

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области лицей (технологический) с. Хрящевка
муниципального района Ставропольский**

7/1, ул. Полевая с. Хрящевка, 445146, Самарская область, м.р. Ставропольский, т.
8(8482)23-57-42

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РАССМОТРЕНО: На заседании МО Протокол № 1 от 27.08.2023 | ПРИНЯТО: Педагогический совет Протокол №1 от 30.08.2023 | УТВЕРЖДЕНО: И.о. директора государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области лицей (технологического) с. Хрящевка муниципального района Ставропольский _____Доронина Т.Н. Приказ № 415 от 30.08.2023 |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) **«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ) (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**
Класс(ы) **10 – 11**

Количество часов

| Класс | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год |
|--------------|------------------------------|---------------------------|
| 10 | 3 | 102 |
| 11 | 3 | 102 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
 - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
 - способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
 - овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
 - овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
 - способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
 - способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Иностранный язык

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Иностранный язык» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение. Монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/ услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- Писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- Владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- Распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth;*
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10 КЛАСС

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

| № | Название тематического раздела | Количество часов по теме | Контроль знаний |
|----|------------------------------------|--------------------------|-----------------|
| 1. | Модуль 1. Крепкие узы | 13 | 1 |
| 2. | Модуль 2. Жизнь и времяпровождение | 12 | 2 |
| 4. | Модуль 3. Школьные дни и работа | 12 | 1 |
| 5. | Модуль 4. Земля в опасности | 12 | 1 |
| 6. | Модуль 5. Каникулы | 12 | 1 |
| 7. | Модуль 6. Еда и здоровье | 13 | 1 |
| 8. | Модуль 7. Давайте веселиться | 13 | 1 |
| 9. | Модуль 8 Технологии | 15 | 2 |
| | Итого: | 102 | 10 |

11 КЛАСС

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

| № | Название тематического раздела | Количество часов по теме | Контроль знаний |
|----|-----------------------------------------|--------------------------|-----------------|
| 1. | Модуль 1. Взаимоотношения | 13 | 1 |
| 2. | Модуль 2. Где хотение, там и умение | 12 | 2 |
| 4. | Модуль 3. Обязанности и ответственность | 12 | 1 |
| 5. | Модуль 4. Опасность | 12 | 1 |
| 6. | Модуль 5. Кто ты? | 12 | 1 |
| 7. | Модуль 6. Коммуникация | 12 | 1 |
| 8. | Модуль 7. В грядущем | 12 | 1 |
| 9. | Модуль 8. Путешествия | 17 | 2 |
| | Итого: | 102 | 10 |

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАССС

| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока* | КЭС |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|-----------------------------------------|
| Модуль 1. КРЕПКИЕ УЗЫ (13 ч) | | | | |
| 1 | Введение темы. Досуг и увлечения подростков. | 1 | ИНМ | 2.1 1.1.5 |
| 2 | Аудирование и устная речь. Черты характера. | 1 | РРУ | 3.2 1.1.4 |
| 3 | Грамматика. Формы глаголов настоящего времени | 1 | РЯН | 5.2.6 5.2.8 |
| 4 | Литература. Луиза Элкотт «Маленькие женщины» | 1 | РРУ | 2.2 1.2.2 |
| 5 | Письмо. Типы писем. | 1 | РНП | 4.3 5.1.1 |
| 6 | Культуроведение. Молодежная мода в Англии. | 1 | КУ | 2.1 1.2.4 |
| 7 | Английский в фокусе о России. Карьера. Работа. | 1 | КУ | 2.3 1.2.4 |
| 8 | Дополнительное чтение. Межпредметные связи. Дискриминация. | 1 | УКПЗ | 2.1 1.1.4 |
| 9 | Дополнительное чтение. Проблемы экологии. Переработка. | 1 | УКПЗ | 2.2 1.1.2 1.2.3 |
| 10 | Тест входного контроля. | 1 | КЗ | 2.3 5.1.4 5.1.6 5.2.6 5.2.7 |
| 11 | Подготовка к экзаменам. | 1 | КУ | 2.2 3.2 1.2.1 5.3.1 |
| 12 | Проверочная работа по теме | 1 | КЗ | 5.2.6 5.2.8 5.3.3 |
| 13 | Обобщающее повторение по теме. | 1 | ППМ | 5.2.6 5.2.8 5.3.3 |
| Модуль 2. ЖИЗНЬ И ВРЕМЯПРОВОЖДЕНИЕ. (12 ч) | | | | |
| 14 | Введение темы. Молодые потребители Британии. | 1 | ИНМ | 2.1 1.1.5 |
| 15 | Аудирование и устная речь. Увлечения подростков. Черты характера. | 1 | РРУ | 3.2 1.1.4 |
| 16 | Грамматика. Неличные формы глагола: -ing форма/инфинитив с/без частицы to. | 1 | РЯН | 5.2.7 5.2.8 5.1.10 |
| 17 | Литература. Эдит Несбит. «Дети железной дороги». | 1 | РРУ | 2.2 1.2.2 |
| 18 | Письмо. Аббревиатура. Короткое сообщение. | 1 | РНП | 4.3 |

