

Консультация для педагогов

«АГРЕССИВНЫЙ ребёнок».

Почти в каждой группе детского сада встречается хотя бы один ребёнок с признаками агрессивного поведения. Он нападает на остальных детей, обзывает, бьёт их, отбирает и ломает игрушки, намеренно употребляет грубые выражения, одним словом, становится «грозой» всего детского коллектива, источником огорчений воспитателей и родителей. Этого ершистого, драчливого, грубого ребёнка очень трудно принять таким, какой он есть, а еще труднее понять.

Однако агрессивный ребёнок, как и любой другой, нуждается в ласке и помощи взрослых, потому что его агрессия – это прежде всего, отражение внутреннего дискомфорта, неумения адекватно реагировать на происходящие вокруг него события.

Агрессивный ребёнок часто ощущает себя отверженным, никому не нужным. Жестокость и безучастность родителей приводит к нарушению детско- родительских отношений и вселяет в душу ребёнка уверенность, что его не любят. **«Как стать любимым и нужным»** - неразрешимая проблема, стоящая перед маленьким человечком. Вот он и ищет способы привлечения внимания взрослых и сверстников. К сожалению, эти поиски не всегда заканчиваются так, как хотелось бы нам и ребёнку, но как сделать лучше – он не знает.

Учитывайте:

- что запрет или повышение голоса - самые неэффективные способы преодоления **агрессивности**. Лишь поняв причины **агрессивного поведения и сняв их**, вы можете надеяться, что **агрессивность ребёнка будет снята**;
- дайте ребёнку возможность выплеснуть свою **агрессию**, сместите её на другие объекты. Разрешите ему поколотить подушку или разорвать *«портрет»* его врага и вы увидите, что в реальной жизни **агрессивность** в данный момент снизилась;
- показывайте ребёнку личный пример эффективного поведения. Не допускайте при нём вспышек гнева или нелестных высказываний о своих друзьях или коллегах, строя планы *«мести»*;
- пусть ребёнок в каждый момент времени чувствует, что вы любите, цените и принимаете его. Не стесняйтесь лишний раз его приласкать или пожалеть. Пусть он видит, что он нужен и важен для вас.



Основные приемы взаимодействия с детьми в случаях проявления физической агрессии.

1. В том случае, когда взрослый видит, что ребенка уже некогда отвлекать и нападение вот-вот состоится — наилучшей реакцией взрослого будет просто отвести руку ребенка или удерживать его за плечи. При этом нужно резко сказать ребенку *«Нельзя!»*. Если взрослый находится поодаль, оклик тоже может остановить ребенка, знающего из прежнего опыта, что такие выходы не позволены.
2. Резкое слово **агрессивному** ребенку и благосклонное внимание пострадавшему могут явно показать ребенку, что он проигрывает от последствий своего поведения. (Конечно, очень важно, чтобы в обычное время виновник пользовался таким же вниманием).
3. Не стоит принуждать ребенка к извинению — некоторые дети быстро заучивают формулу *«Прости»*, чтобы избежать недоброго внимания взрослых.
4. У **агрессивного** ребенка необходимо стимулировать возникновение гуманных чувств по отношению к обиженному им ребенку (*«Саша, неужели тебе не жалко других детей?»*, *«Если ты других жалеть не будешь, то и тебя никто не пожалеет»*).
5. Ребенка, совершившего **агрессивный поступок**, необходимо подводить к осознанию и пониманию им причин своего поведения, а также его ближайших и отдаленных последствий (*«Ты стукнул Веру потому, что... а еще почему. ?»*).
6. Покажите ребенку конечную неэффективность **агрессивного поведения**.

Основные приемы взаимодействия с детьми в случаях проявления вербальной агрессии

Агрессивность не обязательно проявляется в физических действиях. Вербальная **агрессия** — это выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание словесных ответов (*угроза, проклятия, ругань*).

1. Некоторые дети ругаются совершенно невинно. Они не знают значения слов и не намерены кого-то шокировать. В подобном случае наиболее эффективным будет просто сказать, что это грубое или неприятное слово и лучше его не использовать.

