



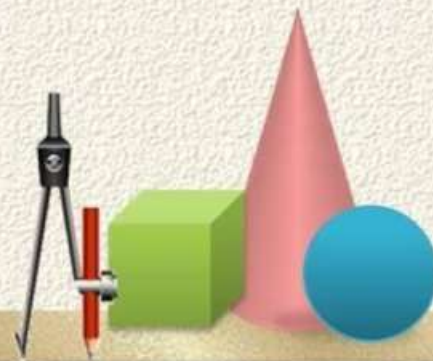
**Проект ПОС «Мотивация
достижения успеха и
избегания неудач
учеников 4 классов»**

**Выполнили : педагог-
психолог Тюнина Н.С,
учителя 4-х классов
Зотова Н.А, Герасимова
Е.Ю.**

Цель: Способствовать развитию мотивации достижения успеха у учеников 4 классов.

Задачи:

- 1. Развитие эмоционально-волевой сферы.**
- 2. Повышение самооценки у учащихся 4-х классов;**
- 3. Развитие навыков саморегуляции;**
- 4. Содействовать сплочению коллектива;**
- 5. Развитие навыков рефлексии;**



Теория мотивации достижения и избегания неудач (Д. Маккларенд, Х. Хекхаузен, Дж. Аткинсон)

- Мотивация достижения проявляется как потребность субъекта в достижении успеха в различных видах деятельности, особенно в условиях соревнования с другими людьми.
- Мотивация избегания неудач, напротив, связана со стремлением человека избегать тех ситуаций, в которых, как он полагает, велика вероятность провала.

ДОСТИЖЕНИЕ УСПЕХА

У человека есть два разных мотива, связанных с деятельностью, направленной на достижение успеха:

❖ Первый – это собственно мотив достижения успеха.

❖ Второй – это мотив избегания неудач.

И по поведению учащихся можно определить, какую именно позицию занимает тот или иной ученик.



Достоинства и недостатки мотивации избегания и неудачи

Мотивация достижения успеха	Мотивация избегания неудачи
<ul style="list-style-type: none">+ нацеленность на успех+ мощная мотивация (исходя из привлекательности цели)+ возможные препятствия не останавливают	<ul style="list-style-type: none">+ знают, где и какие ошибки могут возникнуть+ аналитические прогнозы (возможность продумать варианты действий и заранее решить возможные сложности)+ четко знают, чего не хотят,
<ul style="list-style-type: none">- могут не замечать возможных проблем, соответственно, идут напролом и могут «вляпываются»- могут не видеть призрачности идей и результатов (чересчур увлечены)	<ul style="list-style-type: none">- трудно начать движение (долго раскачиваются перед тем, как приступить к проекту)- не знают, чего хотят- не понимают, зачем что-то менять, ведь еще не все так плохо

Методики на определение мотиваций к достижению успеху и избеганию неудач:

- ✓ Опросник А.А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудач», МУН.
- ✓ Тест Т. Эйлера «Мотивация к достижению успеха», «Мотивация к избеганию неудач».



Мотивация достижения успеха

У детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха — желание хорошо, правильно выполнить задание, получить нужный результат. Мотивация достижения успеха, наряду с познавательными интересами, — наиболее ценный МОТИВ.

Избегание неудач



Некоторые ученики так боятся повторить неудачу, что предпочитают ничего не делать.

Им кажется, что они не удовлетворяют требованиям учителей, родителей или своим, завышенным требованиям.

Они мечтают, чтобы их оставили в покое и остаются в изоляции, неприступные и непробиваемые никакими методическими ухищрениями педагога.

Варианты поведения учащихся в ситуациях стремления к успеху и избегания неудач

Характеристики деятельности	Учащиеся с мотивом стремления к успеху	Учащиеся с мотивом избегания неудач
Результат	Эффективны, в случае неудачи сохраняют или снижают уровень сложности, в случае удаче- повышают.	Эффективны в случае легких целей. При неудаче отказываются от реалистичной стратегии.
Оценка окружающих	Стремятся к получению обратной связи и реагируют на нее.	Не стремятся получать информацию или игнорируют ее.
Самооценка и атрибуция причин	Самооценка реалистичная и устойчивая. Успех рассматривают как результат усилий, неудачу как следствие стечения обстоятельств.	Чаще завышенная, заниженная, неустойчивая самооценка, успех рассматривается как случайность, а неудача – как проявление плохих способностей.

Способы формирования мотивации школьников



Мотивация достижения успеха

Факторы	Позиция ученика и учителя
1. Стремление к успеху	1. Я хочу это сделать - Попробуй это сделать
2. Надежда на успех	2. Мне это по силам, я справлюсь, я уверен в себе – Ты это сможешь, у тебя получится
3. Вероятность достижения успеха	3. Все зависит от меня – Всё зависит от тебя, ты добьёшься
4. Индивидуальные оценки достижений учителем	4. Сегодня я стал лучше, чем вчера - У тебя получилось





Способы повышения мотивации учения

- *Создание проблемной ситуации*
- *Постоянный анализ жизненных ситуаций, обращение к личному опыту ученика*
- *Необычная форма обучения*
- *Привлекательная цель*
- *Рассмотрение привычных, обычных, знакомых предметов и явлений под необычным углом зрения*
- *Привлечение учащихся к оценочной деятельности*
 - *Приём «Нарисуй, как понял»*
 - *Приём «Лови ошибку»*


