

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области лицей (технологический) с. Хрящевка
муниципального района Ставропольский

7/1, ул. Полевая с. Хрящевка, 445146, Самарская область, м.р. Ставропольский, т. 8(8482)23-57-42

«ПРИНЯТО» на заседании Управляющего совета ГБОУ лицей с. Хрящевка Протокол № <u>1</u> от <u>12.03.2021</u> г.	«УТВЕРЖДАЮ»: И.о. директора ГБОУ лицей с. Хрящевка Мишагина С.А. Приказ № <u>142/1</u> от <u>12.03.2021</u> г.
---	--



лицей с.Хрящевка,
CN=С.А.
Мишагина,
E=hryashhev-sch@m
ail.ru
00ea854eb1b5 f764b8

**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области лицей (технологического) с. Хрящевка
муниципального района Ставропольский
за 2020 год**



*с. Хрящевка
март 2021 г.*

Структура и содержание отчета

1. Общая характеристика ОУ.
2. Цели и результаты развития ОУ.
3. Содержание и технология образовательного процесса.
4. Ресурсы образовательного процесса.
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ.
6. Внешние связи и имидж ОУ.
7. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития.
8. Формы обратной связи.

Приложения:

Отчет о результатах самообследования СПДС «Сказка»;

Отчет о результатах самообследования СПДС «Золотой колосок».

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

1.1. Формальная характеристика ОУ.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области лицей (технологический) с. Хрящевка муниципального района Ставропольский (далее - Учреждение) создано в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области».

Наименование Учреждения:

Полное наименование: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области лицей (технологический) с. Хрящевка муниципального района Ставропольский.

Сокращенное наименование: ГБОУ лицей (технологический) с. Хрящевка.

1.2. Место нахождения Учреждения:

юридический адрес: 445146, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Хрящевка, село Хрящевка, ул. Полевая, д. 7/1;

фактический адрес: 445146, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Хрящевка, село Хрящевка, ул. Полевая, д. 7/1.

Учреждение имеет структурные подразделения, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования:

структурное подразделение «детский сад "Сказка"».

Фактический адрес структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад "Сказка"»: 445146, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Хрящевка, село Хрящевка, ул. Советская, д. 6.

структурное подразделение «детский сад "Золотой колосок"».

Фактический адрес структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад "Золотой колосок"»: 445146, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Хрящевка, село Хрящевка, ул. Полевая, д. 39/1.

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования.

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид Учреждения: лицей.

Учредителем Учреждения является Самарская область

Учреждение создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Деятельность лицея основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Администрация лицея руководствуется в своей деятельности следующими документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года №582 «Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17 мая 2017 года № 575 «О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Устав ГБОУ лицея технологического с. Хрящевка;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», а также законами и иными нормативными правовыми актами Самарской области, приказами и распоряжениями министерства образования и науки Самарской области и Центрального управления министерства образования и науки Самарской области.

Контактная информация: Тел./факс: 8(8482) 23-57-42, доп.тел. 8(8482) 23-57-53

E-mail: <http://hryashevka-sch.cuso-edu.ru>

1.3. Характеристика состава обучающихся:

Учебный год	2019 г.	2020
Численность обучающихся	395	402
Начальные классы. I ступень	153	155
Основное звено. II ступень	209	215
Среднее (полное). III ступень	33	32
% сохранности контингента	100%	100%

Численность обучающихся увеличилось на 7 человек.

Количество классов-комплектов

Учебный год	2019 г.	2020 г.
Количество классов-комплектов	20	20

Структура состава обучающихся по месту проживания

На территории, закрепленной за ГБОУ лицеем с. Хрящевка	На территории, не закрепленной за ГБОУ лицеем с. Хрящевка
380 (94,5%)	22 (5,5%)

Класс (группа)	Общее кол-во классов	Кол-во учащихся	Классы				Средняя наполняемость классов
			Общеобразовательные	Углубленные	Интегрированные	Коррекционные	
1-й	2	39	2				19,5
2-й	2	36	2				18
3-й	2	39	2				19,5
4-й	2	41	2				20,5
5-й	2	46	2				23
6-й	2	46	2				23
7-й	2	45	2				22,5
8	2	40	2				20
9-й	2	38	2				19,5
10-й	1	11	1				11
11-й	1	21	1				21
Итого	20	402	20	0	0	0	20,1

1.4 Информация о продолжении обучения выпускниками лицея:

Всего выпускников 11 класса в 2020 г. – 21 человек, из них:

- поступили в ВУЗы на бюджетной основе – 5 выпускников (23,0%);
- поступили в ВУЗы на коммерческой основе – 1 выпускника (5,0%);
- поступили в СПО – 13 выпускников (62 %);

2. ЦЕЛЬ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ОУ

2.1. Создание образовательной среды, способствующей обеспечению нового качества образования адекватного современным и социально - экономическим условиям, максимальному развитию каждого ребенка, его индивидуальных особенностей, интересов и формированию осознанного отношения к здоровому образу жизни через создание здоровьесберегающей среды, любви к Родине через патриотическое воспитание и раскрытие творческой активности всех участников воспитательного процесса.

2.3. Оценка степени достижения цели ОУ за отчетный период.

В течение 2019-2020 учебного года в лицее в составе младшего, среднего и старшего звена обучались 402 обучающихся. Успеваемость – 100%, качество – составляет- 75,0 %.

Сравнительные данные по обучающимся, успевающим на «5»

Направления	2019 г.	2020 г.	Динамика
Всего:	41	34	уменьшилось на 7 учеников
Начальная школа	17	19	увеличилось на 2 ученика
Среднее звено	23	12	уменьшилось на 11 учеников
Старшее звено	1	3	увеличилось на 2 ученика
Медалисты	1	0	уменьшилось на 1 ученика
% отличников от общего числа	10,9 %	8,45%	уменьшение на 2,45%

Сравнительные данные по обучающимся, успевающим на «4 и 5»

	2019 год	2020 год
Всего:	133	148
Начальная школа	66	55
Среднее звено	58	82
Старшее звено	9	11
% от общего числа	35,3	36,8

Увеличилось количество обучающихся, успевающих на "4" и "5"- на 15 человек, это на 1,5% больше по сравнению с предыдущим годом.

Качество знаний по ступеням обучения:

	2019 год	2020 год
Начальное звено	70,3	64,9
Среднее звено	42,0	43,9
Старшее звено	33,3	43,7
По лицу	51,0	50,5

Выводы: качество знаний обучающихся уменьшилось на 0,5 %.

2.4. Результаты учебной деятельности

На основании Положения о государственной итоговой аттестации был разработан план подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, согласно которому, работа по теме «ГИА» велась с педагогическим коллективом, родителями, обучающимися. Выполнение плана подготовки в 2019 – 2020 учебном году рассматривалось на совещаниях при директоре.

В своей деятельности по подготовке к проведению ЕГЭ -11 и ОГЭ - 9 администрация лицея и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, окружного и школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополняются в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматриваются на совещаниях.

В помощь выпускнику, родителям и учителям были оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Нормативные документы о порядке проведения ГИА-2020.
2. График консультаций по учебным предметам.

3. Расписание занятий ЕГЭ - 11, ОГЭ – 9 классов.
4. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к ГИА.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса.

Внутришкольный контроль помогал отслеживать качество обученности учащихся. В течение учебного года были проведены пробные тестовые работы для обучающихся 11 класса в форме и по материалам ЕГЭ, для 9 класса в форме ОГЭ по математике и русскому языку.

Результаты ЕГЭ по лицее за 2019 - 2020 гг.

№ п/п	предмет	2019 год	2020 год	Динамика(%)
1.	Русский язык	74	59,6	ниже на 14,4
2.	Математика (базовый)	4,5	----	----
3.	Математика (профиль)	54,6	50,6	ниже на 4,0
4.	Обществознание	57,7	36,3	ниже на 21,4
5.	Физика	42	51	выше на 9,0
6.	История	58,66	39	ниже на 19,66
7.	Биология	65	39,8	ниже на 25,2
8.	Химия	81	32,5	ниже на 48,5
9.	Литература	68	-----	-----
10.	Информатика и ИКТ	-----	44	выше на 44,0

По сравнению с прошлым годом наблюдается снижение среднего балла: по русскому языку на 14,4%, по математике (профильного уровня) – на 4,0 % , по обществознанию - на 21,4 % , по истории – на 19,66 % , по биологии – на 25,2 % и по химии - на 48,5 %; повышение среднего балла по физике – на 9 % и по информатике и ИКТ – на 44,0 %.

Вывод: анализ ЕГЭ позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании. При выборе предметов в форме ЕГЭ обучающимися отдано предпочтение обществознанию (50 %). Сравнительный анализ результатов ЕГЭ 2020 года с результатами прошлого учебного года выявил положительную динамику по физике и информатике.

Результаты ГИА в 9-м классе

В 2019 - 2020 учебному году обучающиеся не сдавали экзамены в форме ОГЭ. Итоговые оценки в аттестаты об основном общем образовании выставлялись по результатам годовых оценок за 9 класс. Аттестаты об основном общем образовании в 2020 году получили 100% обучающихся, из них 1 обучающийся получил аттестат об основном общем образовании с отличием (2.6 %).

2.5. Результаты внеучебной деятельности.

Ежегодно обучающиеся лица активно участвуют в мероприятиях различного уровня: олимпиадах, конференциях, конкурсах, фестивалях и т.д.

Численность учащихся - принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся - 118 / 29,3 %		
Уровень	2019	2020
Численность учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся – 71 / 17,6%		
Региональный	6/ 1,51%	12 / 2,9 %
Федеральный	50/ 12,6%	55 / 13,6 %
Международный	2/ 0,5%	4 / 0,9%

* Наблюдается рост участников, призеров и победителей на международном, федеральном и региональном уровнях из числа обучающихся 1 – 11 классов.

** Участие в заочных (дистанционных) Всероссийских конкурсах.

***Участие в заочных международных (дистанционных) олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, в научно- практических конференциях.

Количество учащихся и команд, ставших победителями в спортивных соревнованиях в 2020 году

Уровень	2019	2020
Районный	80	85
Окружной	60	74
Областной	63	78
Всероссийский	48	12
Международный	-	-

* «Президентские спортивные игры»

* «Президентские спортивные состязания»

* «Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов»

Количество учащихся, состоящих на учете в КДН в 2020 учебном году.

№	Класс обучения	Вид нарушений	Дата постановления на учет	Занятость дополнительным образованием	Дата снятия с учета в ПДН
1.	1	На основании п.49.1.6. приказа №845 МВД РФ Ч.2 ст.162 УК РФ	07.08.2019 г.	Посещает музыкальную школу, спортивную секцию баскетбола	08.08.2020
2.	1	На основании п.49.1.6. приказа №845 МВД РФ Ч.2 ст.162 УК РФ	07.08.2019 г.	Посещает спортивную секцию баскетбола	08.08.2020
3	6	На основании Ч.2 ст.7.27 КоАП РФ	07.08.2019 г.	Кружок дополнительного образования	08.08.2020
4	9	На основании п.49.1.8. приказа № 845 МВД РФ, Ч.1 с. 161 УК РФ	12.11.2019 г.	Спортивные секции и кружки дополнительного образования не посещает	Выбыл по окончании 9 класса на обучение в СПУ

3.2.1.Здоровьесбережение учащихся.

Занятость учащихся дополнительным образованием в 2020 году.

№	Всего учащихся	Количество кружков и секций	Количество занимающихся детей	В % отношении
1.	402	13 – кружки; 5 – спортивные секции: Баскетбол – 75 уч-ся, Черлидинг – 24 уч-ся, Легкая атлетика - 32 уч-ся. Каратэ - 47 уч-ся ОФП - 20	Общее число в кружках и секциях – 357; в кружках – 159; в спортивных секциях – 198.	общий % - 90,4 % в кружках- 40,3 % в спортивных секциях- 50,1 %
2.		муз. школа	70	17,7 %

Расписание работы кружков ГБОУ лицея (технологического) с. Хрящёвка на 2019 – 2020 учебный год

Кружок/ Руководитель	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
«Декоративно – прикладное искусство»		15 ⁰⁰ – 16 ³⁰		15 ⁰⁰ – 16 ²⁰	
«Рукоделие»			14 ³⁰ – 16 ⁰⁰	14 ³⁰ – 16 ⁰⁰	14 ³⁰ – 16 ⁰⁰
«Россияне»	15 ⁰⁰ – 16 ³⁰		15 ⁰⁰ – 16 ³⁰		15 ⁰⁰ – 16 ³⁰
«ЮИД»	16 ⁰⁰ – 17 ³⁰		16 ⁰⁰ – 17 ³⁰		16 ⁰⁰ – 17 ³⁰
«Хореография»	16 ⁰⁰ – 17 ³⁰		16 ⁰⁰ – 17 ³⁰		16 ⁰⁰ – 17 ³⁰
«Художественное слово»		16 ⁰⁰ – 17 ³⁰		16 ⁰⁰ – 17 ³⁰	
«Юный эколог»	16 ⁰⁰ – 17 ³⁰	16 ⁰⁰ – 17 ³⁰	16 ⁰⁰ – 17 ³⁰		
«Социальное проектирование»	16 ³⁰ – 18 ⁰⁰	16 ³⁰ – 18 ⁰⁰			16 ³⁰ – 18 ⁰⁰
«Валеология»	17 ³⁰ – 19 ⁰⁰	17 ³⁰ – 19 ⁰⁰	17 ³⁰ – 19 ⁰⁰		
«Театр на английском языке»	15 ⁰⁰ – 16 ²⁰			15 ³⁰ – 16 ⁵⁰	15 ³⁰ – 16 ⁵⁰
«Юный географ»	15 ⁰⁰ – 16 ³⁰		15 ⁰⁰ – 16 ³⁰		15 ⁰⁰ – 16 ³⁰
«Ритмика»	13 ³⁰ – 15 ⁰⁰	13 ³⁰ – 15 ⁰⁰		13 ³⁰ – 15 ⁰⁰	
«Юнармеец»		15 ⁰⁰ – 16 ³⁰	15 ⁰⁰ – 16 ³⁰	15 ⁰⁰ – 16 ³⁰	

