

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области лицей (технологический) с. Хрящевка
муниципального района Ставропольский**

7/1, ул. Полевая с. Хрящевка, 445146, Самарская область, м.р. Ставропольский, т. 8(8482)23-57-42

РАССМОТРЕНО: На заседании МО Протокол № 1 от 27.08.2021	ПРИНЯТО: Педагогический совет Протокол №1 от 30.08.2021	УТВЕРЖДЕНО: И.о. директора государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области лицея (технологического) с. Хрящевка муниципального района Ставропольский Мишагина С.А. Приказ № 420/2 от 30.08.2021
---	---	---

ПРОВЕРЕНО И СОГЛАСОВАНО:

зам. директор по УВР **А.Д. Лыскова**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Иностранный язык

Класс(ы) 2-4 класс

Учитель (педагог) Гриб Ирина Федоровна

Количество часов

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
2	2	68
3	2	68
4	2	68

Составлена в соответствии с Рабочей программой. Английский язык. УМК "Английский в фокусе". 2-4 классы» (3-е изд., перераб., авт. Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова) «Английский язык. 2-11 класс. Сборник примерных рабочих программ» Звонарева Т.О., М.: «Просвещение», 2020 год

Учебник:

Класс	Название	Авторы	Издательство	Год издания
2	Английский язык: Spotlight – 2. В 2-х ч.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	ОАО "Издательство "Просвещение"	2018
3	Английский язык: Spotlight – 3. В 2-х ч.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	ОАО "Издательство "Просвещение"	2018
4	Английский язык: Spotlight – 4. В 2-х ч.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	ОАО "Издательство "Просвещение"	2018

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В **сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В **сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В **сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В **сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,

цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- *находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;*
- *определять тему и главную мысль текста;*
- *делить тексты на смысловые части, составлять план текста;*
- *вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;*

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации.

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в

современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно - коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

– представлять данные;

– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

– моделировать объекты и процессы реального мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства

межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*
- *оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Личностные планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.);
- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 КЛАСС

На изучение английского в учебном плане во 2 классе отводится 68 часов, по 2 часа в неделю.

Предметное содержание речи

Круг тем, изучаемых в начальной школе, еще невелик, поэтому многие темы повторяются из года в год, но меняется их наполняемость: происходит наращивание лексического и грамматического материала.

Речевые умения

Говорение

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit -Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто? Что? Где? Куда? Как? Почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Учащиеся регулярно работают с кассетой на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его четкие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические

высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

Чтение

Используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение - whole-word reading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте. Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

Также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарем учебника.

Письмо и письменная речь

Обучение письму происходит последовательно как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно способствует процессу чтения слов и предложений.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям) Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

Интернациональные слова представлены в УМК *project, portfolio, garage, tennis* и т. д.

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

№	Название тематического раздела	Количество часов по теме	Контроль знаний
1	Вводный модуль 1. Давай начнем	7	
2	Вводный модуль 2. Привет! Моя семья	4	
3	Модуль 3. Мой дом	11	1
4	Модуль 4. Мой день рождения	11	1
5	Модуль 5. Мои животные	11	1
6	Модуль 6. Мои игрушки	11	1
7	Модуль 7 Мои каникулы	13	2
	Итого:	62	6

3 КЛАСС

На изучение английского языка в 3 классе отводится 68 часов, по 2 часа в неделю.

Предметное содержание речи

Круг тем, изучаемых в начальной школе, еще невелик, поэтому многие темы повторяются из года в год, но меняется их наполняемость: происходит наращивание лексического и грамматического материала.

Речевые умения

Говорение

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями *Chit - Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто? Что? Где? Куда? Как? Почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Учащиеся регулярно работают с кассетой на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его четкие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

Чтение

Используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение - *whole-word reading*), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (*Chit-Chat*), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В 3 классе проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция.

В УМК также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарем учебника.

Письмо и письменная речь

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

В третьем классе дети изучают знаки транскрипции и основные правила чтения. Они также знакомятся с основными буквосочетаниями и правилами орфографии.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям) Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования; аффиксация *teach – teacher, friend– friendly*; словосложение *bathroom, sunglasses*; конверсия *dream – to dream, hope – to hope*. Интернациональные слова также представлены *project, portfolio, garage, tennis* и т. д.