2. Не понимая значения слова, дети часто знают, что оно запрещено. Ребенок использует его для эффекта, чтобы огорчить взрослых или досадить кому-то. Игнорировать брань ребенка и уделять ему внимание в другое время — один из эффективных методов, который может помочь. Ребенок разочаруется в ругательстве, если не будет **видеть желаемого эффекта**.

3. Бывает необходимо сделать выговор ребенку, особенно если он знает, какие слова бранные, а какие нет. В этом случае резкое, неодобрительное *«Довольно!»* действует лучше длительной неодобрительной тирады. Также лучше воздержаться от привлечения внимания других взрослых к сквернословия.

4. Дети, как и взрослые, нуждаются в выражении эмоций. Поэтому полезно давать им альтернативу брани — слова, которые можно произнести с чувством, когда ребенок ушибется или расстроится, слова для ответа на дразнилки и слова для усиления выразительности.

5. Если обидные слова ребенка адресуются взрослым, надо как меньше обращать на них внимание. Целесообразно игнорировать ребенка, привыкшего оскорблять людей. Если и другие дети тоже научатся не обращать на него внимания, когда он грубит, ребенок поймет, что продолжать не стоит. В группе необходимо устанавливать социальные правила поведения в доступной для ребенка форме. Например, *«мы никого не бьем, и нас никто не бьет»*. Для детей в возрасте четырех лет и старше требования могут быть более подробными.

Как играть с агрессивными детьми.

На первых этапах **работы с агрессивными детьми** мы рекомендуем подбирать такие игры и упражнения, с помощью которых ребенок мог бы выплеснуть свой гнев. Существует мнение, что этот способ **работы с детьми** неэффективен и может вызвать еще большую **агрессию**. Как показывает многолетний опыт проведения игровой терапии, на первых порах, ребенок действительно может стать более **агрессивным**, но через 4—8 занятий «*маленький агрессор*» начинает вести себя более спокойно. Если педагогу трудно справиться с гневом ребенка, стоит обратиться к специалисту и вести **работу** параллельно с психологом.

Игра "Жужа"

Цель: научить **агрессивных** детей быть менее обидчивыми, дать им уникальную возможность посмотреть на себя глазами окружающих, побыть на месте того, кого они сами обижают, не задумываясь об этом.

"Жужа" сидит на стуле с полотенцем в руках. Все остальные бегают вокруг нее, строят рожицы, дразнят, дотрагиваются до нее. "Жужа" терпит, но когда ей все это надоедает, она вскакивает и начинает гоняться за обидчиками, стараясь поймать того, кто обидел ее больше всех, он и будет "Жужей". Взрослый должен следить, чтобы "дразнилки" не были слишком обидными.

Игра «Клеевой дождик» (*способствует сплоченности*)

Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают различные препятствия.

1. Подняться и сойти со стула;
2. Проползти под столами;
3. Прятаться от диких животных.

Дети не должны отцепляться от своего партнера.

Спина к спине (*развивает умение детей договариваться друг с другом*)

Дети садятся спиной друг к другу. Задача – договориться о чем-нибудь. Лучше, если тему разговора придумают сами дети, но и взрослый может им помочь.

Игра «Газета» (*формирует чувство сплоченности*)

Детям предлагается на развернутую газету вчетвером, потом газету сложить и опять всем встать на нее. Потом еще сложить и снова встать.

Липучка (*формирует чувство сплоченности*)

Дети бегают по группе, взявшись за руки и произносят: «Я липучка-приставучка, я хочу тебя *поймать*»

Игра «Да и нет»

Дети делятся на пары. Договариваются: один говорит «да», другой «нет». Кто кого перекричит. По сигналу прекращают спор. Обратить внимание: «Как хорошо в группе, в тишине».

В заключение хочется отметить, что нам, взрослым, важно помнить следующее: **агрессия** — это не только деструктивное поведение, причиняющее вред окружающим, приводя к разрушительным и негативным последствиям, но также это еще и огромная сила, которая может служить источником энергии для более конструктивных целей, если уметь ей управлять. И наша **основная** задача — научить ребенка контролировать свою **агрессию** и использовать ее в мирных целях.

Подготовила педагог – психолог: Конева Н.И.