

**Центральное управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области лицей с. Хрящевка муниципального района Ставропольский**

ул. Полевая, д. 7/1, с. Хрящевка, м.р. Ставропольский, Самарская область, 445146, т./факс (8482)23-57-42
e-mail: hryashhev - sch@mail.ru

<p>«ПРИНЯТО» на заседании Управляющего Совета Учреждения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области лицей (технологического) с. Хрящевка муниципального района Ставропольский</p> <p>Протокол от 01 марта 2023 года Безак Т.Ю.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»: Директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области лицей (технологического) с. Хрящевка муниципального района Ставропольский _____ С.А. Мишагина</p> <p>Приказ № 163/1-од от 01 марта 2023 года</p>
---	---

«ПРИНЯТО»
на заседании Педагогического Совета
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской
области лицей (технологического) с. Хрящевка
муниципального района Ставропольский
Протокол от 01 марта 2023 года

ПОЛОЖЕНИЕ

***Об организации инклюзивного образования воспитанников структурного
подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы
дошкольного образования, «детского сада «Сказка»»,***

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области лицей (технологического) с. Хрящёвка
муниципального района Ставропольский

Срок действия Положения – без ограничений до момента принятия нового

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования в структурном подразделении, реализующем основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детском саду «Сказка»» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области лицея (технологического) с. Хрящёвка муниципального района Ставропольский (далее по тексту – СПДС) разработано в соответствии с:

- ✓ Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об Образовании в Российской Федерации» с изменениями на 29 декабря 2022 года,
- ✓ Федеральным законом №181-ФЗ от 24.11.1995 года «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями на 28 декабря 2022 года,
- ✓ Федеральным законом №124-ФЗ от 24.07.1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями на 29 декабря 2022 года,
- ✓ приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», а также с Уставом учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность учреждения.

1.2. Данное Положение об организации инклюзивного образования в СПДС определяет цели, задачи и принципы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, регламентирует организацию, содержание и перечень документов инклюзивного образования в СПДС, а также устанавливает состав участников и их обязанности.

1.3. Под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в СПДС.

1.4. В результате организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов создаются необходимые условия:

- ✓ для получения без дискриминации качественного образования;
- ✓ для коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- ✓ для оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения наиболее подходящие и в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности для социального развития.

1.5. Образовательные услуги инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно.

2. Цель и задачи инклюзивного образования

2.1. Целью инклюзивного образования является обеспечение прав детей с разными психофизическими особенностями развития и организация развивающего пространства безбарьерной среды, позволяющих детям с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

2.2. Задачи инклюзивного обучения включают:

- ✓ разработку и реализацию адаптированной основной образовательной программы для воспитанников с ОВЗ дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- ✓ создание комфортного пространства для всех участников инклюзивного обучения в СПДС;

- ✓ создание эффективной системы психолого- педагогического и социального сопровождения воспитанников с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;
- ✓ формирование толерантного сообщества воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов и социального окружения;
- ✓ формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательную деятельность на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

2.3. Инклюзивное образование осуществляется на основании следующих моделей обучения:

- ✓ полная инклюзия – воспитанники с ОВЗ посещают организации, осуществляющие образовательную деятельность, наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АООП, в соответствии с учебным планом СПДС, а также могут посещать кружки, праздники, мероприятия и др.;
- ✓ частичная инклюзия – воспитанники с ОВЗ совмещают обучение на дому по индивидуальному учебному плану по согласованию с родителями (законными представителями) с посещением образовательной организации, участвуют в праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии;
- ✓ внеурочная инклюзия – воспитанники, имеющие ограниченные возможности здоровья проходят обучение на дому по индивидуальному учебному плану и посещают внеклассные мероприятия, кружки и др. по согласованию с родителями (законными представителями).

3. Принципы инклюзивного образования лиц с ОВЗ

3.1. В осуществлении инклюзивного образования детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и детей-инвалидов, используют следующие принципы:

- ✓ принцип индивидуального подхода состоит из выбора форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей каждого из воспитанников из группы детского сада. Индивидуальный план работы развития ребёнка состоит из диагностики функционального состояния воспитанника и осуществляет отдельную стратегию развития конкретного воспитанника;
- ✓ принцип поддержки самостоятельной активности воспитанника основывается на формировании социально-активной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ принцип активного включения в образовательную деятельность всех его участников необходим для разработки условий с целью достижения плодотворного взаимодействия детей и педагогов СПДС, которые помогают каждому ребенку развивать свои потенциальные способности;
- ✓ принцип междисциплинарного подхода проводят для реализации методов и средств обучения и воспитания детей с возможностью дальнейшего их диагностирования для составления образовательного маршрута на каждого конкретного ребенка;
- ✓ принцип вариативности предполагает наличие вариативной развивающей, образовательной безбарьерной среды, методической базы обучения и воспитания детей с ОВЗ в СПДС;
- ✓ принцип партнерского взаимодействия педагогов СПДС с родителями (законными представителями) воспитанников используют для установления доверительных отношений, направленных на поддержку ребенка;
- ✓ принцип динамического развития дошкольного образовательного учреждения.

4. Организация инклюзивного образования в СПДС

4.1. Согласно ст. 79 ФЗ «Об образовании в РФ» под специальными условиями для получения образования понимаются условия обучения, воспитания и развития детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных электронных средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (тьютора), оказывающего воспитанникам необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение основных образовательных программ воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Обучение для воспитанников с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой СПДС и для детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации ребенка- инвалида.

4.3. Для организации инклюзивного образования в СПДС необходимо иметь:

- ✓ заявление родителей (законных представителей) о соглашении на обучение ребенка по адаптированной основной образовательной программе (см. Приложение 1);
- ✓ заключение психолого-медико-педагогической комиссии о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ справка медико-социальной экспертизы, подтверждающей статус «ребенок-инвалид».

4.4. Этапы реализации инклюзивного образования:

- ✓ предварительный этап включает определение потребностей воспитанника и запросы родителей (законных представителей), специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и заключение договора между СПДС и родителями (законных представителей) воспитанников;
- ✓ диагностический этап устанавливает изучение возможностей и дефицитов воспитанников с ОВЗ, их результатов комплексного психолого-педагогического обследования. В зависимости от динамического наблюдения данного этапа выносится заключение психолого-медико-педагогической комиссии о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии;
- ✓ основной этап осуществляет реализацию и мониторинг АООП, и дальнейшую корректировку ведущим специалистом программы с выявленными возможностями воспитанников с ОВЗ.

4.5. Инклюзивное образование воспитанников с ОВЗ осуществляется в специально организованных группах комбинированной направленности (общеразвивающей направленности).

4.6. В группы комбинированной направленности зачисляются дети, имеющие:

- ✓ общее недоразвитие речи (1, 2, 3, 4 уровни речевого развития);
- ✓ фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- ✓ фонетическое недоразвитие речи;
- ✓ нарушение звукопроизношения – фонетический дефект;
- ✓ заикание, и другие категории воспитанников с ОВЗ и дети-инвалиды, с нарушениями речевого развития.

4.7. Количество воспитанников в группах комбинированной направленности не должно превышать:

- ✓ в возрасте до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ в возрасте старше 3 лет, в том числе: не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного

аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом;

- ✓ не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;
- ✓ не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

4.8. Допускается организация разновозрастных групп комбинированной направленности для детей от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше с учетом возможности соблюдения в них режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

4.9. При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

4.10. При поступлении в СПДС ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу оздоровительной или общеразвивающей направленности СПДС (дозирование времени пребывания ребенка в СПДС, необходимость специалиста сопровождения, индивидуальный график посещения ребенком СПДС, адаптационные мероприятия).

4.12. Реализация АООП при инклюзивном обучении должна предусматривать создание в СПДС специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

4.13. Для реализации АООП должны быть созданы следующие условия:

- ✓ по учету особенностей воспитанника, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- ✓ по реализации коррекционно-педагогической деятельности педагогами и педагогами-психологами, его психологическое сопровождение;
- ✓ по предоставлению воспитаннику с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- ✓ по привлечению родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогическую деятельность.

4.14. Прием воспитанников с ОВЗ в СПДС для обучения по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя руководителя, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

4.15. Отношения между СПДС и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

4.16. Обучение воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов по АООП является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям и их социальной адаптации.

4.17. Образовательная деятельность по АООП организуется в соответствии с годовым планом СПДС.

4.18. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ и инвалидами определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья воспитанников и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

4.19. Со всеми участниками образовательных отношений (воспитанник, родители (законные представители), педагоги, специалисты) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.

4.20. СПДС оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ и инвалида методическую и консультативную помощь, с целью повышения их медицинской и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, коррекционно-развивающую, оздоровительную работу, формирует у них ответственность за развитие и укрепление здоровья воспитанников инклюзивного обучения в СПДС.

