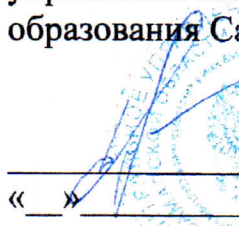


**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель Центрального  
управления министерства  
образования Самарской области

  
\_\_\_\_\_ А.Н. Двирник  
«  » \_\_\_\_\_ 2024 г.



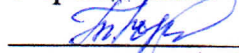
**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора государственного  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения Самарской области  
лицея (технологического)  
с. Хрящевка муниципального района  
Ставропольский Самарской области

В.В. Кравченко  
Приказ № 545/п от «13» декабря 2024 г.


**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Управляющего совета  
Учреждения

  
\_\_\_\_\_ Т.Ю. Безак  
«12» декабря 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Совета  
родителей Учреждения


  
\_\_\_\_\_ И.В. Иванова  
«12» декабря 2024 г.

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет  
Протокол № 3 от «12» декабря 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель \_\_\_\_\_ Совета  
обучающихся Учреждения

  
\_\_\_\_\_ Я.С. Вифлина  
«12» декабря 2024 г.

**Программа развития  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области лицей (технологический ) с. Хрящевка  
муниципального района Ставропольский Самарской области  
на 2025 – 2028 годы**

## Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование общеобразовательной организации	государственное бюджетное общеобразовательное учреждения Самарской области лицей (технологический) с. Хрящевка муниципального района Ставропольский Самарской области
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конституция Российской Федерации.</li><li>2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li><li>4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</li><li>5. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li><li>6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утв. постановлением Правительства Российской Федерации 26.12.2019, № 1642).</li><li>7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».</li><li>8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».</li><li>9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».</li><li>10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</li><li>11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</li><li>12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего</li></ol>

	<p>общего образования».</p> <p>13. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».</p>
Цель программы развития	<p>Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования, формирование в школе среды, способствующей развитию здоровья и созданию личной успешности обучающихся в обществе на основе приобретения предметных, коммуникативных и социально-психологических навыков.</p>
Комплексные задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить интеллектуальное развитие обучающихся, освоение ими фундаментальных основ современного естественнонаучного, социально-экономического знания в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей; расширение возможностей для участия талантливых и одаренных детей в муниципальных, региональных и всероссийских этапах олимпиад, конкурсов, творческих выставках, научных конференциях;</li> <li>- разработать комплекс мер по профориентации обучающихся в рамках сетевого взаимодействия с вузами и создание условий для их успешной социализации;</li> <li>- приведение образовательных потребностей школьников в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода;</li> <li>- совершенствовать формы и методы воспитательной работы, способствующие нравственному развитию и воспитанию ребенка как гражданина Российской Федерации;</li> <li>- совершенствование условий для удовлетворения потребностей учителя в социально-профессиональной и личной самореализации;</li> <li>- создание условий для удовлетворения потребностей родителей в комфортной гуманистической образовательной среде, обеспечивающей качественное образование, развитие способностей детей, подготовку их к решению жизненных и профессиональных проблем.</li> </ul>
Планируемые результаты реализации программы развития	<p>Реализация Программы развития должна привести к достижению нового качества образования через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание положительного имиджа ОО;</li> <li>- формирование единой образовательной среды ОО, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений;</li> <li>- участия педагогов в конкурсах, конференциях и</li> </ul>

	<p>мероприятиях различной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и педагогов;</li> <li>- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;</li> <li>- система партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями;</li> <li>- рост числа учителей, использующих инновационные педагогические технологии в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ;</li> <li>- повышение профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>- активное участие обучающихся в системе внутришкольного и дополнительного образования;</li> <li>- рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня;</li> <li>- увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;</li> <li>- обновление материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы;</li> <li>- расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;</li> <li>- организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;</li> <li>- готовность выпускников школы к дальнейшему обучению;</li> <li>- создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в ОО;</li> <li>- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- развитие образовательных ресурсов и дистанционного образования;</li> <li>- создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.</li> </ul>
Сведения о разработчиках программы развития	<p>И.о директора Кравченко В.В.  Заместитель директора по УВР Гриб И.Ф.  Заместитель директора по ВР Чекунова С.В.  Советник директора по воспитательной работе Юрасова М.В.</p>
Период реализации программы развития	2025-2028 гг.
Этапы реализации программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024-2025 гг.)	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</li> </ul>

	<p>обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с ФООП НОО, ООО, СОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение программы развития;</li> <li>- приведение в соответствие с требованиями ФООП должностных инструкций работников образовательной организации;</li> <li>- разработка на основе примерной основной образовательной программы основной образовательной программы в соответствии с требованиями обновленного ФООП;</li> <li>- разработка комплекса мер по профориентации обучающихся в рамках сетевого взаимодействия с вузами и создание условий для их успешной социализации;</li> <li>- приведение образовательных потребностей школьников в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода.</li> </ul> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний;</li> <li>- размещение информации о подготовке к введению обновленного ФООП на официальном сайте школы</li> </ul> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний;</li> <li>- размещение информации о подготовке к введению обновленного ФООП на официальном сайте школы, Сферум, ВК.</li> </ul>
<p>II этап – реализация (2025-2027 гг.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить полную реализацию программных документов по введению ФООП третьего поколения;</li> <li>- обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФООП третьего поколения;</li> <li>- продолжить внедрение ведущих идей Программы развития ОО в повседневную работу;</li> <li>- систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития ОО, выявлению проблем в деятельности по управлению качеством образования и введению ФООП третьего поколения;</li> <li>- продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы;</li> <li>- обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить реализацию проекта «Беспилотные авиационные системы»;</li> <li>- продолжить работу по повышению квалификации учителей-предметников;</li> <li>- продолжить транслирование передового опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании;</li> <li>- вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития ОО.</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий (2027-2028г.г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- провести мониторинг основных направлений Программы развития школы, обработать данные, выполнить развёрнутый анализ;</li> <li>- сделать экспертное заключение по реализации Программы развития ОО;</li> <li>- выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования ФООП третьего поколения;</li> <li>- провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках Программы развития ОО;</li> <li>- оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития ОО.</li> </ul>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Бюджетные средства, средства целевых субсидий на реализацию проектов и программ.</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- административный постоянный контроль и промежуточный ежегодный мониторинг реализации Программы развития ОО;</li> <li>- ежегодный аналитический отчет о результатах реализации Программы развития ОО ответственным сотрудником, назначенным приказом директора;</li> <li>- принятие директором ОО управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</li> </ul>

### Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
--------------	------------

<p>Основные сведения об общеобразовательной организации</p>	<p>1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области лицей (технологический) с. Хрящевка муниципального района Ставропольский Самарской области (ГБОУ лицей с. Хрящевка).</p> <p>2. Дата создания: 2012 г.</p> <p>3. ИНН: № 6382062864</p> <p>4. Учредитель: Министерство образования Самарской области.</p> <p>5. № 6007 от «21» сентября 2015 г. Настоящее лицензия предоставлена на основании решения приказа Министерства образования и науки Самарской области от «21» сентября 2015 г. ОГРН: 1116382003847 от 14.11.2011. Серия 63Л01 №0001586.</p> <p>Выписка из реестра лицензий по состоянию на «03» июня 2024 г.</p> <p>Регистрационный номер лицензии: № Л035-01213-63/00200118.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес совпадают): 445146, РФ, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Хрящевка, село Хрящевка, улица Полевая, дом 7/1</p> <p>7. Контакты:  Телефон: 8 (8482)23-57-42  Адрес электронной почты: <a href="mailto:cu_hryashev_stv@63edu.ru">cu_hryashev_stv@63edu.ru</a>  Адрес официального сайта: <a href="http://hryashevka-sch.cuso-edu.ru/">http://hryashevka-sch.cuso-edu.ru/</a></p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Общее количество обучающихся в ОО: 366 человек  Начальное общее образование: 161 человек  Основное общее образование: 180 человек  Среднее общее образование: 25 человек  Количество детей с ОВЗ: 16 человек  Дети-инвалиды: 4 (из них 3 человека с ОВЗ, 1 – по общеобразовательной программе).</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в редакции от 1 августа 2020 года; Типовым положением об общеобразовательном Учреждении в Российской Федерации и Уставом ГБОУ лицея с. Хрящевка на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.</p> <p>Непосредственное руководство Учреждением осуществляет и.о. директора, назначаемый на должность министерством образования и науки Самарской области. И.о. директора действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности</p>

Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и Учредителей.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- коллегиальные органы - Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения.

Для учета мнения по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) созданы - Общешкольные и классные Советы родителей, Орган ученического самоуправления – Совет обучающихся.

Основным видом деятельности ГБОУ лицея с. Хрящевка является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Лицей осуществляет свою деятельность, реализуя программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения - 4 года. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Наименование образовательной программы:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Нормативный срок обучения – 4-5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе. Направление внеурочной деятельности - Спортивно – оздоровительная деятельность - Коммуникативная деятельность - Проектно-исследовательская деятельность - Художественно-эстетическая творческая деятельность - Учение с увлечением - Информационная культура - Интеллектуальные марафоны.

2. Основная образовательная программа основного общего образования.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок обучения - 5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Наименование образовательной программы:



Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Нормативный срок обучения - 5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, программы коррекционной работы.

3. Основная образовательная программа среднего общего образования.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок обучения - 2 года.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Квест-технология
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества
- Технологии уровневой дифференциации

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности:

- туристско-краеведческой,
- технической;
- художественной;
- естественно-научной;
- социально-гуманитарной.

Развитие инфраструктуры школы обеспечивается путем оснащения образовательного процесса современным учебным оборудованием, совершенствования медицинского обеспечения обучающихся, модернизация условий для питания обучающихся, укрепления материальной базы для занятий физической культурой и спортом. Лицей имеет 1 спортивный зал, 1 столовую, 1 спортивную площадку, 1 компьютерный

	<p>класс, библиотеку, предметные учебные кабинеты, оснащенные компьютерной и интерактивной техникой, кабинеты «Точка роста» - биологии и химии, физики и технологии, оснащены специальным лабораторным оборудованием.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- официальный сайт ГБОУ лицея с. Хрящевка;</li> <li>- электронный журнал (АСУ РСО);</li> </ul> <p>Электронные образовательные ресурсы: ФГИС «Моя школа»; «Сферум», "ЯКласс", РЭШ</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Время работы школы: понедельник-пятница с 7.30 - до 19:00 ч.</p> <p>Суббота, воскресенье – выходной.</p> <p>Основная и Начальная школы работают в одну смену. Занятия начинаются в 8.00.</p> <p>Для учащихся 1-11-х классов установлена 5-тидневная рабочая неделя.</p> <p>Особенности календарного учебного графика:</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начало учебного года – 2 сентября 2024 г.;</li> <li>- окончание - 26 мая 2024 г.;</li> <li>- для учащихся 1-х классов продолжительность учебного года - 33 учебных недели;</li> <li>- для учащихся 2 - 11 классов продолжительность учебного года – 34 недели;</li> <li>- 5-дневная учебная неделя;</li> <li>- Организация образовательной деятельности – по четвертям.</li> </ul> <p>Продолжительность урока для 2-11 классов – 40 минут; для 1 класса используются «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии – в сентябре и октябре по 3 урока (аудиторных в день) по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока (аудиторные) по 35 минут каждый; во втором полугодии – в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый (СанПиН СП 2.4.3648-20, п.3.4.16).</p> <p>Годовая промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится как отдельная процедура (без прекращения образовательной деятельности) в соответствии с утверждаемым графиком и заканчивается не позднее 10 мая. График проведения годовой промежуточной аттестации объявляется не позднее, чем за 2 недели до начала годовой промежуточной аттестации.</p> <p>Промежуточная аттестация по итогам года обучающихся 5-8 и 10 классов осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Годовая промежуточная аттестация обучающихся 5-8 и 10</p>

	<p>классов проводится как отдельная процедура (без прекращения образовательной деятельности).</p> <p>Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.</p>
Сведения о работниках	<p>Общее количество работников – 38 человек</p> <p>Количество педагогических работников – 28 человек</p> <p>Количество учителей – 25 человека</p> <p>Количество специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагоги-психологи – 1 человек</li> <li>- учителя-логопеды – 1 человек</li> <li>- учителя-дефектологи – 1 человек</li> <li>- педагоги-библиотекари – 1 человек</li> <li>- советник по воспитанию – 1 человек</li> </ul> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – 10 человек (3 педагога имеют по 2 награды):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 6;</li> <li>- Почётное звание "Почётный работник сферы образования Российской Федерации" – 6;</li> <li>- "Отличник просвещения СССР" – 1.</li> </ul> <p>Доля работников с высшим образованием – 78 % (22 человека).</p> <p>Доля учителей со средним профессиональным образованием – 22% (6 человек)</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 48 % (12 человек).</p> <p>Иные особенности коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выпускники школы – работники ОО – 3 человека</li> <li>Молодые специалисты – 3 человек</li> </ul>

