

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области лицей (технологический) с. Хрящевка
муниципального района Ставропольский

445146, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский,
сельское поселение Хрящевка, село Хрящевка, ул. Полевая д. 7/1, т. 23-57-42 E-mail: [hryashhev-
sch@mail.ru](mailto:hryashhev-sch@mail.ru)

«УТВЕРЖДАЮ»:

и.о. директора государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской
области лицей (технологического) с. Хрящевка
муниципального района Ставропольский

_____ В.В. Кравченко

Приказ № 459-од от 04.10.2023 г.

Программа
по развитию взаимопонимания между
учителями, подростками «группы риска»
и родителями

с. Хрящевка

Дети «группы риска» - дети, находящиеся в критической ситуации под воздействием некоторых нежелательных факторов. Ризику обычно подвергаются дети из-за отсутствия нормальных условий их полноценного развития. Нежелательными факторами, которые воздействуют на детей с особенностями развития и обуславливают большую вероятность их неблагоприятной социализации, являются физические недостатки, социальная и педагогическая запущенность, и т. п.

В образовательном учреждении работа с детьми группы риска начинается с просветительской деятельности. На педагогическом совете социальный педагог и психолог знакомят педагогов школы с классификацией обучающихся, находящихся в зоне или группе риска теоретическими аспектами по работе с детьми группы риска

Система работы образовательного учреждения с учащимися группы риска основывается на нормативных документах федерального, регионального, муниципального уровней. Работа с детьми группы риска начинается с деятельности **классного руководителя**, который лучше других знает своих учеников.

Он взаимодействует со всеми школьными структурами (директором школы, Советом по профилактике правонарушений и безнадзорности, заместителями директора, психологической службой, учителями-предметниками, родительскими комитетами и т. п.).

Работу классного руководителя в школе можно разделить на следующие этапы:

1 этап. Изучение первичной информации об учащихся классного коллектива.

Классный руководитель изучает:

- личные дела учащихся;
- результаты медицинского обследования;
- психолого-педагогические характеристики;
- результаты успеваемости, посещаемости учебных занятий;
- результаты диагностирования педагога-психолога;
- жизнедеятельность учащихся вне школы.

Взяв новый ученический коллектив, классный руководитель выясняет:

- кто из ребят относится к «группе риска», по какой причине;
- кто состоит на внутришкольном учете, когда и почему был поставлен на него;
- какие формы работы использовались с данными учащимися, какие из них явились более эффективными;
- в каких семьях и условиях проживают данные учащиеся (знакомится с актами посещения и картами учащегося, составленными предыдущим классным руководителем).

Классному руководителю необходимо узнать особенности нового коллектива, какую роль играют в нем стоящие на учете ребята из «группы риска» и заполнить на каждого из них карту учащегося.

2 этап. Выявление учащихся группы риска

Классный руководитель:

- составляет карту класса по выявлению детей группы риска;
- выявляет учащихся группы риска в соответствии с классификацией;
- составляет банк данных учащихся группы риска в классном коллективе.

3 этап. Планирование работы с учащимися группы риска.

Классный руководитель планирует воспитательную деятельность классного коллектива с учетом форм и методов работы с учащимися, находящимися в зоне или группе риска. При планировании необходимо учесть взаимодействие со специалистами школы: педагогом-организатором, психологом, социальным педагогом, медицинским работником, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, школьным библиотекарем.

4 этап. Реализация плана воспитательных мероприятий.

Классный руководитель сопровождает и координирует выполнение намеченных мероприятий плана воспитательной деятельности с учащимися группы риска, подводит итоги за определенный период времени (срок устанавливает администрация образовательного учреждения)

Заместитель директора по воспитательной работе:

- составляет план мероприятий по работе с детьми группы риска совместно со специалистами школы.
- контролирует этапы работы классного руководителя с учащимися группы риска;
- координирует взаимодействие всех специалистов, работающих с детьми группы риска.

Директор школы или заместитель директора по ВР руководят работой школьного Совета профилактики.

