

Центральное управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области лицей с. Хрящевка муниципального района Ставропольский
ул. Полевая, д. 7/1, с. Хрящевка, м.р. Ставропольский, Самарская область, 445146, т./факс (8482)23-57-42
e-mail: hryashhev - sch@mail.ru

Экологический проект в средней группе «Светлячки» «Вода вокруг нас. Будь природе другом»



**Подготовили:
Воспитатель Мальцева О.С.
Воспитатель Рыськова Н.А.**

с. Хрящевка 2022 г.

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Продолжительность проекта: краткосрочный

Участники проекта: дети средней группы, воспитатели группы, родители воспитанников.

Актуальность темы.

Вода для нас – самое привычное и простое вещество. В то же время вода таит в себе множество загадок. Вода - необходимое условие существования всех живых организмов на нашей планете, одна из самых насущных потребностей человека. К воде необходимо относиться очень бережно, ведь воды, пригодной для питья, на Земле не так уж много, несмотря на то, что водой покрыто 3/4 площади Земли. Исходя из этого, важно познакомить детей дошкольного возраста с важностью воды, с её свойствами в процессе образовательной и экспериментальной деятельности.

Цель проекта: формирование представлений детей о воде, важности воды для всех живых организмов, расширение знаний детей о свойствах воды.

Задачи проекта:

- Расширить знания детей о воде и её свойствах;
- Познакомить детей с круговоротом воды в природе;
- Дать представление об очистных сооружениях и способах очистки воды;
- Развивать любознательность и познавательную активность детей;
- Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.

Планируемые результаты:

Дети узнают:

- о свойствах воды, о ее формах и видах (родники, реки, моря, озера, океаны, осадки) и т. д.
- о роли воды в жизни человека и живых организмов.
- о том, что такое – круговорот воды в природе.
- о мероприятиях по предотвращению загрязнения воды.
- о водных обитателях.
- дети будут бережно относиться к воде.

План реализации проекта.

Этапы проекта:

1. **Подготовительный этап:**

- Определение направленности проекта, целей и задач;
- Создание опытно – экспериментальной лаборатории в группе;
- Подготовка и составление картотеки опытов и экспериментов с водой;
- Составление картотеки игр (подвижных, дидактических, речевых) по теме проекта;
- Подбор загадок, сказок, стихотворений, рассказов по теме проекта.

Развивающая среда:

1. Центр экспериментирования.

2. Дидактические и настольно-печатные игры.
3. Наглядно-дидактические пособия.
4. Центр художественно-эстетического развития.
5. Художественная литература.

2. Основной этап

Направление деятельности	Содержание Деятельности
Беседы, рассказы	«Вода вокруг нас» «Путешествие капельки. Капелька в гостях у ребят» «Вода – источник жизни на Земле» «Волшебница вода» «Берегите воду» «Круговорот воды в природе»
Наблюдения	«Снег и птицы» «Следы на снегу» «Сосульки на крыше» «Гололед»
Опытно – экспериментальная деятельность	Опыты: <ul style="list-style-type: none"> • «Как вода отражает предметы?» • «Как вытолкнуть воду?» • «Как окрасить воду?» • «Как растения пьют воду?». • «Какие особенности у тёплой и холодной воды?» • «Можно ли пить талую воду?» • «Что такое пар?»
Познавательная деятельность	«Волшебница-вода» «Сказка к нам пришла». «Свойства воды» Художественное творчество Лепка: «Речные рыбки»
Работа с родителями	Консультация «Роль воды в жизни ребенка». «Час Земли: пришло время думать иначе»
Игровая деятельность	Подвижные игры: «Ручеек» «Караси и щука» «Море волнуется» «Тучка по небу ходила» «Земля, вода, воздух» Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> • «Какая бывает вода»

	<ul style="list-style-type: none"> • «Отгадай и сравни загадки о воде» • «Кто где живет» • «Плавает - не плавает» <p>«Круговорот воды в природе»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры: <p>«Морское путешествие»</p>
Чтение художественной литературы	<p>К. Чуковский «Мойдодыр»;</p> <p>Л. Люшин «Капелька»;</p> <p>Н. Рыжова «Жила-была река», «Как люди речку обидели», «История одного пруда»;</p> <p>Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»,</p> <p>А. Тараскин «Сколько знаю я дождей»,</p> <p>Т. Жиброва «Ручеёк»,</p> <p>В. Фетисов «Речка зимой»</p>

3. **Заключительный этап:**

- Выставка детских работ по проекту;
- Оформление презентации (фото – отчет) о проделанной работе.

Беседы о воде

Беседа №1 «Вода вокруг нас». Цель первой беседы заключается в том, чтобы познакомить ребенка с понятием «вода» и дать ему общие представления о том, в каких состояниях может пребывать вода на Земле. В ходе беседы можно использовать глобус в качестве наглядного пособия. Покажите ребенку, что на нашей планете больше воды, чем суши. Объясните ребенку, что в озёрах и реках вода без вкуса, а морях она соленая. Также в ходе этой беседы стоит объяснить ребенку, откуда берётся вода. И то, что вода, которая течет в подземных, реках очень ценится людьми, ведь она считается самой чистой и вкусной. Совет: иногда даже реклама воды может стать отличным примером того, насколько дорого ценится питьевая вода.