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справкопору с символом прожектора. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

№	Название тематического раздела	Количество часов по теме	Контроль знаний
1	Водный модуль 1. Добро пожаловать	2	
2	Модуль 2. Школьные дни	9	2
3	Модуль 3. Семейные моменты	8	1
4	Модуль 4. Все вещи, которые я люблю	8	1
5	Модуль 5. Приходите и играйте	8	1
6	Модуль 6. Пушистые друзья	8	1
7	Модуль 7. Дом, милый дом	8	1
8	Модуль 8. Выходной день	8	1
9	Модуль 9. День за днём	9	2
	Итого:	68	10

4 КЛАСС

На изучение английского языка в Федеральном базисном учебном плане отводится 204 часа, соответственно по 68 часов ежегодно, по 2 часа в неделю.

Предметное содержание речи

Круг тем, изучаемых в начальной школе, еще невелик, поэтому многие темы повторяются из года в год, но меняется их наполняемость: происходит наращивание лексического и грамматического материала.

Речевые умения

Говорение

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями *Chit -Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто? Что? Где? Куда? Как? Почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с кассетой на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его четкие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

Чтение

Используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение - *whole-word reading*), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (*Chit-Chat*), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В четвертом классе проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция.

В УМК также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарем учебника.

Письмо и письменная речь

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо

вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

В четвертом классе дети продолжают изучать знаки транскрипции и основные правила чтения. Они также знакомятся с основными буквосочетаниями и правилами орфографии.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям) Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования; аффиксация *teach – teacher, friend – friendly*; словосложение *bathroom, sunglasses*; конверсия *dream – to dream, hope – to hope*. Интернациональные слова также представлены *project, portfolio, garage, tennis* и т. д.

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки-опоры с символом прожектора, кроме второго класса, в котором грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

№	Название тематического раздела	Количество часов по теме	Контроль знаний
1	Вводный модуль 1. Снова вместе	2	
2	Модуль 2. Семья и друзья	9	2
3	Модуль 3. Рабочий день	8	1
4	Модуль 4. Вкусные угощения	8	1
5	Модуль 5. В зоопарке	8	1
6	Модуль 6. Где ты был вчера	8	1
7	Модуль 7. Расскажи сказку	8	1
8	Модуль 8. Памятные даты	8	1
9	Модуль 9. Куда можно пойти, поехать	9	2
	Итого:	68	10

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАССС**

№ урока	Тема	Кол-во часов	Тип урока*	КЭС
Вводный модуль 1. Давай начнем! (7ч)				
1	Знакомство	1	КУ	1.1.1 3.3 5.2.2 1.1.4
2 - 4	Английский алфавит	3	КУ	5.4.1 2.1
5 - 6	Английские буквосочетания	2	КУ	1.1.1 2.3 4.2 5.3.3
7	Английский алфавит. Буквы большие и маленькие.	1	ЗНЗ	3.1 2.1 1.1.4 2.4
Вводный модуль 2. Привет! Моя семья (4 ч)				
8 -9	Привет!	2	ИНМ	1.1.1 1.1.4 3.2 2.1
10 - 11	Моя семья	2	РР	1.1.1 2.3 5.4.1 3.2 5.1.2
Модуль 3. Мой дом! (11ч)				
12 - 13	Мой дом.	2	ИНМ	5.1.1 1.1.1 2.1 4.6
14 - 15	Где Чаклз?	2	УКПЗ	2.2 3.2 1.1.2 4.6
16 - 17	В ванной.	2	РР	5.4.1 3.2 2.2
18	Мой портфолио	1	ЗНЗ	3.1 2.3 5.4.1
19	Культуроведение. Сады в Британии и в России	1	КУ	2.4 1.1.4 4.3
20	Сказка. Городская и сельская мышка	1	РР	1.1.1 2.3
21	Урок самоконтроля. Теперь я это знаю.	1	КЗ	1.1.1 1.1.4 2.3

