

Основная образовательная деятельность

Развитие речи в старшей группе

**Тема:** «Путешествие по селу Хрящевка».

**Интеграция образовательных областей:** Речевое развитие, познавательное развитие, социально коммуникативное развитие.

**Цель:** Активизирование мыслительной деятельности детей. Уточнить знания детей о своей малой родине с. Хрящёвка.

**Задачи:**

- 1) Обучать детей рассказывать о родном селе, о том, что село строится и хорошеет.
- 2) Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного села, закреплять названия улиц, свой домашний адрес.
- 3) Вызвать желание не только много знать, но и многое уметь делать.

**Используемые методы и приемы:**

Методы	Приёмы
Наглядные	Показ авторского дидактического пособия «Моя семья», Показ мультимедийной игры «Перейди улицу», Показ мультимедийной презентации с объектами с. Хрящевка
Словесные	Упражнение «Волшебный микрофон». Стихотворение «Село мое родное». Пословицы. Вопросы по ходу ОД, объяснение заданий, беседа, инструкции к выполнению заданий.
Практические	Упражнение «Как правильно переходить улицу»
Игровые	Ситуация (путешествие на автобусе) дидактическое упражнение «Верно - неверно», «Скажи наоборот». Физкультминутка « <i>Как правильно переходить дорогу</i> ». Физкультминутка « <i>Раз, два, три шагаем</i> ».

**Материалы и оборудование:** авторское дидактическое пособие «Моя семья, маршрутные листы - фотографии (достопримечательности села Хрящевка), микрофон, мяч.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Познавательно –двигательная игра «Верно – не верно» Физкультминутка <b>«Как правильно переходить дорогу».</b> Физкультминутка <b>«Раз, два, три шагаем».</b>
<i>Игровая</i>	Игровая ситуация «Путешествие на автобусе». Дидактическая игра с мячом <b>«Скажи наоборот».</b> Игра <b>«Сядьте, те кто...».</b>
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Решение проблемных ситуаций с применением дидактического пособия «Моя семья».
<i>Коммуникативная</i>	Вопросы по ходу ОД, объяснение заданий, беседа, инструкции к выполнению заданий, речевые ситуации.
<i>Музыкальная</i>	Слушание «Песня о селе».
<i>Изобразительная</i>	
<i>Восприятие</i> <i>(художественной литературы и фольклора)</i>	Чтение стихотворения «Село мое родное». Пословицы.

### Логика образовательной деятельности

Структурные части ОД	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
1. Вводная часть (5 мин)	<p>В. Собрались все дети в круг Я твой друг, и ты мой друг Дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся.</p> <p>В: Какое у вас сейчас настроение? (Хорошее). И у меня тоже хорошее настроение.</p> <p>- Ребята посмотрите, у меня в руке мяч хотите в одну игру поиграть? (Да) <b>Игра называется «Скажи наоборот».</b> Я буду называть слова, а вы придумайте слова - "наоборот", слова с противоположным значением.</p> <p>Длинная улица. Широкая дорога.</p>	<p>Дети получают положительный настрой на ООД.</p> <p>Дети проявляют интерес, отвечают на вопрос играя с мячом, мотивируются к познавательной деятельности.</p>	Осуществлена мотивация детей.