Беседа №2 «Путешествие капельки» (рисуем круговорот). Цель данной беседы – дать детям понять, как в природе происходит круговорот воды. В ходе беседы может понадобиться наглядное пособие – картинка с изображением того же круговорота, но рисование с детьми будет лучше. Преподнести этот процесс ребенку можно как то, что капелька воды живет в море. Но иногда эта капелька путешествует на тучку. На тучке собирается много капелек, а затем все они спускаются на землю и вместе с ручейками попадают в реки, а с рек снова к себе домой – в море. Можно провести эксперимент с испарением воды.



Беседа № 3 «Вода – источник жизни на Земле» Целью беседы является формирование у ребенка представления о том, что животные и растения не могут жить без воды. В ходе беседы можно привести ребенку пример с растениями в природе. Ведь их время от времени поливает дождик. А вот если не поливать растение в горшочке, то в скором времени оно просто засохнет и погибнет. Именно поэтому нужно всегда следить, чтобы у растений было достаточно влаги. Также можно привести пример с животными, которые в условиях дикой природы могут попить из природного водоема, а вот в домашних условиях — только в том случае, если мы им поможем.

Беседа №4 «Берегите воду» Цель данной беседы – научить детей экономить воду, сформировать у них мысль, что вода – это ограниченный ресурс, который нужно беречь. Объяснить детям, почему воду стоит беречь достаточно просто. Например, можно рассказать ребенку о том, какой путь вода проделывает, прежде чем попадет к нам в кран, и мы ее воспользуемся. Также можно рассказать о том, что сначала вода находится в реке, человек может направлять ее в трубы. Однако она все равно не сразу попадает к нам в дом, ведь мы получаем очищенную воду. Для того чтобы наша вода была чистой работает очень много людей и их труд нужно уважать. Поэтому нужно всегда закрыть кран и переводить воду попусту.

Дидактические игры по теме «Вода вокруг нас»

1. Дидактическая игра «Отгадай и сравни загадки о воде»

В новой стене, в круглом окне днём стекло разбито, за ночь вставлено.

(прорубь)

Шуба нова, на подоле дыра. (прорубь)

Растёт вниз головой. Не летом растёт, а зимой. Чуть солнце её припечёт, заплачет она и умрёт. (сосулька)

С неба звёзды падают, лягут на поля.

Пусть под ними скроется чёрная земля.

Много-много звёздочек тонких, как стекло.

Звёздочки холодные, а земле тепло. (снежинки).

Когда повяли все цветы, мы прилетели с высоты.

Мы, как серебряные пчёлки, уселись на колючей ёлке.

Мы полетели на поля, и стала белой земля. (снежинки)

На дворе горой, а в избе водой. (снег)

Вился, вился целый рой, сел на землю, стал горой. (снег)

Он пушистый, серебристый, но рукой его не тронь.

Станет капелькою чистой, как поймаешь на ладонь. (снег)

Лежало одеяло мягкое, белое. Солнце припекло - одеяло потекло. (снег)

Мостится мосток без досок, без топора, без клина. (лед)

Громко стучит, звонко кричит, а что говорит - никому не понять. (ГРОМ)

Нашумела, нагремела, всё промыла и ушла.

И сады, и огороды всей округи полила. (гроза)

На дворе переполох - с неба сыплется горох. (град)

Утром бусы засверкали, всю траву собой заткали.

А пошли искать их днём - ищем, ищем - не найдём. (роса)

Сито большое, сито голубое. Сеет, сеет белый пух на леса, дома, на луг. (небо и снег)

Кругом вода, а с питьём беда. (море)

Посреди поля лежит зеркало: стекло голубое, рама зелёная. (пруд, озеро)

Все обходят это место - здесь земля, как будто тесто; здесь осока, кочки, мхи. Нет опоры для ноги. (болото)

Ни море, ни земля, корабли не плавают и ходить нельзя. (болото)

Чуть дрожит на ветерке лента на просторе,

Узкий кончик - в роднике, а широкий - в море. (река)

Посреди поля лежит зеркало, стекло голубое, рама зелёная. (озеро)

В голубенькой рубашке бежит по дну овражка. (ручей)

Бегу, я, как по лесенке по камешкам звеня.

Издалека по песенке узнаете меня. (ручей)

Пушистая вата плывёт куда-то, вот вата ниже - и дождик ближе. (облако)

Без пути и без дороги ходит самый длинноногий

В тучах прячется, во мгле, только ноги на земле. (дождь)

2. Дидактическая игра: «Плавает - не плавает»

Цель: закрепить плавающих обитателей рек, озёр, морей и океанов.

Дети стоят в кругу. Ведущий с мячом в руках находится в центре. Он называет различных зверей, птиц, рыб и т.д. Если названное животное плавает, дети должны

поймать мяч, если животное не плавает, дети мяч не ловят. Кто ошибается, выходит из игры, побеждает тот, кто долго продержался в круге.