| | | | | |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|------|------------------------------|
| | | | | 5.1.1 |
| 19 | Культуроведение. Известные Британские соревнования. | 1 | КУ | 2.1 1.2.4 |
| 20 | Английский в фокусе о России. Известность. | 1 | КУ | 2.3 1.2.4 |
| 21 | Дополнительное чтение. Межпредметные связи. Как ты тратишь свои деньги? | 1 | УКПЗ | 2.1 1.1.4 |
| 22 | Дополнительное чтение. Проблемы экологии Чистый воздух в доме. | 1 | УКПЗ | 2.2 1.1.2 1.2.3 |
| 23 | Подготовка к экзаменам. | 1 | КУ | 2.2 3.2 1.2.1 5.3.1 |
| 24 | Проверочная работа по теме | 1 | КЗ | 5.2.7 5.2.8 5.3.3 |
| 25 | Обобщающее повторение по теме. | 1 | ППМ | 5.2.7 5.2.8 5.3.3 |
| Модуль 3. ШКОЛЬНЫЕ ДНИ И РАБОТА. (12 ч) | | | | |
| 26 | Введение темы. Школы во всем мире. | 1 | ИНМ | 2.1 1.1.5 |
| 27 | Аудирование и устная речь. В поисках работы. | 1 | РРУ | 3.2 1.1.4 |
| 28 | Грамматика. Способы выражения будущего действия. Степени сравнения прилагательных | 1 | РЯН | 5.2.6 5.2.3 5.2.8 |
| 29 | Литература. А. П. Чехов «Душечка». | 1 | РРУ | 2.2 1.2.2 |
| 30 | Письмо. Резюме. Сопроводительное письмо. | 1 | РНП | 4.1 4.1.4 5.1.1 |
| 31 | Культуроведение. Американские школы. | 1 | КУ | 2.1 1.2.4 |
| 32 | Английский в фокусе о России. Школы в России. | 1 | КУ | 2.3 1.2.4 |
| 33 | Дополнительное чтение. Межпредметные связи. Моему другу нужен учитель. | 1 | УКПЗ | 2.1 1.1.4 |
| 34 | Дополнительное чтение. Проблемы экологии. Вымирающие морские виды животных. | 1 | УКПЗ | 2.2 1.1.2 1.2.3 |
| 35 | Подготовка к экзаменам. | 1 | КУ | 2.2 3.2 1.2.1 5.3.1 |
| 36 | Проверочная работа по теме | 1 | КЗ | 5.2.6 5.2.3 5.3.3 |
| 37 | Обобщающее повторение по теме. | 1 | ППМ | 5.2.6 5.2.3 |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|------------------------------|
| | | | | 5.3.3 |
| | Модуль 4. ЗЕМЛЯ В ОПАСНОСТИ. (12 ч) | | | |
| 38 | Введение темы. Защита окружающей среды. | 1 | ИНМ | 2.1 1.1.5 |
| 39 | Аудирование и устная речь. Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду. | 1 | РРУ | 3.2 1.1.4 |
| 40 | Грамматика. Модальные глаголы. | 1 | РЯН | 5.2.8 5.2.9 |
| 41 | Литература. А.К. Дойл «Затерянный мир». | 1 | РРУ | 2.2 1.2.2 |
| 42 | Письмо. Эссе «За и против». | 1 | РНП | 4.6 5.1.1 5.1.12 |
| 43 | Культуроведение. Большой барьерный риф. | 1 | КУ | 2.1 1.2.4 |
| 44 | Английский в фокусе о России. Путешествия. | 1 | КУ | 2.3 1.2.4 |
| 45 | Дополнительное чтение. Межпредметные связи Естествознание. | 1 | УКПЗ | 2.1 1.1.4 |
| 46 | Дополнительное чтение. Проблемы экологии Тропические леса. | 1 | УКПЗ | 2.2 1.1.2 1.2.3 |
| 47 | Подготовка к экзаменам. | 1 | КУ | 2.2 3.2 1.2.1 5.3.1 |
| 48 | Проверочная работа по теме. | 1 | КЗ | 5.2.8 5.2.9 5.3.3 |
| 49 | Обобщающее повторение по теме. | 1 | ППМ | 5.2.8 5.2.9 5.3.3 |
| | Модуль 5. КАНИКУЛЫ (12 ч.) | | | |
| 50 | Введение темы. Красивый Непал. | 1 | ИНМ | 2.1 1.1.5 |
| 51 | Аудирование и устная речь. Трудности в поездке. | 1 | РРУ | 3.2 1.1.4 |
| 52 | Грамматика. Артикль. Формы прошедшего времени. | 1 | РЯН | 5.2.1 5.2.6 5.2.8 |
| 53 | Литература. Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней». | 1 | РРУ | 2.2 1.2.2 |
| 54 | Письмо. Рассказ. | 1 | РНП | 4.6 2.4 5.1.1 |
| 55 | Культуроведение. Река Темза. | 1 | КУ | 2.1 1.2.4 |
| 56 | Английский в фокусе о России. Окружающая среда. Озеро Байкал. | 1 | КУ | 2.3 1.2.4 |
| 57 | Дополнительное чтение. Межпредметные связи География. | 1 | УКПЗ | 2.1 1.1.4 |

