

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области лицей (технологический) с. Хрящевка  
муниципального района Ставропольский**

7/1, ул. Полевая с. Хрящевка, 445146, Самарская область, м.р. Ставропольский, т. 8(8482)23-57-42

<b>РАССМОТРЕНО:</b> На заседании МО Протокол № 1 от 27.08.2021	<b>ПРИНЯТО:</b> Педагогический совет Протокол №1 от 30.08.2021	<b>УТВЕРЖДЕНО:</b> И.о. директора государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области лицей (технологического) с. Хрящевка муниципального района Ставропольский _____ Мишагина С.А.  Приказ № 420/2 от 30.08.2021
---	--	---

**ПРОВЕРЕНО И СОГЛАСОВАНО:**

зам. директор по УВР **А.Д. Лыскова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет (курс) **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Класс(ы) **5-9**

Учитель (педагог) Лыскова А.Д., Майорова Т.А.

Количество часов

<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Кол-во часов в год</b>
<b>5</b>	<b>4,5</b>	<b>153</b>
<b>6</b>	<b>6</b>	<b>204</b>
<b>7</b>	<b>4</b>	<b>136</b>
<b>8</b>	<b>3</b>	<b>102</b>
<b>9</b>	<b>3</b>	<b>102</b>

**Составлена в соответствии с программой** Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. — 13-е изд. — М. : Просвещение, 2016

Учебник:

<b>Класс</b>	<b>Авторы</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
5	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.	Русский язык. 5 кл. В 2-х ч.	Просвещение	2018
6	Баранов М.Т, Ладыженская Т.А. Тростенцова Л.А.и др.	Русский язык. 6 кл. В 2-х ч.	Просвещение	2018
7	Баранов М.Т, Ладыженская Т.А. Тростенцова Л.А.и др.	Русский язык. 7 кл.	Просвещение	2019
8	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык. 8 кл.	Просвещение	2021
9	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык. 9 кл.	Просвещение	2021

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В рамках освоения основной образовательной программы основного общего образования личностные результаты предполагают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования предполагают:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;  
умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

Личностные результаты освоения ООП ООО

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала)

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Параллельно с формированием мышления на этапе обучения в средней школе оформляются коммуникативные способности детей и их способности к учебной деятельности (умение учиться). Учащиеся осваивают нормы доказательных рассуждений и рефлексивной самоорганизации и начинают их применять для решения учебных и жизненных проблем. Так, осознанный выбор учеником предпрофиля, потом профиля, а затем и своего жизненного пути возможен только на основе рефлексивного анализа и самооценки собственных способностей.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования сформируют у учащихся:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования сформируют у учащихся:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Важная роль в структуре метапредметных результатов освоения ООП ООО МБУ «Школа № 10» отводится работе с межпредметными понятиями.

#### *Межпредметные понятия*

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке

нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Поэтому необходимым условием создания целостной картины мира является формирование у учащихся обобщенного представления о межпредметном понятии как интегрирующего понятия, и уже на этой основе формирование подчиненного ему предметного понятия. Обобщенное представление включает различные образы (образуют объем понятия) и свойства, существенные для межпредметного понятия (образуют содержание понятия), т.е. «картинки понятия» плюс свойства, существенные для понятия. Запас образов понятия у учащихся должен быть достаточно широк.

Критерии отбора интегрируемых понятий:

понятия должны выходить за рамки одного учебного предмета;

с ними должны быть выполнимы операции синтеза (связь, взаимосвязь, взаимодействие, взаимопроникновение и органический синтез).

Первый аспект отбора интегрируемых понятий позволяет при рассмотрении множества понятий разных учебных предметов, являющихся как целью, так и средством изучения, обозначить множество межпредметных понятий. Элементами этого множества являются понятия, термин которых встречается в учебном материале не менее чем двух различных учебных предметов такие, как: функция, отношение, координаты, система, круг, линия, порядок, сфера, точка, поле, площадь, движение, реакция, знак. Язык, царство, клетка, порядок и т.д.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

## **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

### 3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

### 4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
  - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
  - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
  - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
  - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
  - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения ООП ООО МБУ «Школа № 10» с учетом общих требований ФГОС ООО и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

### ***Русский язык и литература***

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

### **Русский язык:**

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;
- характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;

- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;
- для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
- видение традиций и новаторства в произведениях;
- восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

***Выпускник научится:***

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ***Речь. Речевая деятельность***

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### **Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

### ***Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке***

#### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России*. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

## **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

## **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

## **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

## **5 класс**

### **КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

<i>№</i>	<i>Название тематического раздела</i>	<i>Количество часов по теме</i>	<i>Контроль знаний</i>
1	Язык и общение	3	0
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	20	1
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура	24	1

	речи.		
4	Фонетика. Орфография. Графика. Культура речи.	13	0
5	Лексика. Культура речи.	6	1
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	20	1
7	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	20	1
8	Имя прилагательное.	13	0
9	Глагол.	28	1
10	Повторение и систематизация изученного в 5 классе	6	0
	<b>Итого:</b>	<b>153 (+17ч Родной (русский) язык)</b>	<b>6</b>

