

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области лицей (технологический) с. Хрящевка
муниципального района Ставропольский

7/1, ул. Полевая с. Хрящевка, 445146, Самарская область, м.р. Ставропольский, т. 23-57-42

Технологическая карта урока литературы

в 7 классе

«Незаметный герой с большим сердцем» по произведению А. П. Платонова «Юшка»

Выполнила: учитель русского языка и литературы Майорова Т. А.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРЫ В 7 КЛАССЕ

Учебник «Литература» в двух частях В. Я. Коровиной, В.П.Журавлёва, В.И. Коровина

Учитель	Майорова Татьяна Александровна
Класс	7
Предмет	Литература
Тема урока	Незаметный герой с большим сердцем (по произведению А.П. Платонова «Юшка»)
Тип урока	Урок получения новых знаний
Цель урока	Помочь учащимся увидеть, что главную ценность для человека представляет другой человек; подвести к пониманию важности сострадания, любви и доброго отношения к людям.
Универсальные учебные действия	
Регулятивные	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать тему, проблему урока и искать её решения. Соотносить цели и результаты своей деятельности. Самостоятельная работа по запланированному плану. Определять степень успешности работы.
Познавательные	Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых понятий. Преобразовывать информацию (составлять алгоритм рассуждения на основе правила и действовать по нему).
Коммуникативные	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, соблюдать правила речевого поведения. Уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, быть готовым корректировать её, слушать и слышать других.
Планируемые образовательные результаты	Личностные: знать содержание рассказа А.Платонова «Юшка». Уметь определять проблемы, поднятые автором в произведении, давать характеристику герою; аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному; выявлять нравственные качества героя: доброту, любовь, честность, милосердие. Метапредметные: осваивать способы решения выдвигаемых проблем поискового характера; обнаруживать противоречия между видимостью и сущностью героя; активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; определять цели и пути их решения. Предметные: использовать знания, умения, навыки при работе с текстом художественной литературы. Раскрыть нравственные понятия: доброта, сострадание, любовь; развивать навыки сотрудничества со взрослыми
Материально-технические средства	Компьютер, проектор, экран, учебные наглядные пособия, дидактический наглядный материал, толковый словарь В.И.Даля.

Основные этапы урока	Деятельность учителя		Деятельность учащихся	Виды деятельности	Формируемые УУД
<p>1. Мобилизующий этап. Создание атмосферы. Эмоциональная подготовка учащихся к освоению изучаемого материала.</p>	<p>Приветствует класс, настраивает на урок.</p>	<p>Добрый день, ребята! Я очень рада видеть вас и надеюсь на плодотворную работу. Сегодня необычный урок. А начать его я хочу словами из притчи. «Однажды Диоген зажег фонарь и пошел с ним по городу. -Что ты ищешь днем с фонарем? -спрашивали его афиняне. -Я ищу Человека,- отвечал он. -Кого именно? Меня? Его? -Ищу Человека!- повторял мудрец, взглядываясь в лица своих сограждан и продолжая свой путь по площади. Какого Человека искал Диоген?</p>	<p>Слушают учителя, демонстрируют готовность к уроку.</p> <p>Обмениваются мнениями.</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Фронтальная беседа</p>	<p>Л. Самоопределение. Положительно настраиваются на учение, на познавательную деятельность.</p>
<p>2. Актуализация знаний. Подвести детей к самостоятельной постановке познавательной цели.</p>	<p>Ставит учебную задачу.</p>	<p>Что значит быть Человеком? Странно, а вокруг было много народа. (Искал он полноценную нравственную личность. При встрече с таким человеком фонарь Диогена должен был погаснуть) Как вы понимаете: полноценная нравственная личность? Какими качествами должен обладать такой человек? А вот как греки видели образец совершенного человека: в нем сочетаются физическая сила и одухотворенное лицо.</p>	<p>Отвечают на вопросы, корректируют ответы.</p>	<p>Индивидуальная/ коллективная поисковая деятельность</p>	<p>Р. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П. Построение логической цепочки рассуждений. К. Умение с достаточной полнотой выразить мысли.</p>
<p>3. Введение в тему.</p>	<p>Предлагает</p>	<p>Давайте обратимся к очень</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Работа класса со</p>	