Организация горячего питания учащихся по итогам 2020 уч. года:

Охват учащихся горячим питанием (среднее значение за год)												Доплата родител ей в день	Средне- месячна я доплата род - лей в месяц
Всего уч – хся в ОУ	Кол- во уч – хся, охваче нных горячи м питани ем	% охвата горячим питанием от общего числа уч-ся в ОУ	1 ступень			2 ступень			3 ступень				
			Кол-во уч-ся 1 – 4 кл.	Кол-во питаю- щихся уч-ся	% охвата горячим питание м	Кол-во уч – ся 5 – 9 кл.	Кол- во питаю- щихся уч – хся	% охвата горячим питанием	Кол-во уч-ся 10 –11 кл.	Кол- во питаю- щихся уч – хся	% охвата горячим питание м		
402	367	94,6	155	151	97,4	211	192	91,0	32	24	75,0	64/68 руб	1280/ 1360 руб

Отчет об использовании родителями полученного пособия на питание ребёнка в соответствии с реализацией закона № 90-ГД от 15.07.2008г. (по состоянию на 31 декабря 2020 г.):

1	2	3	4	5
Количество семьи претендуют получение дотации	Количество детей, которых на получают дотацию	Количество детей, которых получают горячее питание в соответствии с дотацией	% охвата детей данной категории от общего количества претендующих на получение дотации	% охвата данной категории от количества получающих дотации
60	47	47	78,3 %	100 %

3.Содержание и технологии образовательного процесса.

3.2.2.Обеспечение психофизиологической безопасности учащихся.

Санитарные, гигиенические и медицинские мероприятия.

Лицей оснащен:

- двумя пищеблоками и укомплектован на 80% технологическим оборудованием.
- канализации и водоснабжения отремонтирован на 100 %;
- систем отопления на 100%;
- система электроснабжения по соблюдению уровней освещенности –выполнена на 100%
- охват горячим питанием учащихся – 94,6%
- регулярность медицинского осмотра персонала -100%;
- оборудование учебных кабинетов мебелью, соответствующей росто-возрастным особенностям учащихся -100%;
- все мероприятий по обеспечению санитарного состояния и содержания помещений установленным требованиям -100%;

Пожарная безопасность.

- в наличии первичных средств пожаротушения -100%
- установлено автоматическая пожарная сигнализации и система оповещения при пожаре, в двух зданиях лицея, и определен регламент технического обслуживания;
- в наличии кнопка КТС;
- оборудованы пути эвакуации согласно требованиям -100 %
- наличие декларации пожарной безопасности;

Система электроснабжения и электрооборудования.

- наличие 2-х электрощитовых, оборудованных противопожарными дверями;
- освещенность наружная территория - 100%
- ремонт электропроводки выполнен - 100%

Антитеррористическая безопасность.

Мероприятия:

- силами сторожевой охраны организован ежедневный обход территории лицея в целях выявления возможных признаков террористической угрозы.
- организована стоянка автотранспорта на расстоянии до 50 м от здания лицея.

- проводится регулярный инструктаж сотрудников лицея по повышению бдительности и действиям в условиях террористической угрозы.
- наличие средств связи с устройством АОН обеспечивающих своевременное информирование правоохранительных органов о возможных признаках террористической угрозы.
- установка ограждения по периметру образовательного учреждения -100
- организована ночная охрана.

3.3. Описание системы управления качеством образовательного процесса.

Учебный план

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области лицея (технологического) с. Хрящевка муниципального района Ставропольский на 2019–2020 учебный год разработан в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12. 2012 г.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, зарегистрированный Минюстом России 1 февраля 2011 года № 19644, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312
4. Приказ Министерства образования и науки РФ № 69 от 31.01.2012 г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
5. Приказ № 74 от 01.02.2012 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Базисный учебный план образовательных учреждений Самарской области, реализующих программу общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Самарской области от 4 апреля 2005 г. №55-од.

7. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
9. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ).
10. Письмо Минобрнауки СО от 19.08.2015 МО-16-09-01/776-ту «Об организации в 2015/2016 учебном году образовательного процесса в начальных классах общеобразовательных организаций и образовательных организаций, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам, Самарской области.
11. Письмо Минобрнауки России от 07.08.2015 N 08-1228 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования).
12. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ).
13. Письмо Минобрнауки СО от 19.08.2015 МО-16-09-01/787-ту «Об организации в 2015/2016 учебном году образовательного процесса в пятых, шестых, седьмых, восьмых классах общеобразовательных организаций и образовательных организаций, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам, Самарской области в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования».

Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяют полностью реализовать требования государственных образовательных стандартов. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий урочной и внеурочной деятельности.

1. <http://hryashevka-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2020/1.Uch%20plan%201-11%202019-2020.pdf>
2. <http://hryashevka-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2020/KALEND%20GRAFIK%2019-20%20.pdf>
3. <http://hryashevka-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2020/rasp%201-4%202019-2020.pdf>
4. <http://hryashevka-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2020/rasp%205-11%202019-2020.pdf>

5. <http://hryashevka-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2020/rasp%20vneur%20deyat%201-4%202019-2020.pdf>

6. <http://hryashevka-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2020/rasp%20zan%20vneur%20deyat%2019-20%205-10%20kl.pdf>

В учебном плане заявлены все необходимые образовательные области, выдержано минимальное количество часов на образовательные компоненты, учтены нормы предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки учащихся в каждой параллели, определены часы на организацию предпрофильной подготовки в 9-х классах.

Учебный план ориентирован на дифференциацию обучения, создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей, на развитие обучающихся.

При составлении учебного плана соблюдена преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой.

Часы школьного компонента используются на обеспечение фундаментального усвоения базовых учебных предметов обучающимися, на введение предмета «Информатики и ИКТ», курса «Краеведение».

Реализация образовательной программы начального общего образования

Начальная школа является базой для получения основного общего образования. С 1-4 класс обучение осуществляется по программам, приведенным в соответствие с ФГОС (НОО) начального общего образования 2011 г. Обучение ведется по развивающим программам, обеспечивающим реализацию системно - деятельностного подхода обучения. С целью реализации учебного плана используется учебно-методическая система «Перспектива», Москва, 2012 г.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

В начальной школе образование ориентировано на развитие общих познавательных способностей обучающихся, расширение их кругозора, раскрытие творческого потенциала, формирование желания и умения учиться, воспитание эмоционального отношения к себе и к окружающему миру. Развитие ребёнка обеспечивается содержанием образования и соответствующими образовательными технологиями.

В основе программ используемых на I ступени обучения лежит понятие «общее развитие ребёнка»:

- интеллектуальное развитие;
- развитие коммуникативных способностей;
- творческое развитие.

С целью повышения уровня развития и саморазвития, обученности, воспитанности учащихся:

- со 2-го класса ведётся преподавание английского языка;
- основы религиозных культур народов России по 1 часу в 4-х и 5-х классах.

Реализация образовательной программы основного общего образования

На II ступени обучения закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени обучения.

В 5-х классах вводится ФГОС основного общего образования в общем режиме. Учебный план 5 –х классов сформирован на основании документов федерального и регионального уровня.

Учебный план, реализующий ФГОС ООО определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность

В основной школе образование ориентировано: на повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей, через организацию технологий проектного обучения;

- переход от коллективных форм учебной деятельности к индивидуальным, через организацию специального пространства для самостоятельной работы учащихся, способствующего формированию индивидуального пространства для самостоятельной работы, способствующей формированию индивидуального субъекта учебной деятельности;

- продолжается ориентация на всестороннее развитие личности ребенка и, вместе с тем, ставится задача организации предпрофильной подготовки учеников, включающей развитие общеучебных умений и навыков, которые позволят в дальнейшем успешно изучать профильные предметы на повышенном уровне, подготовку учащихся к осознанному выбору дальнейшего направления обучения:

- пропедевтические курсы по отдельным предметам;
- элективные курсы ориентационной направленности;

-психологическая диагностика интересов, образовательных запросов школьников с учетом мнения их родителей и педагогов с помощью анкетирования, тестирования, собеседований, организации профориентационных игр.

Реализация образовательной программы среднего общего образования

Согласно реализации концепции профильного образования обучение на старшей ступени осуществляется по индивидуальным учебным планам на основе требования Федерального стандарта образования и Государственных программ.

Каждый учащийся 10-11 классов самостоятельно строит свой учебный план в соответствии с действующим Федеральным учебным планом.

В индивидуальном плане, в обязательном порядке, присутствуют предметы инвариантной части учебного плана: русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, математика, естествознание (физика, химия, биология, физкультура и ОБЖ)

Главной задачей на III ступени, является формирование социальных компетенций, духовно-нравственных ценностей, социально-правовой, исследовательской, информационной культуры.

Условием достижения целей является использование следующих принципов организации деятельности:

1. Выход старшеклассников на индивидуальную образовательную траекторию (выбор элективных курсов).
2. Применение и использование навыков информационных технологий (создание презентаций урочной и внеурочной деятельности).
3. Осознание и целенаправленный выбор будущей профессиональной деятельности.

Образовательные услуги

Лицей предоставляет выбор качественных образовательных услуг:

- Индивидуально-групповые занятия.
- Спортивные секции

Программный комплекс

Преподавание предметов на базовом уровне осуществляется по программам, рекомендованным Министерством образования РФ.

Образовательные технологии

Педагогические технологии обеспечивают внедрение основных направлений педагогической стратегии и личностно-ориентированного подхода. Они работают на интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность, ориентированы на развитие творческой деятельности. Отличительной чертой многих технологий является особое внимание к индивидуальности человека, его личности.

Использование образовательных технологий

Педагогами лицея применяются *современные образовательные технологии*:

- личностно-ориентированное обучение;
- технология уровневой дифференциации;
- проектная деятельность;
- коллективные способы обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.
- технология критического мышления.

Общая характеристика содержания внеурочной познавательной деятельности и воспитательной работы.

Предметные недели проводятся ежегодно методическими объединениями с целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической и научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся.

Задачи предметной недели:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;
- выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области.

В рамках предметной недели проводятся нетрадиционные уроки по предмету, внеклассные мероприятия на параллели учебных классов и между параллелями, общешкольные мероприятия.

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1 Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Общее кол-во административных работников	Общее кол-во педагогических работников	Вспомогательный персонал	Текущий кадровый состав	
			Принятых	Уволились
1	27	12	2	4

Кадровое обеспечение

В лицее работают грамотные квалифицированные кадры. Педагогами используются разнообразные педагогические технологии. Большую роль в приобретении навыков работы по

различным технологиям является самообразование, обмен опытом внутри коллектива, а также передача своего опыта в результате проведения открытых уроков.

Достижения учителей, наличие аттестационной категории и повышение квалификации

В лицее в 2020 году работало 27 педагогических работников, из них:

- 23 педагогов - с высшим педагогическим образованием;
- 11 педагогов имеют высшую квалификационную категорию,
- 5 педагогов - имеют 1 квалификационную категорию,
- 5 педагогов имеют соответствие занимаемой должности
- 5 педагогов имеют звание Почетного работника общего образования Российской Федерации.

Информация о педагогических работниках прошедших курсовую подготовку в 2020 году

Количество педагогов	18 ч	36	72
5	5	5	1

Информация о педагогических работниках имеющие категории

Учебный год	Количество педагогов	На соответствие занимаемой должности	Первая категория	Высшая категория	Нет категории
2018 - 2019	30	11	4	13	2
2019 - 2020	27	5	5	11	2

Учебно-материальная база лицея позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

Подключение к сети Интернет:

1. Количество компьютеров (всего) - 42
2. Количество ПК, используемых в учебном процессе – 37
3. Количество ПК, находящихся в свободном доступе - 37
4. Количество компьютерных классов - 2
5. Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами – 10 классов с интерактивными досками, 13 проекторов.
6. Количество видеотехнических устройств
 - 1 цифровая видеокамера,
 - 1 аналоговая видеокамера,
 - 1 цифровой фотоаппарат.

4.2. Описание материально- технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса

- Количественное наполнение и состояние фондов медиатеки – 96 шт.;

- Видео – 46 экз.;

Библиотечный фонд составляет - 10341 экз., что составляет 100% обеспеченности, из них:

- учебной литературы - 5014 экз.

- художественно- методической и научно-познавательной - 4905 шт.

Количество точек свободного доступа:

а) к Интернету – 37

б) к локальной сети/компьютерной технике – 37.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения ГБОУ лицея с. Хрящевка:

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования в 2020 г.

