

СПДС «Золотой колосок» ГБОУ лицея села Хрящевка

Воспитатель Аксенова Марина Анатольевна

Воспитатель Седлецкая Мария Михайловна

Когда идея духовно – нравственного воспитания дошкольников становится задачей государственной важности.

Недаром говорится: «Дети – наше будущее». И каким оно будет, зависит от нас взрослых: родителей, педагогов, общественности. Необходимо создавать такие условия, в которых формировалось бы и закреплялось изначальное стремление ребенка к возвышенному, святому и доброму. Так как привычки и ценности, заложенные в детстве, станут нравственным фундаментом для принятия жизненно важных решений в будущем.

Аннотация

В статье описывается целенаправленная работа с детьми, родителями, педагогами, социальными партнерами по решению задач духовно – нравственного воспитания в ДООУ с использованием ИКТ технологий, мультимедийных пособий, проектирования, музейной педагогики и др.

Акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, малой Родине. Воспитание любви к Родине маленького ребенка начинается с отношения к самым близким людям – отцу и матери, любви к своему дому, улице, детскому саду, родному селу, а это играет огромную роль в становлении личности ребенка. Семья – это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни и частью которого он является. К сожалению, широко распространено мнение о том, что нет необходимости в специально организованном ознакомлении дошкольника с семьей. Если ребенок живет в семье, он сможет познакомиться с этим явлением в повседневной жизни. Ведущие специалисты в области ознакомления дошкольников с окружающим миром С. А. Козлова, Э.К. Сулова и др. подчеркивают необходимость воспитания с самого раннего детства любви к

родному дому и своей семье. С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как личности. Семья — источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек.

Первые и самые глубокие знания, которые составляют основу картины мира и образа себя, ребенок получает в первые годы жизни в семье.

В этот период он просто впитывает все, что происходит вокруг, но не может это никак оценить, проявить критичность, даже предположить, что где-то (возможно даже за стеной в соседней квартире) люди живут совсем иначе. Так что же узнает ребенок в первые годы жизни?

Первое, что он узнает от родителей, кто он и какой он. Если его любят — значит, он хороший, желанный. Если нет — плохой. Если родители восхищаются красотой своей дочери, она будет знать, что красива, это будет даже не знание, а глубокая внутренняя убежденность, если они уверены, что их сын умный и добрый мальчик, то таким он и будет расти. Есть, правда, один нюанс, уверенность родителей должна быть искренней. И, конечно, нельзя не отметить, что верно и обратное, если родители считают ребенка недостаточно умным или расторопным, он и сам научится так к себе относиться.

Второе знание, которое идет из семьи — это базовое представление о мире. Мир может быть для ребенка враждебным, если таковым его видят родители, или наоборот доброжелательным и веселым. Если родители считают себя умнее всех, ребенок вырастет с той же верой. Если мама с папой боятся внешней среды и замкнуты только в своем небольшом мирке, ребенок будет уверен, что мир враждебен и опасен. И что самое удивительное: он раз за разом будет находить тому подтверждения, интерпретирую события и поведение людей, исходя именно из заложенной в детстве модели мира.

И третье, чему учит семья — это роли и отношения. Что значит быть мужчиной — главой семьи? Как ведет себя настоящая женщина — хранительница очага в

доме? Как ссориться и как мириться? На все эти вопросы вольно или невольно своим примером отвечают родители. Ведь первое время они и есть весь мир для ребенка.

Семья всегда стоит на первом месте у каждого человека. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка появилась идея: создать проект «Мой дом, моя семья и я». Проведя опрос среди детей – выяснилось, что не все дети знают о своей семье, кем работают их родители и бабушки с дедушками, мало кто из детей знает своё родословную. Уходят в прошлое семейные праздники и традиции. Как изменить такое положение?

Поэтому, мы, взрослые, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.

Актуальность

В период дошкольного детства формируются основы нравственно патриотического воспитания. Необходимо пробудить у детей исследовательский интерес, любознательность, зажечь огонек любви к родному селу, вызвать желание познать родную природу, родной дом, профессии родных, местные достопримечательности.

Возникла мысль поработать над этим основательно и серьезно. Мы разработали долгосрочный практико – ориентированный проект «Мой дом, моя семья и я», участниками которого являются воспитанники, педагоги, родители и социальные партнеры.

Цель: Воспитание нравственно - патриотических чувств у дошкольников через совместные мероприятия с детьми, родителями, и педагогами, через расширение общего кругозора; воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, селу.

В своём долгосрочном проекте мы решаем задачи по патриотическому воспитанию:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, детскому саду, улице, селу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.

В своей работе руководствовались основополагающими принципами:

- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Отношение к семье, к самым близким людям к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

В процессе работы над проектом на основе развивающего взаимодействия у нас имеется возможность способствовать формированию у дошкольников следующих информационных и социально-коммуникативных умений: умение добывать информацию из разных источников, умение самостоятельно делать выводы, умение работать в коллективе, умение презентовать результаты своей деятельности и др.