<p>Создать условия для погружения в проблемную ситуацию.</p>	<p>объяснить лексическое значение слов «милосердие», «сострадание».</p>	<p>важным для сегодняшнего урока словам: «Милосердие», «Одиночество», «Сострадание». Найдите определения этих слов в словаре и запишите эти определения в тетрадь.</p> <p>Нужны ли такие качества человеку? Рождаясь, человек приходит в мир жестокий и в то же время прекрасный, добрый. Очень трудно понять этот мир, найти себя в нем, понять смысл человеческой жизни.</p>	<p>работа с литературными терминами.</p> <p>Формулируют тему урока:</p> <p>Доброта, любовь, милосердие, всепрощение – важные человеческие качества.</p>	<p>словарем В. И. Даля Индивидуальная работа</p> <p>Беседа</p>	<p>П. Постановка и решение проблемы. Построение речевого высказывания. Л. Нравственно-этическая ориентация.</p>
<p>4. Целеполагание, формулировка темы и цели урока. Формировать умение самостоятельно формулировать тему и цель урока</p>	<p>Предлагает посмотреть слайд-шоу «Иллюстрации к рассказу».</p>	<p>Посмотрите на экран и подумайте: в чем смысл человеческой жизни в целом и жизнь главного героя рассказа в частности?</p> <p>Попробуйте сформулировать цель урока.</p>	<p>Формулируют цель урока: проанализировать рассказ с целью осмысления содержания</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>П. Поиск необходимой информации. Установление причинно-следственных связей. К. Инициативное сотрудничество. Умение выражать мысли. Р. Постановка учебной задачи.</p>
<p>5. Актуализация знаний. Аналитическая и исследовательская работа. Цель: анализ имеющихся знаний. Открытие новых</p>	<p>Предлагает вспомнить и передать историю рассказа «Юшка». Предлагает ответить на вопросы по содержанию.</p>	<p>Что мы узнали о внешности героя, о его занятии? Зачитайте портретную характеристику героя. ? Что необычного в его внешности? (Глаза- зеркало души). Что же отражается в глазах</p>	<p>Рассказывают историю рассказа.</p> <p>Анализируют текст, осмысливают его содержание, отвечают на</p>	<p>Монолог</p> <p>Фронтальный опрос</p>	<p>Поиск необходимой информации. Установление причинно-следственных связей. К. Инициативное</p>

<p>знаний, развивать умение анализировать прочитанное, группируя основные образы и понятия самостоятельно и по образцу</p>	<p>Используя цитаты, ответьте на вопросы:</p>	<p>Юшки? (В глазах слезы. Душа плачет) Отчего же больно ему? Что влечет детей к Юшке? Как Юшка отвечает на их жестокость? Обижался ли он? (Несмотря на то, что они донимают его криками и ударами, что ими движет реакция зло в ответ на зло, и зло-это радость для них, Юшка понимает, что дети не виноваты в том. Что в них нет добра и радостно откликается на «радость» детей. «Они меня любят», и рад своей нужности детям. Юшка верил, что дети не знают, что делать для любви). Почему взрослые обижают юшку? Чем он им отвечает? Почему же и дети и взрослые так относились к нему? «Да что ты, блажной непохожий ходишь тут?» (Они не могут простить уму непохожести, молчаливой крепости. Они отвечали обидой на обиду, а всех прощал, сочувствовал им, их злобе. Сердце в людях бывает слепое). Как вы это понимаете? Какие причины заставили Юшку поступить не так, как всегда? Чем помешал Юшка прохожему? Почему Юшка осерчал, может</p>	<p>вопросы учителя.</p> <p>Анализ эпизода «Отношение детей к Юшке»</p> <p>Анализ: «Отношение взрослых к Юшке»</p> <p>Анализ встречи Юшки с веселым прохожим</p>	<p>Запись выводов в тетрадь</p> <p>Запись выводов в тетрадь</p>	<p>сотрудничество. Умение выражать мысли. Р. Постановка учебной задачи.</p>
--	---	--	---	---	---

