

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста «Поможем Робомышке» (6 лет)

Цель: Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в процессе математического развития посредством использования STEM - Набора «Робомышь». Создание условий для развития логического мышления и навыков алгоритмики.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно эстетическое», «Социально - коммуникативное развитие».

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с умением составлять алгоритмы;
- закреплять умение ориентироваться в пространстве;
- закреплять умение передвигаться в заданном направлении

Развивающие:

- способствовать развитию логики, навыков критического мышления;
- развивать умение анализировать,
- развивать

Воспитательные:

- воспитывать партнёрские взаимоотношения между детьми, умение работать в парах;
- воспитывать умение понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно;
- воспитывать умение работать в команде.

Методы и приёмы: Игровой (действия с набором «Робомышь»), лестницы скорости и координации, практический (задания с карточками,

самостоятельная работа с раздаточным материалом), словесный (беседа, вопросы к детям, инструкция для выполнения упражнений, оценка).

Материалы и оборудование: Набор «Робомышь», конверты с заданиями, карточки с заданиями, лестницы скорости и координации.

Предварительная работа: Знакомство с STEM - набором «Робомышь».

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	
<i>Игровая</i>	
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Наблюдения, решение проблемных ситуаций,
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, речевые проблемные ситуации, ситуативные разговоры, вопросы
<i>Музыкальная</i>	
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Загадки

Ход образовательной деятельности:

1.Организационный момент

- Ребята, сегодня к нам в детский сад пришла очень интересная гостья!

Кто это, мы узнаем, отгадав загадку.

«Пи-пи-пи» она сказала,

Сразу в норку убежала.

Что же это за малышка?

Это маленькая(Мышка)

-Ребята, это не обычная мышка, а Робомышь. Робот в форме мыши.

(Дети отвечают и называют мышь Колби)

- а вы знаете что такое робот? (ответы детей)

- кто им управляет? (Ответы детей)

- Правильно человек. А как он управляет им? (ответы детей)

-Да, он дает команды ,что и как, нужно делать. То есть составляет алгоритм действий.

-А вы умеете составлять и выполнять алгоритмы движений? (ответы детей)

-Давайте потренируемся а потом поможем Колби выбраться из лабиринта.

2 Основная часть

- Для выполнения заданий , нам с вами придется разделится на пары , где один будет командиром и командовать роботом а другой робот выполняющий команды.

Логоритмика «Дорожка» поможет разделится и превратить ребят в роботов

Дорожка , дорожка помоги немножко!

Ты дорожка не плутай ребят в роботов превращай!

Командиры получают –звездочки

Роботы – значок робота

Логоритмика «Робот»

Стоит робот на дороге,

У него не гнутся ноги.

Может он махать руками,

Может он моргать глазами.

Может головой кивать.

Раз.два, три, четыре, пять.

Разминка для капитанов речевая гимнастика

Речь должна быть четкой и понятной

Ты-Ты-Ты – мы умные роботы

Итм – Итм -Итм- составляем алгоритм

Би – Би –Би – робомышь Колби

Да – да –да – мы команда

1 задание Лестницы скорости и координации. «Выполни правильно»

(командир читает карточку и показывает движения . робот повторяет)

2 задание «Собери посуду» читаем карточки и выполняем 4 команды по карточкам и 4 команды «Найди самый короткий путь»

3 задание «Пуговицы»

4 задание Музыкальное

5 «Стопы и ладошки » кто быстрее роботы или командиры

6 Индивидуальная работа « Математические лабиринты»

«Нарисуй путь мышки»

Воспитатель. Теперь, мои юные программисты, предлагаю вам помочь нашей мышке Давайте составим маршрут для робомыши?

Ребята, кто будет составлять алгоритм для мышки?

-Итак, Колби выбралась из лабиринта. Мы молодцы, справились ,составлением алгоритма «Прохождение лабиринта»

Ну а теперь роботы опять превращаются в девочек и мальчиков

Дорожка , дорожка помоги немножко!

Ты дорожка не плутай, роботов в ребят превращай!

3.Заключительная часть

Рефлексия:

- Ребята, а вам понравилось наше занятие? *(ответы детей)*

- Какие задания вам было легко выполнять? *(ответы детей)*
- Какие задания вам показались самыми трудными? *(ответы детей)*
- Какие задания понравились больше всего? *(ответы детей)*

У нас есть оценочные карточки, пусть каждый из вас самостоятельно оценит свою работу и возьмет карточку соответствующего цвета:

- красная - отлично , все получилось
- зеленая – хорошо, были затруднения , но справился.
- синяя – старайся , нужна помощь .

Мне очень понравилось, как вы сегодня занимались! Вы все были внимательными и сообразительными. . Давайте попрощаемся с гостями, с мышкой Колби и пойдём в группу.

Обсуждение: какое задание для каждого ребенка было интересным (трудным)? Почему?