	Лицей	СПДС «Золотой колосок»	СПДС «Сказка»	Итого
Субсидия из областного бюджета на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ), тыс.руб.	21 037,8	12 148,4	9 847,6	43 033,8
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам тыс. руб.	21 037,8			21 037,8
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе тыс. руб.		12 148,4	9 847,6	21 996,0
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования тыс. руб.				-
Организация и предоставление начального профессионального образования тыс. руб.				-
Организация и предоставление среднего профессионального образования тыс. руб.				-

Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации) тыс. руб.	2719,4	1714,5	1542,8	-
Субсидия на иные цели	-	-	-	-
ВСЕГО:	23 757,2	13 862,9	11 390,4	49 010,5
<i>Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов</i>				
Общее образование				
Объём финансирования, тыс. руб.	23758,8			23758,8
Численность	394			394
Финансирование на 1 учащегося, тыс. руб.	60,30			60,30
Дошкольное образование				
Объём финансирования, тыс. руб.		13 886,40	11 365,40	25 251,8
Численность		110	95	205
Финансирование на 1 учащегося, тыс. руб.		126,2	119,6	245,8
Дополнительное образование				
Объём финансирования, тыс. руб.				
Численность				
Финансирование на 1 учащегося, тыс. руб.				
Начальное и среднее профессиональное образование				
Объём финансирования, тыс. руб.				
Численность				
Финансирование на 1 учащегося, тыс. руб.				
Направления использования средств, тыс. руб				
Заработная плата	17 022,9	9 840,7	8073,6	34 937,2
Прочие выплаты	0,6	0,6	0,40	1,6
Начисления на оплату труда	5139,4	2948,4	2456,5	10544,3
Услуги связи	139,7	14,4	9,6	160,7
Транспортные услуги				-
Коммунальные услуги				-
Аренда помещений				-
Услуги по содержанию имущества	47,3	-	-	47,3
Прочие услуги, работы	789,4	14	13	816,4
Социальное обеспечение	191,6	77,2	55,5	324,3
Прочие расходы	4			4
Приобретение основных средств	28,8	-	-	28,8
Приобретение материальных запасов	393,5	970,6	781,8	2 145,9
ИТОГО:	23 757,2	13 862,9	11 390,4	49 010,5
Информация по заработной плате				
Фонд оплаты труда работников всего:	22245,4	12867,5	10586,2	45693,3
Фонд оплаты труда педагогических работников	15612,8	7625,2	5961,9	29199,9
Размер стимулирующей части ФОТ	4182,0	3497,9	2593,7	10273,6

Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100	100,0
25 %- 50 %				-
50 % - 75 %				-
75% - 100 %				-
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100	100,0
25 %- 50 %				-
50 % - 75 %				-
75% - 100 %				-
Отчет об использовании внебюджетных средств				
<i>Объем внебюджетных средств</i>				
Остаток на л/счете на 01.01.2018 г.	8,5		33	41,5
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности		735,1	704,4	1439,5
в том числе родительская плата		735,1	704,4	1439,5
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов	-			-
Нефинансовые поступления				
ИТОГО:	8,5	735,1	737,4	1481,0
<i>Направления использования внебюджетных средств</i>				
Заработная плата				-
Прочие выплаты				-
Начисления на оплату труда				-
Услуги связи		17,1	29,1	46,2
Транспортные услуги				-
Коммунальные услуги				-
Аренда помещений				-
Услуги по содержанию имущества		50,0	42,7	92,7
Прочие услуги, работы		88	61,6	149,6
Социальное обеспечение				-
Прочие расходы	4,2			4,2
Приобретение основных средств		30,4	3,7	34,1
Приобретение материальных запасов		549,6	539,2	1088,8
ИТОГО:	4,2	735,1	678,3	1415,6
Бюджет учреждения	23757,2	14598	12094,8	50 450,0
Средства бюджетов разных уровней	23757,2	13 862,9	11 390,4	49010,5
Внебюджетные средства	0	735,1	704,4	1439,5
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0	5,0	5,8	2,91

6. Внешние связи и имидж ОУ.

6.1. Партнерства образовательного учреждения.

- ФГБОУВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»;
- СП «Спектр» ГБОУ СОШ с. Подстёпки;
- Отдел ГИБДД О МВД России по Ставропольскому району;
- Отдел ПДН О МВД России по Ставропольскому району;
- ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа»;
- Областная станция «Юный натуралист» г. Самара;
- ОАНОВО «Волжский университет имени В.Н. Татищева»;
- ГБУЗ СО «Ставропольская ЦРБ»;
- ООО «ГАММА-плюс»

6.2. Общая характеристика социальной активности ОУ.

- Всероссийские, Областные, районные и сельские спортивные соревнования среди учащихся;
- Организация и проведение общесельских праздников:
«Масленица», «Праздник Победы в ВОВ», «День защиты детей», «День России», «День матери», «День Птиц», «День Неизвестного солдата», «День Героев Отечества» и др.

Взаимодействие с социумом

Из местных (Хрящевских) организаций, лицей наиболее тесно работает:

1) с Хрящевским терапевтическим отделением:

- медицинские осмотры;
- лекции, консультации для родителей;
- беседы, лекции для учащихся;
- профилактические прививки учащимся.

2) с администрацией и женсоветом с. Хрящевка:

- работа с неблагополучными семьями;
- рейды по соблюдению режима дня;
- работа с приемными семьями;
- рейды по профилактике нарушений общественного порядка учащимися.

3) с ДК «Современник»:

- совместное проведение календарных праздников: «День матери», «День Защитника Отечества», новогодние праздники, «Масленица», «9 Мая», «День защиты детей» и др.

Из городских организаций ГБОУ лицей (технологический) с. Хрящевка наиболее тесно сотрудничает:

1) Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа:

- работа с неблагополучными семьями и находящимися в трудной жизненной ситуации;
- тренинги и профилактические занятия с учащимися;
- индивидуальные консультации для родителей.

2) Управление по вопросам семьи, опеки и попечительства м.р.Ставропольский:

- работа с приемными семьями, с детьми, живущими в приемных семьях
- работа с детьми-инвалидами
- работа с неблагополучными семьями и находящимися в трудной жизненной ситуации.

3) отдел ПДН О МВД России по Ставропольскому району:

- работа с неблагополучными семьями и подростками девиантного поведения;
- индивидуальные профилактические беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- общешкольные родительские собрания.

4) отдел ГИБДД О МВД России по Ставропольскому району:

- работа с подростками, нарушившими правила дорожного движения;
- индивидуальные профилактические беседы с учащимися по соблюдению ПДД;
- индивидуальные беседы с родителями по соблюдению ПДД;
- общешкольные родительские собрания.

Реализация программы «Одаренные дети»

В 2020 году продолжилась целенаправленная работа по реализации программы «Одаренные дети». В рамках проекта «Одаренные дети» обучающиеся лица ежегодно принимают участие во всероссийских конкурсах, играх, соревнованиях: окружной этап Всероссийской олимпиады школьников, Всероссийский конкурс сочинений, областная спартакиада по легкой атлетике, Кирилло-Мефодиевские чтения, окружная предметная олимпиада школьников 4-х, 5-6 классов, окружные научно-практические конференции для младших школьников, для старшеклассников и педагогов, Президентские спортивные игры, Президентские спортивные состязания среди школьных спортивных клубов и др. Большой популярностью среди обучающихся пользуется электронная образовательная платформа «Учи.ру» и «Российская электронная школа», «Вега»

На школьном уровне: **Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития.**

Признать деятельность ГБОУ лица с. Хрящевка - удовлетворительной.

1. Обеспечение доступности и современного качественного образования путём:
 - консолидации усилий педагогического коллектива, семьи, социальных партнеров, направленных на формирование ключевых компетенций обучающихся в свете требований новых государственных образовательных стандартов (ФГОС);
 - активного использования компьютерной техники и других технических средств обучения в образовательном процессе;
 - использования здоровьесберегающих технологий и формирование массовой культуры безопасного поведения участников образовательного процесса.
2. Расширение материально-технической базы для построения лицейского развивающего образовательного пространства.
3. Повышение профессионального мастерства педагогического коллектива в использовании современных технических средств обучения и информационных технологий.
4. Продолжается работа по всем направлениям деятельности, совершенствуется и укрепляется достигнутый результат.
5. Развитие, как необходимый и постоянный фактор жизнедеятельности лица, позволяет решать самые сложные задачи, уверенно приближает будущее. Однако, остаются некоторые нерешенные проблемы:
 - Своевременное и систематическое информирование родителей о проблемах учащихся и их достижениях.
6. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий в том числе информационно-коммуникационных.
7. В лицее созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается участие в олимпиадах, соревнованиях, фестивалях, смотрах, конкурсах различного вида.
8. Результаты деятельности лица по различным направлениям и по реализации путей решения, возникающих проблем, могут быть транслируемы в другие ОУ Центрального управления путем обмена опытом на окружных семинарах, конференциях.

1. Формы обратной связи.

- Форум на сайте ОУ, Общешкольные родительские собрания, педагогические советы.

Адрес: Российская Федерация, 445130, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Хрящевка, с. Хрящевка, ул. Полевая, 7/1

Телефон: 8(8482) 23-57-42, **факс** 8(8482) 23-57-72 **E-mail:** hryashhev_sch@samara.edu.ru

Отчет о результатах самообследования общеобразовательной организации

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области лицей
(технологический) с.Хрящевка
муниципального района Ставропольский

(наименование образовательной организации)

2020 учебный год

(отчетный период)

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность		2020	2019
1.1	Общая численность учащихся	человек	402	395
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	155	153
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	215	209
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	32	32
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	148	133
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0	4,59
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0	3,53
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59,6	74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Профильный уровень – 50,6	Профильный уровень – 54,6
			Базовый уровень - 0	Базовый уровень - 4,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/14,2	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класс	человек/%	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/ 2,5	4/ 12,5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	1/ 12,5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	118/ 29,3	280/ 70,8
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	71/ 17,6	58/ 14,6
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	12/ 2,9	6/ 1,51
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	55/ 13,6	50/ 12,6
1.19.3	Международного уровня	человек/%	4/ 0,9	2/ 0,5
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся,	человек/%		

	получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся		0/0	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	28	30
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	23/ 82,1	26/ 86,6
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	23/ 82,1	26/ 86,6
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/ 17,8	4/ 13,3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/ 17,8	4/ 13,3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16/ 72,7	18/ 60
1.29.1	Высшая	человек/%	12/ 42,8	13/ 43,3
1.29.2	Первая	человек/%	4/ 18,1	5/ 16,6
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1	0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	12/ 54,5	12/ 40
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/ 3,5	1/ 3,3
1.32	Численность/удельный вес численности	человек/%		

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		8/ 28,5	12/ 40
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/ 100	31/ 100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/ 100	31/ 100
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,142	0,106
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	26,1	26,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	11,2	11,9

Центральное управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области лицей с. Хрящевка муниципального района Ставропольский

ул. Полевая, д. 7/1, с. Хрящевка, м.р. Ставропольский, Самарская область, 445146, т./факс
(8482)23-57-42

e-mail: hryashhev - sch@mail.ru

«ПРИНЯТО» на заседании Управляющего совета ГБОУ лицея с. Хрящевка Протокол № 1 от 12.03.2021 г.	«УТВЕРЖДАЮ»: И.о. директора ГБОУ лицея с. Хрящевка Мишагина С.А. Приказ № 142/1 от 12.03.2021 г.
---	--



С.А. Мишагина,
лицей с.Хрящевка,
CN=С.А. Мишагина,
E=hryashhev-sch@mail.ru
00ea854eb1b5 f764b8
2021.03.03.01.04

ОТЧЕТ
о результатах самообследования

ГБОУ лицея с. Хрящёвка структурного подразделения, реализующего основные
общеобразовательные программы дошкольного образования, «детского сада «Сказка»
муниципального района Ставропольский
за 2020 год



с. Хрящёвка,
10.03.2021г.

Содержание отчёта

1. Общая характеристика структурного подразделения детского сада (СПДС)	
1.1. Характеристика СПДС.....	3
1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближнего окружения СПДС.....	3
1.3. Традиции СПДС.....	4
1.4. Характеристика состава воспитанников СПДС	5
2. Система управления организацией.....	6
3. Оценка образовательной деятельности.....	6
3.1. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность.....	6
3.2. Основные образовательные программы.....	6
3.3. Расписание занятий.....	8
3.4. О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме.....	8
3.5. Режим.....	9
3.6. Результаты педагогической деятельности.....	9
3.7. Дополнительное образование.....	17
3.8. Коррекционно-развивающая работа.....	19
3.9. Воспитательная работа и ее направления.....	26
4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.....	28
5. Оценка кадрового потенциала.....	29
6. Оценка учебно-методического обеспечения.....	33
7. Оценка материально-технической базы.....	34
8. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития.....	35

1. Общая характеристика структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования «детского сада» «Сказка»»

1.1 Характеристика СПДС

Полное наименование: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области лицей (технологический) с. Хрящёвка муниципального района Ставропольский структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы, дошкольного образования, «детский сад «Сказка»»
Предмет деятельности: реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СПДС «Сказка»

Приоритетные направления: художественно-эстетическое; физкультурно-спортивное; социально-личностное.

Руководитель СПДС Кузнецова Марина Николаевна

Проектная мощность: 5 групп - 120 детей. Функционирует с 1984 года.

Контактная информация:

445146, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Хрящёвка, село Хрящёвка, ул. Советская, д.6.8 (8482) 23 – 56 – 87 (факс), 8 (8482) 23 – 56 – 87

dooskazhryschstv@samara.edu.ru

Сайт: <http://skazka-ds.cuso-edu.ru/>

Режим работы СПДС «Сказка» с 7.00 до 19.00, пятидневная рабочая неделя, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближнего окружения.