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социальное партнерство и проектная деятельность образовательного учреждения на основе договоров на безвозмездной основе ведется по направлениям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Влияние социального партнерства на организацию профильного обучения;</li> <li>• Социальное партнерство: образовательное учреждение – местное сообщество;</li> <li>• Родители и педагоги – социальные партнеры;</li> <li>• Социальное партнерство на муниципальном уровне;</li> <li>• Социальное партнерство как необходимое условие формирования эффективного рынка образовательных услуг;</li> </ul> <p>Нашими партнерами являются следующие организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тольяттинский государственный университет;</li> <li>- Тольяттинский технологическим колледж;</li> <li>- Комплексный Центр социального обслуживания населения Центрального округа;</li> <li>- ГКУ СО «Управляющий центр занятости населения»;</li> <li>- ГКУ СО Центр диагностики и консультирования Самарской области;</li> <li>- Благотворительный фонд «Помощь солдатам»;</li> </ul>
--	--

	<p>- ДК «Современник» с. Хрящевка;  - ФГОБУВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»;  - МУБ МЦ «Мечта»;  - ООО «СЛОН-АВТО» г. Тольятти.</p> <p>Преимущества наших партнеров - это квалифицированные кадры, необходимые для расширения спектра образовательных услуг в предпрофильной подготовке и реализации здоровьесберегающих и проектных технологий в школе.</p> <p>Результаты - проведение экскурсий на факультеты учебных заведений, проведение бесед с родителями.</p>																														
	<p>Продолжены традиции деятельности детских сообществ и объединений: юнармейский отряд, театральный и спортивный клуб, центр развития цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», волонтерский отряд, РДДМ, Орлята России, школьный музей, отряд юных пожарных, военно-патриотический отряд.</p> <p>Анализ метапредметных РДР позволяет сделать вывод об уровне сформированности ФГ в динамике за 3 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом индивидуальный уровень достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия – сформирован;</li> <li>- обучающиеся овладели базовыми компонентами функциональной грамотности - читательской, математической и естественно научной.</li> </ul> <p>Результаты участия обучающихся в конкурсах и мероприятиях за 2023- 2024 учебный год</p> <table border="1" data-bbox="405 1146 1498 2065"> <thead> <tr> <th data-bbox="405 1146 715 1218">Название конкурса, год проведения</th> <th data-bbox="715 1146 962 1218">Призовое место</th> <th data-bbox="962 1146 1094 1218">Класс</th> <th data-bbox="1094 1146 1267 1218">ФИО учащегося</th> <th data-bbox="1267 1146 1498 1218">ФИО преподавателя</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="405 1218 715 1451">Областной семинар по музееведению «Патриотическое воспитание школьников через школьный музей» 20.11.2024 г.</td> <td data-bbox="715 1218 962 1451">организаторы</td> <td data-bbox="962 1218 1094 1451">8-9</td> <td data-bbox="1094 1218 1267 1451">Команда активистов музея</td> <td data-bbox="1267 1218 1498 1451">Баликеева Е.Н.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 1451 715 1621">Всероссийская олимпиада школьников «Эколята – молодые защитники природы», 2023</td> <td data-bbox="715 1451 962 1621">Призёр</td> <td data-bbox="962 1451 1094 1621">7</td> <td data-bbox="1094 1451 1267 1621">Новикова Дарья</td> <td data-bbox="1267 1451 1498 1621">Евграфова Л.Н.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 1621 715 1693">Муниципальный этап РИЗ</td> <td data-bbox="715 1621 962 1693">Участник</td> <td data-bbox="962 1621 1094 1693"></td> <td data-bbox="1094 1621 1267 1693">Буранова Полина</td> <td data-bbox="1267 1621 1498 1693">Евграфова Л.Н.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 1693 715 2033">Конкурс проектов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Самарской области в 2024 году</td> <td data-bbox="715 1693 962 2033">Участники областного этапа</td> <td data-bbox="962 1693 1094 2033"></td> <td data-bbox="1094 1693 1267 2033"></td> <td data-bbox="1267 1693 1498 2033">Павлова Т.Н. – учитель физики Рыськова Н.А. – учитель математики</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 2033 715 2065">Платформа РЭШ</td> <td data-bbox="715 2033 962 2065">Участники</td> <td data-bbox="962 2033 1094 2065">8-е кл.</td> <td data-bbox="1094 2033 1267 2065"></td> <td data-bbox="1267 2033 1498 2065">Павлова Т.Н.</td> </tr> </tbody> </table>	Название конкурса, год проведения	Призовое место	Класс	ФИО учащегося	ФИО преподавателя	Областной семинар по музееведению «Патриотическое воспитание школьников через школьный музей» 20.11.2024 г.	организаторы	8-9	Команда активистов музея	Баликеева Е.Н.	Всероссийская олимпиада школьников «Эколята – молодые защитники природы», 2023	Призёр	7	Новикова Дарья	Евграфова Л.Н.	Муниципальный этап РИЗ	Участник		Буранова Полина	Евграфова Л.Н.	Конкурс проектов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Самарской области в 2024 году	Участники областного этапа			Павлова Т.Н. – учитель физики Рыськова Н.А. – учитель математики	Платформа РЭШ	Участники	8-е кл.		Павлова Т.Н.
Название конкурса, год проведения	Призовое место	Класс	ФИО учащегося	ФИО преподавателя																											
Областной семинар по музееведению «Патриотическое воспитание школьников через школьный музей» 20.11.2024 г.	организаторы	8-9	Команда активистов музея	Баликеева Е.Н.																											
Всероссийская олимпиада школьников «Эколята – молодые защитники природы», 2023	Призёр	7	Новикова Дарья	Евграфова Л.Н.																											
Муниципальный этап РИЗ	Участник		Буранова Полина	Евграфова Л.Н.																											
Конкурс проектов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Самарской области в 2024 году	Участники областного этапа			Павлова Т.Н. – учитель физики Рыськова Н.А. – учитель математики																											
Платформа РЭШ	Участники	8-е кл.		Павлова Т.Н.																											