**6 класс**  
**КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

№	Название тематического раздела	Количество часов по теме	Контроль знаний
1	Язык. Речь. Общение.	4	0
2	Повторение изученного в 5 классе	10	1
3	Текст	5	0
4	Лексика. Культура речи.	12	0
5	Фразеология. Культура речи	4	1
6	Словообразование и орфография. Культура речи.	33	1
7	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	24	1
8	Имя прилагательное. Культура речи	25	1
9	Имя числительное. Культура речи.	18	1
10	Местоимение. Культура речи.	26	1
11	Глагол. Культура речи.	31	1
12	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	12	0
	<b>Итого:</b>	<b>204</b>	<b>8</b>

**7 класс**

**КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

№	Название тематического раздела	Кол-во часов по теме	Контроль знаний
1	Введение	1	0
2	Повторение изученного в V - VI классах	12	1
3	Текст и стили речи	4	0
3	Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие	32	1
4	Деепричастие	11	1

5	Наречие	28	1
6	Категория состояния	4	0
7	Служебные части речи. Предлог	9	0
8	Союз	12	1
9	Частица	12	1
10	Междометие. Звукоподражательные слова	1	0
11	Повторение и систематизация изученного в VII классе	10	1
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>7</b>

**8 класс**  
**КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

№	Название тематического раздела	Количество часов по теме	Контроль знаний
1	Введение. Функции русского языка в современном мире.	1	0
2	Повторение изученного в 5-7 классах	9	1
3	Словосочетание.	2	0
4	Простое предложение	3	0
5	Простые двусоставные предложения.	21	1
6	Простые односоставные предложения	14	
7	Однородные члены предложения	10	1
8	Обособленные члены предложения	17	1
10	Обращения, вводные слова и междометия.	10	0
11	Прямая и косвенная речь	9	1
12	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	6	0
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>6</b>

**9 класс**  
**КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

№	Название тематического раздела	Кол-во часов по теме	Контроль знаний
1	Введение	1	0
2	Повторение изученного в 5-8 классах	13	1
3	Сложное предложение. Культура речи	11	0
4	Сложносочинённые предложения	7	0
5	Сложноподчинённое предложение	7	0
6	Основные группы сложноподчиненных предложений	28	0
7	Бессоюзное сложное предложение	13	0
8	Сложные предложения с различными видами связи	12	1
9	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	10	0
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>2</b>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Коды элементов содержания (КЭС)
Язык и общение	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1	ППМ	8.1
	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1	ППМ	
	Р.р. Стили речи.	1	РР	8.3
Вспоминаем, повторяем, изучаем	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	ППМ	1.1
	Орфограмма.	1	ППМ	6.1
	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	КУ	6.5
	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	КУ	6.5
	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	КУ	6.5
	Буквы И, У, А после шипящих.	1	КУ	6.2
	Разделительные Ъ и Ь	1	КУ	6.4
	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	КУ	6.14
	Р.р. Что мы знаем о тексте.	1	РР	8.1
	Части речи.	1	ППМ	4.1
	Глагол.	1	КУ	4.1
	ТСЯ- и ТЬСЯ в глаголах.	1	КУ	6.4
	Р.р. Тема текста.	1	РР	8.1
	Личные окончания глаголов.	1	ППМ	6.10
	<b>Контрольная работа (входная)</b>	1	КЗ	
	<b>Анализ контрольного теста</b>	1	ЗНЗ	
	Имя существительное	1	ППМ	4.1
	Имя прилагательное.	1	ППМ	4.1
	Местоимение.	1	ППМ	4.1

	Р.р. Основная мысль текста.	1	РР	8.5
Синтаксис.Пунктуация. Культура речи.	Синтаксис. Пунктуация	1	ИНМ	
	Словосочетание.	1	ИНМ	5.1
	Разбор словосочетания.	1	УКПЗ	
	Р.р.Предложение.	1	КУ	5.2
	Р.р. Виды предложений по цели высказывания.	1	КУ	
	Р.р.Восклицательные предложения.	1	КУ	
	Члены предложения.	1	ИНМ	5.2
	Главные члены предложения.			
	Подлежащее.	1	КУ	5.2
	Сказуемое.	1	КУ	5.2
	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	ИНМ	7.1
	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	КУ	5.5
	Второстепенные члены предложения.			
	Дополнение.	1	ИНМ	5.3
	Определение.	1	ИНМ	5.3
	Обстоятельство.	1	ИНМ	5.3
	Предложения с однородными членами.	1	ИНМ	7.2
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	УКПЗ	7.9
	Р.р.Предложения с обращениями.	1	КУ	5.7
	Р.р. Письмо.	1	РР	8.6
	Синтаксический и пунктуационный разборы простого предложения	1	УКПЗ	5.12,7.19
	Простые и сложные предложения.	1	ИНМ	5.8
	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	УКПЗ	5.13
	Р.р.Прямая речь. Диалог	1	КУ	7.10
	Повторение по разделу "Синтаксис. Пунктуация. Культура речи"	1	ППМ	
	<b>Обобщающий</b>	1	КЗ	