СПДС «Сказка» является территориально обособленным подразделением ГБОУ лицея с. Хрящёвка, отдельно стоящее здание, функционирует с 1984 года, расположенное в начале села, недалеко от сельской администрации, ГБОУ лицея с. Хрящёвка, Дворца культуры «Современник», детской музыкальной школы, библиотеки, детской игровой площадки. На территории СПДС «Сказка» имеется цветник, клумбы, много зеленых насаждений. Игровые участки на пять групп, и спортивная площадка, оборудованная в соответствии с требованиями СанПиН. Имеется площадка по обучению и проведению мероприятий с детьми по изучению правил дорожного движения.

Социальные партнеры.

Социальные институты	Содержание сотрудничества	Результат
ГБОУ лицей(технологический)	Обеспечение преемственности в содержании воспитательно-образовательного процесса (ФГОС ДО)	99% выпускников обучаются в ГБОУ лицея 96% выпускников адаптацию к школе прошли легко. Между двумя учреждениями составлен план преемственности, который выполнен в 2020 году. Использовались не традиционные формы общения в связи со сложной эпидемиологической ситуацией вызванной вирусом COVID19. Все мероприятия: экскурсия в школу, посещение учителей школы родительских собраний по подготовке детей к школе, анкетирование, общение учителей с будущими первоклассниками и родителями, проходили дистанционно на платформе ZOOM
Театры	Совместная деятельность в области театрализованной деятельности направленная на развитие детей, их способностей.	Театральные представления 1 раз в месяц, на актуальные темы развития детей в онлайн формате.
Дворец культуры «Современник»	Культурно-просветительская работа в приобщении детей к традициям села, к художественно-эстетическому образованию, воспитанию и просвещению	Участие в мероприятиях, организованных ДК «Современник» в заочной форме.

Музыкальная Школа	Культурно – просветительская деятельность: развитие интереса воспитанников и их родителей к художественно- эстетическому образованию, воспитанию и просвещению.	Участие в мероприятиях организованных музыкальной школой в заочной форме Просмотр концертов детского мастерства на онлайн платформе.
Музей «Боевой Славы»	Просветительская работа	Совместные методические мероприятия с педагогическими кадрами (на основе совместного плана); Просмотр детьми подготовленных музеем презентаций на базе детского сада. (1 раз в квартал)
Комитет физкультуры и спорта Ставропольского района	Сотрудничество в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на оздоровление детей, формирование привычки здорового образа жизни, приобщение с ранних лет к физкультуре и спорту.	Участие в соревнованиях в заочной форме.
Сельская библиотека	Культурно-просветительская деятельность через приобщение дошкольников к ознакомлению с художественной литературой, писателями.	Тесное сотрудничество с СБ. Тематические мероприятия по развитию детей дошкольного возраста в формате удаленного общения. Заочное участие в конкурсах.
Психолого - медико-педагогической комиссией Ставропольского района	Своевременное выявление, коррекция развития, воспитание, обучение детей с различными отклонениями в развитии и группы риска.	Проведение обследования детей: с ОВЗ; детей подготовительной к школе группы.
ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Жигулевск Самарской области»	Совместное проведение и организация семинаров, методических мероприятий	Организация и проведение «Фестиваля педагогических идей 2020» - заочная форма проведения. Организация и проведение конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2020» - заочная форма проведения. Участие и совместное проведение семинаров, мастер-классов и др. в формате удаленной работы. Методическая помощь
Кафедра дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО ТГУ	Научно-методическое сопровождение	Обучение педагогов по ИОЧ; Консультационная помощь.
Ставропольская ГИБДД	Просветительно-профилактическая деятельность.	Просмотр презентаций подготовленных работниками ГИБДД на базе детского сада, совместные акции, конкурсы(заочная форма проведения).

1.3.Традиции СПДС «Сказка»

Всем детям предоставляются одинаковые возможности проявлять и развивать свои творческие способности.

Предусмотренные дни открытых дверей для родителей - 1 раз в квартал в 2020г были проведены для всех желающих дистанционно с использованием современных технологий.

Участие в районных, областных и Всероссийских мероприятиях и конкурсах (в заочной форме) таких как: «Жигулевская волна», «Лучше всех», «Талантики», «Мыслители», «Юные инженеры», «Космофест».

В СПДС «Сказка» традиционно проводятся такие праздники как: «День знаний», «День защиты детей», «Новогодний калейдоскоп», «День Победы», «День Семьи», «День смеха», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Радуга талантов». Традиционными стали фольклорные праздники Масленица, Посиделки. Театральная неделя. Все мероприятия, проведенные на базе детского сада

в 2020г, проходили в закрытом режиме без присутствия родителей (законных представителей) воспитанников и воспитанников других групп.

Ежегодно проходят конкурсы: «Фруктово-овощная фантазия», «Новогодние чудеса», «Весенние ручейки», «Лето, лето, в гости просим!».

В мероприятиях, проводимых в СПДС «Сказка», принимают активное участие родители наших воспитанников.

Доброй традицией стало награждать ежегодно лучших работников СПДС в различных номинациях.

С 2016 года СПДС стал площадкой для проведения районного конкурса художественного чтения среди воспитанников СПДС Ставропольского района «...Еще тогда нас не было на свете!».

Проводится акция «День дошкольного работника!»

1.4. Характеристика состава воспитанников

В СПДС осваивают ООП СПДС «Сказка» 95 человек. Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья –25 ребенка II полугодие, 27 человек I полугодие.

В СПДС «Сказка» функционирует пять групп:

- Первая младшая (1 -3 лет) - общеобразовательной направленности
- Вторая младшая (3 - 4 лет) – общеобразовательной направленности
- Средняя группа (4 - 5 лет) - комбинированной направленности
- Старшая группа (5- 6 лет) – комбинированной направленности
- Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) - комбинированной направленности

Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение, от 1года до 7 лет



Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС «Сказка»

В 2020 году выпущено 15 дошкольников, 14 воспитанника пошли в первый класс ГБОУ лицея с. Хрящёвка, 1 выпускник пошел в 1 класс г.Тольятти. Взаимодействие СПДС и лицея, осуществляется согласно плана преемственности. Сотрудничество построено на законодательной основе и нормативно-правовой базе. Обеспечение преемственности между СПДС «Сказка» и ГБОУ лицеем с. Хрящёвка мы видим в полноценном развитии познавательной, эстетической, социальной и психофизиологической граней развития ребенка. Именно сбалансированное развитие этих граней позволяет выпускнику СПДС «Сказка» усваивать программу начальной школы успешно и без ущерба для здоровья.

2. Система управления организацией

Управление СПДС осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения.

Управление СПДС строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в СПДС

Наименование органа	Функции
Директор ГБОУ	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Руководитель СПДС	Осуществляет общее руководство СПДС
Управляющий совет Учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбор средств обучения и воспитания;– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности СПДС. Созданная структура управления не является неподвижной системой, она меняется в связи с развитием системы дошкольного образования и может предопределять изменения в этом развитии.

3. Оценка образовательной деятельности.

3.1. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в СПДС организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания и населения». Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования от 15.05.2020 № 236. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

3.2. Основные сведения об образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в СПДС осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой — образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детского сада «Сказка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области лицея (технологического) с. Хрящёвка муниципального района Ставропольский, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных основных общеобразовательных программ, и АООП для детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР).

Миссия СПДС «Сказка»:

СПДС «Сказка» является организацией, обеспечивающей высокий уровень физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; коррекцию речевого развития. Деятельность обеспечивает реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание, на основе оказания качественных образовательных услуг детям. Главными ценностями выступают: здоровье, творческие способности, развитие речи, удовлетворение индивидуальных склонностей и интересов каждого ребенка.

Цель работы СПДС «Сказка»: всестороннее развитие личности ребенка, максимальное содействие раскрытию возможностей каждого ребенка, развитие самостоятельности, инициативы, творчества, обеспечение физического и психологического здоровья.

Основными задачами СПДС «Сказка» являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ обучения и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные программные направления развития ребенка:

- социально - коммуникативное развитие - направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности;
- познавательное развитие - предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- речевое развитие - включает овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной речи;
- художественно - эстетическое развитие - предполагает развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру;
- физическое развитие - включает приобретение опыта в двигательной деятельности, становление ценностей здорового образа жизни.

Основные педагогические технологии:

- Технология развития творческих способностей ребенка (пластилинография, театрализованная деятельность, рисование цветным песком). Развитие продуктивной деятельности детей, приобщение к изобразительному искусству, формирование эмоциональной культуры воспитанников средствами каждого вида творчества.

- Технология метода проектов Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса. Призвана направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы. Развивать самостоятельность, исследовательское поведение, познавательную и творческую активность детей. Стимулировать и развивать детскую инициативу.

- Личностно-ориентированная технология И.С.Якиманская. Создание условий для стимулирования развития индивидуальности, личностных качеств, помощь в самовыражении, максимальное развитие познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

- Технология «Портфолио дошкольника» В.Дмитриева, Е.Егорова. Увидеть картину значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ребенка в широком образовательном контексте, показать его способность практически применять приобретенные знания и умения.

- Технология развития исследовательской деятельности дошкольников А. И. Савенков. Призвана формировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления, создать условия для формирования основ целостного мировидения детей дошкольного возраста средствами физического эксперимента.

Педагогами СПДС «Сказка» активно используются:

- Технология развивающей игры Воскобовича (Аникина Н.А., Житлова Н.Г), которая призвана развивать логическое мышление, познавательную активность, творческую фантазию и воображение.

- Работа с многофункциональными пособиями из фетра (Рыськова Н.А.), как обучающим инструментом, наполненным интересными элементами, позволяющими решать воспитательные, развивающие и обучающие цели и задачи.

- Формирование у дошкольников финансовой грамотности (Мальцева О.С., Секретова Е.В.) нацеленное на обогащение разных видов детской деятельности экономическим содержанием.

- Использование игровых технологий (Полищук Н.А., Евграфова Н.О.), которые дают возможность детям «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

- Технология «ТРИЗ» Г.С. Альтшуллера (Клюева Н.В.), направленная на формирование у детей творческого мышления, т.е. восприятие творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности.

- Здоровьесберегающие технологии (Аникина Н.А., Швагер Л.А., Мальцева О.С.) ключевое место в которых занимает использование координационной лесенки позволяющей в кратчайшие сроки преодолеть физические недостатки детей.

3.3. Расписание занятий

<http://skazka-ds.cuso-edu.ru/images/material-images/1/2020/raspisanie%202020-2021.pdf>

3.4. Реализация образовательной деятельности в дистанционном режиме

В СПДС «Сказка» для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн (платформы ZOOM, SKYPE) и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Роль родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

3.5. Режим

<http://skazka-ds.cuso-edu.ru/images/material-images/1/2020/Rezhim%20preb%20sept%20mau%2020-21.pdf>

3.6. Результаты педагогической деятельности.

Анализ проводится по направлениям деятельности за

Полугодие 2019-2020 учебного года с 1 января по 31 августа 2020г.

I полугодие 2020-2021 учебного года с 1 сентября по 31 декабря 2020г.

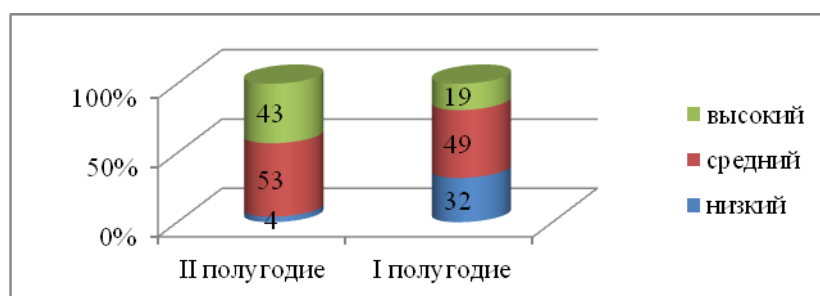
В ходе решения приоритетных задач были проведены Педагогические советы и тематические проверки:

№	Тема	Цель	Срок 2020г
1	Педсовет №3 Тема: «Совершенствовать связанную речь в соответствии с возрастом с помощью театрализованной деятельности и достижение высокого и среднего уровня развития связанной речи у 65% воспитанников»	Систематизация знаний педагогов о формировании и становлении связанной речи дошкольников с помощью театрализованной деятельности.	Февраль
2	Педсовет №4 Тема: «Достижение высокого и среднего уровня когнитивного развития у 70% дошкольников через включение в образовательный процесс игровых технологий»	Систематизация знаний педагогов об эффективности внедрения игровых технологий в образовательный процесс.	Март
3	Педсовет № 5 (Итоговый) Тема: «Итоги работы за 2019-2020 учебный год в соответствии ФГОС ДО»	Систематизация знаний педагогов о выполнении годового плана.	Май
4	Педсовет №1 (Установочный) Тема: «О готовности СПДС к началу 2020-2021 учебного года».	Систематизация знаний педагогов о предстоящей работе, пути и решения годовых задач.	Август
5	Педсовет №2 (круглый стол) Тема: Тема: «Физическое развитие воспитанников через внедрение в образовательный процесс координационных лесенок»	Систематизация знаний педагогов об основных методах и приемах физического развития с использованием координационных лесенок и логоритмики.	Ноябрь