Олимпиада по функциональной грамотности					
Олимпиада Сириус по физике	Участие во внутришкольном этапе	7-11 кл.			Павлова Т.Н.
Олимпиада Сириус по физике 7-11 класс	Участие в муниципальном этапе	7-11 кл.			Павлова Т.Н.
Олимпиада Сириус по математике 7-11 класс	Участие в школьном этапе	7-11 кл.			
Конкурс фотографии городской среды «Прогулка» в рамках V областного дизайн-марафона	Участие в областном конкурсе	3 Б	Павлов Михаил		Павлова Т.Н.
Участие в Федеральной программе «Орлята России»	Участие	1-4 кл.			Юрасова М.В. Кл. руководители 1-4 кл.
Организация работы школьной службы примирения (медиации)		7б кл.	Булычёва П. Зямилова В. Тюнин М.		Тюнина Н.С.
Участие в социально-психологическом тестировании (СПТ)	100%	7-11 кл.			Тюнина Н.С.
РИЗ – «Решение изобретательских задач». Муниципальный этап.	Участие	11 класс	Седлецкая Виктория		Евграфова Л.Н.
Платформа ЯКласс Олимпиада по функциональной грамотности	Участие в школьном этапе	8 кл.			Рыськова Н.А.
Олимпиада Сириус по математике 6,8,9 класс	Участие в школьном этапе	6,8,9 кл.			Рыськова Н.А.
Олимпиада Сириус по математике	Участие в муниципальном этапе	8 кл.			Рыськова Н.А.
Конкурс фотографии городской среды «Прогулка» в рамках V областного дизайн-марафона, 2024	Участие в областном этапе	7 кл. Рыськов Савелий			Рыськова Н.А.
«Всероссийский спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» - альтернатива пагубным привычкам», 2024	Участие в региональной акции	3 кл	Егорова М. Доронин Н. Ермакова Т.		Ефимова Е.И.
Всероссийский	Призёр	10	Рамазанова		Майорова Т.А.

	конкурс сочинений «Без срока давности», 2024	окружного этапа		Д.	
	Всероссийский конкурс ЮИД «Безопасное колесо», 2024	Призёры муниципального этапа: - 3 место - 2 место	3б 3б	Шалахин С. Шалахина В.	Куприянов А.А.
	Конкурс «Его величество Урок», 2024	Призёр окружного конкурса			Чекунова С.В.
		Участник окружного конкурса			Власова В.С.
	Соревнования среди родителей «Высший класс», 2023	Призёры окружного этапа 2 место			Белова Т.А.
	Самарский областной патриотический проект «Внутри истории», 2024	Участие			Юрасова М.В.
	Областной Хакатон «Робототехнические системы», 2024	1 место	8б	Филин П. Новожилов М. Белый С. Федотова В. Нгуен А.	Кузьмин В.И.
	Всероссийский Хакатон по информационным технологиям TASKILLS, 2024	1 место	8а	Горшенин А. Чернов Н.	Кузьмин В.И.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.



						<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<p>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</p>
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p>
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p>

					их родителей (законных представителей).	<p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
					Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p>

							Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения</p>

							отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения

						<p>требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <p>Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>
					Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение	<p>Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70</p>

						<p>медали «За особые успехи в учении».</p>	<p>баллов.</p> <p>Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в</p>

							том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых



							<p>требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ.</p> <p>Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ.</p> <p>Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.</p>
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</p> <p>Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <p>Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <p>Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p>

						<p>Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <p>Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по</p>

						<p>подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p>	<p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности</p>

							успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<p>Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной</p>

						<p>деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры,	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с</p>

						помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки

						<p>олимпиаде школьников.</p> <p>программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном</p> <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p>



						движении.	<p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической</p>

						<p>подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития</p>

							предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения

						ОВЗ, с инвалидностью).	ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		



	интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или)	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	учителя-дефектолога				культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным

						<p>требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в</p>

						<p>естественно-научной направленностей</p> <p>.</p>	<p>сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p> <p>.</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление</p>

						<p>помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в

						<p>работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p>

						представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	школьников), конференциях	олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка планов внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций



школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)							Минпросвещения России.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в

							<p>функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>др.)  Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
47	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Невключенность театральной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив театральную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов

							внеурочной деятельности. Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
						Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности. Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами

						<p>образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество».</p> <p>Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.</p>
					Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.	<p>Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</p>
					Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.	<p>Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.</p>
					Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.	<p>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты</p>

							театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра». Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей ; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки; привлечения молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке, реализации программы, организации функционирования школьного театра.
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление	Школьные творческие		

49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	«Творчество» Магистральное направление «Творчество»	объединения Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного

						<p>образования детей и взрослых».</p> <p>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <p>Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p>
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<p>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями</p>



						<p>обучающихся.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p>
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
					Отсутствие сетевой формы реализации программы	<p>Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между</p>

						школьного хора.	школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего	Менее 10% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.

количества обучающихся в организации						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</p>
						<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<p>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных</p>

							результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.

							Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника	Да	1	Магистральное	Организация		

	директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в

							образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<p>Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <p>Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
						Отсутствует работа по регламентирован ным формам	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и

					<p>взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными</p>	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы семейных</p>



						<p>представителями ) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста,	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций

					занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	(туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации

						необходимого личного и группового снаряжения.	программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного

							туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	патриотических клубов			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			«Профориентация»			
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки

							региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения



						<p>первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					Отсутствие программ	Обеспечение условий для получения лицензии на

						<p>профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
80	Проведение родительских собраний на тему	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			«Профориентация»			
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация

						<p>обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких</p>

							технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства,



						сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).

							Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-		

	организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)			климат»	педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

		комплекс мероприятий по профилактике травли			климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной	Не менее 30% педагогических	2	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих	Изучение методических рекомендаций, нормативных

	государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		среда»		компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует	Осуществление анализа

					необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по



						<p>ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная	Функционировани е школы полного		

	интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			среда»	дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний– 42 - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Отсутствие системы изучения	Высокий – 45 - Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов

		<p>интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие системы формирования запроса.</li> <li>- Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>- Необъективность текущего и итогового оценивания.</li> <li>- Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</li> <li>- Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</li> </ul>	<p>обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> </ul> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Назначение педагога-куратора для</p>
--	--	--	--

		<p>индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> <li>- Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul> <p>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> </ul> <p>Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных</p>
--	--	--

		<p>материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <p>Развитие культуры академической</p>
--	--	--

		<p>честности обучающихся и педагогических работников.</p> <p>- Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.</p> <p>- Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов</p>
--	--	---



		<p>внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> <p>- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p>
--	--	--

		<p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> <p>- Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
--	--	--

2	Воспитание	<p>Средний– 20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</li> <li>- Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>- Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>- Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</li> <li>- Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</li> </ul>	<p>Высокий – 22</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>- Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>- Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> <li>- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>- Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>- Организация проведения тематических собраний (в том числе</li> </ul>
---	------------	---	--