	<b>контроль знаний 2</b>			
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	Фонетика.	1	ИНМ	1.1
	Гласные звуки. Согласные звуки.	1	КУ	1.1
	Изменение звуков в потоке речи.	1	КУ	1.1
	Согласные твердые и мягкие.	1	КУ	1.1
	Р.р. Повествование. (Изложение)	1	РР	8.6
	Согласные звонкие и глухие.	1	КУ	1.1
	Графика. Алфавит	1	КУ	
	Р.р. Описание предмета.	1	РР	8.3
	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	КУ	6.4
	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1	ППМ	
	Р.Р. Орфоэпия.	1	КУ	9.1
	Фонетический разбор слова.	1	ППМ	1.2
	Повторение по разделу "Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи"	1	ППМ	
Лексика. Культура речи.	Слово и его лексическое значение.	1	ИНМ	2.1
	Однозначные и многозначные слова	1	КУ	2.1
	Р.р. Прямое и переносное значение слов.	1	КУ	2.1
	Омонимы.	1	ИНМ	2.2
	Р.р. Синонимы. Антонимы	1	КУ	2.2
	Повторение по разделу "Лексика. Культура речи"	1	ППМ	
Морфемика. Орфография. Культура речи	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1	ИНМ	3.1
	Окончание. Основа слова	1	ИНМ	3.1
	Корень слова.	1	ИНМ	3.1
	Р.р. Рассуждение. Сочинение- рассуждение.	2	РР	8.6

	Суффикс.	1	ИНМ	3.1
	Приставка.	1	ИНМ	3.1
	Р.р. Выборочное изложение	1	РР	8.5
	Чередование звуков.	1	ИНМ	
	Беглые гласные.	1	ИНМ	
	Варианты морфем.	1	ИНМ	
	Морфемный разбор слова.	1	УКПЗ	3.2
	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	УКПЗ	6.6
	Буквы з-с на конце приставок.	1	КУ	6.6
	Буквы а-о в корне лаг-лож	1	КУ	6.5
	Буквы а-о в корне раст-рос	1	КУ	6.5
	Буквы ё-о после шипящих.	1	КУ	6.3
	Буквы и-ы после ц.	1	КУ	6.2
	Р.р. Повторение по разделу "Морфемика. Орфография. Культура речи"	1	КУ	
	<b>Обобщающий контроль знаний 3. Анализ проверочной работы</b>	1	КЗ	
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	Имя существительное как часть речи.	1	ИНМ	4.1
	Р.р. Доказательства в рассуждении.	1	РР	8.4
	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	ИНМ	4.1
	Имена существительные собственные и нарицательные	1	ИНМ	4.1
	Р.р. Сжатое изложение	1	РР	8.6,11
	Род имен существительных.	1	КУ	6.9
	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	1	ИНМ	
	Имена	1	ИНМ	

	существительные, имеющие форму только единственного числа.			
	Три склонения имен существительных	1	КУ	
	Падеж имен существительных.	2	КУ	
	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	2	КУ	6.9
	Р.р. Изложение с изменением лица	1	РР	11
	Множественное число имен существительных	1	ИНМ	
	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1	КУ	6.2
	Морфологический разбор имени существительного	1	УКПЗ	4.3
	Р.р.Повторение по теме "Имя существительное"	2	ППМ	
	<b>Обобщающий контроль знаний 4</b>	1	КЗ	
Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи.	2	ИНМ	4.1
	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	3	КУ	6.9
	Р.р. Описание животного.	2	РР	8.6
	Прилагательные полные и краткие.	2	ИНМ	
	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	УКПЗ	4.3
	Повторение по теме "Имя прилагательное"	1	ППМ	
	<b>Р.р. Сочинение</b>	2	РР	
Глагол.	Глагол как часть речи.	1	ИНМ	4.1
	НЕ с глаголами.	1	ИНМ	6.11
	Р.р. Рассказ. Сочинение по сюжетным картинкам	1	РР	8.6
	Неопределенная форма глагола.	1	ИНМ	4.1

	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.	1	КУ	6.4
	Виды глагола.	2	ИНМ	4.1
	Буквы Е-И в корнях с чередованием.	2	КУ	6.5
	Р.р. Невыдуманный рассказ о себе.	1	РР	6.8
	Время глагола	1	ИНМ	4.1
	Прошедшее время.	1	КУ	4.1
	Настоящее время.	1	КУ	4.1
	Будущее время.	1	КУ	4.1
	Р.р. Сочинение	1	РР	8.6
	Спряжение глаголов.	1	ИНМ	4.1
	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	3	КУ	6.10
	Морфологический разбор глагола.	1	УКПЗ	4.3
	Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1	КУ	6.4
	Р.р. Употребление времен.	2	РР	9.2
	Повторение по теме "Глагол"	2	ППМ	
	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	КЗ	
	<b>Анализ комплексной работы</b>	1	ЗНЗ	
	Р.р. Сжатое изложение	1	РР	11,8.6
Повторение и систематизация изученного в 5 классе	Р.р.Разделы науки о языке.	2	РР	6.6
	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	ППМ	6.5
	Орфограммы в окончаниях слов.	1	ППМ	6.9
	Употребление Ъ и Ь.	1	ППМ	6.4
	Знаки препинания в простом и сложном предложении и предложениях с прямой речью	1	ППМ	7.9

