

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области лицей (технологический) с. Хрящевка
муниципального района Ставропольский

7/1, ул. Полевая с. Хрящевка, 445146, Самарская область, м.р. Ставропольский, т. 23-57-42

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
№ 4
от 24.12.2023

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Управляющего совета
Протокол №3
от 25.12.2023

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора ГБОУ лицей
с. Хрящевка
_____ В.В. Кравченко
Приказ № 574/2-од от 25.12.2023

Рабочая программа

«Освоение русского языка и адаптация детей-инофонов в образовательном
учреждении с полиэтническим составом учащихся и воспитанников»
для 1-4 классов
(2 часа в неделю)

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению русскому языку как иностранному составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной рабочей программы индивидуальных/индивидуально-групповых занятий для детей (разработчик МБОУ ОДПО «Центр развития образования г. Самара»).

Цель занятий: коррекция общего недоразвития речи у детей с билингвизмом, и профилактика обусловленных этим трудностей в обучении.

Основные задачи:

- обогащение и уточнение словарного запаса учащихся;
- формирование навыков словообразования и словоизменения;
- обучение правильному грамматическому оформлению предложений;
- формирование связной речи;
- развитие артикуляционных навыков;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие внимания к языковым явлениям, памяти, мышления;
- формирование навыков общения на русском языке;
- воспитание терпимости (толерантности) и взаимоуважения в условиях межнационального общения.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций, которые определяют основные содержательные линии занятий.

Данная рабочая программа рассчитана на 270 часов для 1-4 классов. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

В настоящее время одной из особенностей контингента учащихся, посещающих наше общеобразовательное учреждение, является большое количество детей – инофонов и детей с билингвизмом (двуязычием). Это обусловлено происходящей в последнее время активной миграцией населения и особенностями микрорайона школы.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Основные формы проведения занятий

Основной формой организации работы в рамках данной программы является занятие, на котором предполагается использование игровых методик, групповых форм работы, взаимообучения. Для формирования навыков письменной речи наряду с объяснительными диктантами запланировано проведение различных видов работ: орфографических минуток, словарных, зрительных и предупредительных диктантов, письмо по памяти. Программой предусмотрены и виды работ по развитию связной речи и навыков говорения. Разнообразие видов работ способствует мотивации к обучению, предотвращает утомление, способствует развитию орфографической зоркости.

Коллективная форма работы.

Достоинство этой формы работы состоит в том, что она значительно увеличивает объём речевой деятельности на занятиях: хоровые ответы помогают преодолеть боязнь допустить ошибку, а это самое главное в работе с такими учащимися. Эта работа удобна для разыгрывания предлагаемых речевых ситуаций, которые побуждают их спросить или сказать что-либо на русском языке. Они помогают создать у детей запас наиболее употребительных русских слов и фраз для использования их в разговорной речи.

Работа в парах.

Помогает исправлять речевые ошибки учащихся путём составления диалога по заданной ситуации. Ребята оказывают друг другу помощь в правильном и чётком произношении неродной речи. Выработка фонематического слуха достигается и за счёт индивидуальной работы с учащимися.

Дидактические игры.

С помощью наглядных игр, привлекая игрушки, предметы, различный печатный наглядный материал. Словесные игры зачастую строятся без опоры на предметную наглядность. Их цель — закрепление уже известной лексики и развитие умственной деятельности, формирование навыков говорения в соответствии с поставленной перед обучающимися игровой задачей.

Словесные игры, являются одним из эффективных средств контроля за процессом формирования устной русской речи обучающихся. Припоминание и воспроизведение слов в словесных дидактических играх осуществляются наряду с решением других мыслительных задач: заменой одного слова синонимичным ему, названием предмета или действующего.

Обучение в группах по изучению русского языка как неродного - безотметочное. По итогам полугодий проводятся проверочные работы с целью определения уровня владения письменной речью. При оценке уровня выполнения этих работ используется шкала: не владеет, слабо владеет, плохо владеет

. В журнал учитель вносит записи «усвоил», «не усвоил».