| | | | | |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|------|----------------------------------|
| 58 | Дополнительное чтение. Проблемы экологии Морской мусор. | 1 | УКПЗ | 2.2 1.1.2 1.2.3 |
| 59 | Подготовка к экзаменам. | 1 | КУ | 2.2 3.2 1.2.1 5.3.1 |
| 60 | Проверочная работа по теме | 1 | КЗ | 5.2.1 5.2.6 5.2.8 5.3.3 |
| 61 | Обобщающее повторение по теме. | 1 | ППМ | 5.2.1 5.2.6 5.2.8 5.3.3 |
| Модуль 6. ЕДА И ЗДОРОВЬЕ (13 ч) | | | | |
| 62 | Введение темы. Основы правильного питания. | 1 | ИНМ | 2.1 1.1.5 |
| 63 | Аудирование и устная речь. Плюсы и минусы диеты. | 1 | РРУ | 3.2 1.1.4 |
| 64 | Грамматика. Сослагательные предложения I wish/ if only. | 1 | РЯН | 5.1.6 5.1.7 |
| 65 | Грамматика. Практикум. Условные предложения 1, 2, 3 типов. | 1 | ЗНЗ | 5.1.6 5.1.7 5.2.6 |
| 66 | Литература. Чарльз Диккенс «Оливер Твист». | 1 | РРУ | 4.1 4.1.4 5.1.1 |
| 67 | Письмо. Доклад. | 1 | РНП | 4.6 5.1.1 5.1.12 |
| 68 | Культуроведение. Ночь для всех шотландцев. | 1 | КУ | 2.3 1.2.4 |
| 69 | Английский в фокусе о России. Какой вид еды тебе нравится? | 1 | КУ | 2.1 1.2.4 |
| 70 | Дополнительное чтение. Межпредметные связи Естествознание. Зубы. | 1 | УКПЗ | 2.2 1.1.2 1.2.3 |
| 71 | Дополнительное чтение. Проблемы экологии Органическое земледелие | 1 | УКПЗ | 2.3 1.2.2 |
| 72 | Подготовка к экзаменам. | 1 | КУ | 2.2 3.2 1.2.1 5.3.1 |
| 73 | Проверочная работа по теме | 1 | КЗ | 5.2.6 5.2.3 5.3.3 |
| 74 | Обобщающее повторение по теме. | 1 | ППМ | 5.2.6 5.2.3 5.3.3 |
| Модуль 7. ДАВАЙТЕ ВЕСЕЛИТЬСЯ! (13 ч) | | | | |
| 75 | Введение темы. Подростки сегодня. | 1 | ИНМ | 2.1 |

| | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|------|------------------------------|
| | | | | 1.1.5 |
| 76 | Аудирование и устная речь. Театр и кино. | 1 | РРУ | 3.2 1.1.2 1.1.4 |
| 77 | Грамматика. Страдательный залог. | 1 | РЯН | 5.2.7 5.2.2 5.2.8 |
| 78 | Грамматика. Практикум. Страдательный залог. | 1 | ЗНЗ | 5.2.7 5.2.2 5.2.8 |
| 79 | Литература. Гастон Леруа «Призрак оперы». | 1 | РРУ | 2.3 2.4 1.2.3 5.3.2 |
| 80 | Письмо. Отзыв на фильм. | 1 | РНП | 4.5 2.4 |
| 81 | Культуроведение. Музей мадам Тюссо. | 1 | КУ | 2.3 1.2.4 |
| 82 | Английский в фокусе о России. Искусство. Большой театр в Москве. Балет. | 1 | КУ | 2.1 1.2.4 |
| 83 | Дополнительное чтение. Межпредметные связи. Музыка. | 1 | УКПЗ | 2.2 1.1.2 1.2.3 |
| 84 | Дополнительное чтение. Проблемы экологии Бумага. | 1 | УКПЗ | 2.3 1.2.2 |
| 85 | Подготовка к экзаменам. | 1 | КУ | 2.2 3.2 1.2.1 5.3.1 |
| 86 | Проверочная работа по теме | 1 | КЗ | 5.2.7 5.2.2 5.2.8 |
| 87 | Обобщающее повторение по теме. | 1 | ППМ | 5.2.7 5.2.2 5.2.8 |
| Модуль 8. ТЕХНОЛОГИИ. (15 ч) | | | | |
| 88 | Введение темы. Высокие технологии вокруг нас. | 1 | ИНМ | 2.1 1.1.5 |
| 89 | Аудирование и устная речь. Электронное оборудование. Проблемы. | 1 | РРУ | 3.2 1.1.2 1.1.4 |
| 90 | Грамматика. Косвенная речь. | 1 | РЯН | 5.1.1. 5.1.4 5.2.8 |
| 91 | Литература. Герберт Уэлс «Машина времени». | 1 | РРУ | 2.3 2.4 1.2.3 5.3.2 |
| 92 | Письмо. Эссе с выражением собственного мнения. | 1 | РНП | 4.6 2.4 |
| 93 | Культуроведение. Лучшие Британские изобретения. | 1 | КУ | 2.3 1.2.4 |

| | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------|------------|------|--------------------------------------------------|
| 94 | Итоговый лексико-грамматический тест. | 1 | КЗ | 2.3 5.1.4 5.1.6 5.2.6 5.2.7 5.2.9 |
| 95 | Английский в фокусе о России. Космос в России. Наука. | 1 | КУ | 2.1 1.2.4 |
| 96 | Дополнительное чтение. Межпредметные связи. Наука. Тепловая энергия. | 1 | УКПЗ | 2.2 1.1.2 1.2.3 |
| 97 | Дополнительное чтение. Проблемы экологии. Альтернативная энергия. | 1 | УКПЗ | 2.3 1.2.2 |
| 98 | Подготовка к экзаменам. | 1 | КУ | 2.2 3.2 1.2.1 5.3.1 |
| 99 | Проверочная работа по теме | 1 | КЗ | 5.1.1. 5.1.4 5.2.8 |
| 100 | Обобщающее повторение по теме. | 1 | ППМ | 5.1.1. 5.1.4 5.2.8 |
| 101 | Повторение. Смысловое чтение. | 1 | РРУ | 2.3 5.1.4 5.1.6 |
| 102 | Итоги учебного года. | 1 | ППМ | |
| | Итого: | 102 | | |

