другому можно сказать — собака что делает: летит как стрела, быстро летит, мчится, летит как пуля». Так мы можем познакомить ребенка с прямым и

переносным смыслом слова. Не забываем уточнять: «Бывает - не бывает?», «Когда это бывает?»

Игра «Посчитай-ка»

Цель: - упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5-6; Ход игры. Соединяем в игре два кубика – предмет и количество (кубик, на гранях которого точки-кружочки от 1 до 6). Бросаем два кубика – с предметом и с точками: «Что это? Сколько?». Учим малыша согласовывать числительное и существительное: две матрешки, но шесть матрешек. Один мяч, два мяча, пять мячей. Можно также сделать кубик с цифрами и предложить ребенку заменить кубик с точками на кубик с цифрами.

Игра «Форма. Бывает -не бывает»

Цель: - закреплять у детей умение образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными; - учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.

Ход игры. Соединяем в игре два кубика – предмет и геометрическая фигура. Бросаем два кубика – с предметом и геометрическими фигурами: «Что это? Какой? Какая?». (КруглЫЕ часы, круглАЯ луна, круглЫЙ стол, круглОЕ блюдо). Не забываем уточнять: «Бывает - не бывает?». «Цвет. Бывает –не бывает» Цель: - закреплять у детей умение образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными; - учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление. Ход игры. Соединяем в игре два кубика – предмет и цвет. Бросаем два кубика – с предметом и цветами: «Что это? Какой? Какая?». (краснЫЙ мяч, краснАЯ матрешка, краснОЕ яблоко, краснЫЕ помидоры, краснЫЙ нос). Не забываем уточнять: «Бывает - не бывает?», «Когда это бывает?» Соединяем в игре два кубика – фигура и цвет. Бросаем два кубика – с фигурой и цветами: «Какая

это фигура? Какой? Какая?» (красный треугольник, синий круг, зеленый



квадрат).