		<p>по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы</p>
--	--	---

			<p>воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> </ul> <p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
3	Здоровье	<p>Высокий -22</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</li> <li>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	<p>Высокий -23</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> <li>- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
3	Творчество	<p>Средний -21</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>- Несбалансированность системы внеурочной деятельности.</li> <li>- Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</li> <li>- Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.</li> <li>- Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.</li> <li>- Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.</li> </ul>	<p>Высокий -28</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</li> <li>- Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Отсутствие системы работы с детской инициативой.</li> </ul>	<p>реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> </ul> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
--	--	--	--

		<p>- Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p> <p>- Проведение мониторинговых исследований:</p> <p>ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p>
--	--	--



		<p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p> <p>- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"</p>
--	--	--

		<p>вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности.</p> <p>Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество».</p> <p>Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.</p> <p>- Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования</p>
--	--	---

		<p>школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.</li> <li>- Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях.</li> </ul> <p>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра». Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей ; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки; привлечения молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и</p>
--	--	--

		<p>искусств) педагогических работников разработке, реализации программы, организации функционирования школьного театра.</p> <p>- Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <p>Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p> <p>- Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>
--	--	---

			<p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p> <p>- Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</p>
5	Профориентация	<p>Средний -11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</li> <li>- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>- Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<p>Высокий -14</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования.</li> <li>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> <li>- профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального</li> </ul>

		<p>сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды,</p>
--	--	---

			<p>приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>- Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского</p>
--	--	--	---

			<p>чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Высокий –29</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>- Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</li> <li>- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</li> </ul>	<p>Высокий -30</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога</li> </ul>



			<p>в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> <p>- Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p> <p>- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
7	Школьный климат	Высокий – 19	Высокий – 19

8	Образовательная среда	<p>Высокий -20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</li> <li>- Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</li> <li>- Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</li> </ul>	<p>Высокий - 22</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> <li>- Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> <li>- Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам</li> </ul>
---	-----------------------	---	--

			<p>сети Интернет, ресурсам медиатек.          Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.          - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).          Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p>
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li> <li>- Реализация учебных планов нескольких профилей обучения.</li> <li>- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>- Реализация плана</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование сетевых и дистанционных форм обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация сетевых технологий мобильного кванториума.</li> <li>- Открытие специализированных кабинетов по беспилотным авиационным системам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая мотивация педагогов и учащихся на участие в инновационных проектах</li> </ul>

	<p>мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.</li> <li>- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</li> <li>- Обеспечение информационной</li> </ul>			
--	--	--	--	--

	<p>открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</p>			
Воспитание	<p>- Реализация Федеральной программы воспитания.</p> <p>- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>- Наличие школьной символики.</p> <p>- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p>	- Неоднородность условий семейного воспитания	- Создание плана воспитания, учитывающего все магистральные направления проекта «Школа Минпросвещения»	<p>- Увеличение числа детей, имеющих Риски учебной неуспешности.</p> <p>- Рост числа детей, стоящих на различных видах учета.</p>
Здоровье	- Единые подходы к реализации технологий здоровьесбережения.	Незначительная доля обучающихся, получивших знак	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ,	Рост хронических заболеваний у детей и подростков

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.</li> <li>- Регулярное проведение просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.</li> </ul>	отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.	профилактика вредных привычек, развитие деятельности ШСК, проведение фестивалей ГТО	Рост числа детей с ОВЗ
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>	Большая учебная и внеурочная загруженность учащихся	Использование сетевого взаимодействия на платформах кванториума.	Низкая активность учащихся.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опыт участия в проектах «Билет в</li> </ul>	Трудности с личностным и	- Решение жизненных задач в сетевых проектах	- Отсутствие мотивации и

	будущее», «Проектория», «Взлет».	профессиональным самоопределением современных подростков	по профориентации - Участие в конкурсах профессионального мастерства	свободного времени у старшеклассников. - Неприятие коллективных форм профориентации.
Учитель. Школьная команда	- Участие педагогов в конкурсном движении. - Повышение цифровой квалификации на курсах ЦОС.	Организация методического сопровождения	- Профессиональные сообщества педагогов. - Возможность использования ресурса повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	- Дефицит отдельных групп педагогических кадров. - Перегруженность учителей.
Школьный климат	Наличие педагога- психолога, учителя- логопеда, учителя- дефектолога.	Отсутствие в организации социального педагога.	Создание единого пространства психолого- педагогической поддержки, введение штатной единицы социального педагога	Отсутствие квалифицированных кадров.
Образовательная среда	Обеспечение кабинетов IT- оборудованием, наличие выделенного сервера, высокоскоростной интернет.	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Формирование концепции организации центра Детских инициатив.	Низкая активность педагогов в использовании ЦОР и ЭОР.

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Проект «Переход на ФОП»	Реализация федеральных образовательных программ	Использование Единых рабочих программ, единой линейки учебников.	2024 - 2025	Реализация программы Развития школы в рамках проекта Минпросвещения России. Реализация Единых федеральных Рабочих программ по учебным предметам. Переход на единую линию учебников.	бюджет	Зам.дир. по УВР	Программы соответствуют требованиям – 100%. Поэтапное введение ФГОС основного общего образования: С 2024 года – 100%.	Участие в самодиагностике. Прохождение учителями курсов по обновлённым ФГОС. Разработка ООП. Психологическое обследование. Мониторинг образовательных результатов



			Совершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ.	Совершенствование информационно-образовательной среды школы, соответствующей обновлённым ФГОС и проекту «Школа Минпросвещения». Создание информационно-пространственной среды школы, соответствующей обновлённым ФГОС и проекту «Школа Минпросвещения».	2025	Внедрение ФГИС «Моя школа».	бюджет	Зам.дир. по УВР	90% педагогов, обучающихся и законных представителей имеют доступ к системе ФГИС «Моя школа». Обеспечение возможности реализации ООП школы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.  Не менее 90 % педагогов имеют категории.	Мониторинг Анкетирование
			Предоставление доступного качественного образования в безопасных комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося	Создание возможности получения доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям обучающихся	2024 - 2028	Разработка Адаптированной образовательной программы. Формирование плана повышения квалификации педагогических работников по инклюзивному образованию, плана	бюджет	Зам.дир. по УВР	100% обеспеченность учеников с ОВЗ учебниками, пособиями, техническими средствами и т.п. 100% Педагогов, работающих с детьми ОВЗ,	Мониторинг Анкетирование