4.21. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием образовательной деятельности, которое определяется в СПДС в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

4.22. Общее психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение воспитанников в условиях инклюзивного образования осуществляется ППк дошкольного СПДС.

4.23. Независимо от степени выраженности нарушений развития всех детей с ОВЗ рекомендуется обеспечивать их участие в проведении музыкально-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий в СПДС.

4.24. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ и инвалидностью направляются на ТПМПК (психолого-медико-педагогическую комиссию) для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

5. Содержание инклюзивного образования в СПДС

5.1. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с детьми:

- ✓ беседы и чтение художественной литературы;
- ✓ моделирование игровых ситуаций, через дидактические игры;
- ✓ индивидуальные занятия со специалистами;
- ✓ активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- ✓ совместная деятельность и игра в микрогруппах с другими детьми;
- ✓ проведение режимных моментов образовательной деятельности;
- ✓ формирование навыков саморегуляции и самообслуживания.

5.2. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с родителями:

- ✓ тематические родительские собрания и консультации;
- ✓ доступная информация о работе по инклюзии.

5.3. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с педагогами:

- ✓ педсоветы, круглые столы и совместное обсуждение перспективных направлений работы;
- ✓ посещение педагогами и воспитателями инклюзивной группы;
- ✓ детско-родительские группы: комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие занятия, музыкальные занятия, консультирование родителей специалистами по интересующим вопросам, обсуждение волнующих родителей проблемы, информационная и психологическая поддержка.

6. Документация по организации инклюзивного образования

6.1. Воспитатель разрабатывает и ведет следующие документы в СПДС:

- ✓ индивидуальный образовательный маршрут воспитанника с ОВЗ;

- ✓ график индивидуальных занятий;
 - ✓ мониторинг индивидуальных достижений воспитанников.
- 6.2. Учитель-логопед составляет и ведет следующую документацию:
- ✓ комплексно-тематическое планирование подгрупповых коррекционных занятий;
 - ✓ индивидуальный план коррекционной работы;
 - ✓ график индивидуальных занятий;
 - ✓ журнал взаимодействия с воспитателями;
 - ✓ журнал учета консультаций для родителей (законных представителей);
 - ✓ мониторинг индивидуальных достижений воспитанников.
- 6.3. Педагог-психолог составляет и ведет следующую документацию:
- ✓ планирование подгрупповых и индивидуальных занятий;
 - ✓ расписание подгрупповых и индивидуальных занятий;
 - ✓ индивидуальный план коррекционной работы;
 - ✓ лист коррекционных (индивидуальных) занятий;
 - ✓ журнал учета консультаций для родителей (законных представителей) и педагогических работников.
- 6.4. Результаты работы отражаются в ежегодных отчетах и обсуждаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума.

7. Участники инклюзивного образования в СПДС

7.1. Участниками инклюзивного образования в СПДС являются:

- ✓ ребенок с ОВЗ и ребенок-инвалид;
- ✓ родители (законные представители) воспитанников;
- ✓ учитель-логопед;
- ✓ воспитатель;
- ✓ педагог-психолог;
- ✓ учитель-дефектолог;
- ✓ тьютор.

7.2. В СПДС воспитанникам гарантируются охрана нервно-психического физического здоровья, обеспечение спокойной и доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей, содействие в естественном и своевременном развитии и социальной адаптации.

7.3. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности СПДС, знакомиться с материалами и характером коррекционных методов их обучения.

7.4. Педагоги СПДС интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике детей с ОВЗ и детей-инвалидов и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшего обучения.

7.5. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-образовательную работу в группе детей с ОВЗ, является учитель-логопед.

7.6. Специалисты детского сада проводят занятия строго по расписанию, утвержденному руководителем.

8. Обязанности участников инклюзивного образования в СПДС

8.1. Администрация СПДС:

- ✓ проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- ✓ принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности;
- ✓ анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;

- ✓ осуществляет контроль за освоением образовательных программ воспитанниками с ОВЗ.
- 8.2. Педагоги обязаны:
- ✓ организовать работу тьюторов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательной деятельности в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
 - ✓ взаимодействовать в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
 - ✓ осуществлять контроль за освоением образовательных программ воспитанников с ОВЗ;
 - ✓ соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
 - ✓ учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;
 - ✓ педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АООП;
 - ✓ педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования в СПДС принимается на Заседании Управляющего Совета Учреждения и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1. настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.