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Коды элементов содержания (КЭС)	
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ	Русский язык - один из развитых языков мира	1	ИНМ		
	Язык, речь, общение	1	ППМ		
	Р/Р. Ситуация общения.	2	РР	8.4	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ	Фонетика. Орфоэпия.	1	ППМ	9.1	
	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов	1	ППМ	6.5	
	Р/Р. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1	РР	4.1,6.9	
	Словосочетание	1	ППМ	5.1	
	Простое предложение. Знаки препинания в нем.	1	ППМ	7.18	
	Сложные предложения. Запятые в сложном предложении	1	ППМ	7.18	
	Синтаксический разбор предложений	1	ППМ	5.14	
	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	КЗ		
	<b>Анализ входной контрольной работы</b>	1	ЗНЗ		
	Р/Р. Прямая речь. Диалог.	1	РР		
	ТЕКСТ	Текст и его особенности.	1	ИНМ	8.1
		Р/Р. Тема. Основная мысль текста. Заглавие текста.	1	РР	8.5
		Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова	1	КУ	8.2
		Р/Р. Основные признаки текста. Текст и стили речи	1	РР	8.3
		Официально-деловой стиль речи.	1	КУ	8.3
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ	Слово и его лексическое значение	2	ИНМ	2.1	
	Р/Р. Собираание материалов к сочинению	1	РР	11	
	Общеупотребительные слова	1	КУ	2.4	
	Профессионализмы	1	КУ	2.4	
	Диалектизмы	1	КУ	2.4	
	Р.Р. Сжатое изложение	1	РР	11	
	Исконно русские и заимствованные слова	1	КУ	2.4	
	Новые слова (неологизмы)	1	КУ	2.4	

	Устаревшие слова	1	КУ	2.4
	Словари	1	УКПЗ	2.5
	Повторение по разделу "Лексика. Культура речи"	1	ППМ	2.5
<b>ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	Фразеологизмы	1	ИНМ	2.3
	Источники фразеологизмов	1	УКПЗ	2.3
	Повторение по разделу "Фразеология. Культура речи"	1	РР	
	<b>Обобщающий контроль знаний 2 по разделам "Лексика. Фразеология. Культура речи"</b>	1	КЗ	
<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	Морфемика и словообразование	2	ИНМ	
	Р/Р. Описание помещения	1	РР	8.6
	Основные способы образования слов в русском языке	3	КУ	3.3
	Этимология слов	1	КУ	3.4
	Р/Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение-описание помещения	2	РР	8.4
	Буквы А и О в корне -КАС-, -КОС-	2	КУ	6.5
	Буквы А и О в корне -ГАР-, -ГОР-	2	КУ	6.5
	Буквы А и О в корне -ЗАР-, -ЗОР-	2	КУ	6.5
	Буквы И и Ы после приставок	2	КУ	6.6
	Гласные в приставках Пре- и При -	2	КУ	6.6
	Р/Р. Выборочное изложение	2	РР	11,8.6
	Соединительные гласные О и Е в сложных словах	2	КУ	6.6
	Сложносокращенные слова	2	КУ	
	Р/Р. Сочинение по картине	2	РР	8.6
	Морфемный и словообразовательный разбор слова	2	УКПЗ	3.2
	Повторение по разделу "Словообразование. Орфография. Культура речи"	2	ППМ	
	<b>Обобщающий контроль знаний 3. Анализ проверочной работы</b>	2	КЗ	
<b>МОРФОЛОГИЯ.</b>	Имя существительное как	1	ИНМ	4.1

ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	часть речи			
	Р/Р. Сочинение	1	РР	8.6
	Разносклоняемые имена существительные	2	ИНМ	4.1
	Буква Е в суффиксе ЕН- в существительных на -Мя	1	КУ	6.7
	Несклоняемые имена существительные.	1	ИНМ	4.1
	Род несклоняемых имен существительных	2	КУ	4.1
	Имена существительные общего рода	1	КУ	4.1
	Морфологический разбор имени существительного	2	УКПЗ	4.3
	Р/Р. Сжатое изложение с элементами сочинения	2	РР	11,8.6
	НЕ с существительными	2	КУ	6.11
	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных - ЧИК- и - ЩИК-	2	КУ	6.7
	Гласные в суффиксах существительных -ЕК- и - ИК	1	КУ	6.7
	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных	2	КУ	6.3
	Повторение по теме "Имя существительное"	2	ППМ	6.17
	<b>Обобщающий контроль знаний 4. Анализ проверочной работы</b>	2	КЗ	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	Имя прилагательное как часть речи	2	ИНМ	4.1
	Р/Р. Описание природы.	1	РР	8.6
	Степени сравнения имен прилагательных.	2	КУ	4.1
	Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	2	КУ	4.1
	Относительные прилагательные	1	КУ	4.1
	Притяжательные прилагательные	1	КУ	4.1
	Р/Р. Выборочное изложение по фрагменту из художественного произведения	2	РР	8.6
	Морфологический разбор имени прилагательного	1	УКПЗ	4.3