				4.5
22	Проверочная работа по теме	1	ППМ	1.2.3 2.3 4.2 5.1.1
Модуль 4. Мой день рождения! (11ч)				
23 - 24	Мой день рождения.	2	ИНМ	1.1.3 2.2 3.2
25 - 26	Вкусный шоколад	2	КУ	3.1 5.1.1 2.1 1.1.1
27 - 28	Моя любимая еда	2	УКПЗ	1.1.1 2.3. 4.2
29	Мой портфолио	1	ЗНЗ	3.1 2.4 4.5
30	Культуроведение. Предпочтения в еде в Британии и России.	1	КУ	2.4 1.1.4 4.3
31	Сказка. Городская и сельская мышка	1	РР	1.1.1 2.3
32	Урок самоконтроля. Теперь я это знаю.	1	КЗ	1.1.1 1.1.4 2.3 4.5
33	Проверочная работа по теме	1	ППМ	1.2.3 2.3 4.2 5.1.1
Модуль 5. Мои животные (11ч)				
34 - 35	Мои животные	2	ИНМ	1.1.1 2.2 3.1 5.2.5
36 - 37	Я умею прыгать!	2	УКПЗ	2.1 3.1 5.2.9
38 - 39	В цирке	2	РР	2.3 3.3 1.1.1
40	Мой портфолио	1	ЗНЗ	3.1 2.4 4.5
41	Культуроведение. Любимые домашние питомцы	1	КУ	2.4 1.1.4 4.3
42	Сказка. Городская и сельская мышка	1	РР	1.1.1 2.3
43	Урок самоконтроля. Теперь я это знаю.	1	КЗ	1.1.1

				1.1.4 2.3 4.5
44	Проверочная работа по теме	1	ППМ	1.2.3 2.3 4.2 5.1.1
Модуль 6. Мои игрушки! (11ч)				
45 - 46	Мои игрушки	2	ИНМ	1.1.1 2.1
47 - 48	У неё синие глаза	2	КУ	1.1.1 3.2 2.3
49 - 50	Чудесный мишка	2	КУ	1.1.2 4.5 3.1 2.3
51	Мой портфолио	1	ЗНЗ	3.1 2.4 4.5
52	Культуроведение. Магазины плюшевых мишек. Старая русская игрушка.	1	КУ	2.4 1.1.4 4.3
53	Сказка. Городская и сельская мышка	1	РР	1.1.1 2.3
54	Урок самоконтроля. Теперь я это знаю.	1	КЗ	1.1.1 1.1.4 2.3 4.5
55	Проверочная работа по теме	1	ППМ	1.2.3 2.3 4.2 5.1.1
Модуль 7. Мои каникулы! (13ч)				
56 - 57	Мои каникулы	2	РР	1.1.1 2.2 3.2
58 - 59	Ветрено	2	УКПЗ	2.3 3.3
60 - 61	Волшебный остров	2	УКПЗ	3.2 2.2 1.1.4
62	Мой портфолио. Культуроведение. Прекрасный Корнуолл. Праздники в России.	1	КУ	3.1 2.4 1.1.4 4.5
63	Сказка. Городская и сельская мышка	1	РР	1.1.1 2.3
64	Итоговый лексико-грамматический тест	1	ППМ	1.1.5 1.2.4

				2.4 3.2 4.6 5.1.1 5.2.2 5.4.1
65	Урок самоконтроля. Теперь я это знаю.	1	КЗ	1.1.1 1.1.4 2.3 4.5
66	Проверочная работа по теме	1	ППМ	1.2.3 2.3 4.2 5.1.1
67	Обобщающее повторение.	1	КУ	1.1.1 2.2.1 5.2.10
68	Итоги учебного года.	1	ППМ	5.1.2 4.5
	Итого	68		

