

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области лицей (технологический) с. Хрящевка муниципального
района Ставропольский

7/1, ул. Полевая с. Хрящевка, 445146, Самарская область, м.р. Ставропольский, т. 8(8482)2357-42

| | | |
|--|--|--|
| РАССМОТРЕНО: На заседании МО Протокол № 1 от 29.08.2023 | ПРИНЯТО: Педагогический совет Протокол №1 от 30.09.2023 | УТВЕРЖДЕНО: И.о. директора государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области лицей (технологического) с. Хрящевка муниципального района Ставропольский _____Доронина Т.Н. Приказ № 415 от 30.08.2023 |
|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочный курс Я-исследователь

Класс(ы) 7- 8

Направление Интеллектуальное

Количество часов:

| Класс | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год |
|-------|-----------------------|--------------------|
| 7 | 1 | 34 |
| 8 | 1 | 34 |

1.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа реализует системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности «Я-исследователь» и создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности, а также для формирования готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию.

Универсальные компетенции:

- умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования: - внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; - выраженной познавательной мотивации;

- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности / неуспешности исследовательской деятельности;

- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь определенного уровня развития личностных результатов. К личностным результатам освоения программы внеурочной деятельности «Я - исследователь» следует отнести:

- выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию к занятиям исследовательской деятельностью;
- адекватную позитивную самооценку и Я-концепцию в ходе исследовательской работы;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в процессе выполнения и презентации исследовательской работы;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия различных точек зрения по проблеме исследования; -умение конструктивно разрешать конфликты;
- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- готовность к выбору профильного образования.

Метапредметные результаты:

Достижение метапредметных результатов прослеживается через:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных

перспектив;

-овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; - умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с

использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике,

на:

1) Использование элементов причинно-следственного анализа.

2) Исследование несложных

реальных связей и зависимостей.

- 3) Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

В результате изучения программы внеурочной деятельности «Я исследователь» формируются следующие предметные результаты:

· извлекать необходимую информацию из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;

- работать со справочной литературой, пользоваться каталогами, составлять библиографию;
- формулировать задачи исследования и гипотезы;
- делать выписки, составлять тезисы, конспекты научных статей;
- формулировать тему работы, ее цели, ставить задачи исследования;
- самостоятельно проводить исследования и интерпретировать данные;
- качественно и количественно описывать и представлять результаты исследований;
- оформлять исследовательскую работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ;

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема раздела « Введение»

Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект. Реферат (от лат.referege - докладывать, сообщать)- адекватное по смыслу изложение содержания первичного текста. Реферат как краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.. Содержание реферата как логичное; изложение материала, носит проблемно-тематический характер. Выбор темы реферата. Основные требования к реферату. Репродуктивные и продуктивные рефераты. Реферат-доклад - анализ

информации, приведенной в первоисточниках и объективная оценка состояния проблемы. Структура реферата.

Рецензия (от лат. *recensio* – рассмотрение) – критический разбор и оценка нового художественного произведения или научной работы. Различные жанры рецензии. Этапы работы над рецензией. Выбор композиционного решения рецензии.

Исследовательский проект учащегося – проект по выполнению им исследовательской работы, который разрабатывается совместно с руководителем в соответствии с этапами. Модель и методология исследования, разработанная и принятая в сфере науки за последние несколько столетий. Традиция и специфика учебного исследования. Главной целью исследовательского проекта, подтверждение выдвинутой гипотезы. Основные всероссийские и региональные научнопрактические конференции и конкурсы школьников.

Тема раздела «Методология научного творчества»

Основные понятия научно-исследовательской работы: гипотеза, метод исследования, методология научного познания, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение. Правила выбора темы исследования:

Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов. Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, анализ и синтез; исторический метод. Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания; правила построения логических определений.