				каждого обучающегося		мероприятий по обмену опытом.			прошли КПК	
			Реализация ООП школы через разные формы обучения	Обеспечение конституционных прав граждан России на получение образования. Реализация доступности образования через различные формы образования	Постоянно	Мониторинг потребности обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в учебниках, рабочих тетрадях, технической обеспеченности и т.п. Проведение родительских лекториев по повышению ИКТ-компетенций родителей. Активное применение школьниками ЦОС на уроках и во внеурочных занятиях.		Зам.дир. по УВР	100% готовность школы к АОП школы (при необходимости). Утвержден план мероприятий по обмену опытом. 100% обеспеченность учеников с ОВЗ учебникам и тетрадями пособиям и и техническими средствам и т.п. разработанному плану работы медицентра в школьных СМИ, социальных сетях, родительских и детских чатах. 1-11 классы переведены на ФГИС «Моя школа». Повышение доли участия родителей в	Мониторинг реализация ООП школы по данному направлению

									общешкольных мероприятиях.	
2	Воспитание	Проект «Качественное образование для всех»	Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление– как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. Организовать работу по пропаганде ЗОЖ. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.	2024 - 2028	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.	Кадровое, материально - техническое	Администрация школы	Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России», «Движение первых». Организовать штаб Воспитательной работы. Организовать комнату детских инициатив.	Внутренняя и внешняя оценка

3	Здоровье	Проект «Качественное образование для всех»	Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка; Пропаганда среди родителей, педагогов и	Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками) .Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных	2024 - 2028	Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; Разработка, внедрение в практику лучшего опыта, совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; Обучение педагогов необходимым и знаниями в области здоровья; Оказание	Кадровое, материально - техническое обеспечение	Администрация школы	Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	Внешняя и внутренняя оценка
---	----------	--	--	--	-------------	---	---	---------------------	---	-----------------------------

			детей основ здорового образа жизни.	вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни). Создана школьная модель социально – педагогической поддержки детей «группы риска». Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.		педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка; Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни				
4	Творчество	Проект «Качественное образование для всех»	Развивать художественно-творческие способности у детей; Способствовать Развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и	Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности	2024-2028	Развивать художественно-творческие способности у детей; Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и	Кадровое, материально - техническое	Зам по УВР	Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного	Внутренняя и внешняя оценка

			<p>творческой деятельности учащихся;          Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; Воспитывать самостоятельность и активность</p>	<p>организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;          Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности не зависимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;          Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования науки, культуры</p>	<p>создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся;          Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;          Воспитывать самостоятельность и активность</p>			образования	
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------	--

				<p>и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;</p> <p>Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;</p> <p>Снижение уровня негативных социальных явлений;</p> <p>развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5	Профорентация	Проект «Качественное образование для всех»	Систематизация и совершенствование существующих практик профорientации с применением массовых цифровых инструментов, Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися профессиональной деятельности	2024-2028	Систематизация и совершенствование существующих практик профорientации с применением массовых цифровых инструментов, Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте	Кадровое, материально-техническое	Администрация школы	Разработать и внедрить профорientационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», участие в техноотрядах профильной смены, внедрить профильные элективные курсы	Внутренняя и внешняя оценка
---	---------------	--	---	---	-----------	---	-----------------------------------	---------------------	---	-----------------------------



6	Учитель. Школьная команда	Проект «Качественное образование для всех»	Повышение профессиональной компетентности педагогов школы	Кадровые условия школы соответствуют требованиям обновлённых ФГОС, Проекту «Школа Минпросвещения»	2024 - 2029	Утвержден график прохождения курсов повышения квалификации Организация наставничества Прохождение ИКУ.	бюджет	Замдиректора по УВР, По ВР, руководитель Методического Совета	100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года. Отсутствие педагогов с недопустимым уровнем по результатам ИКУ	Прохождение ИКУ. Мониторинг прохождения курсовой подготовки пед. кадров
7	Школьный климат	Проект «Качественное образование для всех»	Развитие психологической службы в школе на заданном уровне «Школа Минпросвещения России»	Создание эффективной психологической службы школы, соответствующей требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	2024-2028	.Мониторинг работы психологической службы школы. Модернизация уголка психологической разгрузки Повышение квалификации педагога-психолога, педагогов. Обновление локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных		Педагог-психолог, социальный педагог	Создан уголок психологической разгрузки для преодоления эмоционального дискомфорта участник образовательного процесса. Не менее 50% педагогов повысили квалификацию по вопросам антибуллинговой программы. Разработан план антибуллинговых мероприятий. Отсутствие обоснованных жалоб на буллинг.	Аналитическая справка, мониторинг, социально-психологическое тестирование

						отношений Разработка и реализация плана антибуллингвых мероприятий				
8	Образовательная среда	Проект «Качественное образование для всех»	Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе в соответствии со стандартами проекта «Школа Минпросвещения России»	Создание образовательной цифровой среды, соответствующей стандарту проекта «Школа Минпросвещения России»	2024-2028	Мониторинг оснащенности школы средствами отображения информации в соответствии Стандартом проекта.	бюджет		Заключен договор для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе. Создание локальной сети школы.	Мониторинг

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Реализация основных образовательных программ на ступенях образования	<p><u>Планируемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li><li>• повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;</li><li>• развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся;</li><li>• ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;</li><li>• снижение заболеваемости учащихся; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и отдела надзорной деятельности управления МЧС.</li></ul> <p><u>Планируемые индикативные показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• доля лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников школы, участвовавших в едином государственном экзамене;</li><li>• доля лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов;</li><li>• доля обучающихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность;</li><li>• доля обучающихся, охваченных горячим питанием;</li><li>• доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности;</li><li>• доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами;</li><li>• доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами;</li><li>• доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам;</li><li>• доля обучающихся, состоящих на учете КДН при ОВД;</li><li>• доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии;</li><li>• доля использования цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ;</li><li>• доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве;</li><li>• доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности;</li><li>• доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия;</li><li>• доля руководителей школы, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента.</li></ul>
--	--

<p>Управление качеством образования</p>	<p><u>Планируемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качественного школьного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;</li> </ul> <p><u>Планируемые индикативные показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рост показателей мониторинга качества образовательного процесса;</li> <li>• Увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня;</li> <li>• Развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы;</li> <li>• Создание современной цифровой образовательной среды школы;</li> <li>• обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• внедрение в практику работы педагогов школы электронного, дистанционного обучения;</li> <li>• обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений;</li> <li>• использование современных цифровых технологий в автоматизации управления качеством образования;</li> <li>• ежегодное обновление перечня образовательных услуг дополнительного образования и платных образовательных услуг на 10%;</li> <li>• увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся;</li> <li>• создание системы ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения;</li> <li>• развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами;</li> <li>• отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпотребнадзора;</li> <li>• ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;</li> <li>• увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию;</li> <li>• формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ;</li> </ul>
---	---