Результаты мониторинга.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

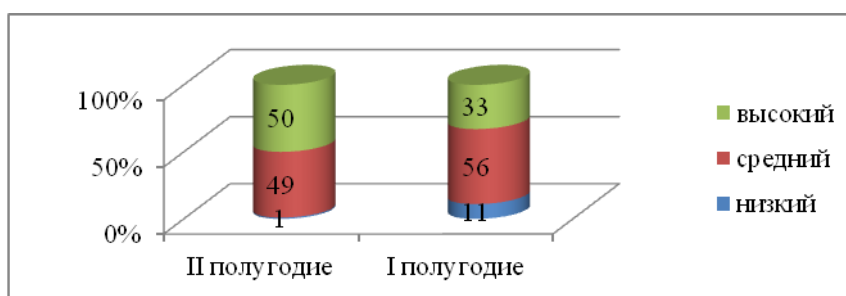
Развитие индивидуальных особенностей детей в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»



Вывод: Из полученных результатов мы можем сделать вывод, о благоприятном развитии предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становления эстетического отношения к окружающему миру; формированию элементарных представлений о видах искусства; восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; сопереживания персонажам художественных произведений; и конечно же реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, театральной и др.). Вся система художественно-эстетического образования в СПДС нацелена на общее развитие ребенка как в эстетическом и художественном плане, так и в духовном, нравственном и интеллектуальном. Система работы коллектива СПДС по художественно-эстетическому воспитанию состоит из

взаимосвязанных между собой компонентов: 1) обновление содержания образования (выбор программ и технологий); 2) создание условий для художественно-эстетического воспитания (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно - развивающей среды в помещениях и на участках детского сада); 3) организация образовательного процесса (работа с детьми и родителями); 4) выявление и реализация мероприятий по развитию одарённых детей, участие в конкурсах, выставках 5) координация работы с другими учреждениями и организациями. Результатом данной систематической и планомерной работы с детьми являются успешные выступления детей с театрализованными представлениями в СПДС, и на конкурсах. В апреле 2020 года коллектив СПДС представил свою работу с воспитанниками на Творческой мастерской для коллег Ставропольского района(заочно).

Образовательная область «Физическое развитие»
Развитие индивидуальных особенностей детей в образовательной области
«Физическое развитие»

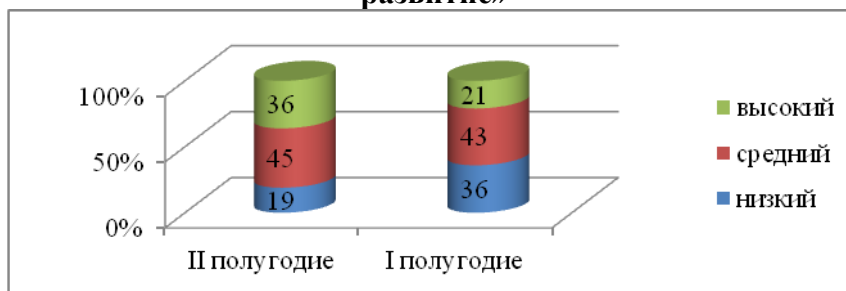


Вывод: Из полученных результатов мы можем сделать вывод о том, что воспитанники успешно осваивают ОО «Физическое развитие». Важнейшая роль в физическом воспитании ребенка по-прежнему принадлежит воспитателям и инструкторам. Именно их умение методически правильно организовать и провести занятия, нестандартные подходы к выбору форм и средств их проведения – важнейшие компоненты развития интереса к занятиям, формирования у ребенка необходимых привычек, двигательных умений и навыков. Реализация новых требований к качеству дошкольного образования предполагает пристальное внимание к физическому воспитанию, результативность которого достигается благодаря использованию всей системы средств воспитания. Для развития организма ребенка-дошкольника и его разнообразной двигательной деятельности большую ценность представляют основные движения. Задачи обучения технике выполнения движений в нашем СПДС наиболее успешно решаются на физкультурных занятиях, где усвоение происходит в специально созданной обстановке, упражнения подбираются в определенной последовательности с усложнением. Важное место в системе физического воспитания занимают действия с мячом. Упражнения в бросании, катании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствуют пространственную ориентировку. Упражнения с мячами различного объема развивают не только крупные, но и мелкие мышцы, увеличивают подвижность в суставах пальцев и кистях, усиливают кровообращение. Они укрепляют мышцы, удерживающие позвоночник, и способствуют выработке хорошей осанки. Широко используем игры с мячом на свежем воздухе. Поэтому работа с мячом занимает одно из главных мест в физкультурно-оздоровительной работе с детьми в СПДС.

В следующем учебном году целесообразно продолжить работу по сохранению здоровья детей, и его укреплению через внедрение здоровьесберегающей технологии «Школа мяча», и совершенствование физического развития воспитанников через внедрение в образовательный процесс разнообразных спортивных игр и спортивных танцев с элементами логоритмики.

Образовательная область «Речевое развитие»

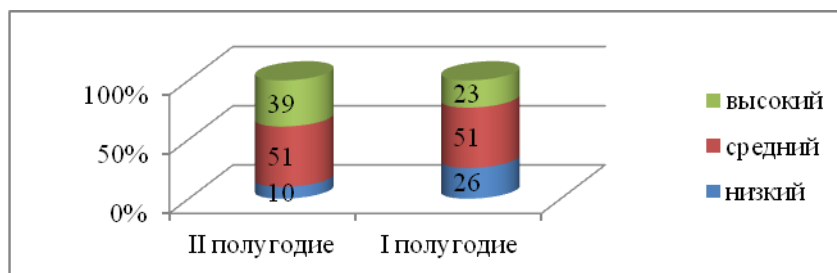
Развитие индивидуальных особенностей детей в образовательной области «Речевое развитие»



Вывод: Проводя мониторинг речевого развития детей, мы увидели, что в детском саду ряд воспитанников имеют тяжелые нарушения речи (ОНР) и особые трудности у них вызывает просодическая сторона речи, поэтому, необходимо углубленно работать над данной проблемой в следующем учебном году, используя ресурсы ведущей деятельности дошкольников театрализованные игры, игры-драматизации.

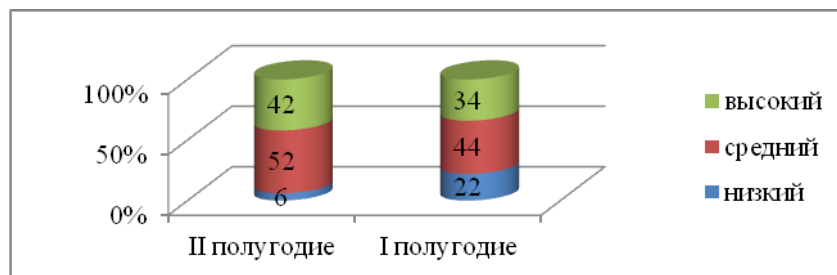
Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие индивидуальных особенностей детей в образовательной области «Познавательное развитие»



Вывод: Известно, что дошкольный возраст — возраст становления и развития наиболее общих способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Одна из наиболее важных способностей - способность к познанию. Из полученных результатов видно, что развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности требуют пристального внимания. Поэтому мы продолжаем работать над развитием познавательных способностей воспитанников дошкольного возраста через включение современных конструкторских технологий (блоки Дьенеша, и конструктора ЛЕГО) очень близких и понятных детям.

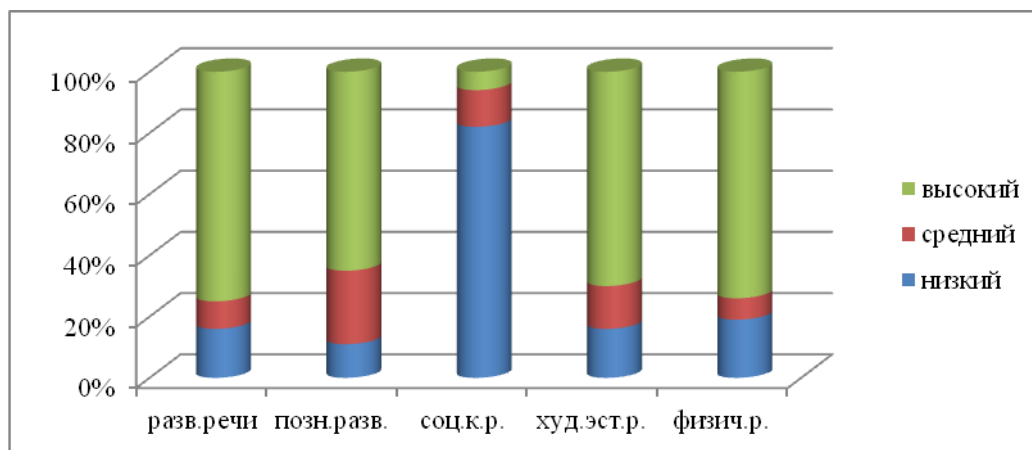
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Развитие индивидуальных особенностей детей в образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»



Вывод: Анализируя результаты и проблемы современных дошкольников, можно выделить следующие типичные особенности: несмотря на изменения в мире, обществе и семье, дошкольники остаются детьми, они любят играть (содержание игр изменилось, наряду с сюжетно-ролевыми играми дети выбирают компьютерные игры, игры с современными головоломками, конструкторами); произошли существенные изменения в интеллектуальной сфере детей, они стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, во взрослой жизни, чему способствует насыщенность среды в детском саду и дома; отмечаются изменения в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении. Из полученных результатов видно, что дети имеют хорошие результаты в социально-коммуникативном развитии. Наша задача состоит в том, чтобы наши воспитанники вышли не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и как люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения.

Вывод: Образовательный процесс в СПДС строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Планирование основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Эти два принципа реализованы нами в условиях слаженности в работе всего педагогического коллектива. Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) Реализация темы в комплексе разных видов деятельности вынуждает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Комплексно-тематическая модель предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого. Результаты мониторинга по освоению Программы свидетельствуют, о профессионализме и педагогическом мастерстве всего коллектива.

Результаты мониторинга дошкольников подготовительной к школе группы:



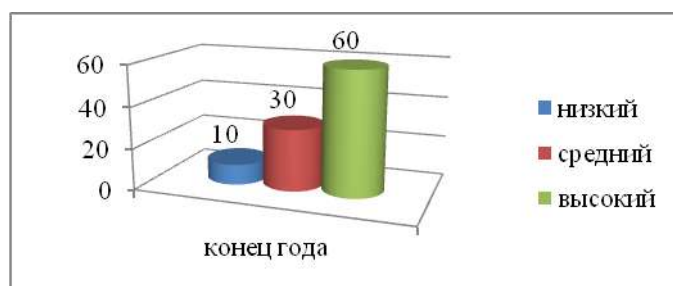
Вывод: Из полученных результатов видно, что воспитанники подготовительной к школе группы успешно овладели программой.

Мониторинг психологического здоровья и развития выпускников

Итоговый мониторинг уровня психического развития детей подготовительной группы позволяет провести интегральную оценку уровня актуального развития детей их готовности к школьному обучению, темп и динамику развития, спрогнозировать возможные трудности в процессе обучения в школе, повысить уровень комфортности образовательной среды.

В процессе обследования изучается мотивационная, интеллектуальная, личностная готовность к обучению в школе, изучаются свойства внимания (концентрация, устойчивость, переключаемость), психомоторный темп деятельности, а также оценка точности и надежности переработки информации, волевой регуляции, основных характеристик работоспособности, уровень тревожности, самооценка и уровень притязаний.

Общий результат психологической готовности выпускников СПДС к школьному обучению



6 детей (60%) имеет высокий уровень готовности к школьному обучению. Уровень их актуального развития соответствует возрастным нормам и степени готовности к школьному обучению. Они имеют высокий уровень познавательного интереса. Способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей, наблюдательны, задают много вопросов. Имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни. Способны к произвольному вниманию (устойчивость до 20 - 25 мин) и запоминанию, наиболее характерно и эффективно наглядно-образное и действенно-образное мышление, доступна логическая форма мышления. Способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), имеют высокий уровень учебной мотивации, признания, самоутверждения.

30% (3 чел) имеют средний уровень готовности к школьному обучению и отдельные проблемы индивидуального развития: высокий уровень тревожности, недостаточную сформированность учебной, познавательной мотивации, невысокую работоспособность, недостаточную концентрацию внимания.

10% (1 человек) имеет низкий уровень готовности к школьному обучению, игровую мотивацию, завышенную неадекватную самооценку.

Для подготовки данных детей к успешному школьному обучению рекомендуются специальные коррекционные занятия в летний период и на этапе адаптации к школе.

Противопоказано форсирование и интенсификация начального этапа обучения, рекомендован щадящий режим и индивидуальное дозирование учебной и внеучебной нагрузки. Целесообразна работа в малых группах.

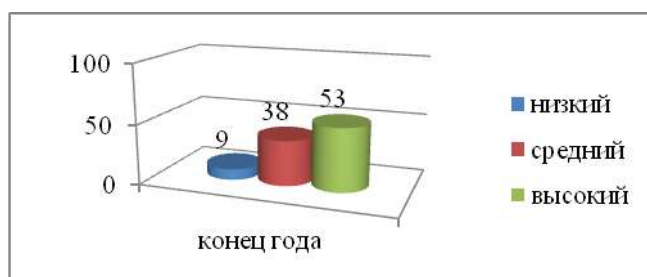
Особое внимание в работе психолога с дошкольниками подготовительной к школе группы уделялось развитию произвольности и предпосылкам к учебной деятельности – мотивационной готовности, интеллектуальной, коммуникативной, формированию внутренней позиции школьника, которая проявляется в познавательном выборе, самоутверждении, установлении и сохранении положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Развивались основные познавательные процессы – мышление, образная и смысловая память, произвольное внимание, необходимый уровень развития перцептивной сферы и воображения.