	НЕ с прилагательными	2	КУ	6.11
	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1	КУ	6.3
	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	2	КУ	6.8
	Различение на письме суффиксов прилагательных –К и- СК	1	КУ	6.8
	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2	КУ	6.16
	Повторение по теме "Имя прилагательное"	2	ППМ	
	<b>Обобщающий контроль знаний 5. Анализ проверочной работы</b>	2	КЗ	
	Р/Р. Устное публичное выступление	1	РР	8.6
<b>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	Имя числительное как часть речи.	1	ИНМ	4.1
	Простые и составные числительные.	1	КУ	4.1
	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2	КУ	6.4
	Порядковые числительные.	1	КУ	4.1
	Разряды количественных числительных.	2	КУ	4.1
	Числительные, обозначающие целые числа.	2	КУ	4.1
	Дробные числительные.	1	КУ	4.1
	Р/Р. Изложение.	2	РР	11,8.6
	Собирательные числительные.	1	КУ	4.1
	Морфологический разбор имени числительного.	1	УКПЗ	4.3
	Повторение по теме "Имя числительное"	2	ППМ	
	<b>Обобщающий контроль знаний 6. Анализ проверочной работы</b>	2	КЗ	
<b>МЕСТОИМЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	Местоимение как часть речи.	1	ИНМ	4.1
	Личные местоимения.	2	КУ	4.1
	Возвратное местоимение СЕБЯ.	1	КУ	4.1
	Р/Р. Сочинение-рассказ по сюжету рисунка.	1	РР	8.6
	Вопросительные и относительные местоимения.	2	КУ	4.1
	Неопределенные	2	КУ	4.1

	местоимения.			
	Отрицательные местоимения.	2	КУ	4.1,6.12
	Притяжательные местоимения.	2	КУ	4.1
	Р/Р. Рассуждение.	1	РР	11,8.6
	Указательные местоимения.	2	КУ	4.1
	Определительные местоимения.	2	КУ	4.1
	Р/Р.Сочинение – повествование в жанре сказки или рассказа	1	РР	8.6
	Местоимения и другие части речи	2	КУ	4.1
	Морфологический разбор местоимений.	1	УКПЗ	4.3
	<b>Повторение. Обобщающий контроль знаний 7 по теме "Местоимение. Культура речи"</b>	1	КЗ	
	Анализ проверочной работы	1	ЗНЗ	
	Р/Р.Сочинение по картине (рассуждение или описание)	2	РР	8.6
<b>ГЛАГОЛ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>				
	Глагол как часть речи	2	ИНМ	4.1
	Р/Р.Сочинение - рассказ	1	РР	8.6
	Разноспрягаемые глаголы	2	ИНМ	4.1
	Глаголы переходные и непереходные	2	КУ	4.1
	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	2	ИНМ	4.1
	Р/Р. Изложение повествовательного текста с элементами сочинения.	2	РР	11,8.6
	Условное наклонение глагола.	2	КУ	4.1
	Повелительное наклонение глагола.	2	КУ	4.1
	Р/Р. Сочинение – рассказ на основе рисунков	1	РР	8.6
	Употребление наклонений	2	КУ	9.2
	Безличные глаголы	2	КУ	4.1
	Морфологический разбор глагола	2	УКПЗ	4.3
	Р/Р.Рассказ на основе услышанного	2	РР	11,8.6
	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2	КУ	6.7
	Повторение по теме "Глагол"	3	ППМ	
	<b>Итоговая контрольная работа 8 и её анализ</b>	2	КЗ	

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	Разделы науки о языке.	1	ППМ	
	Орфография	1	ППМ	6.17
	Пунктуация	2	ППМ	6.3
	Р/Р. Сочинение	2	РР	8.6
	Лексика и фразеология.	2	ППМ	6.11
	Словообразование	1	ППМ	6.8
	Морфология	1	ППМ	
	Синтаксис	2	ППМ	

### 7 КЛАСС

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Коды элементов содержания (КЭС)
Введение	Введение. Русский язык как развивающееся явление	1	ИНМ	
Повторение изученного в V - VI классах	Синтаксис. Синтаксический разбор.	2	ППМ	5.12
	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	ППМ	5.12
	Лексика и фразеология	2	РР	
	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов.	1	ППМ	1.1
	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	2	ППМ	3.2
	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	2	ППМ	4.3
	<b>Входная контрольная работа</b>	1	КЗ	
	<b>Анализ входной контрольной работы</b>	1	ЗНЗ	
Тексты и стили речи	РР. Текст	1	КУ	8.1
	РР. Стили литературного языка	1	КУ	8.3
	РР. Диалог. Виды диалогов.	1	КУ	11
	РР. Публицистический стиль	1	КУ	8.3
Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие	Причастие как часть речи	1	ИНМ	4.1
	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	ИНМ	4.1
	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2	КУ	5.7
	РР Описание внешности	1	РР	8.4

	человека			
	Действительные и страдательные причастия	1	КУ	4.1
	Краткие и полные страдательные причастия	1	КУ	4.1
	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2	КУ	4.1
	Действительные причастия прошедшего времени	1	КУ	4.1
	РР Изложение с изменением формы действующего лица	2	РР	8.5
	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2	КУ	6.7
	Страдательные причастия прошедшего времени.	2	КУ	
	Гласные перед одной Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	ИНМ	6.7
	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	КУ	6.8
	Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	2	КУ	6.8
	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	КУ	6.8
	РР Выборочное изложение с описанием внешности	2	РР	8.5
	Морфологический разбор причастия	1	УКПЗ	4.3
	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	2	КУ	6.11
	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	КУ	6.3
	Повторение по теме «Причастие»	1	ППМ	
	<b>Контроль знаний по теме «Причастие»</b>	1	КЗ	
	<b>Анализ теста. Комплексный анализ текста</b>	1	ЗНЗ	8.5
	РР. Сочинение - описание внешности человека	2	РР	8.6
Деепричастие	Деепричастие как часть речи.	1	ИНМ	4.1
	Деепричастный оборот. Запятые	2	КУ	7.4