	<p>Громкий сигнал.</p> <p>Чистый город.</p> <p>Внимательный пешеход.</p> <p>Сердитый полицейский.</p> <p>Большое село.</p> <p>Высокий дом.</p> <p>Грузовая машина.</p> <p>Трудно ехать.</p> <p>Начало дороги.</p> <p>Глубокая лужа.</p> <p>Быстрая машина.</p> <p>Яркий фонарь.</p> <p>Высокий мост.</p> <p>Красивый мост.</p> <p>Светлая улица.</p> <p>В. Проходите на свои места, встаньте у стульев я знаю, что вы любите играть, и сейчас я хочу ещё с вами поиграть в одну игру.</p> <p><b>Игра «Сядьте, те кто...».</b></p> <p>- Сядьте те, кого сегодня привела бабушка?</p> <p>- Сядьте те, кого сегодня привел дедушка?</p> <p>- Сядьте те, кого сегодня привела мама?</p> <p>- Сядьте те, кого сегодня привел папа?</p> <p>- Сядьте те, кого сегодня привели старший брат или сестра?</p> <p>- Встаньте те, кто приходит в детский сад один, без взрослых?</p> <p>В. Посмотрите, ребята, сейчас вы все сидите, это значит, что все вы приходите в детский сад вместе с взрослыми, с мамой или папой, с бабушкой или дедушкой. Как вы думаете, почему? (ответы детей).</p>	<p>Дети проявляют интерес, отвечают на вопрос и садятся на свои места, мотивируются к познавательной деятельности.</p>	
--	---	--	--

	<p>В. Правильно, мы с вами знаем, что улица – это место, где надо быть очень внимательными, чтобы не случилось беды.</p>		
<p>2. Основная часть (17 мин)</p>	<p>В. Ребята, в каком селе мы живем? (Мы живем, в с. Хрящёвке). Вы уже знаете, что в нашем селе очень много улиц и у каждой улицы есть свое название. Какие названия улиц вы знаете? (Полевая, Калинина, Ленина, Набережная, Школьная, Лесная и т. д.).</p> <p>В. Давайте, вспомним, на каких улицах живете вы, расскажите мне свой домашний адрес.</p> <p><b>Три рассказа детей.</b></p> <p>-Хорошо. Сейчас все мы все встанем в кружок и представим, что мы вышли во двор нашей улицы и посмотрим какой транспорт мы там увидели.</p> <p><b>Физкультминутка «Раз два три шагаем».</b></p> <p>В. Ребята, давайте разотрем руки, согреем их своим дыханием. Поставим наши горячие ладошки друг напротив друга и определим: сколько слогов в слове «улица?»</p> <p><b>У-ЛИ-ЦА (три), ДОМ, ДОРОГА...</b></p> <p><b>Упражнение – игра «Волшебный микрофон»</b></p> <p>В. Ребята, я вас приглашаю совершить экскурсию на автобусе по нашему селу Хрящёвке, мы будем проезжать по разным улицам, и экскурсовод будет обращать внимание пассажиров на тот или иной объект ( на мультимедийной презентации отображены объекты с.Хрящевка о которых нужно рассказать пассажирам). Говорить нужно в микрофон, чтобы все пассажиры в автобусе слышали экскурсовода. Я вам покажу пример. Садимся в автобус мы все пассажиры (Уважаемые пассажиры, посмотрите, пожалуйста на лево, мы подъезжаем к «Замку Гарибальди»)....</p> <p><b>Физкультминутка «Как правильно переходить дорогу».</b></p>	<p>Дети вспоминают и называют названия улиц с. Хрящевка.</p> <p>Дети рассказывают свой домашний адрес</p>	<p>У детей сформированы знания названий улиц родного села.</p> <p>Закрепляем знание домашнего адреса.</p> <p>Снимают напряжение мышц, переключить внимание с одной деятельности на другую. Тренировка подвижности органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развиваем фонематический слух.</p> <p>Закрепляем умение составления рассказа.</p> <p>Изучаем ПДД. Снимаем напряжение мышц, переключаем внимание с одной деятельности на другую, восстанавливаем</p>

	Мы вспомнили, как нужно переходить дорогу, и теперь Проходим на свои места.		работоспособность детей.
3.Заключительная (3мин)	<p>В. Мы с вами много рассказали о наших улицах. А что мы можем с вами сделать, чтобы наши улицы стали еще прекрасней? (не сорить, сажать деревья и цветы). О каком селе вы мечтаете?</p> <p>В. Подводит итоги пребывания в путешествии. Спрашивает, что больше всего понравилось?</p>	Дети радуются полученным результатам.	Сформированы положительные эмоции от ОД.