Большая роль в работе с детьми "группы риска" отводится **социальному педагогу**. Можно выделить следующие этапы работы социального педагога с учащимися группы риска:

1. Социальный педагог на основании банка данных классных руководителей формирует общий банк данных по школе учащихся группы риска.
2. Социальный педагог планирует работу с учащимися и семьями группы риска, включая взаимодействия с классными руководителями, специалистами школы.
3. Социальный педагог изучает с педагогом-психологом медикопсихологические, возрастные, личностные особенности детей, их способности, интересы, отношение к школе, учебе, поведению, круг общения, выявляет позитивные и негативные влияния в структуре личности ребенка.
4. Социальный педагог изучает материальные и жилищные условия подопечных. Ему необходимо систематически анализировать те или иные жизненные коллизии, для того чтобы помочь ему и педагогам найти правильные пути решения и выхода из неблагоприятных ситуаций. Он должен взаимодействовать с различными социальными службами, оказывая необходимую помощь детям.
5. Социальный педагог за определенный период (срок устанавливает администрация образовательного учреждения). Отслеживает результаты реализации плана мероприятий по работе с детьми группы риска.

Принципы работы социального педагога с детьми группы риска формулируется следующим образом – создание атмосферы доверительности отношений «социальный педагог-ребенок».

В работе с родителями социальный педагог реализует организационные функции через вовлечение членов семей, находящихся в зоне социально-экономического риска, в

семейные клубы, благотворительные акции; совместно с родителями усилиями организует занятость детей в кружках и секциях; осуществляет организацию совместного социально значимого досуга детей и родителей.

Теоретические аспекты работы с детьми группы риска.

По оценке изученности, состояния проблемы детей группы риска в психологии и педагогике можно отметить две основные тенденции:

Неразработанность, неопределенность, многозначность и неясность самого понятия «ребенок группы риска» как в нашей стране, так и за рубежом. Субъективность использования этого термина и существенные различия в его интерпретации;

Согласие по ряду основных моментов, позволяющих очертить общие контуры так называемой группы детского риска и выделить несколько типов детских проблем, которые существуют по независящим от ребенка обстоятельствам, из которых он не может выйти без профессиональной помощи, внимательной поддержки и сопровождения взрослых.

В современной социально-психологической литературе «Дети группы риска в общеобразовательной школе», условно делится на пять основных проблемных групп детей, которые находятся в **зоне риска** и могут перейти в **группу риска**, если им не будут обеспечены адекватные условия развития, психолого-медико-педагогическое сопровождение в школе, любовь, воспитание и забота в семье, индивидуальный подход к удовлетворению их специальных потребностей.

1. Одаренные дети.
2. Слабообучаемые (дети с проблемами в обучении и развитии).
3. Больные дети (дети с ограниченными возможностями здоровья, психофизически и соматически ослабленные).
4. Дети из проблемных и неблагополучных семей.
5. Педагогически запущенные дети.

Нормативные документы для работы с детьми группы риска

Федеральный уровень

1. Конвенция о правах ребенка
2. Конституция РФ
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 103 ФЗ
4. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 21.07.2007г. N194-ФЗ) от 24.06.1999г. N120-ФЗ
5. Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 20.07.1995г., от 24.11.1995г.
6. Постановление Правительства РФ «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных учреждениях» от 18.07.1996г. №861
7. Постановление Правительства РФ «О федеральной целевой программе «Дети России» на 2007 - 2010 годы» от 21.03.2007г. №172

5	Информирование всех заинтересованных в проф. работе лиц (зам. директора, педагога-психолога, педагогов школы) о необходимых особенностях ребёнка или фактах.	в теч.года	классные руководители педагог-психолог
6	Вовлечение в досуговую, кружковую, общественно-полезную деятельность, организация летнего отдыха детей группы риска.	в теч.года	классные руководители педагог-психолог зам. дир. по ВР администрация лицея
7	Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями, индивидуальные беседы с учащимися.	в теч.года	классные руководители педагог-психолог администрация лицея
8	Организация работы школьного Совета по профилактике.	в теч.года	педагог-психолог администрация лицея
9	Осуществление контроля по всеобучу.	в теч.года	педагог-психолог администрация лицея
10	Организация взаимодействия со специалистами социальных служб, административными органами, КДН, ГИБДД, ПДН, органами опеки и попечительства.	в теч.года	педагог-психолог администрация лицея
11	Организация медицинской помощи, индивидуальные беседы по правилам гигиены с проблемными детьми.	в теч.года	мед.работник педагог-психолог классный руководитель
12	Разработка индивидуальной карты социального и психолого-педагогического сопровождения обучающегося.	в теч.года	классный руководитель педагог-психолог
13	Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование администрации школы, родителей о результатах работы.	в теч.года	классный руководитель педагог-психолог