<p>Развитие воспитательной среды</p>	<p><u>Планируемый результат:</u> Формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения; активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ;</p> <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся;</li> <li>• развитие детских общественных объединений, клубов, самоуправления.</li> </ul>
<p>Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников администрации</p>	<p><u>Планируемый результат:</u> Содержание и формы методической работы обеспечивают профессиональный рост педагогов.</p> <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;</li> <li>• увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию;</li> <li>• увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы;</li> <li>• 100% педагогов работают по Программой профессионального саморазвития на 3 года;</li> </ul>
<p>Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности</p>	<p><u>Планируемый результат:</u> Инфраструктура образовательно-воспитательной деятельности соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в области общего образования</p> <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора;</li> <li>• развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, производствами, средними профессиональными заведениями и вузами;</li> <li>• создание системы ранней профориентации, предпрофильного обучения.</li> </ul>

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<p>Нормативно- правовая документация. Обновление в соответствии с проектом Минпросвещения России. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.</p>	<p>Пакет нормативно-правовой документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основная образовательная программа, соответствующей требованиям обновленных ФГОС и ФОП;</li> <li>правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО;</li> <li>положение о формах получения образования;</li> <li>положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>положения о формах получения образования;</li> <li>положение о языке образования;</li> </ul>	<p>Методический Рекомендации по нормативно-правовой деятельности в соответствии с проектом Минпросвещения России.</p>	<p>Сайт Минпросвещения России; документация администрации школы, результаты проектной работы творческих групп учителей.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>• положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</li> <li>• положение о ВСОКО</li> <li>• положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся;</li> <li>• положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя.</li> </ul>		
• Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое оснащение школы; Точка роста, IT-обеспечение.	Компьютерное оборудование в кабинетах, общий сервер, специализированные кабинеты (Точка роста, физика, химия, биология, информатика, спортивная инфраструктура.	Техническое оборудование для расширения возможностей Точки роста.	Бюджетное финансирование, привлечение внебюджетных средств.
3. Кадровые ресурсы	Сетевые формы организации образовательного процесса, привлечение	Педагогический коллектив укомплектован специалистами на 92%.	Доукомплектование Педагогического коллектива.	Материальное и нематериальное стимулирование за счёт бюджетных и

	специалистов других ОО.			внебюджетных средств.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование, доходы от различных видов деятельности.	Основной и стимулирующий фонд заработной платы.	Привлечение внебюджетных средств	Бюджетное финансирование, привлечение внебюджетных средств.



## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<b>Реализация основных образовательных программ на ступенях образования. Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности</b>		
<p>Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся:</p> <p>Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования, Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся;</p> <p>Совершенствование методик преподавания, привлечения инновационных технологий</p> <p>Выявлять и реализовывать возможности каждого ребенка,</p> <p>Развивать систему поддержки одаренных и талантливых детей;</p> <p>Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.</p> <p>Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его</p>	<p>Упорядочение организации образовательного процесса на урок единых методических подходов с учетом предметной области,</p> <p>Программирование практико–ориентированных мастер-классов по работе с разными категориями учащихся (ОВЗ, одаренные, группа риска и т.д.),</p> <p>Разработать и ввести в действие Программу профориентации в начальной школе,</p> <p>Оказание адресной индивидуальной помощи обучающимся на всех уровнях образования,</p> <p>Программирование работы с одаренными детьми,</p> <p>Приобретение нового и замена старого оборудования в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Использование цифровых технологий в управлении образовательной организацией,</p> <p>Проведение медицинских, просветительских, психолого-педагогических мероприятий по здоровью обучающихся и педагогов</p>	<p>Включены в Программу ПДС лекционные и Практические занятия по Единым методическим подходам в организации образовательного процесса на уроке,</p> <p>Включена в Программу ПДС занятий, как программирование практико–ориентированных мастер-классов по работе с разными категориями учащихся,</p> <p>Начата работа по Программе профориентации в начальной школе,</p> <p>Оказывается адресная индивидуальная помощь обучающимся на всех уровнях образования на основе выявляемых потребностей,</p> <p>Реализуется программа здоровьесбережения обучающихся и педагогов,</p> <p>Приобретено и заменено оборудование, осуществлен ремонт школьных помещений в соответствии с заявками и финансовым планом,</p> <p>Проведен анализ использования цифровых технологий в Управлении образовательной организацией и определены перспективы цифровизации управления</p>

<p>результаты Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогического сопровождения обучающихся Развивать материально-Техническую базу для создания эффективной среды реализации ФГОС</p>		
<b>Развитие воспитательной среды</b>		
<p>Создание условий направленных на повышение воспитательного потенциала школы: - воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны, активную жизненную позицию обучающихся; - формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений; - развивать ученическое самоуправление: вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности. - разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями)</p>	<p>Привлечение родительской общественности к работе музея, Организация работы проектных и творческих групп учащихся и учителей для работы по реализации значимых событий, Развитие деятельности детских объединений, Разработать и ввести в действие Программу работы с родителями, включив в нее активное общения с детьми и педагогами.</p>	<p>Решение Педагогического Совета по результатам анализа реализации проекта; Сформировать базу данных по индикативным показателям воспитанности учащихся на основе проведенной Наличие проектных и творческих групп учащихся и учителей для работы по реализации значимых событий, наличие выполненных ими проектов на основе ученического самоуправления) Решение Педагогического Совета по результатам анализа деятельности детских объединений, Разработана и введена в действие Программа работы с родителями.</p>

<p>обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения Активизировать роль школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения</p>		
<b>Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления</b>		
<p>Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров: Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов. в условиях реализации ФГОС; Поддерживать молодых педагогов и успешно интегрировать их в профессию</p>	<p>Провести диагностику потребностей педагогов в профессиональном саморазвитии. На основе результатов диагностики разработать и ввести в действие программу ПДС по актуальным проблемам педагогической деятельности для разных групп педагогов, включив в нее лекции, методические чтения, обмен опытом работы, взаимопосещение уроков с последующим обсуждением, тренинги, мастер-классы.</p>	<p>База данных диагностики потребностей педагогов в профессиональном саморазвитии. Программа ПДС, решение методического совета по работе ПДС; база данных по отзывам педагогов о работе ПДС.</p>
<b>Управление качеством образования</b>		
<p>Развитие механизмов управления качеством образования: - привести систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами; - проводить мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся,</p>	<p>Разработать и ввести в действие Положение о мониторинге деятельности педагогических работников Осуществлять анализ и самоанализ педагогической деятельности работников на основе данных мониторинга деятельности педагогических работников Продолжить работу по</p>	<p>База данных мониторинга педагогической деятельности Решение Педагогического совета по результатам анализа педагогической деятельности Перечень грантовых тем по методической работе, работе классных руководителей, руководству проектно- исследовательской деятельностью учащихся и др. Реализация мероприятий Проекта по</p>