3 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Тип урока*	КЭС
Вводный модуль 1. (2 ч)				
1	Добро пожаловать!	1	КУ	1.1. 1.2.1 5.2.1
2	Добро пожаловать! Устный вводный курс.	1	КУ	1.1.5 3.1 1.2.2 5.2.1
Модуль 2. Школьные дни! (9 ч)				
3	Снова в школу	1	ИНМ	2.1 3.2 5.1.3 5.1.24 5.2.1
4	Снова в школу	1	ЗНЗ	2.2 5.1.1 5.1.27
5	Школьные предметы	1	ИНМ	1.1.2 3.3 4.3 5.2.1
6	Школьные предметы. Весело в школе. Артур и Раскель	1	ЗНЗ	3.2 1.2.2
7	Тест входного контроля	1	КЗ	1.1.5 1.2.4 2.4 3.2 4.6 5.1.1 5.2.2 5.4.1
8	Сказка. Игрушечный солдат	1	РР	3.2 1.2.3
9	Культуроведение. Школы в Британии. Начальная школа в России	1	КУ	3.3 1.2.4
10	Урок самоконтроля. Теперь я это знаю	1	УКПЗ	2.2 3.3
11	Проверочная работа по теме	1	КЗ	5.1.3 5.1.24 5.1.27
Модуль 3. Семейные моменты! (8 ч)				
12	Новый член семьи	1	ИНМ	3.1 1.1.2 1.2.1 5.2.1
13	Новый член семьи	1	ЗНЗ	3.3 1.2.1 5.1.1 5.1.24
14	Счастливая семья	1	ИНМ	3.1

				4.3 5.1.21 5.1
15	Счастливая семья. Весело в школе. Артур и Раскель	1	ЗНЗ	2.2 3.2 5.1.21
16	Сказка. Игрушечный солдат	1	РР	2.2 3.1 1.2.3
17	Культуроведение. Семьи рядом и далеко. Семьи в России	1	КУ	2.1 3.3 1.2.4
18	Урок самоконтроля. Теперь я это знаю	1	УКПЗ	2.2 3.3 5.2.1
19	Проверочная работа по теме	1	КЗ	5.1.21 5.1.24 3.3 5.2.1
Модуль 4. Все вещи, которые я люблю! (8 ч)				
20	Он любит желе	1	ИНМ	3.2 1.1.2 5.1.1 5.2.1
21	Он любит желе	1	ЗНЗ	3.3 1.1.5 5.1.15
22	В моей коробке для завтрака	1	ИНМ	2.2 3.1 1.1.1 5.1.22 4.2 5.2.1
23	В моей коробке для завтрака. Весело в школе. Артур и Раскель	1	ЗНЗ	3.2 1.2.2 5.2.1
24	Сказка. Игрушечный солдат	1	РР	2.2 3.1 1.2.3
25	Культуроведение. Перекусим!	1	КУ	2.1 3.3 1.2.4
26	Урок самоконтроля. Теперь я это знаю	1	УКПЗ	2.2 3.3 5.2.1
27	Проверочная работа по теме	1	КЗ	5.1.1 5.1.15 5.1.22 3.3 5.2.1
Модуль 5. Приходите и играйте! (8 ч)				
28	Игрушки для маленькой Бетси	1	ИНМ	3.2

				1.1.2 5.1.1 5.2.1
29	Игрушки для маленькой Бетси	1	ЗНЗ	3.3 5.1.23 5.1.24
30	В моей комнате	1	ИНМ	2.1 3.3 1.1.2 5.1.24 5.2.1
31	В моей комнате. Весело в школе. Артур и Раскель	1	ЗНЗ	3.2 1.2.2 3.2 1.2.2
32	Сказка. Игрушечный солдат	1	РР	2.2 3.1 1.2.3
33	Культуроведение. Tesco Супермаркет. Всем нравятся подарки!	1	КУ	2.1 3.3 1.2.4 4.3
34	Урок самоконтроля. Теперь я это знаю.	1	УКПЗ	2.2 3.3 5.2.1
35	Проверочная работа по теме	1	КЗ	3.3 5.1.1 5.1.23 5.1.24 5.2.1
Модуль 6. Пушистые друзья! (8 ч)				
36	Коровы - смешные животные	1	ИНМ	3.2 1.1.2 5.1.1 5.2.1
37	Коровы - смешные животные	1	ЗНЗ	3.3 5.1.21
38	Умные животные	1	ИНМ	2.1 3.3 1.1.5 5.1.18 5.2.1
39	Умные животные. Весело в школе. Артур и Раскель	1	ЗНЗ	3.2 4.3 5.2.1
40	Сказка. Игрушечный солдат	1	РР	2.2 3.1 1.2.3
41	Культуроведение. Страна чудес дедушки Дурова	1	КУ	2.1 3.3 1.2.4
42	Урок самоконтроля. Теперь я это знаю	1	УКПЗ	2.2 3.3

