

## **Консультация педагога – психолога.**

### **ЕСЛИ РЕБЁНОК НЕ ЛЮБИТ ЧИТАТЬ**

#### **Если ребенок не любит читать.**

Если родители с раннего детства приучают ребёнка к книге, много и с удовольствием читают ему вслух, то малыш, еще не понимая, что такое книга, уже относится к ней с интересом.

С раннего детства читайте ребёнку веселые, интересные сказки и стихи. Желательно, чтобы каждый день у кого-то из родителей находилось свободных полчаса — час для совместного чтения с ребенком и обсуждения им прочитанного.

Психологи считают: нелюбовь к чтению связана с тем, что ребенку просто не интересно читать. Для многих детей прочитанное остаётся набором событий, имён и названий, потому что у них недостаточно развито образное мышление.

В таком случае книги представляются скучными, так как ребёнок не способен «увидеть» те характеры и образы, которые стоят за описанием героев и событий. То ли дело в мультиках или компьютерных играх: действие, динамика, острота ощущений. И самое главное — уже готовые, разработанные и нарисованные кем-то образы. Видимо, современным детям действительно не хватает воображения: их с рождения окружает слишком много наглядных образов, поэтому нет необходимости что-то представлять, додумывать.

Поколению, выросшему на книгах и радио, волей неволей приходилось самим придумывать, как выглядит то, о чем пишет автор.

Увлечённый сюжетом читатель как бы попадает в другой мир, он становится не просто наблюдателем происходящего, но и участником, он переживает за героев, рвется узнать, что будет дальше, «живет» в книжке. Родители могут помочь ребёнку научиться «вживаться» в книгу. Для этого необходимо развивать образное мышление детей, чтобы прочитанным словам соответствовали определённые образы.

Разыгрывайте с маленьким ребёнком сценки из прочитанной книги, экспериментируйте с сюжетом. Пусть в вашей игре колобок убежит от лисы, встретится с драконом, лягушкой.

Рисуйте вместе с ребёнком иллюстрации к прочитанному, придумывайте, как может выглядеть тот или иной герой: во что он одет, какие вещи его окружают.

Ищите в жизни события, аналогичные сюжету прочитанной книги. Например, вы едете на автобусе как рассеянный с улицы Бассейной или несете бабушке гостинцы, как Красная Шапочка.

С ребёнком постарше сравнивайте прочитанные книги со снятыми по ним фильмами и мультфильмами, обсуждайте, что совпадает в телеверсии, а что — нет, что можно добавить в фильм или изменить в нём.

Учите ребёнка пользоваться цитатами из прочитанного. Например, прочитав про «Мойдодыра», умывайте своего чумазого малыша приговаривая: «Моем, моем трубочиста, чисто-чисто, чисто-чисто». Цитируйте подходящие к случаю стихи. В будущем это умение украсит и обогатит речь вашего ребёнка.

Благодаря этим приёмам содержание книг тесно переплетается с повседневной жизнью ребёнка, делая чтение чем-то естественным и необходимым. Кроме того, они способствуют развитию речи и воображения ребенка.

Станьте для ребенка примером. Прививая ребёнку культуру чтения, помните, что самый главный пример для него — вы сами. Учителя считают, что современные дети почти не видят своих родителей с книгой. Большинству родителей сейчас не до чтения, максимум на что хватает их времени и сил, - это на газеты и журналы. Сложно убедить ребёнка в полезности и увлекательности чтения, если он видит, что окружающие предпочитают книге телевизоры и компьютеры.

Хорошим выходом из положения является совместное чтение.

1. Заведите ритуал вечернего чтения, выберите какую-либо книгу (это может быть «Дядя Фёдор» Э. Успенского или «Хоббит» Р. Толкиена и т.д) и читайте её понемногу каждый вечер. Маленькому ребёнку читайте сами, со старшими детьми читайте вслух по ролям (для этих целей подходят пьесы Шварца) или по очереди (например, ребёнок читает по абзацу, а вы — по странице). Таким образом можно читать не только детские книги, но и классическую литературу.
2. Если ребёнок категорически отказывается читать, попробуйте почитать ему о том, чем он интересуется. Например, если он увлечен динозаврами — читайте о динозаврах.
3. Если ребёнок вошел во вкус совместного вечернего чтения, но никак не хочет читать самостоятельно, пойдите на маленькую хитрость. Прервав накануне чтение на интересном месте, на следующий день сошлитесь на сильную занятость и предложите ребёнку почитать дальше самостоятельно, а потом вам рассказать, что там произошло. Но не злоупотребляйте «своей занятостью» - ребёнок может понять, что вы таким способом пытаетесь заставить его читать. Пусть лучше ребёнок читает вместе с вами, чем вообще ничего не читает. Кроме того, совместное чтение — это прекрасная возможность с пользой провести вечер в кругу семьи, отдохнуть, пообщаться, обсудить волнующие вас вопросы, подобрав для чтения книги с соответствующей тематикой.

Не давите на ребёнка. Не гонитесь за скоростью чтения, больше внимания уделяйте правильности прочтения слов, интонации и содержанию. Учите ребёнка пересказывать текст, обсуждайте прочитанное, задавайте вопросы.

Начинать подготовку домашнего задания лучше с чтения, так как оно помогает ребёнку включиться в работу. Но не перегружайте его ежедневным чтением вслух — по данным психологов, непрерывное чтение вслух должно занимать у первоклассника 8-10 минут, а у второклассника 10 — 15 минут.

Чтобы чтение не вызывало у ребёнка негативных эмоций, никогда не заставляйте его читать вместо игры, прогулки или просмотра телепередачи!

Можно наказать ребёнка, лишив его вечернего чтения, но не наоборот. Особенно настойчиво педагоги рекомендуют родителям не «соревноваться» с телевидением. Не заставляйте ребёнка читать вместо любимой телепрограммы, для чтения должно быть выделено специальное время.

Никогда не отговаривайте ребёнка от чтения, если он уже заинтересовался чем-то. Читать что-то все же лучше, чем ничего.

Если ребёнок не любит читать, потому что у него это плохо получается, то обязательно проконсультируйтесь у специалистов: психолога, дефектолога или логопеда. Только совместная помощь родителей, учителей и специалистов приведет ребёнка к успеху.

## **ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

### **Как организовать работу дома с плохо читающими детьми:**

- ✓ **Создайте дома спокойную, удобную для чтения обстановку.**
- ✓ **В течение дня выделите время для чтения, удобное ребёнку.**
- ✓ **Когда ребёнок читает, найдитесь поблизости (чтобы объяснить непонятное слово, вместе посмеяться над смешным моментом), но не сидите у него над душой (это создаст эффект принуждения)**
- ✓ **Если ребёнку сложно читать самостоятельно, то на первых порах читайте ребёнку вслух заданный текст, затем он читает его самостоятельно, а вы поправляете его, либо сначала вы читаете фразу, а затем эту же фразу читает ребёнок.**
- ✓ **Проявляйте интерес к тому, что читает ребёнок.**
- ✓ **Отмечайте каждый, даже незначительный, с вашей точки зрения, успех ребёнка похвалой или поощрением (но ни в коем случае не денежным), тогда ребёнок будет стараться порадовать вас своими успехами**