		быть, первый раз в жизни? (Впервые Юшка возражает прохожему)			
6. Первичное закрепление полученных знаний Цель: умение анализировать эпизоды, находить ответы в тексте.	<p>Определяет задания:</p> <p>1. Дать нравственную оценку герою, подтверждают словами текста</p> <p>2. Установить связь между изученным материалом и практической частью</p>	<p>Почему Юшку после смерти называли Ефимом Дмитриевичем? (Люди узнали, что у него есть приемная сирота, о которой он заботился бескорыстно. Юшка обладал сочувствием, состраданием, как потом выяснилось, он оказался единственным человеком, который окружал девочку – сироту заботой и любовью. Платонов писал: «Любовь одного человека может вызвать к жизни талант в другом человеке или, по крайней мере, побудить его к действию). Жил ли Юшка по правде? Можно его назвать праведником? Кто такой праведник? (Жить праведной жизнью – это значит жить по законам человечности, значит жить по правде, по совести, по –доброму. Праведники лишены злопамятства, мстительности, и злобы. Они не отвечают злом на зло, не утрачивают веры в людей, подобно библейскому закону не ожесточаются, а продолжают любить людей)</p>	<p>Определяют основные действия, подтверждают свои слова текстом</p> <p>Читают запись, обсуждают в парах.</p> <p>Что можно было бы добавить или исключить?</p>	<p>Комментированный анализ текста</p> <p>Работа в парах</p>	<p>К. Осуществляют индивидуальной деятельности с учётом конкретно-познавательных задач.</p>
7. Физкультминутка	Напоминает о минуте отдыха.		Проводит ученик.		
8. Исследовательская деятельность. Цель: развивать умение исследовать прочитанный	Делит учащихся на две группы формулирует проблемную ситуацию и	<p><i>1-я проблемная ситуация.</i></p> <p>Эпизод: «Вот ты будешь такой же, как Юшка!»</p> <p>проанализируйте и ответьте на вопрос: «Какая подмеченная</p>	<p>Работают в группах.</p> <p>Отвечают на вопросы и читают свои ответы.</p>	<p>Групповая и индивидуальная работа</p>	<p>Л. осознание эстетической ценности произведений В.П. Астафьева;</p>

<p>материал</p>	<p>предлагает группе учеников ответить на вопросы и прочитать результаты исследования.</p> <p>Составить кластер «Какова характеристика героя?»</p>	<p>автором деталь встречается в этом эпизоде»? (деталь: чай с сахаром. Это говорит о том, что в семьях никогда не говорили о нравственных и духовных ценностях.) <i>2-я проблемная ситуация:</i> Увидев Юшку, взрослый человек говорил ему: «Да что ты блажной, непохожий ходишь тут?» - Что значит блажной? (найти значение слова в словаре). Назовите однокоренные слова: (Блаженный, благодарный, благовоспитанный, благополучный, благонравный) Почему так принижено слово «благо» в грубое «блажной»?</p>	<p>Называют «составляющие» героя. Составляют кластер.</p>		<p>развитие таких черт, как трудолюбие, ответственность, мужество. М. в повседневной жизни, способность использовать знания литературного материала как средство получения знаний по другим предметам.</p>
<p>9.Включение в систему знаний и повторение Цель: формировать умение выделять главное, определять ключевые понятия</p>	<p>Предлагает ответить на вопрос: Что нового мы открыли для себя?</p>	<p>- Можно ли сказать, что та любовь, которая исходила от Юшки, с его смертью исчезла бесследно? («Там девушка припала к земле, в которой лежал мёртвый Юшка, человек, кормивший её с детства, никогда не евший сахара, чтоб она ела его...кто её любил больше всего на свете и кого она сама любила всем теплом и светом своего сердца. Приёмная его дочь по-прежнему весь день лечит и</p>	<p>Участвуют в обобщающей фронтальной беседе.</p>	<p>Систематизируют, обобщают изученное.</p>	<p>М. в повседневной жизни, способность использовать знания литературного материала.</p>

		<p>утешает больных людей, не утомляясь утолять страдание и отдалять смерть от ослабевших.) Добру не всегда удастся победить, но это не значит, что оно бессильно. Любовь и доброта никуда не исчезают, даже когда человек умирает, они продолжают жить.</p>			
<p>10. Рефлексия. Обобщить полученные на уроке сведения. Осмыслить выполненную на уроке работу,</p>	<p>Возвращает к началу урока. Слайд «Продолжим фразу»</p>	<p>Какой вопрос был поставлен, и весь урок мы пытались ответить на него? В чем смысл жизни человека? (Нести добро, любовь людям, уметь прощать, жить по правде и по совести) В сердце Юшки жила огромная ... (любовь) ко всему, что его окружало. Нужно верить в великую силу ... (любви) и помнить, что только... (любовь) порождает... (добро), а ... (зло) ничего не может породить) Прошу вас оценить свое участие в уроке и поставить себе оценку за работу.</p>	<p>Заполняют пробелы во фразе на слайде</p> <p>Оценивают работу на уроке.</p>	Беседа	<p>К. Инициативное сотрудничество. Умение выражать мысли.</p>
<p>11. Домашнее задание</p>	<p>Составить таблицу: какими качествами обладал Юшка.</p>	<p>Обобщить весь полученный на уроке материал и записать в таблицу</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>		

Директор ГБОУ лицея села Хрящевка

С. А. Мишагина