<p>профессиональной компетентности педагогических работников; - обеспечить стабильное функционирование школьной системы оценки качества образования.</p>	<p>преимущества между уровнями образования и с ДОУ Внести изменения и дополнения в Положения: «О внутришкольном контроле», «Об управлении качеством образования в школе» Осуществлять контроль реализации Программы развития по индикативным показателям Провести анализ реализации ООП начального, основного и среднего общего образования; по итогам анализа внести коррективы в Образовательные программы всех уровней образования; локальные нормативные акты школы и нормативно-правовое регулирование механизмов управления школой.</p>	<p>преимущества между уровнями образования и с ДОУ Решения Педагогических советов по реализации Программы развития решения Педагогических советов по реализации ООП начального, основного и среднего общего образования</p>
--	---	---

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
<b>1 этап: АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>				
1	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации Программы развития.	Администрация	Ноябрь 2024 г.	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации Программы развития, выявление зон развития по направлениям
2	Создание рабочих групп, распределение обязанностей.	Администрация	Ноябрь 2024 г.	Создание рабочих групп
3	Разработка дорожной карты по реализации Программы развития.	Директор школы	Ноябрь 2024 г.	Разработана дорожная карта
<b>2 этап: РЕАЛИЗАЦИИ</b>				
<b>1. Критерий: ЗНАНИЕ</b>				
4	Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	Замдиректора по УВР	Август 2024 г.	Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности
5	Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных, КТП рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям, ФГОС и ФОП.	Замдиректора по УВР	Август 2024-2028 гг.	Наличие рабочих программ учебных предметов для -11 классов, в том числе адаптированных

6	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников, включительно учебники и учебные пособия для обучающихся с ОВЗ.	Педагог – библиотекарь. Заведующая хозяйством. Замдиректора по УВР. Ответственный за работу сайта	Ежегодно февраль 2025-2028 гг.	Обновленный библиотечный фонд
7	Совершенствование материально-технического обеспечения реализации ФГОС.		ежегодно	
8	Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта (в том числе регулярного обновления информации по работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами).		ежегодно	Повышение информированности общественности
9	Организация участия специалистов школы в семинарах, тренингах.		2025-2028 гг.	Профессиональный рост педагогов
10	Сетевое взаимодействие в реализации ООП.		2025-2028 гг.	Создание рабочих групп
11	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.		2025-2028 гг.	Разработана дорожная карта

<b>2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ</b>				
12	Реализация календарного плана воспитательной работы	Замдиректора по ВР	ежегодно	Организация воспитательной работы школы согласно плану
13	Функционирование медиацентра	Руководитель медиацентра	ежемесячно	Работа школьного медиацентра
14	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Учителя начальной школы	2025-2028 гг.	Регистрация обучающихся и участие в проекте
15	Введение должности советника директора по воспитанию	Директор школы	с 01.01.2024	Введение 1 ставки советника директора по воспитанию
16	Развитие системы ученического самоуправления	Замдиректора по ВР	2024-2028гг	Развитие ученического самоуправления
17	Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Замдиректора По ВР	2023 г.	20% охватывающихся
18	Проведение тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	Замдиректора по ВР, классные руководители	ежемесячно	Согласно дополнительного плана
<b>3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО</b>				
	Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Директор, Замдиректора по ВР	сентябрь 2024 г.	Наличие договоров сетевого взаимодействия
	Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.		сентябрь 2024 г.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ
	Организация летней смены в лагере с дневным пребыванием		июнь 2025-2028 гг.	Проведение смены

	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования		2024 г.	Подготовка заявок на обновление оборудования. Анализ ресурсов
<b>4. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>				
	Реализация календарного плана профориентационной работы	Замдиректора по ВР. Психолог	ежегодно	Профориентационное сопровождение обучающихся
	Организация профориентационного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»	Замдиректора по ВР. Классные руководители	с сентября 2023 г.	На базе 6-11 классов начать работу над проектом «Билет в будущее»
	Реализация проектов «Точка роста»	Руководитель «Точки роста»	2023-2028 гг	По дополнительному плану
	Подготовка команд к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Замдиректора по УВР	2024-2028 гг	Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству
<b>5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ</b>				
	Активизация деятельности школьного спортивного клуба «НИКА»	учителя физической культуры	2024-2028 гг.	Развитие 5 видов спорта в школьном спортивном клуб



Организация просветительской работы, работы по регистрации обучающихся на сайте www.gto.ru с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК«ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	Учителя физической культуры	2024-2028 гг.	80% охватываемых
Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	Педагоги школы.	ежегодно	Проведение мероприятий по данному направлению
<b>6.Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b>			
Методическое сопровождение педагогического состава: - работа в методических объединениях, творческих группах; - исследовательская деятельность; - развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.	Замдиректора по УВР. Методический совет школы	постоянно	Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Повышение квалификации Аттестация на категорию	Директор. Замдиректора по УВР	1 раз в 3 года	Курсы повышения квалификации
Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении	Замдиректора по УВР, методический совет школы	ежегодно	Результативное участие
<b>7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>			
Разработка локальных нормативных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	Замдиректора по УВР. Педагог – психолог. Социальный педагог	2024-2028 гг.	Локальные нормативные акты по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений

	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Педагог-психолог	2024-2028 гг.	
	Проведение социально- психологического тестирования обучающихся	Педагог-психолог	2024-2028гг	Повышение социально-психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения
	Создание зон отдыха	Директор	2024-2028 гг.	Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития учащихся
	Введение в штат социального педагога	Директор	2025-2026 гг.	Открытие штатной единицы
<b>8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>				
	Оснащение IT- оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Директор. Технический специалист	2024-2028 гг.	Оснащение кабинетов
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией			Совершенствование сетевого оборудования
	Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи молодым специалистам			Работа на образовательной платформе «Сферум»
	Развитие модели «Школа полного дня»	Директор	2025-2026 гг.	Анализ ситуации Разработка эффективных мер на основе выявленных ресурсов