Работа с учащимися

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Контроль посещаемости занятий.	в теч.года	кл. руководитель зам. дир. по УВР
2	Контроль текущей успеваемости. Оказание педагогической помощи в ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей.	в теч.года	кл. руководитель зам. дир. по УВР учителя-предметники
3	Вовлечение учащихся в объединения дополнительного образования в школе и вне школы, общественно-полезную деятельность.	в теч.года	кл. руководитель зам. дир. по УВР учителя-предметники
4	Проведение профилактических бесед, разбор конфликтных ситуаций.	1 четверть	кл. руководители педагог-психолог
5	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимся	в теч.года	Психолог Зам.дир по УВР
6	Направление на консультацию к психологу или мед.специалисту.	в теч.года	Педагог-психолог Совет по профилактике Классные руководители
7	Содействие в трудоустройстве.	в теч.года	Педагог-психолог Центр занятости населения
8	Проведение психодиагностики.	в теч.года	кл. руководители педагог-психолог
9	Помощь в выборе учебного заведения для дальнейшего образования.	в теч.года	психолог кл. руководители

Работа с родителями

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Посещение семей детей группы риска и неблагополучных семей.	в теч.года	классные руководители психолог школьный инспектор
2	Проведение консультаций для родителей.	в теч.года	классные руководители учителя-предметники психолог
3	Приглашение родителей и детей на Совет по профилактике.	в теч.года	зам. по ВР зам. по УВР классные руководители психолог родительский комитет
4	Активизация деятельности родителей в организации и проведении родительских собраний, мероприятий школы.	в теч.года	Управляющий совет Администрация психолог
5	Участие Управляющего совета в воспитательной работе школы с проблемными детьми и неблагополучными семьями.	в теч.года	социальный педагог психолог
6	Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимодействия.	в теч.года	администрация школы психолог
7	Организации дежурства родителей, сотрудников КДН на школьных дискотеках.	в теч.года	зам.дир. по ВР
8	Организация встреч на правовые темы с сотрудниками ПДН, КДН, прокуратуры.	в теч.года	Администрация лицея

Работа с педагогическим коллективом

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Осуществление обмена необходимой информацией с учителями - предметниками	в теч.года	классные руководители психолог
2	Консультации по результатам диагностики	в теч.года	психолог
3	Выработка рекомендаций по работе с детьми «группы риска»	в теч.года	психолог Совет профилактики
4	Выступление на педсоветах и совещаниях	в теч.года	администрация психолог
5	Проведение деловых игр, семинаров – практикумов для отработки навыков и умений по работе педагогов с учащимися «группы риска»	в теч.года	психолог
6	Занятия классных руководителей в системе повышения квалификации по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	1 раз в четверть	зам. по ВР руководитель МО классных руководителей психолог

Основные требования к планированию работы психолога

Направление деятельности	Виды работ
1. Профилактическое	Лекции. Беседы. Классные часы. Уроки «Право и ответственность» Работа с сотрудниками ПДН, КДН и ЗП Курс «Профилактика зависимостей».
2. Индивидуально-воспитательная работа	Беседы. Работа с психологом. Совместная работа с классным руководителем. Обследование жилищно-бытовых условий.
3. Правовой всеобуч.	Лекции. Изучение правовых документов: Конвенции ООН «О правах ребенка», «Семейное право», «Административное право». Права и обязанности школьников.
4. Работа с родителями.	Родительское собрания. Лекции. Консультации специалистов (психолог, логопед, дефектолог, медицинский работник)

5. Реализация программы «Каникулы»	Занятость детей группы риска. Трудовая деятельность, организация пришкольного лагеря.
6. Внеклассная работа.	Тематические дни, недели: «День отказа от курения», «Правовая неделя». Общешкольные мероприятия: акции, КВН. Посещение музеев. Трудовая деятельность.
7. Профорientационная работа	Диагностика. Лекции. Подбор учебных заведений. Классные часы.
8. Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков.	Заседание. Рейды. Работа с родителями.
9. Взаимодействие	Отдел образования, КДН и ЗП, ПДН. Молодежные и подростковые центры. Центры помощи семье и детям. Центры дополнительного образования детей. Клубы, кружки, спортивные секции.