

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области лицей (технологический) с. Хрящевка
муниципального района Ставропольский**

7/1, ул. Полевая с. Хрящевка, 445146, Самарская область, м.р. Ставропольский, т. 8(8482)23-57-42

РАССМОТРЕНО: На заседании МО Протокол № 1 от 27.08.2021	ПРИНЯТО: Педагогический совет Протокол №1 от 30.09.2021	УТВЕРЖДЕНО: И.о. директора государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области лицей (технологического) с. Хрящевка муниципального района Ставропольский _____ Мишагина С.А. Приказ № 420/2 от 30.08.2021
--	--	---

ПРОВЕРЕНО И СОГЛАСОВАНО:

зам. директор по УВР А.Д. Лыскова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочный курс	Функциональная грамотность
Класс(ы)	5-8
Учитель (педагог)	Куприянова И.В. Гриб И.Ф.
Направление	Интеллектуальное

Количество часов:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
5	1	34
6	1	34
7	1	34
8	1	34

Электронные задания на платформе «Медиатека» ОАО «Просвещение»

Планируемые результаты внеурочного курса «Функциональная грамотность»

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»².

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния³. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-7 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину(математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Метапредметные и предметные результаты				
Грамотность	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте

8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
--	---	--	--	---

Личностные				
Грамотность	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Характеристика образовательного процесса

Программа реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Количество часов на один год обучения в одном классе – 34ч., т.е по 1 часа в неделю:

- 8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;
- 8 часов для модуля естественнонаучной грамотности;
- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

Разработчики программы рекомендуют в каждой параллели начинать реализацию с модуля по формированию читательской грамотности.

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

Другие модули могут по потребностям и возможности организации идти в любом порядке, например:

2 четверть – модуль «математическая грамотность»,

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного

предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
Модуль «Основы читательской грамотности»			
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах	1	
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	
4.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	
5.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	
6.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	
7.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	
8.	Работа со сплошным текстом.	1	
Модуль «Основы математической грамотности»			
9.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	
10.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	
11.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	
12.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	
13.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия	1	
14.	Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	
15.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной)		

	длительность процессов окружающего мира.		
16.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»			
17.	Звуковые явления. Звуки живой неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	
18.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	
19.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	
20.	Вода. Уникальность воды	1	
21.	Углекислый газ в природе и его значение.	1	
22.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	
23.	Атмосфера Земли	1	
24.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	
Модуль: «Основы финансовой грамотности»			
25.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	
26.	Деньги в разных странах	1	
27.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	
28.	Как разумно делать покупки?	1	
29.	Кто такие мошенники?	1	
30.	Личные деньги	1	
31.	Личные деньги(продолжение)	1	
32.	Сколько стоит «своё дело»?	1	
33.	Итоговое занятие	1	
34.	Проведение аттестации.	1	

**Тематическое планирование
6 класс**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
Модуль «Основы читательской грамотности»			
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	
3.	Сопоставление содержаниях художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	
7.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	
8.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	

Модуль «Основы математической грамотности»		
9.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1
10.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1
11.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1
12.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1
13.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1
14.	Графы и их применение в решении задач.	1
15.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1
16.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»		
17.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1
18.	Масса. Измерение массы тел.	1
19.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1
20.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1
21.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1
22.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1
23.	Модель солнечной системы.	1
24.	Царства живой природы	1
Модуль: «Основы финансовой грамотности»		
25.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1
26.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? Отчего это зависит?	1
27.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? Отчего это зависит?	1
28.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1
29.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1
30.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1
31.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1
32.	Личные деньги	1
33.	Итоговое занятие	1
34.	Проведение аттестации.	1

Тематическое планирование
7 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Модуль «Основы читательской грамотности»		
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1
2.	Сопоставление содержания текстов. Публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1
7.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1
8.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1
Модуль «Основы математической грамотности»		
9.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1
10.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1
11.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1
12.	Геометрические задачи на построения и изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1
13.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1
14.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1
15.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые или линейные диаграммы, гистограммы.	1
16.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»		
17.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1
18.	Механическое движение. Инерция	1
19.	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1
20.	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1
21.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	1
22.	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов	1

23.	Растения. Генная модификация растений.	1
24.	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. рыб, птиц	1
Модуль: «Основы финансовой грамотности»		
25.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1
26.	Виды налогов. Подоходный налог.	1
27.	Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1
28.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1
29.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу	1
30.	История возникновения банков	1
31.	Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1
32.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1
33.	Итоговое занятие	1
34.	Проведение аттестации.	1

**Тематическое планирование
8 класс**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Модуль «Основы читательской грамотности»		
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1
6	Типы задач на грамотность.	1
7	Типы задач на грамотность.	1
8	Работа с несплошным текстом	1
Модуль «Основы математической грамотности»		
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1
3	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1
4	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство	1

5	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	
6	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	
7	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	
8	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. Рубежная аттестация		
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»			
1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	
2	Механическое движение. Инерция	1	
3	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1	
4	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	
5	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	1	
6	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	
7	Растения. Генная модификация растений.	1	
8	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых, рыб, птиц.	1	
Модуль: «Основы финансовой грамотности»			
1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	
2	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	
3	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	
4	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1	
5	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	
6	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	
7-8	Проведение аттестации.	2	