Также уделялось внимание развитию интеллектуальных умений – осознание цели деятельности, поставленной взрослым, умение продумать способы её достижения, планирование своих действий, самоконтроля во время работы, адекватной оценке своих результатов. Развивались навыки коммуникации в совместной деятельности, доброжелательные взаимоотношения.

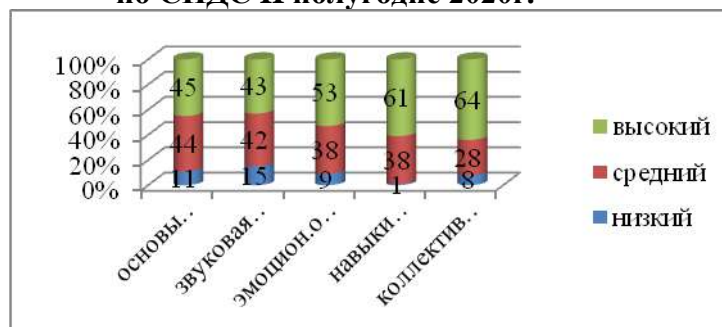
Мониторинг показателей достижений и выявление динамики развития воспитанников в театрализованной деятельности.

Средние итоговые показатели развития театрализованной деятельности по СПДС II полугодие 2020г.

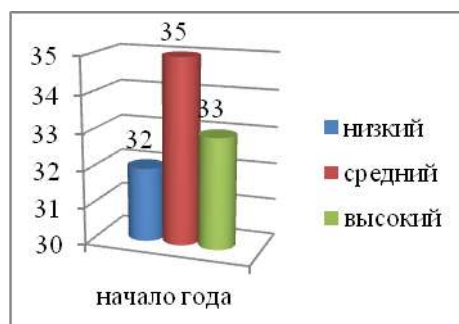


Динамика развития компонентов театрализованной деятельности

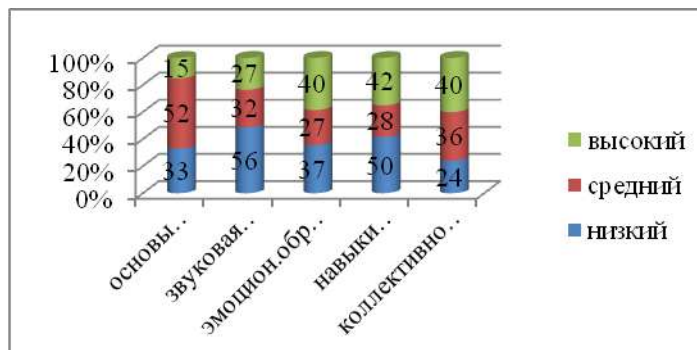
по СПДС II полугодие 2020г.



Средние итоговые показатели развития театрализованной деятельности по СПДС I полугодие 2020г.



Динамика развития компонентов театрализованной деятельности по СПДС I полугодие 2020г.



Вывод: анализируя полученные результаты, мы можем сделать вывод о том, что наиболее высокий уровень развития имеют воспитанники в эмоционально-образном восприятии театральной деятельности и навыках кукловождения, а вот над звуковой культурой речи и основах театральной культуры необходимо работать в течение года.

2020 год было проделано много работы в области театральной деятельности. Педагоги, воспитанники, и их родители выполнили долгосрочные творческие проекты:

- I младшая группа – «Теремок», «Репка»
- II младшая группа – «Заюшкина избушка»
- Средняя группа – «Хороводные игры с элементами театрализации», постановка сказки «Рукавичка», «Три Поросятка»
- Старшая группа – проект по инсценировке «Дом который построил Джек» С.Маршака.
- Подготовительная к школе группа – постановка музыкальной сказки «Муха Цокотуха».

Развитие и обогащение активного словаря у детей осуществляется в процессе разнообразной практической деятельности, при проведении ООД, режимных моментов, игровой и театрализованной деятельности. В результате комплексной работы над данной задачей отмечена положительная динамика в развитии активного словаря и связанной речи дошкольников.

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что планируемые результаты по развитию и обогащению активного словаря дошкольников с речевой нормой и у детей с ОВЗ, с использованием театрализованной деятельности выполнены.



3.7. Дополнительное образование

В течение года педагогами уделялось внимание развитию интеллектуальных и творческих способностей детей через организацию **студийной работы**. В студиях занимались дети, которые проявляли интерес к данной деятельности. Педагоги подключали детей застенчивых, нерешительных. Ведение данной работы позволило расширить кругозор детей, дало дополнительные навыки, умения и возможность реализовать творческие способности, самостоятельность, инициативу, сформировало элементы социальной и коммуникативной компетентностей у дошкольников.

Студия «Говорящие пальчики». Воспитатель Полищук Н.А. с воспитанниками раннего возраста организует совместную деятельность, направленную на развитие сенсорного опыта, мелкой моторики, понимание речи, используя игры с пальчиками, пальчиковый театр, шнуровки, мозаики, игры с бумагой и рисование на песке.

Студия «Пластилинография». Воспитатель Аникина Н.А. в совместной деятельности с детьми старшего возраста создает условия для творческого развития и социальной адаптации средствами рисунка пластилином.

Студия «Фетротерапия». Воспитатель Рыськова Н.А. работает с детьми младшего возраста с многофункциональными пособиями из фетра, как обучающим инструментом, обладающим интересными элементами, позволяющими решать воспитательные, развивающие и обучающие цели и задачи.

Студия «Говорушечки». С педагогом Аникиной Н.А. и учителем-логопедом Светкиной И.А. дети учатся правильно произносить звуки, выстраивают правильные по структуре предложения. Развивают и обогащают свою речь по средствам народного фольклора, художественной литературы.

Студия «Знатоки конструирования». Воспитатель Ключева Н.В. в совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста использует электронный конструктор «Знаток» и конструктор «Лего». При работе с электронным конструктором «Знаток» ребята учатся собирать электрические цепи по схемам, тем самым приобретают элементарные знания в области физики. А в игре с конструктором «Лего» дети моделируют, обыгрывают постройки, тем самым развивают коммуникативные навыки, и пространственное мышление.

Студия «Грамотейка». Педагоги Секретова Е.В. и Мальцева О.С. занимались увлекательными заданиями по подготовке детей к школе. Ребята закрепляли материал по обучению грамоте, звуко-буквенному анализу слова, приобретали первоначальные знания чтения и письма. Автоматизировали математические навыки, знание элементарных примеров и задач.

Студия конструирования «Фанкластик». Педагог психолог Конева Н.И. в совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста использует набор для конструирования «Фанкластик», который помогает освоить ребятам азы конструирования, развить моторику, воображение. Конструирование вносит значительный вклад в развитие детей с ОВЗ, так как даёт возможность переключать сознание детей на способы решения конструктивной задачи. В игре с

конструктором дети моделируют, обыгрывают постройки, тем самым развивают коммуникативные навыки, и пространственное мышление.

Студия «Разговор о правильном питании». Старший воспитатель Майданова Т.В. с детьми старшего дошкольного возраста ведет интересные беседы о питании, режиме дня, здоровьесбережении. Ребята с большим удовольствием принимают участие в дебатах, кулинарных поединках, викторинах, обогащая свои знания и совершенствуя кулинарные умения.

Студия театрального мастерства «Барбарики». Музыкальный руководитель Швагер Л.А. формирует у учеников навыки актерского мастерства, делая упор над формированием красивой, грамотной речи. Учит контролировать свои эмоции, развивает лидерские качества, расширяет кругозор ребят по средствам произведений художественной литературы.

Студия программирования «Робомышь». Старший воспитатель Майданова Т.В. обучает ребят пространственному мышлению. Начиная со средней группы воспитанники осваивают первые ступени программирования решая поставленные перед ними задачи как коллективно, так и в индивидуальном порядке.



Вывод: знания и умения, полученные через организацию студийной работы, способствуют развитию воспитанников. В 2020 году количество студий увеличилось на 2 студии. Педагоги СПДС считают необходимым дальнейшее расширение спектра дополнительного образования, направленного на реализацию запросов родителей и развитие интеллектуальных и творческих способностей и интересов ребенка, расширение его кругозора, желание заниматься любимым делом.

В свою очередь анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

3.8. Коррекционно-развивающее сопровождение

Направление	Сопровождение осуществляется специалистами
ППк	Педагоги, логопед, педагог-психолог
Физическое развитие	Инструктором по ФИЗО Воспитатели
Коррекция и развитие речи	Логопед Воспитатели
Коррекция и развитие эмоциональной и познавательной сферы	Педагог-психолог Воспитатели
Коррекция и развитие ребенка в образовательном процессе	Воспитатели
Развитие художественно-эстетического, физического и познавательного развития.	Руководители кружков

Психологическое сопровождение.

Работа педагога – психолога в детском саду осуществлялась в трех направлениях: с детьми, родителями и педагогами.

Направления деятельности:

1. Диагностическое.
2. Коррекционно – развивающее.
3. Консультативное.
4. Просветительское и профилактическое.

Приоритетные направления работы:

Адаптация вновь прибывших детей

Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ

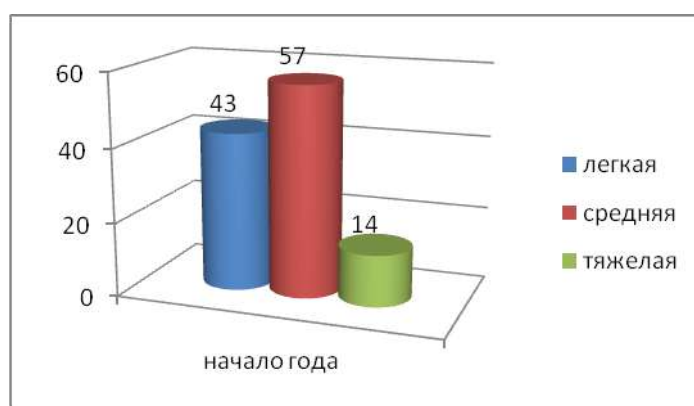
Работа с семьёй

Эмоциональное благополучие воспитанников и педагогов

Подготовка детей к обучению в школе

Работа с детьми консультативной группы

Таблица №1. Результаты адаптации детей в 2020 уч. году:



Вывод: адаптация вновь прибывших детей прошла успешно у 86 % воспитанников. Адаптационный период составил от 5 до 14 дней, наблюдение педагога-психолога за детьми проводилось в течение месяца. Проводились психолого-профилактические игры с детьми, пришедшими в детский сад по программе «Мы идём в детский сад», целью которой стало обеспечение эффективных условий и средств социально-психологической адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Родителям оказывалась консультационная помощь и психологическая поддержка. Результат - принятие родителями новых правил взаимодействия с детским садом, снятие тревожности за своего ребенка, обеспечение условий психолого-педагогической поддержки ребенка.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в контакте со всеми специалистами СПДС.

Анализируя итоги входящей диагностики детского развития, был сделан вывод о том, что у 34% детей отмечался высокий познавательный интерес, сформированы основные возрастные новообразования, мыслительные умения, наглядно – действенное, наглядно – образное, словесно – логическое, творческое и критическое мышление, они проявляли заинтересованность ходом обследования и в результате своей деятельности. Но, тем не менее, в своём анамнезе они имели те или иные речевые диагнозы.

Средний уровень развития имеют 46 % воспитанников. В процессе обследования по некоторым заданиям им требовалась стимулирующая, разъясняющая помощь взрослого. В процессе выполнения познавательных задач, они применяли в основном практическую ориентировку, перебор вариантов, метод проб. У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности.

Низкий уровень развития имеет 20 % детей. Это дети, которые испытывали неустойчивый

интерес к решению познавательных задач, у них отмечались, в основном, нерезультативные действия, в условиях обучения действовали адекватно, но после обучения, как правило, не переходили к самостоятельному выполнению задания. В групповом взаимодействии, к действиям ровесников интерес не стойкий, не могут подчинять своё поведение правилам общения.

Анализ причин недостаточного уровня развития показал, что в их основе – анамнестические и социокультурные корни – наличие медицинских диагнозов, длительный период адаптации некоторых детей, частое отсутствие ребёнка в дошкольном учреждении, ограничение речевых контактов, недостаточная сформированность высших психических функций и социально – коммуникативных качеств.

Обобщая полученные данные, были выявлены основные недостатки в развитии детей с ТНР, нуждающиеся в коррекции и развитии:

- ✓ неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
- ✓ нарушение восприятия;
- ✓ снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- ✓ нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- ✓ эмоционально-волевая незрелость;
- ✓ низкая познавательная активность;
- ✓ недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- ✓ трудности в общении.

Таким образом, участниками коррекционно – развивающей программы стали:

- ✓ воспитанники СПДС трёх возрастных групп – средней, старшей, подготовительной – всего 27 человек. Из них 5 воспитанника дополнительно посещали индивидуальные занятия, по разработанному для них индивидуальным образовательным маршрутам.
- ✓ Узкие специалисты СПДС: учитель – логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель – 3 человека
- ✓ Воспитатели групп комбинированной направленности – 3 человека
- ✓ Родители воспитанников.