				5.2.1
43	Проверочная работа по теме	1	КЗ	3.3 5.1.1 5.1.19 5.1.21 5.2.1
Модуль 7. Дом, милый дом! (8 ч)				
44	Бабушка. Дедушка	1	ИНМ	3.2 1.1.2 5.1.1 5.2.1
45	Бабушка. Дедушка	1	ЗНЗ	3.2 5.1.1 2.1 5.1.28
46	Мой дом	1	ИНМ	3.3 5.1.4 5.1.21 5.2.1
47	Мой дом. Весело в школе. Артур и Раскель	1	ЗНЗ	3.2 1.2.2
48	Сказка. Игрушечный солдат	1	РР	2.2 3.1 1.2.3
49	Культуроведение Британские дома. Дом-музей в России	1	КУ	2.1 3.3 1.2.4 5.2.1 5.2.1
50	Урок самоконтроля. Теперь я это знаю	1	УКПЗ	2.2 3.3
51	Проверочная работа по теме	1	КЗ	3.3 5.1.21 5.1.28 5.2.1
Модуль 8. Выходной день! (8 ч)				
52	Мы прекрасно проводим время	1	ИНМ	3.2 1.1.2 5.1.1 5.2.1
53	Мы прекрасно проводим время	1	ЗНЗ	2.1 5.1.15 1.2.1
54	В парке	1	ИНМ	3.1 2.2 5.1.15 5.2.1
55	В парке. Весело в школе. Артур и Раскель	1	ЗНЗ	3.2 1.2.2 4.35.2.1
56	Сказка. Игрушечный солдат	1	РР	2.2 3.1 1.2.3

57	Культуроведение. Весело после школы	1	КУ	2.1 3.3 1.2.4
58	Урок самоконтроля. Теперь я это знаю	1	УКПЗ	2.2 3.3 5.2.1
59	Проверочная работа по теме	1	КЗ	5.2.1 3.3 5.1.15
Модуль 9. День за днём! (9 ч)				
60	Веселый день	1	ИНМ	3.2 1.1.2 5.1.1 5.2.1
61	Веселый день	1	ЗНЗ	3.3 2.1 5.1.15
62	По воскресеньям	1	ИНМ	3.2 2.2 5.1.1 5.1.285.2.1
63	По воскресеньям. Весело в школе. Артур и Раскель	1	ЗНЗ	3.2 1.2.2 4.35.2.1
64	Итоговый лексико-грамматический тест	1	КЗ	5.2.1 5.2.2 5.2.3 5.2.6
65	Сказка. Игрушечный солдат. Культуроведение. Любимые мультки. Время мульткиков	1	РР	2.2 3.3 1.2.3
66	Теперь я это знаю. Проверочная работа по теме	1	КЗ	3.3 5.1.1 5.1.15 5.1.28 5.2.1
67	Обобщающее повторение.	1	ППМ	3.3 5.2.1
68	Итоги учебного года	1	УКПЗ	5.2.1
	Итого	68		

