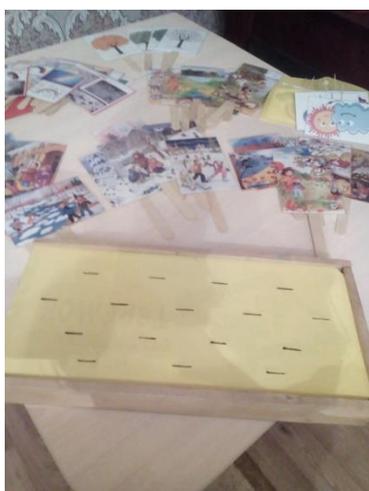


# Паспорт авторского методического пособия «Явления природы»

(предназначен для систематического наблюдения сезонных изменений природы, знакомит с природными атмосферными явлениями, их признаками. ураган, серебристые облака, дождь, смерч, иней, изморозь, туман, снег, ливень, роса, радуга, облака, молния, град.).

**Автор:**

**Седлецкая М.М., воспитатель первой категории  
СПДС «Золотой колосок» с. Хрящевка**



Дидактическое пособие «Явления природы» разработано для детей 3 – 7 лет.

**Место использования:** организованная образовательная деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.

**Практическая значимость:** материалы пособия могут использоваться педагогами на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, на занятиях развития речи, при организации совместной деятельности педагога с детьми, в групповой и индивидуальной работе с детьми, является частью предметно-развивающей среды группы.

**Комплектация:** дидактическое пособие «Явления природы», представляет собой деревянную коробку, с отверстиями на крышке с 4 разноцветными, заменяющимися полями которые соответствует определенному сезону календарного года: белый – зима, зеленый – весна, красный – лето, желтый — осень. Для каждого времени года подобраны карточки – иллюстрации и карточки явлений природы. Такое пособие многофункционально и удобно.

**Актуальность пособия** «Явления природы» Занимаясь с игрой, малыш узнает много нового об окружающем мире, расширит свой словарный запас, разовьется связная речь, внимание, память, усидчивость, развивает любознательность, логическое мышление, воображение. Его можно использовать на любых фронтальных занятиях, в индивидуальной работе с детьми.

### **Цели:**

- Формировать устойчивые представления о сезонных изменениях природы.
- Закрепить умение различать и называть явления природы.
- Развивать любознательность, внимание, память, мышление.
- Развивать мелкую моторику.

### ***примеры игр:***

#### **«Когда это бывает?»**

*Цель:* закреплять знания детей о характерных признаках сезонов года, умения устанавливать причинно – следственные связи.

*Игровая задача:* Воспитатель задаёт вопрос, дети подбирают карточки, отражающие особенности времени года.

#### **«Подбери карточки»**

*Цель:* обобщать и систематизировать представления детей о сезонных явлениях в неживой природе, их влиянии на животный мир и на мир растений.

*Игровая задача:* подобрать карточки - модели, отражающие характерные признаки сезонных явлений в мире живой и неживой природы.

### **«Путаница»**

*Цель:* развивать у детей внимание, наглядно – образное мышление, речь – доказательство, умение замечать несоответствие.

*Игровая задача:* Воспитатель неправильно размещает карточки с изображением признаков сезонов, дети находят ошибки и объясняют их.

### **«Времена года»**

*Цель:* закреплять знания признаков различных времен года, воспитывать познавательный интерес.

*Игровая задача:* распределить карточки по секторам и назвать приметы каждого сезона года.

### **«Узнай по описанию»**

*Цель:* закреплять знания признаков различных природных явлений, воспитывать познавательный интерес.

*Игровая задача:* Подробно опишите любое природное явление, нарисованное на картинках, не называя его. Предложите ребенку догадаться о чем идет речь, и подобрать соответствующую карточку. Затем поменяйтесь с ребенком местами.

### **«Четвертый лишний»**

*Цель:* развивать у детей внимание, наглядно – образное мышление, речь – доказательство, умение замечать несоответствие.

*Игровая задача:* Воспитатель выкладывает четыре карточки, одна из которых чем-то отличается от трех других. Ребенок должен сказать какая, и объяснить свой выбор.