Формы работы с детьми в рамках программы: занятия по подгруппам (5-6 детей), индивидуальные занятия по индивидуальным образовательным маршрутам 5 воспитанников.

Статистические отчеты и анализ коррекционно-развивающей работы за 2020 год

Вид работы	Целевые группы	Количество человек		
		Групповая	Индивидуальная	Итого
ПСИХОДИАГНОСТИКА	Дети			
	Будущие первоклассники	22	22	22
	Дети всех возрастных групп	95	-	95
	Одарённые дети	-	-	-
	Дети группы риска	-	5	5
	Дети с ОВЗ	27	27	27
	Дети - инвалиды	-	-	-
	Родители			
	Родители будущих первоклассников	22	-	22
	Родители детей группы риска	-	5	5
	Родители детей с ОВЗ	-	3	3
	Родители детей - инвалидов	-	-	-
	Педагоги и коллектив ДОО	-	10	10

Вид работы	Целевые группы	Количество				Итого	
		Групповая		Индивидуальная			
		занятий	человек	занятий	человек	занятий	человек
Коррекционно-развивающая	Дети						
	Будущие первоклассники	28	21	20	1	48	22
	Одарённые дети	-	-	-	-	-	-

Дети группы риска	28	5	18	5	46	5
Дети с ОВЗ	28	27	80	4	108	31
Дети - инвалиды	-	-	-	-	-	-

Вид работы	Целевые группы	Количество	
		мероприятий	человек
Просвещение и профилактика	Родители		
	Родители воспитанников	5	54
	Родители будущих первоклассников	3	31
	Родители одарённых детей	-	-
	Родители детей группы риска	2	11
	Родители детей с ОВЗ	3	27
	Родители детей в период адаптации к условиям ДОО	2	5
	Педагоги и коллектив ДОО	2	16
Консультирование	Родители воспитанников	-	97
	Родители будущих первоклассников	2	22
	Родители одарённых детей	-	-
	Родители детей группы риска	1	5
	Родители детей с ОВЗ	3	34
	Родители детей в период адаптации к условиям ДОО	2	6
	Педагоги и коллектив ДОО	3	18
Вид работы	Мероприятие	Количество	Примечание
Методическая и организационно-экспертная	Участие в работе консилиумов	4	Заседания ПШк
	Посещение занятий	10	Экспертиза осуществления профессиональной деятельности педагогов
	Участие в работе творческой группы СПДС	В течение года	
	Участие в работе творческой группы педагогов – психологов «Лаборатория творческого развития» на уровне округа	В течение года	
	Выступления на семинарах, конференциях, мастер – классах на уровне СПДС, округа, международного уровня	4	
	Публикации на сайте СПДС, сборниках, интернет – изданиях и т.д	2	

Консультационная работа с родителями и педагогами:

Консультативная работа была направлена на повышения уровня психологической компетентности родителей и педагогов, формирование позитивной мотивации педагогической деятельности.

Для повышения педагогической культуры родителей в вопросе развития и воспитания дошкольников проводились занятия для родителей с элементами тренинга «Мамина школа».

Решались следующие задачи:

1. Формирование положительного отношения к детскому саду и значимости взаимодействия между педагогом – психологом и родителями.
2. Информирование родителей об актуальных проблемах развития детей, возрастных новообразованиях и т.д
3. Формирование знаний о нормах и закономерностях развития детей на каждом возрастном этапе
4. Формирование навыков поведения, моделирование обучающих ситуаций, тренировка детско- родительских отношений и общения.

Консультационная информация для родителей размещалась на группах, на сайте дошкольного учреждения.

Психологическое просвещение родителей осуществлялось через организацию наглядных форм работы (папки передвижки, информационные буклеты, социальные сети и мессенджеры в условиях самоизоляции)

В информационных уголках и в родительских группах в мессенджерах освещались следующие темы:

- ✓ «Как приучить ребёнка к горшку»
- ✓ «Возрастные кризисы у детей»
- ✓ «Адаптация детей к детскому саду»
- ✓ «Возрастные особенности детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет»
- ✓ «Как перестать кричать на детей»
- ✓ «Как рассказать ребёнку о коронавирусе»
- ✓ «Как выбрать полезный мультфильм для ребёнка»
- ✓ «Как занять ребёнка дома»
- ✓ «8 вещей, которые нельзя запрещать ребёнку»
- ✓ «Полезные книги для родителей»
- ✓ «Как пережить самоизоляцию»

Во взаимодействии с педагогами была оказана консультативная и практическая помощь педагогам по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности:

1. Составление психолого-педагогических заключений по материалам мониторинга уровня психического развития и ориентация воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
2. Организация и проведение консультаций (индивидуальных, групповых, тематических, проблемных) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
3. Оказание помощи воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
4. Осуществление психологического сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
5. Оказание психологической профилактической помощи воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания (игры и упражнения на снятие напряжения и релаксацию, правополушарное рисование и др)
6. Организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
7. Участие во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
8. Участие в деятельности по психологической подготовке детей к школе (учебная мотивация, активизация познавательных психических процессов), просвещение воспитателей по данной тематике.

Выводы: в результате проделанной работы повысилась осведомлённость родителей и педагогов в вопросах психического развития дошкольников, повысился уровень заинтересованности родителей в вопросах воспитания детей, достигнуто взаимопонимания о причинах возникновения проблем в развитии детей и путей их преодоления. Консультативная работа с педагогами способствовала укреплению психического здоровья, формированию у педагогов навыков саморегуляции негативных психоэмоциональных состояний, позитивной мотивации педагогической деятельности.

Проблемы психологического сопровождения можно разделить на 3 группы:

1. Проблемы в обучении.
2. Проблемы личного характера.
3. Семейные проблемы.

Проблемы в обучении включают отсутствие познавательной мотивации, социальной запущенности, отставание в развитии из-за дефектов: внимания, речи, восприятия, зрения, интеллекта, слабо развитой моторики, трудности в запоминании и формировании мыслительных операций обобщения, сравнения.

Проблемы личного характера связаны с личностным развитием, межличностными отношениями со сверстниками, педагогами, родителями, агрессивностью, дезадаптацией, эмоциональными проблемами, гиперактивностью.

Семейные проблемы заключаются в детско-родительских отношениях. Некоторые родители не принимают активное участие в развитии и воспитании своего ребёнка, ссылаясь на свою занятость.

Задачи на следующий учебный год:

1. Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Проведение мониторинга развития дошкольников с целью выявления особенностей развития каждого ребёнка.
3. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми.
4. Продолжить развивающую работу с педагогами, направленную на активацию творческого потенциала, профилактику эмоционального выгорания и повышение эффективности в работе с детьми.
5. Продолжить консультативную работу с родителями в психологической гостиной.

Логопедическое сопровождение.

Осуществляет необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР).

Работа в данном направлении строится следующим образом:

- ✓ Психолого-педагогическая диагностика.
- ✓ Выработка стратегии и тактики комплексного коррекционно-развивающего воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Анализ успешности развития ребенка, его продвижения в усвоении основных приемов деятельности, формирования основных компетентностей.
- ✓ Создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности для дальнейшего обучения дошкольников.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда, воспитателя и других специалистов.

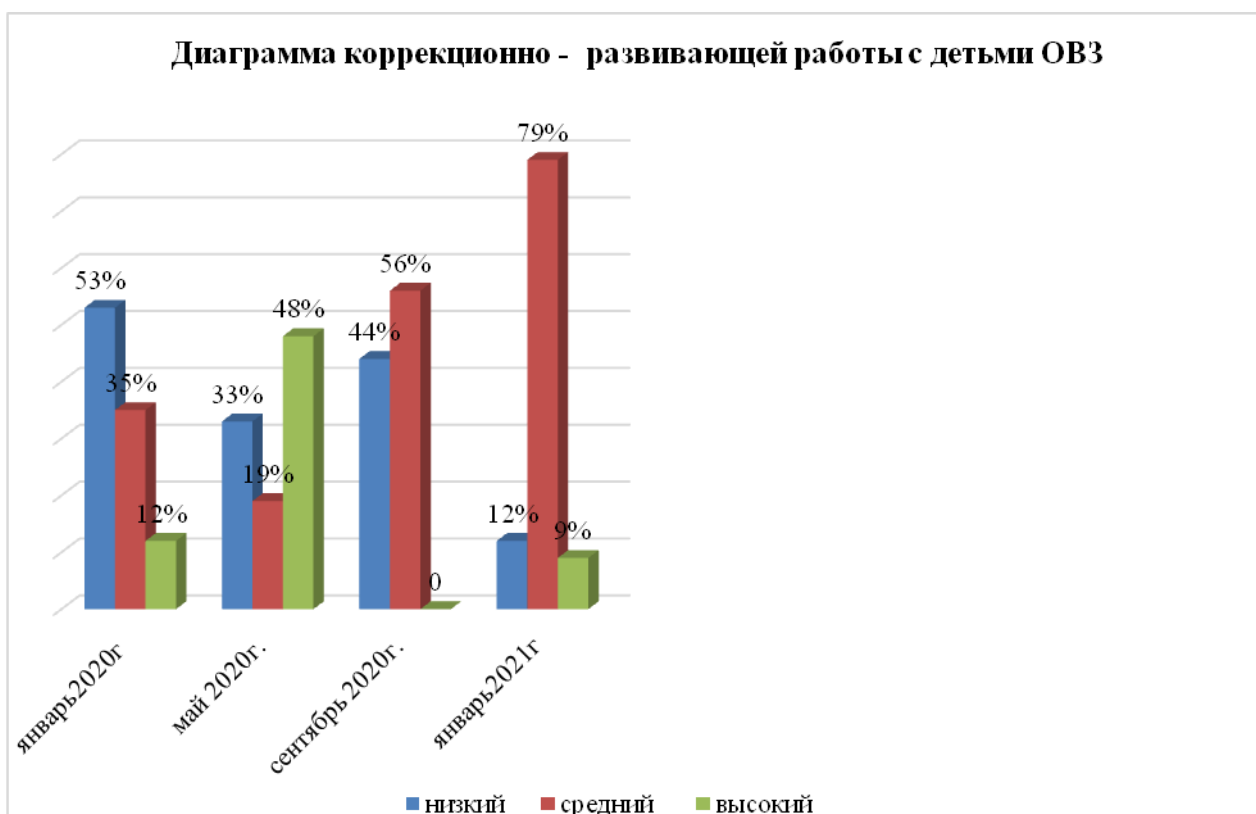
В группы комбинированной направленности на 2019 -20 уч. год было зачислено 27детей.

Зачислено всего:	27
Заключение ПМПК при поступлении	
ОНР 2 уровня	2
ОНР 3 уровня	9
ОНР 3 уровня, стертая форма дизартрии	2
ОНР 3 уровня, дизартрия,	11
ОНР 3 (заикание)	3
Выпущено всего	18 чел.
С хорошей речью	12
Со значительными улучшениями	6
Без улучшений	-
Из них в общеобразовательную школу	6 чел.
Из них в общеобразовательную группу	12 чел.
Оставлено для продолжения коррекционной работы	9 чел.

В группы комбинированной направленности на 2020-21 уч. год зачислено 25 детей.

Зачислено всего:	25
Заклучение ПМПК при поступлении	
ОНР 2 уровня	3
ОНР 2 уровня, стертая форма дизартрии	1
ОНР 3 уровня	6
ОНР 3 уровня, стертая форма дизартрии	7
ОНР 4 уровня, стертая форма дизартрии	4
ОНР 4 уровня	2
ФФНР, стертая форма дизартрии	1
ФФНР	1

Таблица. Результаты коррекционно - развивающей работы за II - I полугодие



Причины:

- ✓ недостаточно времени для проведения коррекционной работы (многочисленные пропуски детьми логопедических занятий по болезни) – 2 чел.,
- ✓ неврологическая симптоматика (дизартрия) – 12 чел.,
- ✓ второй год обучения – 9 чел

Результаты КРС обсуждаются и доводятся до родителей на психолого-педагогическом консилиуме.

С родителями воспитанников групп было проведено родительское собрание, посвященное данной проблеме, было показано итоговое открытое мероприятие с детьми, оформлены логопедические уголки, выставлена информация на сайт учреждения. Специалистами СПДС в коррекционно-развивающую работу с детьми внедряются инновационные технологии: компьютерная логопедическая программа «Баба – Яга учится читать», мультимедийные

презентации, сказкотерапия, сборные картинки, мнемотехника, лепбук «Матрёшка» и т.д. Коллектив детского сада гибко реагирует на изменения в социуме и вместе с тем бережно относится к сложившимся традициям дошкольного образования.

Педагоги СПДС понимают необходимость создания каждому ребенку эмоционального комфорта, психологической защиты. Воспитательно-образовательный процесс основывается на личностно-ориентированном подходе к дошкольнику. Взаимодействие с детьми строится на отношении к ребенку как равноправному партнеру, взрослый считается с его интересами и потребностями, внимательно относится к просьбам и вопросам, основывается на уважении к личности дошкольника

Вывод: В СПДС «Сказка» работа по коррекционно-развивающему сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ведется в соответствии с АООП ДО для детей с ТНР. Занятия с детьми ОВЗ проводятся за счет времени занятий познавательно-речевого цикла, т.к. работа строится по единым лексическим темам. Проведенная в течение года работа в данном направлении, позволила уменьшить количество детей с нарушениями речи.

3.9. Воспитательная работа и её направления.