Занятие по изучению русского языка как иностранного имеет свою специфику: в отличие от других предметов его основная цель связана с формированием коммуникативной компетенции учащихся. В связи с этим можно выделить следующие ключевые черты:

- речевая направленность, т.е. обучение в условиях, адекватных условиям будущей коммуникативной деятельности;
- функциональность;
- ситуативность;
- индивидуализация процесса обучения;
- мотивированность, использование тем, важных для учащихся.

Содержание программы

Программа предназначена данного для формирования у младших школьников первоначальных умений и навыков владения русским языком как средством общения в устной и письменной форме и развитие их интеллектуальных способностей, создание предпосылок для дальнейшего использования русского языка как языка обучения, а также воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам построения демократического гражданского общения на основе толерантности, диалога культур и уважения к многонациональному поликультурному составу российского общества. Весь курс делится на теоретическую и практическую части.

1-й год обучения (устный курс). Знакомство с общими понятиями: семья, профессия, животные, растения, времена года, птицы, игры, игрушки, посуда, транспорт и т.д.

2-й год обучения. Развитие речи (устный + письменный курс): работа со словом, словосочетанием, предложением (различные виды изложений, диктантов) с опорой на словари, схемы.

3-й-4-й год обучения. Развитие речи (письменный курс): работа над текстом. Построение текста. Типы текстов. Творческие задания.

Ведущее место занимает работа по формированию и развитию умений и навыков общения. Развитие устной речи в центре внимания учащихся при обучении, как чтению, так и письму, при сообщении сведений по грамматике, при выполнении упражнений на построение связных текстов.

На каждом уроке дети учатся говорить: задавать вопросы и отвечать на них, рассказывать о себе, разговаривать друг с другом, с учителем, пересказывать содержание прочитанного. Большое внимание уделяется работе над словом, его значением, произношением и правописанием. Много внимания уделяется работе над предложениями, дети учатся строить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения, составлять тексты, диалоги по заданному образцу и самостоятельно на предложенную тему, по картине, на основе наблюдения или по кадрам фильма.

Мы опираемся на сохраняющийся в этом возрасте интерес к игре (у большинства учащихся начальной школы игра продолжает оставаться одной из ведущих видов деятельности), а также – к сказке. Данные методы составляют основу программы, организуя

процесс познания ребенком реального мира, отношений между людьми, человеком и природой.

Планируемые результаты освоения курса 1 год обучения

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства, для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы

Ученик получит возможность научиться:

- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;*
- *осуществлять перенос на русский язык накопленный опыт использования родного языка в коммуникативной деятельности;*
- *расширять словарный запас.*

2 год обучения

Ученик научится:

- понимать русский язык как необходимое средство приобщения к культурным и духовным ценностям русского народа, народов России и мира;
- адекватно воспринимать речь (высказывание взрослых и сверстников, детских телепередач, аудиозаписей и других форм информационных технологий);
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать свое мнение и позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

3-4 год обучения

Ученик научится:

- распознавать основы базовых общенациональных ценностей российского общества, российской гражданской, этнической и культурной идентичности в соответствии с культурными особенностями семьи, российского народа;
- с помощью учителя и самостоятельно выполнять письменные работы, обучающего и контрольного характера, соблюдая известные орфографические и пунктуационные правила;
- использовать речь для регуляции своего поведения;
- вычленять содержащиеся в русском тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два – три существенных признака.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Тематическое планирование
1-й год обучения
(устный курс)**

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1	Диагностическая работа	1		1
2	Расскажи мне о себе	1	1	1
3-4	Мой дом. Члены семьи	1	1	2
5-6	Профессия членов семьи	1	1	2
7-8	Город, село. Родной край	1	1	2
9	Дни недели	1		1
10-11	Времена года. Осень	1	1	2
12-13	Игры и игрушки	1	1	2
14	Домашние животные	1		1
15	Уход за домашними животными	1		1
16-17	Птицы	2		2
18-19	Растения (деревья, цветы)	2		2
20-21	Дикие животные	2		2
22-23	Лес, поле	2		2
24-25	Реки, моря	2		2
26-27	Рыбы	2		2
28-29	Овощи и фрукты	2		2
30	Школа, класс	1		1
31	Режим дня	1		1
32	В магазине. Что купить?	1		1
33	В буфете, в столовой	1		1
34-35	Времена года. Зима	2		2
36	Наши праздники. Новогодняя елка	1		1
37-38	Праздники русские и национальные	1	1	2
39-40	Пища, продукты	1	1	2
41-42	Посуда	1	1	2
43-44	Игры и игрушки моего народа	1	1	2
45-46	Транспорт: воздушный, наземный, водный	1	1	2
47-48	Правила дорожного движения.	1	1	2
49-50	Сказки разных народов. Герои сказок	1	1	2
51-52	В аптеке, в поликлинике	1	1	2
53-54	В магазине. Выбор подарков (другу, учителю, родителям)	1	1	2
55-56	Спорт. Виды спорта	2		2
57	Диагностическая работа	1		1
58-59	Времена года. Весна	2		2
60-61	За праздничным столом (русские и национальные блюда)	1	1	2