	при деепричастном обороте			
	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	КУ	6.11
	Деепричастия несовершенного вида.	1	КУ	4.1
	Деепричастия совершенного вида	1	КУ	4.1
	РР Сочинение-рассказ на основе картины от имени одного из действующих лиц картины	1	РР	8.4
	Морфологический разбор деепричастия	1	УКПЗ	4.3
	Повторение по теме «Деепричастие»	1	ППМ	
	<b>Обобщающий контроль знаний по теме «Деепричастие»</b>	1	КЗ	
	Анализ проверочной работы	1	ЗНЗ	
Наречие	Наречие как часть речи	1	ИНМ	4.1
	Смысловые группы наречий	2	КУ	4.1
	РР Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Попова «Первый снег»)	1	РР	8.4
	Степени сравнения наречий	2	КУ	4.1
	Морфологический разбор наречия	1	УКПЗ	4.3
	РР Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»	1	РР	8.4
	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е	1	КУ	6.11
	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	2	КУ	6.13
	Одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е	2	КУ	6.8
	РР. Описание действий	1	РР	11
	Буквы О-Е после шипящих на конце наречий	2	КУ	6.3
	Буквы О и А на конце наречий	2	КУ	6.7
	РР Подробное изложение с элементами сочинения	1	РР	8.5
	Дефис между частями слова в наречиях	2	КУ	6.16
	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2	ИНМ	6.6
	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	КУ	6.4
	РР. Учебно-научная речь. Отзыв.	1	РР	8.3,11

	Повторение по теме «Наречие»	1	ППМ	
	<b>Обобщающий контроль знаний по теме «Наречие»</b>	1	КЗ	
	Анализ комплексной работы	1	ЗНЗ	8.5
Категория состояния	Категория состояния как часть речи	1	ИНМ	4.1
	Морфологический разбор категории состояния	1	УКПЗ	4.3
	РР Сжатое изложение с описанием состояния природы	1	РР	8.5
	Повторение. Сочинение на лингвистическую тему	1	РР	8.1
Служебные части речи. Предлог	Самостоятельные и служебные части речи	1	ИНМ	4.2
	Предлог как часть речи	1	ИНМ	4.2
	Употребление предлогов	1	КУ	9.3
	Производные и непроизводные предлоги	2	КУ	4.2
	Простые и составные предлоги	1	КУ	4.2
	Морфологический разбор предлога	1	УКПЗ	4.3
	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	КУ	6.14
Союз	Союз как часть речи	1	ИНМ	4.2
	Простые и составные союзы.	1	КУ	4.2
	Союзы сочинительные и подчинительные	1	КУ	4.2
	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	2	КУ	5.8
	Сочинительные союзы	1	КУ	4.2
	Подчинительные союзы	1	КУ	4.2
	РР Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему	1	РР	8.6
	Морфологический разбор союза	1	УКПЗ	4.3
	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1	КУ	6.14
	Повторение сведений о предлогах и союзах	1	ППМ	
	<b>Контроль знаний по теме «Предлоги и союзы». Анализ проверочной работы</b>	1	КЗ	
Частица	Частица как часть речи.	1	ИНМ	4.2
	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	КУ	4.2
	Смысловые частицы	1	КУ	4.2
	Раздельное и дефисное написание частиц	1	КУ	6.16
	РР Сочинение-рассказ с использованием картины	1	РР	8.4,8.6
	Морфологический разбор частицы	1	УКПЗ	4.3

	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1	КУ	6.13
	Различение частицы НЕ и приставки НЕ	1	КУ	4.2
	РР Сочинение-рассказ по данному сюжету	1	РР	8.6
	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	1	КУ	6.14
	Повторение по теме «Частица»	1	ППМ	
	<b>Обобщающий контроль знаний по теме «Частица». Анализ диктанта</b>	1	КЗ	
Междометие. Звукоподражательные слова	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометии	1	ИНМ	4.2
Повторение и систематизация изученного в V-VII классах	Разделы науки о русском языке.	1	ППМ	
	<b>Итоговая контрольная работа. Анализ работы</b>	2	КЗ	
	РР Сочинение на заданную тему	2	РР	8.6
	Текст. Стили речи	2	КУ	8.3
	Фонетика. Графика.	1	ППМ	1.2
	Лексика и фразеология	2	ППМ	

### 8 КЛАСС

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Коды элементов содержания (КЭС)
Введение.	Функции русского языка в современном мире.	1	ИНМ	
Повторение пройденного в 5-7 классах	Повторение. Фонетика и орфоэпия.	1	ППМ	
	Повторение. Графика и орфография.	1	ППМ	7.18
	Повторение. Морфемика и словообразование.	1	ППМ	6.8
	Повторение. Лексика и фразеология.	1	РР	11,6.8
	Повторение. Морфология и орфография. Морфологический разбор частей речи.	1	ППМ	6.11
	Повторение. Стили речи. Строение текста. Средства и способы связи частей текста.	1		
	Р/р Подготовка к сочинению по	1		

