

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области лицей (технологический) с. Хрящевка
муниципального района Ставропольский**

7/1, ул. Полевая с. Хрящевка, 445146, Самарская область, м.р. Ставропольский, т. 8(8482)23-57-42

РАССМОТРЕНО: На заседании МО Протокол № 1 от 27.08.2021	ПРИНЯТО: Педагогический совет Протокол №1 от 30.08.2021	УТВЕРЖДЕНО: И.о. директора государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области лицей (технологического) с. Хрящевка муниципального района Ставропольский _____Мишагина С.А. Приказ № 420/2 от 30.08.2021
---	---	--

ПРОВЕРЕНО И СОГЛАСОВАНО:

зам. директор по УВР А.Д. Лыскова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

Класс(ы) **10-11**

Учитель (педагог) **Баликоева Е.Н.**

Количество часов

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
10	1	34
11	1	34

Программа учителя музыки ГБОУ лицей с. Хрящевка Баликоевой Е.Н. составлена на основе рабочей программы Воронцовой С.С. «Индивидуальный проект» МЦФР г. Москва 2019 г.

Учебник не предусмотрен.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

– индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

– знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;

– структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

– Навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

– умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

– выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

– определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

В проектную деятельность включаются все обучающиеся 10 классов. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения. В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением проектной работы. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся (обучающимися) совместно с руководителем (тьютором) проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся.

Проекты могут быть разных видов:

- исследовательские (деятельность учащихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы);
- информационные (работа с информацией о каком-либо объекте, явлении, ее анализ и обобщение для широкой аудитории);
- прикладные (когда с самого начала работы обозначен результат деятельности. Это могут быть: документ, созданный на основе полученных результатов исследования, программа действий, словарь, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, в какой-либо организации, учебное пособие, мультимедийный сборник и т.д.);
- креативные (творческие) проекты;
- социальные (в ходе реализации которых проводятся акции, мероприятия социальной направленности).

Содержание программы.

1. Организационные основы индивидуального проекта (16 часов)

Введение. Организация работы учебного курса. Типовая классификация проектов. Виды проектных и исследовательских работ и их особенности. История технологии проектов. Нормативно-правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». Основные требования к проекту. Структура проекта. Система оценивания проектной деятельности. Понятие и определение проблемы, актуальности темы. Основные понятия: проблема, предмет, цель исследования. Тема исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, цели и задач исследования. Понятие гипотезы. Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой, целью, задачами проекта. Методы теоретического и эмпирического исследования. Статистические методы. Вариативность расчетов и научная надежность выводов.

2. Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом. Индивидуальная

консультация тьютора (52 часа)

Выбор темы. Составление плана работы над проектом. Работа с информацией и первоисточниками. Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой. Правила оформления исследовательского проекта. ГОСТ. Правила оформления основной части. Моделирование эксперимента. Разновидности экспериментальной и исследовательской деятельности. Правила оформления экспериментальной/исследовательской части. Правила оформления ссылок, рисунков, таблиц, формул, иллюстративного материала (графики, чертежи, схемы и т.п.). Структура раздела «Введение». Основные требования и приемы оформления. Правила оформления разделов «Заключение» и «Список литературы». Искусство полемики. Правила поведения в дискуссии. Искусство отвечать. Подготовка текста выступления. Составление презентации индивидуального проекта. Защита индивидуального проекта.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1. Организационные основы индивидуального проекта (16 часов)		
1 – 2	Введение. Организация работы учебного курса	2
3 – 4	Типовая классификация проектов. Виды проектных и исследовательских работ и их особенности.	2
5 – 6	История технологии проектов. Нормативно-правовая база учебного курса «Индивидуальный проект»	2
7 – 8	Основные требования к проекту. Структура проекта. Система оценивания проектной деятельности.	2
9 – 10	Понятие и определение проблемы, актуальности темы. Основные понятия: проблема, предмет, цель исследования	2
11 – 12	Тема исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, цели и задач исследования.	2
13 – 14	Понятие гипотезы. Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой, целью, задачами проекта.	2
15 – 16	Методы теоретического и эмпирического исследования. Статистические методы. Вариативность расчетов и научная надежность выводов.	2
2. Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом. Индивидуальная консультация тьютора (52 часа)		
17 – 19	Выбор темы. Составление плана работы над проектом	3
20 – 24	Работа с информацией и первоисточниками.	5
25 – 27	Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой	3
28 – 30	Правила оформления исследовательского проекта. ГОСТ. Правила оформления основной части.	3
31 – 38	Моделирование эксперимента. Разновидности экспериментальной и исследовательской деятельности.	8
39 – 42	Правила оформления экспериментальной/исследовательской части.	4
43 – 44	Правила оформления ссылок, рисунков, таблиц, формул, иллюстративного материала (графики, чертежи, схемы и т.п.).	2
45 – 46	Структура раздела «Введение». Основные требования и приемы оформления.	2
47 – 48	Правила оформления разделов «Заключение» и «Список литературы»	2
49 – 50	Искусство полемики. Правила поведения в дискуссии. Искусство	2

	отвечать.	
51 – 52	Подготовка текста выступления.	2
53 – 54	Составление презентации индивидуального проекта	2
55 – 68	Защита индивидуального проекта	14
	ИТОГО	68