Тема раздела «Этапы работы в рамках научного исследования»

Выбор темы. Тема должна быть интересна исследователю, должна увлекать его. Выбор темы обусловлен какими-то рамками: тематическими, временными, ситуативными. Выполнимость темы, реальная польза участников исследования. Оригинальность выбранной темы (оригинальность в данном случае следует понимать не только как способности найти нечто необычное, но и как способность нестандартно смотреть на традиционные, привычные предметы и явления). Соразмерность темы предполагаемому объему работы. Объем исследовательской работы. Выбор темы, созвучной интересам, проблеме.

Составление плана научно-исследовательской работы. Выбор темы исследования. Изучение научно-методической литературы. Работа с понятийным аппаратом. Определение объекта, предмета исследования. Определение цели и задач. Разработка гипотезы. Выбор методов исследования. Формулировка названия работы. Подготовка и проведение исследования. Обработка результатов. Обобщение полученных результатов. Формулировка выводов и практических рекомендаций. Оформление работы. 3 ацита.

Тема раздела « Оформление исследовательской работы»

Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы.

Тема раздела « Представление результатов научно-исследовательской работы»

Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово. Критерии оценивания работы.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № занятия | Тема занятия | Количество часов | | |
|-----------|---|------------------|--------|----------|
| | | всего | теория | практика |
| Введение | | | | |
| 1 | Виды исследовательских работ: доклад, реферат. | 1 | 1 | |
| 2 | Виды исследовательских работ: проект, рецензия. | 1 | | 1 |
| 3 | Формы представления исследовательских работ. | 1 | 1 | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---|
| 4 | Требования к оформлению работы. | 1 | | 1 |
| Методология научного творчества | | | | |
| 5 | Проектная деятельность. | 1 | | 1 |
| 6 | Структура проекта. | 1 | | 1 |
| 7 | Виды проектов. | 1 | | 1 |
| 8 | Последовательность работы над проектом. | 1 | | 1 |
| 9 | Основные понятия научно-исследовательской работы. | 1 | 1 | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 10 | Выбор темы. | 1 | | 1 |
| 11 | Работа с источниками информации. | 1 | | 1 |
| 12 | Работа с научной информацией. | 1 | | 1 |
| 13 | Представление цели, задач, гипотеза. | 1 | | 1 |
| 14 | Объект и предмет исследования. | 1 | | 1 |
| 15 | Выбор методов и методики проведения исследования. | 1 | | 1 |
| 16 | Описание процесса исследования. | 1 | 1 | |
| Этапы работы в рамках научного исследования | | | | |
| 17 | Выбор темы. | 1 | | |
| 18 | Составление плана научно-исследовательской работы. | 1 | | 1 |
| 19 | Работа с научной литературой. | 1 | | 1 |
| 20 | Работа с понятийным аппаратом. | 1 | | 1 |
| 21 | Социологический опрос. | 1 | | 1 |
| 22 | Анкетирование. | 1 | | 1 |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 23 | Использование СМИ. | 1 | | 1 |
| 24 | Подтверждение гипотезы. | 1 | 1 | |
| Оформление исследовательской работы | | | | |
| 25 | Структура содержания исследовательской работы. | 1 | 1 | |
| 26 | Введение, основная часть, заключение, список литературы и используемых источников. | 1 | 1 | |
| 27 | Общие правила оформления текста научноисследовательской работы. | 1 | 1 | |
| 28 | Общие правила оформления текста. | 1 | | 1 |
| 29 | Требования к докладу. | 1 | | 1 |
| 30 | Форма, объем, шрифт, интервал, нумерация страниц, заголовки. | 1 | | 1 |
| 31 | Сноски и примечания, приложения. | 1 | | 1 |
| Представление результатов научно-исследовательской работы | | | | |
| 32 | Психологический аспект готовности к выступлению. | 1 | | 1 |

| | | | | |
|--------|---|----|---|----|
| 33 | Представление результатов научноисследовательской работы. | 1 | | 1 |
| 34 | Защита проекта. | 1 | | 1 |
| Итого: | | 34 | 8 | 26 |