62-63	Сувениры.	2		2
64	Обобщающее занятие	1		1
65	Практические занятия по отработке речевых умений	1	1	1
66	Экскурсия в музейный ресурсный центр			

**Тематическое планирование
2-й год обучения**

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1	Диагностическая работа	1		1
2	Как образуются слова?	1		1
3	Слова родственники	1	1	1
4-5	Многозначные слова. Употребление слов в прямом и переносном значениях	1	1	2
6-7	Доброе слово - лечит, а худое – калечит	1	1	2
8-9	Слова одинаковые, но звучат по-разному (Словарь синонимы)	1	1	2
10-11	Слова противоположные по значению (Словарь антонимов)	1	1	2
12-13	Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями: синонимов, антонимов	2		2
14	Закрепление изученного. «Поиграем в слова»	1		1
15-17	Составление словариков на предложенные темы (спорт, школа, вежливые слова). Практические занятия	2	1	3
18	Коллективное составление текста «Ежели, вы, вежливы!»		1	1
19-21	Учимся разговаривать по телефону. Правила общения	1	2	3
22-24	Учимся писать письма. Письмо другу	2	1	3
25	Ответы на вопросы с использованием слов для справок	1		1
26-27	Словарик на тему «Осень»	1	1	2
28	Творческое рассказывание (сочиняем стихи). Игра «Добавлялки»		1	1
29	Редактирование текста «Осень»		1	1
30	Изложение по заданному плану		1	1
31	Творческая работа «Интервью у осеннего леса»		1	1
32	Составление рассказа на тему «Осенняя пора»		1	1
33	Закрепление изученного		1	1

	«Поиграем в слова»			
34	Составляем книжку-малышку на тему «Осень» (обобщение по теме)		1	1
35	Проверочная работа по итогам 1 полугодия	1		1
36	Словарь на тему «Зима»	1	1	2
37	Творческое рассказывание (сочиняем стихи). Игра «Добавлялки»		1	1
38	Коллективное составление текста на тему «Снеговик»		1	1
39	Сочиняем сказку про Деда Мороза		1	1
40	Редактирование текста «Зима»		1	1
41	Творческая работа «Интервью у зимнего леса»		1	1
42	Творческое списывание («Доскажи»)		1	1
43	Закрепление изученного. «Поиграем в слова»		1	1
44	Составляем книжку-малышку на тему «Зима» (обобщение по теме)		1	1
45-46	Незаменимые помощники - словари. Знакомство с толковыми словарями Ожегова, Даля	1	1	2
47-48	Как правильно работать с толковым словарем		1	1
49	Свободный диктант	1		1
50-51	Словарь на тему «Весна»	1	1	2
52-53	Творческое рассказывание (сочиняем стихи). Игра «Добавлялки»		2	2
54	Редактирование текста «Весна»		1	1
55	Изложение по коллективному составленному плану		1	1
56	Творческая работа «Интервью у весеннего леса»		1	1
57	Зрительный диктант на тему «Весна-красна!»		1	1
58	Как поздравить. Как передать поздравление		1	1
59	Составление поздравительной открытки для мамы		1	1
60-61	Закрепление изученного. «Поиграем в слова»	1	1	2
62	Составляем книжку-малышку на тему «Весна» (обобщение по теме)		1	1
63	Диагностическая работа	1		1
64	Письмо по памяти		1	1
65	Сочинение по заданному плану		1	1
66-67	Практические упражнения в отработке речевых навыков		1	1
68	Экскурсия в музейный ресурсный центр			