	картине И. Левитана "Осенний день. Сокольники".			
	Р.Р. Сочинение по картине	1		
	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	КЗ	
Словосочетание.	Строение и грамматическое значение словосочетаний..	1	ИНМ	
	Связь слов в словосочетании.	1	КУ	8.1
Простое предложение	Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения.	1	КУ	5.2
	Р/р. Описание памятника культуры	1	РР	8.6,11
	Простое предложение. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	КУ	5.1
Простые двусоставные предложения	Двусоставные предложения. Главные члены предложения..	1	КУ	9.4
	Подлежащее. Признаки подлежащего, способы его выражения.	1	КУ	5.1
	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Признаки сказуемого, способы его выражения.	1	УКПЗ	
	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1	ИНМ	5.2
	Составное именное сказуемое.	1	КУ	
	Выражение именной части составного именного сказуемого.	1	РР	8.6
	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	ИНМ	5.2
	Закрепление темы "Сказуемое".	1	РР	8.6
	<b>Обобщающий контроль знаний по теме «Главные члены предложения».</b>	<b>1</b>	КЗ	5.2
	Роль второстепенных членов предложения.	1	РР	8.6
	Дополнение. Виды дополнений, способы их выражения..	1	КУ	5.2
	Трудные случаи выражения дополнений.	1	КУ	5.2
	Определение. Согласованные и несогласованные определения. Способы их выражения.	1	КУ	7.16
	Приложение. Способы выражения приложения, графическое оформление.	1	КУ	
	Р/р . Изложение..	1	ИНМ	5.3
	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Способы их выражения.	1	КУ	5.3
	Обстоятельства, выраженные	1	ИНМ	5.3

	сравнительными оборотами.			
	Р/Р. Риторика. Ораторская речь.	1	РР	5.3
	Р/Р. Совершенствование навыков устной речи.	1	РР	5.12
	<b>Обобщающий контроль знаний по теме: "Второстепенные члены предложения".</b>	1	КЗ	8.6
	Односоставные предложения.	1	ППМ	8.6
Простые односоставные предложения	Основные группы односоставных предложений. Определенно-личные предложения.	1	ППМ	5.12
	Неопределенно-личные предложения.	2	ИНМ	5.4
	Безличные предложения.	2	КУ	5.4
	Закрепление темы: "Односоставные предложения с главным членом - сказуемым".	1	КУ	5.4
	Р/Р. Описание картины К. Ф. Юона "Мартовское солнце".	1	РР	5.4
	Р/р. Сочинение по картине.	1	РР	8.6
	Назывные предложения. Значение назывных предложений, сфера их употребления.	1	ИНМ	5.4
	Обобщение по теме: "Односоставные предложения".	1	УКПЗ	8.6
	Р/р. Подробное изложение.	1	РР	5.6
	Неполные предложения.	1	ППМ	5.12
	Повторение по теме "Односоставное предложение"	1	ППМ	5.12
	<b>Обобщающий контроль знаний по теме: "Однородные члены предложения".</b>	<b>1</b>	<b>КЗ</b>	
Однородные члены предложения	Понятие об однородных членах предложения.	1	ИНМ	5.7
	Однородные и неоднородные определения.	1	КУ	5.7,7.12
	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и знаки препинания при них.	1	КУ	5.7,7.12
	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1	КУ	11
	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1	КУ	5.7,7.2
	Р/р. Рассуждение.	1	РР	5.7,7.2
	Повторение по теме "Однородные члены"	1	КУ	5.7,7.2

	предложения".			
	<b>Обобщающий контроль знаний по теме: "Однородные члены предложения".</b>	<b>1</b>	<b>КЗ</b>	5.12
	Р/р. Описание картины Ф. А. Васильева "Мокрый луг".	2	РР	7.19
Обособленные члены предложения	Понятие об обособленных членах предложения. Обособленные определения.	1	ППМ	5.12,7.19
	Обособленные определения, выраженные причастными оборотами.	1	ИНМ	
	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1	ИНМ	5.7
	Особенности обособления приложений.	1	КУ	5.7,7.3
	Практическое занятие по теме: «Обособленные определения и приложения».	1	КУ	8.6
	<b>Обобщающий контроль знаний по теме: "Обособленные определения и приложения".</b>	<b>1</b>	<b>КЗ</b>	5.7,7.3
	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.	1	ППМ	5.7,7.4
	Обобщение и повторение изученного материала по теме «Обособленные обстоятельства».	1	КУ	5.7,7.6
	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	1	УКПЗ	5.12
	Грамматические ошибки в предложениях с обособленными членами.	1	УКПЗ	7.19
	Обособление уточняющих членов предложения.	1	ППМ	5.12,7.7
	Разделительные и выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1	КУ	
	Р/р. Применение публицистического стиля на практике.	1	РР	5.7,7.8
	Р/р Диспут.	1	РР	
	Р/р. Изложение. Работа с текстом.	2	РР	7.8
Слова, грамматически не связанные с членами предложения	Обращение и знаки препинания при нем.	1	УКПЗ	5.7,7.8

