

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области лицей (технологический) с. Хрящевка муниципального
района Ставропольский

7/1, ул. Полевая с. Хрящевка, 445146, Самарская область, м.р. Ставропольский, т. 8(8482)23-57-42

РАССМОТРЕНО: На заседании МО Протокол № 1 от 29.08.2023	ПРИНЯТО: Педагогический совет Протокол №1 от 30.09.2023	УТВЕРЖДЕНО: И.о. директора государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области лицей (технологического) с. Хрящевка муниципального района Ставропольский _____Доронина Т.Н. Приказ № 415 от 30.08.2023
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочный курс Функциональная грамотность
Класс(ы) 5-8

Направление Интеллектуальное

Количество часов:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
5	1	34
6	1	34
7	1	34
8	1	34

Планируемые результаты внеурочного курса «Функциональная грамотность» Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»².

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния³. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-7 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность); способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Метапредметные и предметные результаты

Грамотность Читательская		Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонауч-ных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонауч-ные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем

7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч-ные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч-ные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте

Личностные				
Грамотность	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонауч-ных знаний с позиции норм морали и общечеловечес-ких ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Характеристика образовательного процесса

Программа реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Количество часов на один год обучения в одном классе – 34 ч., т.е по 1 часа в неделю:

- 8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;
- 8 часов для модуля естественнонаучной грамотности;
- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы о соответствующему году обучения.

Разработчики программы рекомендуют в каждой параллели начинать реализацию с модуля по формированию читательской грамотности.

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

Другие модули могут по потребностям и возможности организации идти в любом порядке, например:

2 четверть – модуль «математическая грамотность»,

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность», 4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Модуль « Основы читательской грамотности»		
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах	1
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1
4.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1
5.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1
6.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1
7.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1
8.	Работа со сплошным текстом.	1
Модуль «Основы математической грамотности»		

9.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1
10.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1
11.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1
12.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1
13.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия	1
14.	Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1
15.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1
16.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»		
17.	Звуковые явления. Звуки живой неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1
18.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1
19.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1
20.	Вода. Уникальность воды	1
21.	Углекислый газ в природе и его значение.	1
22.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1
23.	Атмосфера Земли	1
24.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1
Модуль: « Основы финансовой грамотности»		
25.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1
26.	Деньги в разных странах	1
27.	Деньги настоящие и ненастоящие	1
28.	Как разумно делать покупки?	1
29.	Кто такие мошенники?	1
30.	Личные деньги	1
31.	Личные деньги(продолжение)	1
32.	Сколько стоит «своё дело»?	1
33.	Итоговое занятие	1
34.	Проведение аттестации.	1

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Модуль «О сновы читательской грамотности»		
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1
7.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1
8.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1
Модуль «Основы математической грамотности»		
9.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1
10.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1
11.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1
12.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1
13.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1
14.	Графы и их применение в решении задач.	1
15.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1
16.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»		
17.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1
18.	Масса. Измерение массы тел.	1
19.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1
20.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1
21.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1

22. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. 1
23. Модель солнечной системы. 1
24. Царства живой природы 1
- Модуль: «Основы финансовой грамотности»
25. Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. 1
26. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? Отчего это зависит? 1
27. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? Отчего это зависит? 1
28. Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. 1
29. Социальные выплаты: пенсии, пособия. 1
30. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? 1
31. Как заработать деньги? Мир профессий и для

1

	чего нужно учиться?	
32.	Личные деньги	1
33.	Итоговое занятие	1
34.	Проведение аттестации.	1

Тематическое планирование
7 класс

Модуль «Основы читательской грамотности»	№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.		Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. 1	
2.		Сопоставление содержания текстов Публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. 1	
3.		Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? 1	
4.		Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). 1	
5.		Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. 1	
6.		Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. 1	
7.		Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. 1	
8.		Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. 1	

Модуль «Основы математической грамотности»

9. Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. 1
10. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. 1
11. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. 1
12. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. 1
13. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. 1
14. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. 1

15	Статистические явления, представленные вразличной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1
16	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

17	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1
18	Механическое движение. Инерция	1
19	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1
20	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1
21	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	1
22	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов	1
23	Растения. Генная модификация растений.	1
24	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых, рыб, птиц	1

Модуль: « Основы финансовой грамотности»

25	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1
26	Виды налогов. Подоходный налог.	1
27	Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1
28	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1
29	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу	1

30	. История возникновения банков	1
31	. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1
32	. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1
33	. Итоговое занятие	1
34	. Проведение аттестации.	1

Тематическое планирование
8 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
Модуль «О сновы читательской грамотности»			
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового ситуации в текстах. 1	стиля.	Деловые
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в ситуации? 1	изменённой	
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению уставы, законы) 1	работы,	правила,
5	Поиск ошибок в предложенном тексте. 1		
6	Типы задач на грамотность. 1		
7	Типы задач на грамотность. 1		
8	Работа с несплошным текстом 1		
Модуль «Основы математической грамотности»			
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. 1		
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. 1		
3	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. 1		
4	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство 1		
5	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. 1		
6	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. 1		
7	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. 1		
8	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. Рубежная аттестация		

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

- 1 Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. 1
- 2 Механическое движение. Инерция 1
- 3 Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. 1
- 4 Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. 1
- 5 Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения 1
- 6 Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов 1
- 7 Растения. Генная модификация растений. 1
- 8 Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых, рыб, птиц 1

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

- 1 Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. 1

2	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	
3	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	
4	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1	
5	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	
6	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	
7-8	Проведение аттестации.	2	