11 КЛАСС

| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока* | КЭС |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------|--------------|------------|--------------------------|
| Модуль 1. Взаимоотношения (13 ч) | | | | |
| 1 | Введение темы. Семейные связи. | 1 | ИНМ | 2.1 1.1.5 |
| 2 | Аудирование и устная речь. Взаимоотношения | 1 | РРУ | 3.2 1.1.4 |
| 3 | Грамматика. Видовременные формы глаголов | 1 | РЯН | 5.2.6 5.2.8 5.2.10 |
| 4 | Литература. Оскар Уайльд «Верный друг» | 1 | РРУ | 2.2 1.2.2 |
| 5 | Письмо. Статья - описание человека | 1 | РНП | 4.3 2.4 5.1.12 |
| 6 | Культуроведение. Мультикультурная Британия | 1 | КУ | 2.1 1.2.4 |
| 7 | Английский в фокусе о России. Образ жизни | 1 | КУ | 2.1 1.1.4 |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|------|-----------------------------------------|
| 8 | Дополнительное чтение. История | 1 | УКПЗ | 2.3 1.2.4 |
| 9 | Межпредметные связи. Экология, мусор | 1 | УКПЗ | 2.2 1.1.2 1.2.3 |
| 10 | Тест входного контроля | 1 | КЗ | 2.3 5.1.4 5.1.6 5.2.6 5.2.7 |
| 11 | Подготовка к экзаменам. | 1 | КУ | 2.2 3.2 1.2.1 5.3.1 |
| 12 | Проверочная работа по теме | 1 | КЗ | 5.2.6 5.2.8 5.2.10 |
| 13 | Обобщающее повторение по теме | 1 | ППМ | 2.2 5.2.8 |
| Модуль 2. Где хотение, там и умение (12 ч) | | | | |
| 14 | Введение темы. Стресс. | 1 | ИНМ | 2.1 1.1.5 |
| 15 | Аудирование и устная речь. Влияние сверстников. Как бороться со стрессом? | 1 | РРУ | 3.2 1.1.4 |
| 16 | Грамматика. Придаточные предложения цели, причины, результата | 1 | РЯН | 5.1.1 5.1.3 5.2.8 |
| 17 | Литература. Шарлотта Бронте «Джейн Эйр» | 1 | РРУ | 2.2 1.2.2 |
| 18 | Письмо неформального и полупоформального характера | 1 | РНП | 4.3 2.4 5.1.12 |
| 19 | Культуроведение. Служба защиты детей | 1 | КУ | 2.1 1.2.4 |
| 20 | Английский в фокусе о России. Культура | 1 | КУ | 2.3 1.2.4 |
| 21 | Дополнительное чтение. Наука. Нервная система | 1 | УКПЗ | 2.1 1.1.4 |
| 22 | Межпредметные связи. Оберточный материал | 1 | УКПЗ | 2.2 1.1.2 1.2.3 |
| 23 | Подготовка к экзаменам. | 1 | КУ | 2.2 3.2 1.2.1 5.3.1 |
| 24 | Проверочная работа по теме | 1 | КЗ | 5.1.1 5.1.3 5.2.8 |
| 25 | Обобщающее повторение по теме | 1 | ППМ | 5.1.1 5.1.3 5.2.8 |
| Модуль 3. Обязанности и ответственность (12 ч) | | | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------|---|------|------------------------------|
| 26 | Введение темы. Был ли ты жертвой преступления? | 1 | ИНМ | 2.1 1.1.5 |
| 27 | Аудирование и устная речь. Права и обязанности | 1 | РРУ | 3.2 1.1.4 |
| 28 | Грамматика. Неличные формы глагола. Инфинитив/ -ing- формы | 1 | РЯН | 5.1.10 5.2.8 |
| 29 | Литература. Чарльз Диккенс «Большие ожидания» | 1 | РРУ | 2.2 1.2.2 |
| 30 | Письмо. Сочинение-рассуждение: выражение мнения | 1 | РНП | 4.6 2.4 5.1.12 |
| 31 | Культуроведение. Остров Эллис. Статуя Свободы | 1 | КУ | 2.1 1.2.4 |
| 32 | Английский в фокусе о России. Достоевский | 1 | КУ | 2.3 1.2.4 |
| 33 | Дополнительное чтение. Права человека | 1 | УКПЗ | 2.1 1.1.4 |
| 34 | Межпредметные связи. Проблемы экологии | 1 | УКПЗ | 2.2 1.1.2 1.2.3 |
| 35 | Подготовка к экзаменам. | 1 | КУ | 2.2 3.2 1.2.1 5.3.1 |
| 36 | Проверочная работа по теме | 1 | КЗ | 5.1.10 5.2.8 |
| 37 | Обобщающее повторение по теме | 1 | ППМ | 5.1.10 5.2.8 |
| Модуль 4. Опасность (12 ч) | | | | |
| 38 | Введение темы. Против всего. | 1 | ИНМ | 2.1 1.1.5 |
| 39 | Аудирование и устная речь. Болезни | 1 | РРУ | 3.2 1.1.4 |
| 40 | Грамматика. Страдательный залог и каузативная форма | 1 | РЯН | 5.2.7 5.2.8 |
| 41 | Литература. Марк Твен «Приключения Тома Сойера» | 1 | РРУ | 2.2 1.2.2 |
| 42 | Письмо. Рассказ | 1 | РНП | 4.5 2.4 5.1.12 |
| 43 | Культуроведение. Флоренс Найтингейл – Леди с лампой | 1 | КУ | 2.1 1.2.4 |
| 44 | Английский в фокусе о России. Традиции | 1 | КУ | 2.3 1.2.4 |
| 45 | Дополнительное чтение. История | 1 | УКПЗ | 2.1 1.1.4 |
| 46 | Межпредметные связи. Загрязнение воды | 1 | УКПЗ | 2.2 1.1.2 1.2.3 |
| 47 | Подготовка к экзаменам. | 1 | КУ | 2.2 3.2 |

| | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|------|----------------------------------|
| | | | | 1.2.1 5.3.1 |
| 48 | Проверочная работа по теме. | 1 | КЗ | 5.2.7 5.2.8 |
| 49 | Обобщающее повторение по теме | 1 | ППМ | 5.2.7 5.2.8 |
| Модуль 5. Кто ты? (12 ч) | | | | |
| 50 | Введение темы. Жизнь на улице. | 1 | ИНМ | 2.1 1.1.5 |
| 51 | Проблемы с соседями. Аудирование и устная речь | 1 | РРУ | 3.2 1.1.4 |
| 52 | Грамматика. Модальные глаголы и их эквиваленты | 1 | РЯН | 5.2.8 5.2.9 |
| 53 | Литература. Томас Гарди «Тесс из рода д'Эрбервилей» | 1 | РРУ | 2.2 1.2.2 |
| 54 | Письмо. Доклад | 1 | РНП | 4.5 2.4 5.1.12 |
| 55 | Культуроведение. Дом, милый дом | 1 | КУ | 2.1 1.2.4 |
| 56 | Английский в фокусе о России. Удача | 1 | КУ | 2.3 1.2.4 |
| 57 | Дополнительное чтение. География | 1 | УКПЗ | 2.1 1.1.4 |
| 58 | Межпредметные связи. Зеленые пояса. Что это? | 1 | УКПЗ | 2.2 1.1.2 1.2.3 |
| 59 | Подготовка к экзаменам. | 1 | КУ | 2.2 3.2 1.2.1 5.3.1 |
| 60 | Проверочная работа по теме | 1 | КЗ | 5.2.8 5.2.9 |
| 61 | Обобщающее повторение по теме | 1 | ППМ | 5.2.8 5.2.9 |
| Модуль 6. Коммуникация (12 ч) | | | | |
| 62 | Введение темы. Привет. | 1 | ИНМ | 2.1 1.1.5 |
| 63 | Аудирование и устная речь. Средства массовой информации | 1 | РРУ | 3.2 1.1.4 |
| 64 | Грамматика. Прямая и косвенная речь | 1 | РЯН | 5.1.1 5.1.4 5.2.7 5.2.8 |
| 65 | Литература. Джек Лондон «Белый клык» | 1 | РРУ | 2.2 1.2.2 |
| 66 | Письмо. Сочинение-рассуждение: за и против. | 1 | РНП | 4.6 2.4 5.1.12 |
| 67 | Культуроведение. Языки Британских островов | 1 | КУ | 2.1 1.2.4 |

| | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|------|----------------------------------|
| 68 | Английский в фокусе о России. Космос | 1 | КУ | 2.3 1.2.4 |
| 69 | Дополнительное чтение. Получение сообщений | 1 | УКПЗ | 2.1 1.1.4 |
| 70 | Межпредметные связи. Токсичные отходы. Загрязнение океанов | 1 | УКПЗ | 2.2 1.1.2 1.2.3 |
| 71 | Подготовка к экзаменам. | 1 | КУ | 2.2 3.2 1.2.1 5.3.1 |
| 72 | Проверочная работа по теме | 1 | КЗ | 5.1.1 5.1.4 5.2.7 5.2.8 |
| 73 | Обобщающее повторение по теме | 1 | ППМ | 5.1.1 5.1.4 5.2.7 5.2.8 |
| Модуль 7. В грядущем (12 ч) | | | | |
| 74 | Введение темы. У меня есть мечта Ознакомительное чтение | 1 | ИНМ | 2.1 1.1.5 |
| 75 | Аудирование и устная речь. Образование и тренировка | 1 | РРУ | 3.2 1.1.4 |
| 76 | Грамматика. Сослагательное наклонение 1, 2, 3 типов. | 1 | РЯН | 5.1.6 5.1.7 5.2.8 |
| 77 | Литература. Редьярд Киплинг «Если» | 1 | РРУ | 2.2 1.2.2 |
| 78 | Письмо. Официальный стиль. Письмо – жалоба | 1 | РНП | 4.4 2.4 5.1.12 |
| 79 | Культуроведение. Жизнь в университете. | 1 | КУ | 2.1 1.2.4 |
| 80 | Английский в фокусе о России. Успех | 1 | КУ | 2.3 1.2.4 |
| 81 | Дополнительное чтение. Гражданская позиция. | 1 | УКПЗ | 2.1 1.1.4 |
| 82 | Межпредметные связи. Диана Фоссей | 1 | УКПЗ | 2.2 1.1.2 1.2.3 |
| 83 | Подготовка к экзаменам. | 1 | КУ | 2.2 3.2 1.2.1 5.3.1 |
| 84 | Проверочная работа по теме | 1 | КЗ | 5.1.6 5.1.7 5.2.8 |
| 85 | Обобщающее повторение по теме | 1 | ППМ | 5.1.6 5.1.7 5.2.8 |
| Модуль 8. Путешествия (17 ч) | | | | |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------|------------|------|--------------------------------------------------|
| 86 | Введение темы. Мистические места | 1 | ИНМ | 2.1 1.1.5 |
| 87 | Аудирование и устная речь. Аэропорты и самолеты | 1 | РРУ | 3.2 1.1.4 |
| 88 | Грамматика. Инверсия. Множественное число существительных | 1 | РЯН | 5.2.1 5.2.8 5.1.5 |
| 89 | Литература. Джонатан Свифт «Приключения Гулливера» | 1 | РРУ | 2.2 1.2.2 |
| 90 | Письмо. Статья - описание местности | 1 | РНП | 4.5 2.4 5.1.12 |
| 91 | Культуроведение. Собираетесь в США? Помните... | 1 | КУ | 2.1 1.2.4 |
| 92 | Английский в фокусе о России. Изучаем и открываем Россию | 1 | КУ | 2.3 1.2.4 |
| 93 | Итоговый лексико-грамматический тест | 1 | КЗ | 2.3 5.1.4 5.1.6 5.2.6 5.2.7 5.2.9 |
| 94 | Дополнительное чтение. Искусство и дизайн | 1 | УКПЗ | 2.1 1.1.4 |
| 95 | Межпредметные связи. Эко туризм. | 1 | УКПЗ | 2.2 1.1.2 1.2.3 |
| 96 | Подготовка к экзаменам. | 1 | КУ | 2.2 3.2 1.2.1 5.3.1 |
| 97 | Проверочная работа по теме. | 1 | КЗ | 5.2.1 5.2.8 5.1.5 |
| 98 | Обобщающее повторение по теме. | 1 | ППМ | 5.2.1 5.2.8 5.1.5 |
| 99 | Повторение. Смысловое чтение | 1 | РРУ | 2.3 5.1.4 |
| 100 | Повторение. Устная речь в пределах тематики | 1 | ППМ | 1.1.5 1.2.1 |
| 101 | Обобщающее повторение | 1 | ППМ | 5.2.8 5.3.3 |
| 102 | Итоги учебного года | 1 | ППМ | |
| | Итого: | 102 | | |

***Условные обозначения для типов урока:**

ИНМ – изучение нового материала

КУ – комбинированный урок

КЗ – закрепление новых знаний

УКПЗ – урок комплексного применения знаний

ППМ – повторение пройденного материала

КЗ – контроль знаний

РРУ – развитие речевых умений (*аудирование, говорение, чтение*)

РЯН – развитие языковых навыков (*фонетика, орфография, каллиграфия, лексика, грамматика*)

РНП - развитие навыков письма