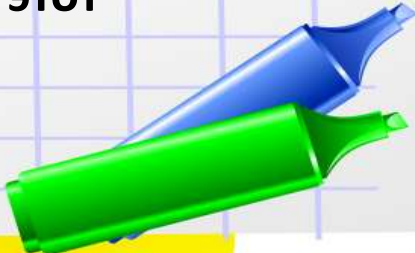



Упражнение «Похвала самому себе» 😊

- 
- 
- Вспомните событие, когда вы достигли успеха, проявив настойчивость, целенаправленность, смекалку и тому подобное. Вспомните эмоциональное состояние (удовлетворение, подъем), в котором пребывали в ситуации успеха и победы.
 - Похвалите самого себя. Скажите самому себе несколько приятных слов. Например: «Молодец! Чудесная работа! Так и дальше держать!»
 - Обязите себя и далее так работать (например, проявить настойчивость, целенаправленность и так далее).


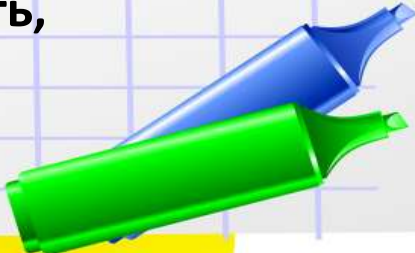


Упражнение «Любимое животное»

- 
- Выберите одно животное, которому присущи черты, которые вы стремитесь развить. Попробуйте отождествиться, ассоциироваться с животным, которое будет настойчиво, не взирая на трудности и препятствия, направляться к своей цели.
 - Побудьте в образе этого животного и попытайтесь не менее пяти минут преодолевать в воображении трудности, стремясь достичь своего.
 - Ответьте на вопросы: с каким животным вы отождествились (ассоциировались)? Какие ситуации, связанные с достижением цели, вы воображали? Что вы ощущали, переживали в этот момент?
- 

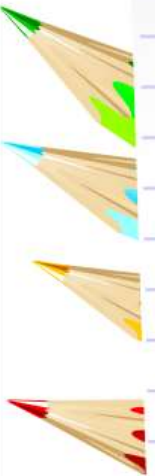


Упражнение «Анализ своих оправданий»[?]

- 
- Попробуйте объяснить (оправдаться), почему вы не выполнили то, что задумали, почему не приложили достаточных усилий для достижения поставленных перед собой целей.
 - Запишите подробно все оправдания. Например: «Я не выполнил задание потому, что: очень много дел, не достаточно способностей, никто не помог».
 - Проанализируйте ваши оправдания. Подумайте: Почему вы используете именно такие оправдания? Зависит ли это от вас или от внешних обстоятельств (которые вам неподконтрольны)? Поразмышляйте, что нужно сделать, чтобы исправить положение.
- 



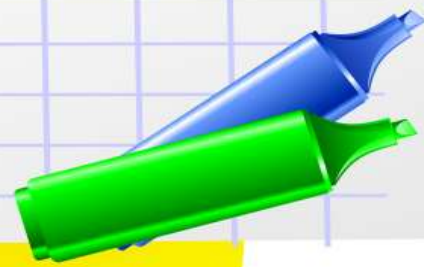
Упражнение «Одобрющие слова» 😊



- Вспомните и запишите слова-одобрения, которые были высказаны в ваш адрес другими людьми (родителями, учителями, друзьями, знакомыми) и которые имели влияние на вашу жизнь или деятельность. Запишите их и храните в специальном блокноте, чтобы в неблагоприятных для вас обстоятельствах обращаться к ним.

- Запишите, как вы подбадриваете самого себя, когда потерпели неудачу, когда не все у вас получается, когда ощущаете трудности в каком-либо деле.


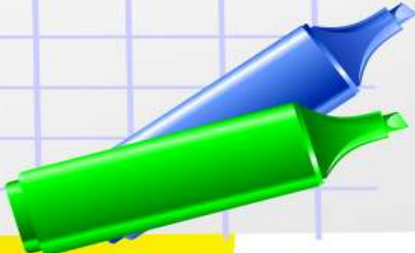
- Учitando опыт, поразмышляйте и запишите новый, более эффективный текст-самоодобрение.





Упражнение «Мои цели» 

Письменно ответь на вопросы:

- 
1. Что ты хочешь? К чему стремишься? Почему это так для тебя важно?
 2. Как ты можешь этого достичь? Напиши 3 ближайших действий.
 3. Что произойдет, когда твоя цель будет достигнута? Какие возможности откроются перед тобой?
 4. Что тебе может помешать? Напиши 3 пункта, как ты будешь с этим бороться?
- 

Результаты работы:



- ❖ повышение уровня мотивации к процессу обучения;
- ❖ способность совершать логические универсальные действия и применять свои знания в нестандартной учебной ситуации;
- ❖ создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ❖ умение выдвигать гипотезы и их обосновывать;
- ❖ повышение уровня саморегуляции;
- ❖ умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- ❖ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

**Спасибо за
внимание!**



**Успехов в достижении
поставленных целей!**