**Календарно-тематическое планирование
3-й - 4-й годы обучения**

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1	Диагностическая работа			1
2	Слово, предложение, речь	1		1
3-5	Тайна слова. Рассказы о словах и их значениях	1	2	3
6-8	Словесные игры и речевые задания	1	2	3
9-10	Чудесное превращение слов		2	2
11-12	Игры, формирующие связи слов		2	2
13-14	Состав слова. Однокоренные слова		2	2
15-16	Ударение, произношение		2	2
17	«Подбери нужное слово»		1	1
18-20	Виды предложений. Виды предложения по цели высказывания и по интонации	3		3
21	Основные единицы речи. Текст. Предложение. Слово	1		1
22-23	Давайте говорить правильно. Доступно о культуре речи	2		2
24-26	Текст. Признаки текста. Восстановление деформированного текста	2	1	3
27-29	Тема текста. Заглавие. Восстановление деформированного текста	1	2	3
30	Проверочная работа за 1 полугодие			1
31-32	Основная мысль текста. Заглавие текста. Изложение текста по вопросам к каждому предложению.	1	1	2
33-34	Построение текста. Изложение текста по вопросам	1	1	2
35-36	Роль опорных слов в тексте. Творческое сочинение	1	1	2
37-38	Типы текстов. Подробное изложение с творческими дополнениями	1	1	2
39-40	Текст-повествование	1	1	2
41-42	«Текст-повествование». Подробное изложение с творческими дополнениями	1	1	2
43	Творческое сочинение «Краски осеннего леса или путешествие осеннего листика»		1	1
44-45	Текст-описание	1	1	2
46	Творческое сочинение с элементами описания «Первые снежинки»		1	1
47-49	Текст – рассуждение	2	1	3
50	«Текст-рассуждение». Сочинение по наблюдениям «Разговор кота с сосулькой»		1	1

51	Обобщение. Изложение текста по опорным словам		1	1
52	Редактирование текста изложения.		1	1
53	Подготовка и проведение мини-спектакля «Путешествие по стране слов»		1	1
54-56	Загадки. Как сочинить загадку	2	1	3
57-59	Что такое рифма? Подбор рифм. Написание стихотворения по началу	2	1	3
60	Диагностическая работа		1	1
61	Творческое сочинение «Кем я буду»		1	1
62	Итоговый урок «Чему я научился»		1	1
63-64	Конкурсы и викторины «В мире слов»		1	1
65-67	Практические занятия по отработке речевых умений		3	3
68	Экскурсия в музейный ресурсный центр			

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная литература для учащихся

1. Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. М.: Просвещение, 2023 г.
2. Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Ч.1 и Ч.2. - М.: Просвещение, 2024 г.
3. Канакина В.П. и др. Русский язык. 3 класс. Ч.1 и Ч.2. - М.: Просвещение, 2017 г.
4. Канакина В.П. и др. Русский язык. 4 класс. Ч.1 и Ч.2.- М.: Просвещение, 2019 г.

Учебно-методическая литература для учителя

1. Кузьмина Т.В. Просто русский. Развивающие материалы по обучению русскому языку как неродному для детей-мигрантов младшего школьного возраста. Санкт-Петербурга, 2021 г.
2. Кузьмина Т.В. Удьярова А.В. Практическое пособие по языковой адаптации детей-инофонов. Методические рекомендации и упражнения. Ленинградская область 2021 г.
3. Узнать России. Пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России. Для среднего школьного возраста. 2021 г.
4. В.Ю.Романова, Л.В. Петленко «Начальная школа. Оценка знаний» Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. М. Вентана – Граф, 2013

Материально-техническое обеспечение

- мультимедийный проектор;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- музыкальный центр;
- интерактивная доска;
- магнитная доска;
- сканер, копир;
- документ – камера.

Интернет-ресурсы:

Сайт для изучения русского языка «Говоруша. Мир вокруг: живем в России – говорим по – русски» <https://sites.google.com/site/virtualnost13a/>

Сайт «Все для учителей начальной школы» <http://www.nsc.1september.ru>

Сайт «Государственные образовательные стандарты второго поколения» – <http://www.standart.edu.ru>

Сайт журнала «Начальная школа» <http://www.n-shkola.ru>