

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области лицей (технологический) с. Хрящевка
муниципального района Ставропольский

7/1, ул. Полевая с. Хрящевка, 445146, Самарская область, м.р. Ставропольский, т. 23-57-42

**Технологическая карта урока русского языка
в 7 классе**

«Морфология. Служебные части речи».

Выполнила: учитель русского языка и литературы Майорова Т. А.

Технологическая карта урока русского языка в 7 Б классе

Учитель: Майорова Татьяна Александровна, учитель русского языка и литературы ГБОУ лицея с. Хрящевка

Тема урока: Морфология . Служебные части речи.

Класс: 7 класс Б

Тип урока: открытие новых знаний

Технология: развитие критического мышления через чтение и письмо

Цель урока: обеспечить формирование умения узнавать и отличать самостоятельные части речи прилагательные, ценностного отношения к совместной познавательной деятельности.

Предметные результаты:

Научатся: классифицировать служебные части речи

Получат возможность научиться: анализировать и различать служебные и самостоятельные части речи.

Метапредметные результаты: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей; планирование и регуляция своей деятельности.

Личностные результаты: Л1 - достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; Л-2 понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей.

УУД личностные: Л3 - ориентирование в системе моральных норм и ценностей.

УУД регулятивные: Р1 - целеполагание и планирование своей деятельности; Р2- принятие решения в проблемных ситуациях на основе переговоров; Р3 - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; Р4 – контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия.

УУД познавательные: П1 – проводят сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям; П2 - выбирают смысловые единицы предложения и устанавливать отношения между ними; П3 - определяют основную и второстепенную информацию; П4 - строят логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; П5 – представляют информацию в наглядно-символической форме (в виде схем).

УУД коммуникативные: К1 – приобретают опыт работы в группе; К2 - практическое усвоение морально-этических принципов общения и сотрудничества; К3 – действуют с учётом позиции другого, умеют согласовывать свои действия.

Оборудование:

- мультимедийный проектор;
- мультимедийная презентация к уроку;
- интерактивная доска.

| № п/п | Этап урока | Цель (формируемые УУД) | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Результат | Оценка |
|-------|---|--|--|---|---|---|
| 1. | Организационный момент, мотивация к учебной деятельности | Настрой на учебную деятельность Л3 Р3 П2 П4 К2 | Я бы хотела начать урок с приветствия, но оно рассыпалось. Кто поможет мне? «С малой удачи начинается успех!» - Как вы понимаете эти слова? - Я вам желаю, чтобы вам сегодня сопутствовала удача, которая поможет нашему уроку быть успешным! Я буду этому очень рада! | Объясняют смысл приветствия. Волевая саморегуляция | Внутренняя и внешняя готовность | Словесное поощрение учителя |
| 2. | Актуализация Знаний. | Организация ситуации, которая актуализирует знания необходимые для последующего открытия Л1 Р2 Р3 Р4 П1 П2 П4 К1 К3 | Слайд 1 Урок начинается с лингвистической сказки о морфологии и ее детях Предварительное задание 2 учащимся Просим учеников вспомнить все, что они знают о самостоятельных и служебных частях речи. (Аукцион знаний) | Коллективная работа. Индивидуальная работа | Актуализация знаний, необходимых для понимания новой темы | Словесная оценка учителя работы групп, уч-ся. |
| 3. | Постановка учебной задачи (определение темы, цели урока) Стадия вызова | Уметь узнавать и отличать служебные части речи от самостоятельных частей речи | Слайд 2 Далее ставится вопрос: Но так ли все просто и не интересно со служебными частями речи? Наша задача на уроке доказать, что служебные части достойны для изучения и у них есть | Формулируют тему и цель урока | Готовность к восприятию новых знаний | Словесная оценка учителя |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|---|
| 5. | Закрепление изученного материала | Организация деятельности для отработки навыков Л2 Р4 П1 П2 П4 К2 К3 | Задание 3. Коллективное заполнение таблицы на интерактивной доске Все сведения выносятся на доску. Рядом с непроверенной информацией ставится вопросительный знак. В результате класс имеет список общих предположений о прилагательном, с которым согласны все, и отдельный список предположений, вызвавших у кого-либо сомнение. Задание 4. Составить опорную схему по теме служебные части речи, где отразить все полученные знания на уроке и записать ее в тетрадь Слайд 4 | Коллективная работа <i>Индивидуальная работа</i> | Осознание значимости новых знаний | Словесная оценка учителя работы групп, уч-ся. |
| 6. | Физминутка | | | | | |
| 7. | Контроль за процессом и результатом учебной деятельности. Приём РКМЧП: «Синквейн» | Мониторинг планируемых результатов усвоения новых знаний Л1 Л2 Р2 Р3 Р4 П3 П5 К2 К3 | Предлагаю выполнить следующее задание. Задание № 5 Составление синквейна (алгоритма изученного правила) со словом « Морфология »: 1 строка – существительное 2 строка – 2 прилагательных 3 строка – 3 глагола 4 строка – фраза из 4 слов 5 строка – существительное – синоним первому Объяснить. Особое внимание уделить служебным частям речи | Выполняют Задание № 3 Групповая работа Разбор примера синквейна | Осознание значимости новых знаний | Словесная оценка учителя работы групп, уч-ся. |
| 8. | Рефлексия деятельности (подведение | Обобщение ценностного отношения к | Предлагаю ответить на вопросы : - какова тема урока? - какую цель ставили? | Отвечают на вопросы. Дают оценку | Ценностное отношение к деятельности и её | Самооценка |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|----------------|
| | итогов занятия) Приём ТРКМЧП: « Верить ли ты, что... » | деятельности, к совместной деятельности, её оценка Л1 Л3 Р3 Р4 П1 П4 К2 | <p>Главные задачи стадии рефлексии заключаются в том, чтобы исправить предшествующие представления, собранные на стадии вызова, «присвоить» новую информацию и определить дальнейшие перспективы в изучении темы</p> <p>Слайд 5 - что было интересно на уроке? - что было трудно? - где ваши знания пригодятся?</p> <p>Оцените свою работу, поставьте оценку. Кто поработал на «5»? «4»? «3»? Поднимите руку, кому из вас сегодня помог сосед по парте, по группе? Чем?</p> <p>Оцените работу своей группы. Даю свою оценку работе групп.</p> | своей деятельности, оценивают работу группы. | оценка | |
| 9. | Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок | Закрепить полученные знания. Развить творческие способности Л1 Л3 П5. | <p>Предлагаю придумать и записать 3-5 предложений, используя все существующие в русском языке части речи. Служебные части речи выделить и указать, какая это часть речи.</p> <p>Слайд 6 СПАСИБО всем, кто сегодня со всеми вместе своей маленькой удачей помог сделать успешным наш урок!</p> | Самостоятельная домашняя работа | Закрепление полученных знаний, развитие творческих способностей | Оценка учителя |