В нашей группе в соответствие с возрастом разработана предметно – пространственная среда, оформлен патриотический уголок «Голосок России»,





функционируют мини – музеи «Хлеб – наше богатство», «Народные умельцы», «Русская народная игрушка».





Чувство любви к Родине начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе, на основе этого подобраны все материалы и атрибуты уголка. При наполнении данной зоны мы обратили внимание, что наши воспитанники проявляют повышенный интерес к русским народным сказкам, возникла идея оформить совместно с родителями «Ковер сказок», в который поместили сказочных героев и разные декорации на липкой ленте. Воспитанники быстро научились рассказывать знакомые сказки и придумывать собственные. Для изучения художественной литературы и знакомства с детскими писателями, мы придумали домик – теремок для книг.

Отношение к семье, к самым близким людям к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. И именно поэтому возникла мысль организовать конкурс поделок из декоративных тыкв на тему: «Дом родной навек любимый». Благодаря проведенному семейному конкурсу, дети запомнили свой адрес, узнали о семейных традициях, вложили частичку семейного тепла в свою поделку.



Огромное значение имеет пример взрослых: мы прививаем детям такие важные понятия, как "долг перед Родиной», "любовь к Отечеству», "трудовой подвиг". Организовали и провели совместно с родителями культурные досуги и развлечения для детей «Путешествуем с Котом- мореходом», «Богатыри земли русской»,«Мир русской былины» с использованием познавательных презентаций и ИКТ технологий. Где дети были участниками и героями этих былин, охраняли границы земли русской, сражались и победили змея – Горыныча. Совместно с родителями мы познакомили детей с героями русских былин, воспитывали чувство патриотизма, прививали интерес к истории и культуре русского народа, воспитывать чувство гордости за нашу страну.



Много времени мы посвятили знакомству детей с малой Родиной – с родным селом Хрящевка. Для закрепления познавательных знаний провели с детьми экскурсию - практикум «Путешествие по родному селу», с детьми закрепили названия улиц, посещали достопримечательности и святые места села: памятник воину Освободителю, великолепный замок Гарибальди, храм Георгию Победоносцу, «Фабрика качества» и т.д. Для лучшего усвоения местных достопримечательностей разработали интерактивную мультимедийную познавательную игру «Путешествие по селу Хрящевка», играя в которую, дети становились грамотными экскурсоводами, рассказывая о каждом красивом уголке родного села. Совместно с сельской библиотекой, ДК «Современник» были проведены познавательные мероприятия «Колядки», «Мы гордимся ими», «Праздник русской березки» и др.



Итоговые занятия, беседы, викторины, конкурсы показали, что у детей сформировались знания о малой Родине. Дошколята знают от чего произошло название родного села, с радостью рассказывают о местных достопримечательностях, называют улицы, профессии интересных людей. Воспитанники вместе с родителями составили рассказы и участвовали в конкурсе на тему: «Люблю село свое родное». Для достижения положительных результатов работу строили в сотрудничестве с родителями, узкими специалистами,

социальными партнерами: сельской библиотекой, ДК «Современник», школой – лицеем.

Для систематизации знаний детей о народных традициях, ежегодно проводим русский народный праздник «Широкая масленица», с соблюдением народных обычаев – угощением чаем из самовара с блинами, игры, заклички, хороводы: «Гори, гори ясно», «Ручеек», «Платок».

В работе с родителями активно практикуем современные виды работы в форме круглых столов, родительских гостиных с использованием ИКТ технологий. Познакомили родителей с историей села Хрящевка показом мультимедийной презентации.

В результате всей нашей работы получено множество дипломов победителей и лауреатов конкурсов детских работ и педагогических идей, а также накоплены фотографии детских работ «Моя семья», «Народная игрушка», «Дом родной» и проведённых мероприятий, поделки-проекта, разработаны презентации «История села Хрящевка», «Богатыри земли русской», «Морское путешествие», «Достопримечательности села», «Путешествие по Волге». Изготовлено совместно с родителями и воспитанниками «Дерево добра», в которое каждая семья вложила частичку семейного тепла и добра, символично отразив это колокольчиками, бантиками, зайцами, шарами.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что патриотическое воспитание детей в условиях современного дошкольного образования приобретает всё большую значимость и актуальность, однако, достичь желаемых результатов можно лишь в случае активного взаимодействия ДОО с семьями воспитанников, с социальными институтами с целью создания единого направления в рамках патриотического воспитания.

Подводя итоги проделанной работы, можно сказать, о том, что совместная деятельность воспитателей, детей и их родителей оказывает положительное влияние на воспитанников. У родителей формируется новое положительное отношение к ДОО, и положительная оценка его деятельности.