	Основное значение обращения в речи (звательная, оценочная, изобразительная функции)	1	ИНМ	8.2,11
	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	1	ИНМ	5.7,7.8
	Группы вводных слов по значению.	1	ППМ	5.7,7.8
	Предложения с междометиями. Знаки препинания при них.	1	ИНМ	5.7,7.8, 11
	Вставные конструкции.	1	ИНМ	7.8
	Вставные конструкции. Знаки препинания при них.	1	УКПЗ	5.12,7.1 9
	Закрепление и обобщение материала по теме: "Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями".	1	КУ	5.12,7.1 9
	Повторение по теме: «Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения».	1	КУ	7.10
Чужая речь	Предложения с прямой речью и знаки препинания в них	2	ИНМ	7.10
	Диалог.	1	ППМ	
	Предложения с косвенной речью.	1	ППМ	7.10
	Практическое занятие. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1	УКПЗ	8.6
	Цитаты и знаки препинания при них.	1	КУ	7.10
	Закрепление темы "Способы передачи чужой речи".	1	КУ	9.3,9.4
	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>КЗ</b>	5.7
	Р/р Изложение	1	РР	5.9,9.4
	Р/р Сравнительная характеристика героев.	1	РР	11
Повторение и систематизация пройденного в 8 классе.	Повторение. "Словосочетание", "Двусоставные предложения"	1	КУ	
	Повторение. "Односоставные предложения", "Однородные члены предложения"	1	КУ	
	Повторение. "Предложения с обособленными членами"	1	КУ	
	Повторение. "Предложения с уточняющими обособленными членами предложения"	1	КУ	
	Повторение. "Обращение", "Вводные слова и предложения".	1	КУ	
	Повторение. "Способы передачи чужой речи"	1	КУ	

## 9 КЛАСС

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Коды элементов содержания (КЭС)	
Введение	Международное значение русского языка	1	ИНМ	8.1	
Повторение изученного в 5-8 классах	Фонетика	1	ППМ	8.1,8.3	
	Лексикология и фразеология	1	ППМ	11	
	<i>Сжатое изложение</i>	1	РР	8.3	
	Морфемика. Словообразование	1	ППМ	5.2	
	Морфология	1	ППМ	5.7,7.2	
	<b>Входная контрольная работа</b>	1	КЗ	5.7,7.2, 7.8	
	Анализ контрольной работы	1	ППМ		
	<i>Сочинение</i>	1	РР		
	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст	1	ППМ	8.1,8.6	
	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст	1	ППМ	8.1,8.6	
	<i>Изложение</i>	1	РР		
	Представление и защита проекта	1	ИНМ		
Сложное предложение	Основные виды сложных предложений	2	ИНМ	5.8	
	<i>Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспекты</i>	2	РР	5.8,5.9	
Сложносочиненное предложение	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания	6	ИНМ	5.8	
		<i>Изложение от 3 лица</i>	1	РР	5.13,7.18
		<i>Рецензия</i>	1	РР	5.13,7.18
		<b>Повторение (контрольные вопросы и задания)</b>	1	КУ	
Сложноподчиненные предложения	Сложноподчиненное предложение. Строение. Знаки препинания	2	ИНМ	5.8	
Основные группы сложноподчиненных предложений	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	3	КУ	5.8	
		<i>Изложение</i>	1	РР	5.13,7.18
	Сложноподчиненные предложения с придаточными	3	КУ	5.8	

	изъяснительными			
	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	1	КУ	5.8
	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени	2	КУ	5.8
	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	2	КУ	8.6
	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	2	КУ	5.8
	Р.Р. Изложение	1	РР	5.8
	Придаточные предложения условные	2	КУ	8.6
	Придаточные предложения причины	2	КУ	8.6
	Придаточные предложения цели	2	КУ	8.6
	Придаточные предложения сравнительные	2	КУ	8.6
	Придаточные предложения уступительные	2	КУ	8.6
	Придаточные предложения следствия	2	КУ	8.6
	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	2	КУ	5.8
	Повторение и обобщение сведений о сложноподчиненных предложениях с разными видами придаточных	4	УКПЗ	5.14
	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них	2	КУ	11,8.6
	Повторение орфографии	2	УКПЗ	7.19
	<b>Повторение по теме "Сложноподчиненные предложения"</b>	2	ППМ	
Бессоюзное сложное предложение	Бессоюзное сложное предложение и его особенности	1	ИНМ	5.9
	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	2	КУ	5.9
	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	3	КУ	5.9
	Тире в бессоюзном сложном предложении	3	КУ	11,8.6

	Защита лингвистического проекта	1	КУ	5.9,7.1 7
	Р.Р. Изложение	1	РР	5.9,7.1 6
	Р.Р. Сочинение	1	РР	8.6
	<b>Повторение по теме "Бессоюзные предложения"</b>	1	ППМ	
Сложные предложения с различными видами связи	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	4	ИНМ	9.4
	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1	РР	11,8.6
	Р.Р.Изложение	1	РР	7.15
	Авторские знаки препинания	1	КУ	8.4
	Повторение по темам "Простые и сложные предложения. Обобщение"	2	ППМ	
	<b>Итоговая контрольная работа в форме ОГЭ</b>	2	КЗ	
Общие сведения о языке	Роль языка в жизни общества. Язык как историческое развивающееся явление	1	ППМ	1.1,9.1
	Русский язык и его стили	1	ППМ	2.5
	Р.Р. Сочинение	2	РР	2.5
Повторение	Фонетика. Графика. Орфография	1	ППМ	1.1,9.1
	Лексика. Фразеология. Орфография	1	ППМ	2.5
	Морфемика. Словообразование. Орфография	1	ППМ	3.2,3.4
	Морфология. Орфография	1	ППМ	4.3,9.3
	Р.Р. Изложение с элементами сочинения	1	РР	8.6
	Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания	1	ППМ	5.14,9. 4
	Р.Р. Сочинение. Рецензия на сочинение	1	РР	7.19
	Повторение	1	ППМ	