4 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Тип урока*	КЭС
Вводный модуль. Снова вместе! (2 часа)				
1	Снова вместе	1	КУ	1.1.1 1.1.2 1.2.2 2.2.1
2	Снова вместе	1	КУ	2.2.2 3.3.1 3.3.2 5.2.6 5.2.9
Модуль 2. Семья и друзья. (9 часов)				
3	Одна большая семья	1	ИНМ	1.1.2 3.3.1 2.2.3
4	Одна большая семья	1	ЗНЗ	3.3.3 2.2.2 4.4.2 5.2.5
5	Мой лучший друг	1	ИНМ	1.1.2 2.2.2 5.2.6
6	Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскель	1	ЗНЗ	2.2.3 1.1.2 1.2.1 5.4.2
7	Тест входного контроля	1	КЗ	5.2.1 5.2.2 5.2.3 5.2.6
8	Сказка «Златовласка и три медведя».	1	РРУ	1.1.2 1.2.1 2.2.3
9	Культуроведение. Англоговорящие страны, русские города - миллионеры	1	КУ	2.2.2 3.3.2
10	Урок самоконтроля. Теперь я это знаю	1	УКПЗ	3.3.1 5.2.6
11	Проверочная работа по теме	1	КЗ	5.2.4 1.1.1 2.2.3 5.2.6
Модуль 3. Рабочий день. (8 часов)				
12	Больница для животных	1	ИНМ	2.2.1 1.1.2
13	Больница для животных	1	ЗНЗ	1.1.1 2.2.2 5.4.1
14	Работай и играй	1	ИНМ	2.2.3 1.1.2 2.2.1

15	Работай и играй. Весело в школе. Артур и Раскель	1	ЗНЗ	5.2.1 3.3.3 2.2.1
16	Сказка «Златовласка и три медведя»	1	РРУ	3.3.3 2.2.1 1.1.1
17	Культуроведение. Один день из моей жизни. Что русские дети любят делать в свободное время	1	КУ	1.1.2 2.2.2 3.3.2
18	Урок самоконтроля. Теперь я это знаю	1	УКПЗ	3.3.3 5.2.6 5.2.4
19	Проверочная работа по теме	1	КЗ	1.1.1 3.3.3 5.2.6 5.2.4
Модуль 4. Вкусные угощения. (8 часов)				
20	Пиратский фруктовый салат	1	ИНМ	2.2.3 1.1.1
21	Пиратский фруктовый салат	1	ЗНЗ	1.1.2 2.2.2 5.2.3 5.2.6
22	Сделай еду	1	ИНМ	3.3.3 1.1.2 5.2.3 2.2.1
23	Сделай еду. Артур и Раскель	1	ЗНЗ	3.3.2 2.2.3 5.2.9 5.2.6
24	Сказка «Златовласка и три медведя»	1	РРУ	3.3.1 2.2.2 1.1.2 4.4.2
25	Что насчет пудинга? Что ты предпочитаешь к чаю?	1	КУ	2.2.3 1.2.1 1.1.1
26	Урок самоконтроля. Теперь я это знаю	1	УКПЗ	1.1.2 3.3.3 5.2.3 5.2.6 5.2.9
27	Проверочная работа по теме	1	КЗ	1.1.2 3.3.3 5.2.3 5.2.6 5.2.9
Модуль 5. В зоопарке. (8 часов)				
28	Смешные животные	1	ИНМ	2.2.2 3.3.3 1.1.2
29	Смешные животные	1	ЗНЗ	5.2.6

30	Дикие животные	1	ИНМ	1.1.2 2.2.2 3.3.3. 5.4.1 5.2.3
31	Дикие животные. Весело в школе. Артур и Раскель	1	ЗНЗ	5.2.9 2.2.3 1.2.1
32	Сказка «Златовласка и три медведя»	1	РРУ	2.2.3 1.1.1
33	Культуроведение. Прогулка в дикий мир. Животным нужна помощь	1	КУ	2.2.3 3.3.2 1.2.1
34	Урок самоконтроля. Теперь я это знаю	1	УКПЗ	1.1.2 2.2.3 4.4.2 5.2.3 5.2.6 5.2.9
35	Проверочная работа по теме	1	КЗ	1.1.2 2.2.3 4.4.2 5.2.3 5.2.6 5.2.9
Модуль 6. Где ты был вчера? (8 часов)				
36	Вечеринка в честь дня рождения	1	ИНМ	2.2.3 5.2.6 5.2.9
37	Вечеринка в честь дня рождения	1	ЗНЗ	5.2.4 2.2.2 5.4.1
38	Все наши вчерашние дни	1	ИНМ	1.1.2 2.2.2
39	Все наши вчерашние дни. Весело в школе. Артур и Раскель	1	ЗНЗ	5.2.6 5.2.9 2.2.3 1.2.1
40	Сказка «Златовласка и три медведя»	1	РРУ	1.2.1 2.2.3
41	Культуроведение. Празднование дня рождения в Великобритании	1	КУ	2.2.2 1.2.1
42	Урок самоконтроля. Теперь я это знаю	1	УКПЗ	1.1.2 2.2.3 3.3.3 5.2.6 5.2.9
43	Проверочная работа по теме	1	КЗ	1.1.2 2.2.3 3.3.3 5.2.6 5.2.9
Модуль 7. Расскажи сказку! (8 часов)				