3. Дидактическая игра: «Разрезные картинки»

Цель: закрепить водоёмы: (ручей, река, озеро, болото, море, океан), обитателей этих водоёмов.

Картинки с изображениями водоёмов (рек, морей, океанов, озёр, болот, ручейков) разрезают на 6-80 частей. Картинки с изображениями обитателей водоёмов (рек, озёр, морей, океанов) разрезают на 8-10 частей каждую. Играющим предлагают из этих частей сложить изображённый на картинке рисунок, назвать его и рассказать о нём.

4. Дидактическая игра: «Помоги Незнайке!»

Цель: закрепить растительный мир водоёмов (рек и озёр), (морей и океанов). Закрепить обитателей водоёмов (рек и озёр, морей и океанов).

1-ый вариант игры: К детям в гости пришёл Незнайка. Он принёс картинки и просит детей помочь ему разобраться, что же на них изображено. На одних картинках изображены растения: водяные лилии, кувшинки, ряска, камыш рогоз. На других - обитатели рек и озёр: щука, карась, окунь, лещ, лягушка, сом и проч. Дети объясняют, что это за растения и обитатели водоёмов, что эти растения и обитатели живут в воде. Незнайка пытается запомнить эти растения, дети ему помогают: они показывают картинку, он называет её, если называет неправильно, то дети его поправляют. Потом наоборот, Незнайка показывает, а дети называют картинку.

2-ой вариант игры: Незнайка приносит картинки с изображением растительного мира морей и океанов и их обитателей. Дети ему объясняют, показывают и рассказывают об обитателях подводного мира.

5. Дидактическая игра: «Что перепутал художник?»

Цель: закрепить части тела рыб и других обитателей водоёмов.

Детям предлагаются несколько картинок, где перепутаны части тела рыб и других обитателей водоёмов, также им выдаются разрезные части картинок, они должны исправить ошибки художника. Исправляя ошибки, дети правильно называют части тела рыб и обитателей водоёмов.

6. Дидактическая игра: «Закончи рисунок»

Цель: закрепить части тела рыб и других обитателей водоёмов.

Незнайка рисовал рыб и других обитателей водоёмов, но каждый раз ему кто-то мешал, и он не закончил ни одного рисунка, нужно помочь Незнайке и нарисовать недостающие части тела рыб и других обитателей водоёмов. Каждый играющий получает незаконченный рисунок, называет, кто на нём изображён, чего на нём не достаёт и заканчивает его.

7. Дидактическая игра: «Определи по контуру»

Цель: закрепить обитателей водоёмов, учить определять по контуру.

Ребёнку предлагается несколько картинок с изображением контура обитателей водоёмов: щуки, дельфина, сома, кита, осьминога, медузы, морской, звезды и т.д. Ребёнок должен узнать по контуру, кто здесь изображён и назвать этого обитателя.

8. Дидактическая игра: «Определи по тени»

Цель: Учить определять обитателей водоёмов по тени.

Ребёнку предлагается несколько теневых картинок с изображением обитателей водоёмов. Он по тени должен определить и назвать его.

Опытно-экспериментальная деятельность

Опыт 3
Цель: исследовать воду на прозрачность.

Описание
Опусти ложку вначале в стакан с водой, а затем в стакан с молоком. Теперь посмотри на рисунки двух стаканов. Покажи, в каком из них вода, а в каком молоко. Попробуй объяснить, почему в одном из стаканов ложка видна полностью, а в другом – нет?

Подготовить:
стакан с водой, стакан с молоком, чайную ложку.

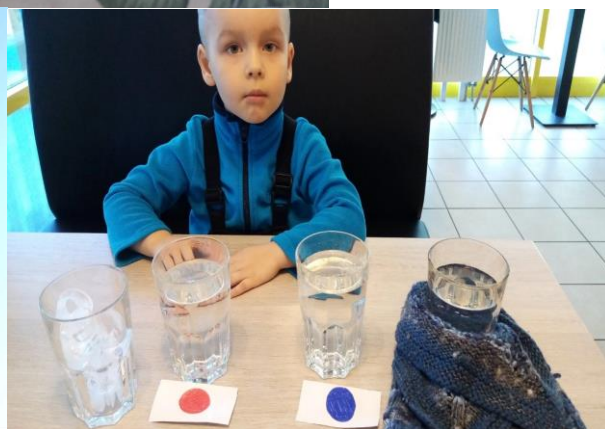


9. ЗАБАВНЫЕ ИГРЫ СО ЛЬДОМ:

В стаканчики можно налить горячей, теплой и холодной воды и бросить в них по льдинке.

Или один стакан со льдом обернём тёплой кофтой (уж она-то его наверняка согреет), а другой нет.

В каком стаканчике льдинка быстрее растает?



ПОДНИМАЮЩАЯСЯ ВОДА

Поставь три стакана в ряд, в первый и третий налей воды. Покрась красной гуашью воду в первом стакане, желтой — во втором. Сверни две салфетки и опусти концы в стаканы. Наблюдай, как покрашенная вода будет набираться в пустой стакан и смешиваться.



Вода впитывается волокнами салфетки и поэтому поднимается.

Под действием силы тяжести вода опускается в пустой стакан.