44	Сказка о зайце и черепахе	1	ИНМ	2.2.1 1.2.1 5.2.6
45	Сказка о зайце и черепахе	1	ЗНЗ	1.2.1 2.2.2 5.2.6 5.4.1
46	Давным давно!	1	ИНМ	1.1.1 2.2.1 5.2.6
47	Давным давно! Весело в школе. Артур и Раскель	1	ЗНЗ	5.2.6 3.3.2 2.2.3 1.2.1
48	Сказка «Златовласка и три медведя»	1	РРУ	3.3.3 2.2.1
49	Культуроведение. Рифмы в рассказах	1	КУ	2.2.2 3.3.2
50	Урок самоконтроля. Теперь я это знаю	1	УКПЗ	1.1.2 1.2.1 5.2.6 2.2.3
51	Проверочная работа по теме	1	КЗ	1.1.2 1.2.1 5.2.6 2.2.3
Модуль 8. Памятные даты. (8 часов)				
52	Лучшие времена	1	ИНМ	2.2.3 3.3.1 5.2.6
53	Лучшие времена	1	ЗНЗ	5.2.6 1.1.2 2.2.2 5.4.1
54	Волшебные моменты	1	ИНМ	3.3.3 1.1.1 2.2.2 5.2.3
55	Лучший год в моей жизни. Музыкальные инструменты. Артур и Раскель	1	ЗНЗ	3.3.2 2.2.3 1.2.3 5.2.6
56	Сказка «Златовласка и три медведя»	1	РРУ	3.3.1 2.2.2 1.2.2
57	Культуроведение. Парк развлечений «Элтон Тауэрс»	1	КУ	2.2.3 1.2.1 1.1.4
58	Урок самоконтроля. Теперь я это знаю	1	УКПЗ	1.1.1 2.2.1 4.4.2 5.2.3 5.2.6

59	Проверочная работа по теме	1	КЗ	1.1.1 2.2.1 4.4.2 5.2.3 5.2.6
Модуль 9. Куда можно пойти, поехать. (9 часов)				
60	Название стран	1	ИНМ	2.2.2 3.3.3 1.1.2 5.2.10
61	Занятия во время путешествия	1	ЗНЗ	5.2.10 2.2.2
62	Погода и одежда	1	ИНМ	1.1.2 5.2.10 2.2.2 3.3.3
63	Страны и костюмы. Артур и Раскель	1	ЗНЗ	1.1.5 3.3.1 2.2.2 5.4.1
64	Итоговый лексико-грамматический тест	1	КЗ	5.2.1 5.2.2 5.2.3 5.2.4 5.2.5 5.2.6 5.2.9
65	Сказка «Златовласка и три медведя». Культуроведение. Прекрасное время во Флориде!	1	РРУ	3.3.2 2.2.3 1.2.2 1.2.1 4.4.5
66	Теперь я это знаю. Проверочная работа по теме	1	КЗ	1.1.1 2.2.1 5.2.10
67	Обобщающее повторение.	1	ППМ	3.3.2 2.2.1 5.2.10
68	Итоги учебного года.	1	КУ	1.1.1 2.2.1 5.2.10
	Итого	68		

***Условные обозначения для типов урока:**

ИНМ – изучение нового материала

КУ – комбинированный урок

ЗНЗ – закрепление новых знаний

УКПЗ – урок комплексного применения знаний

ППМ – повторение пройденного материала

КЗ – контроль знаний

РРУ – развитие речевых умений (аудирование, говорение, чтение)