Педагогами СПДС целенаправленно ведется работа по освоению современных образовательных методик и технологий, способствующих раскрытию детской индивидуальности. Наряду с образовательной деятельностью, наши воспитанники проявили свои способности в разных сферах деятельности: занимались спортом, рисовали, сочиняли, пели и танцевали, пробовали себя в актерском мастерстве. Система воспитательной работы в СПДС позволила добиться следующих результатов:

В течение года воспитанники детского сада принимали участия и становились победителями в конкурсах:

Результативность участия в конкурсах воспитанников за II полугодие 2020г

№	Полное наименование мероприятия по Положению (конкурс, конференция, фестиваль и т.д.)	Уровень	Дата	ФИ ребенка	Результат участия (1,2,3 место или сертификат участника)	ФИО педагога
1	Конкурс технического творчества «Юные инженеры»	Окружной	Январь, 2020г.	Изосимов Алексей, Швагер Кира Подгот. Гр.	Грамота (лауреаты)	Швагер Лидия Александровна
2	XI областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Окружной	Январь, 2020г.	Рыськова Полина, Баркова Валентина Средняя гр.	Диплом (лауреаты)	Аникина Наталья Александровна
3	XI областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Окружной	Январь, 2020г.	Короткова Милана Старшая гр.	Диплом (лауреаты)	Савельева Ульяна Дмитриевна
4	Окружной конкурс по выявлению и поддержке одаренных детей дошкольного возраста «Лучше всех»	Окружной	Февраль, 2020г	Швагер Кира Подг. гр.	Диплом (победитель)	Мальцева Оксана Сергеевна
5	XI областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Окружной	Апрель, 2020г.	Арина Мордовина Сред.гр.	Диплом (лауреат)	Аникина Наталья Александровна
6.	XI областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Окружной	Апрель, 2020г	Козлова Влада Средн. гр.	Грамота	Аникина Наталья Александровна

7.	ХИобластной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Окружн ой	Апрель, 2020г.	Ломоносов Александр. Средн. гр.	Диплом (лауреат)	Аникина Наталья Александровна
8.	ХИобластной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Окружн ой	Апрель, 2020г.	Шаронова Виктория Подг. гр.	Диплом (лауреат)	Секретова Елена Васильевна
9.	ХИобластной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Окружн ой	Апрель, 2020г.	Нгуен Таисия Подг.гр.	Диплом (лауреат)	Мальцева Оксана Сергеевна
10.	Международный дистанционный блицтурнир «Лига Знаний»	Междун ародный	Апрель, 2020г.	Мордовина Арина Средн.гр.	Диплом 2 степени	Аникина Наталья Александровна
11.	Международный дистанционный блицтурнир «Лига Знаний»	Междун ародный	Апрель, 2020г.	Рыськова Полина Средн. гр	Диплом степени 1	Аникина Наталья Александровна
12.	Всероссийский творческий конкурс «Праздник Светлой Пасхи».	Всеросс ийский	Апрель, 2020г.	Чулюкин Ярослав Подг. гр.	Диплом степени 1	Секретова Елена Васильевна
13.	Всероссийский конкурс рисунков и поделок «Бескрайний космос»	Всеросс ийский	Апрель, 2020г.	Лебедева Кира, Изосимов Алексей. Под. гр.	Диплом степени 1	Светкина Ирина Альбертовна
14.	Всероссийский конкурс рисунков и поделок «Бескрайний космос»	Всеросс ийский	Апрель 2020г.	Швагер Кира, Подг. гр.	Диплом степени 2	Мальцева Оксана Сергеевна
15.	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест»2020	Всеросс ийский	Апрель 2020г.	Чулюкин Ярослав, Изосимов Алексей Подг. гр.	Диплом степени 2	Савельева Ульяна Дмитриевна
16.	Окружной Фестиваль детского творчества «Радужные нотки»	Окружн ой	Май 2020г.	Вавилин Дмитрий 2-ая мл.гр.	Диплом	Житлова Наталья Геннадьевна
17.	Конкурс детского рисунка «С любовью к Отечеству», в рамках проекта муниципального патриотического марафоны «Победа. Герои.»	Муници пальный	Май 2020г.	Ломоносов Александр Сред.гр.	Диплом	Аникина Наталья Александровна
18.	Всероссийский конкурс детских поделок из пластилина «Пластилинное чудо»	Всеросс ийский	Май 2020г.	Вашурина Яна Старшая гр.	Диплом степени 2	Секретова Елена Васильевна
19.	Всероссийский конкурс конструирования «Техника Будущего»	Всеросс ийский	Май 2020г.	Матвеев Андрей Подг. гр.	Диплом степени 1	Мальцева Оксана Сергеевна

Результативность участия в конкурсах воспитанников за I полугодие 2020г

№	Полное наименование мероприятия по Положению (конкурс, конференция, фестиваль и тд.)	Уровень	Дата	ФИ ребенка	Результат участия (1,2,3 место или сертификат участника)	ФИО педагога
1	Областной конкурс художественного чтения «...Еще тогда нас не было на свете»	Областн ой	Октябрь 2020г.	Швагер Мария Ст.гр.	Диплом 2 степени	Аникина Наталья Александровна

2	Областной конкурс художественного чтения «...Еще тогда нас не было на свете»	Областной	Октябрь 2020г.	Мордовина Арина Ст.гр.	Диплом 3 степени	Швагер Лидия Александровна
3	XII муниципальный открытый фестиваль – конкурс музыкального творчества «Крылатые качели»	Окружной	Ноябрь 2020г.	Болотский Максим Подг.гр.	Диплом 2 место	Мальцева Оксана Сергеевна
4	XII муниципальный открытый фестиваль – конкурс музыкального творчества «Крылатые качели»	Окружной	Ноябрь 2020г.	Мордовина Арина Ст.гр.	Диплом 2 место	Светкина Ирина Альбертовна
5	XII муниципальный открытый фестиваль – конкурс музыкального творчества «Крылатые качели»	Окружной	Ноябрь 2020г.	Юртова Татьяна Ст.гр.	Диплом 2 место	Аникина Наталья Александровна
6	XII муниципальный открытый фестиваль – конкурс музыкального творчества «Крылатые качели»	Окружной	Ноябрь 2020г.	Швагер Мария Ст.гр.	Диплом 2 место	Швагер Лидия Александровна
7	XII муниципальный открытый фестиваль – конкурс музыкального творчества «Крылатые качели»	Окружной	Ноябрь 2020г.	Филина Антонина Подг.гр.	Диплом участника	Мальцева Оксана Сергеевна
8	Всероссийский детский конкурс декоративно – прикладного творчества «Осенний kaleidoscope»	Всероссийский	Ноябрь 2020г.	Убайдов Рамзан Ст.гр.	Диплом 1 место	Аникина Наталья Александровна
9	Районный конкурс рисунков «Театральная карусель»	Районный	Ноябрь 2020г.	Филина Антонина Подг.гр.	Диплом 3 место	Секретова Елена Васильевна
10	Районный конкурс рисунков «Театральная карусель»	Районный	Ноябрь 2020г.	Болотская Маргарита 2-ая мл.гр.	Диплом 3 место	Рыськова Наталья Александровна
11	«Всероссийский конкурс рисунка и прикладного творчества «Эти забавные животные»	Всероссийский	Ноябрь 2020г.	Рыськова Полина Ст.гр.	Диплом 2 место	Аникина Наталья Александровна
13.	Окружной Фестиваль-конкурс детского театрального творчества «Жигулевская волна» в номинации «Афиша спектакля»	Окружной	Ноябрь 2020г.	Короткова Милана, Филина Антонина Подг.гр.	Диплом 3 место	Житлова Н.Г., Мальцева О.С., Клюева Н.В.
23	Окружной Фестиваль-конкурс детского театрального творчества «Жигулевская волна» в номинации спектакль «Муха Цокотуха»	Окружной	Ноябрь 2020г.	СПДС «Сказка»	Диплом 2 место	Руководитель Кузнецова Марина Николаевна
24	Районный конкурс новогодних украшений по тематике Правил дорожного движения «елка безопасности»	Районный	Декабрь 2020г.	Миримерина Кира Ср.гр.	Сертификат	Житлова Наталья Геннадьевна
25	Районный конкурс новогодних украшений по тематике Правил дорожного движения «елка безопасности»	Районный	Декабрь 2020г.	Лебедева Кира	Сертификат	Светкина Ирина Альбертовна
26	Районный конкурс новогодних украшений по тематике Правил дорожного движения «елка безопасности»	Районный	Декабрь 2020г.	Болотский Максим	Сертификат	Мальцева Оксана Сергеевна
27	Районный конкурс новогодних украшений по тематике Правил дорожного движения «елка безопасности»	Районный	Декабрь 2020г.	Болотская Маргарита	Сертификат	Рыськова Наталья Александровна

Вывод: анализируя работу педагогического коллектива по всем направлениям основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СПДС «Сказка», можно сделать следующий вывод, что грамотное сочетание методов, приемов и педагогических технологий обеспечило в СПДС «Сказка» построение целостного педагогического процесса. Разработано скоординированное комплексное перспективно – тематическое планирование с учетом ФГОС ДО. Педагогический процесс охватывает все направления развития ребенка, обеспечивая обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие.

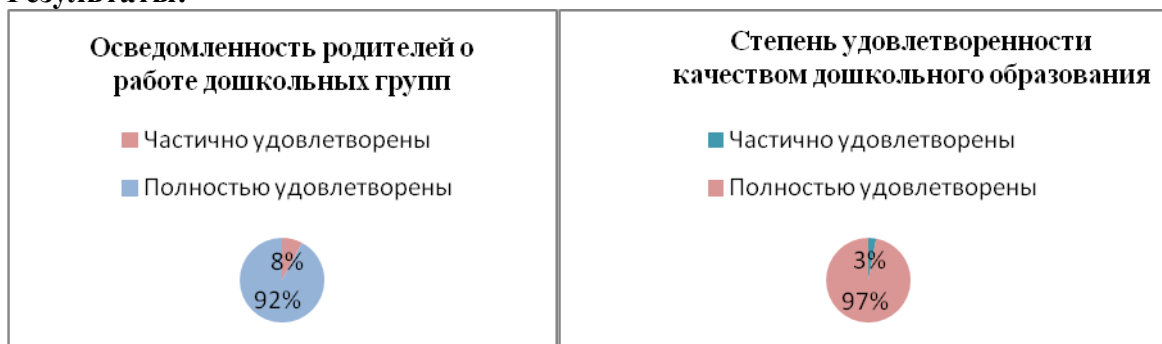
4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.

Основой для создания эффективного механизма управления СПДС является реализация технологии контрольно-аналитической деятельности, направленной на конечный результат. В СПДС осуществляется мониторинг организации воспитательно-образовательного процесса, работы с социумом, финансово – экономической деятельности и взаимодействия всех факторов и структур. Определены уровни выхода информации и принятия конкретных решений по результатам. Это, прежде всего, совещания при руководителе, оперативные административные совещания, заседания родительского совета в онлайн режиме. Мониторинг качества образования, как систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки качества образовательных услуг проводится в целях выявления степени соответствия результатов деятельности СПДС стандартам дошкольного образования, своевременного предотвращения неблагоприятных или критических ситуаций.

Основная цель анкетирования родителей: выявить степень удовлетворённости потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг. В диагностическом обследовании приняли участие 79 родителей (законных представителей) воспитанников детского сада, что составило 80%.

Родителям (законным представителям) было предложено ответить на вопросы анкеты. При этом количество выборов по каждому вопросу не было ограничено, то есть в одном вопросе присутствует несколько вариантов выбора.

Результаты:



Вывод: учитывая результаты внутреннего мониторинга, результатов проведённого самоанализа, анализа уровня усвоения основной ООП СПДС «Сказка» воспитанниками СПДС, коллектив ставит перед собой следующие задачи:

- 1.Продолжить работу по внедрению и реализации инновационных технологий в образовательный процесс;
- 2.Продолжить реализацию вариативной части ООП СПДС «Сказка» по театрализованной деятельности.

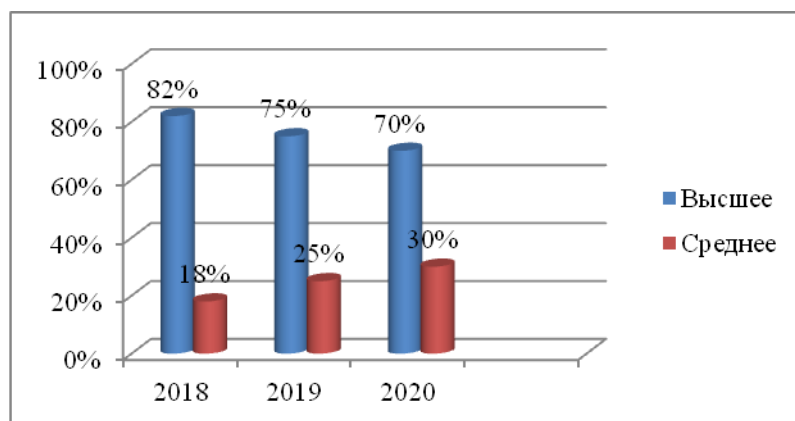
5. Оценка кадрового потенциала

Педагогический коллектив СПДС «Сказка» стабилен, работоспособен, инициативен, активен, креативен. 100% сотрудников имеют педагогическое образование. Сотрудники имеют достаточно высокий опыт работы (75% педагогов имеют стаж работы более 5 лет). В 2020г. 8 из

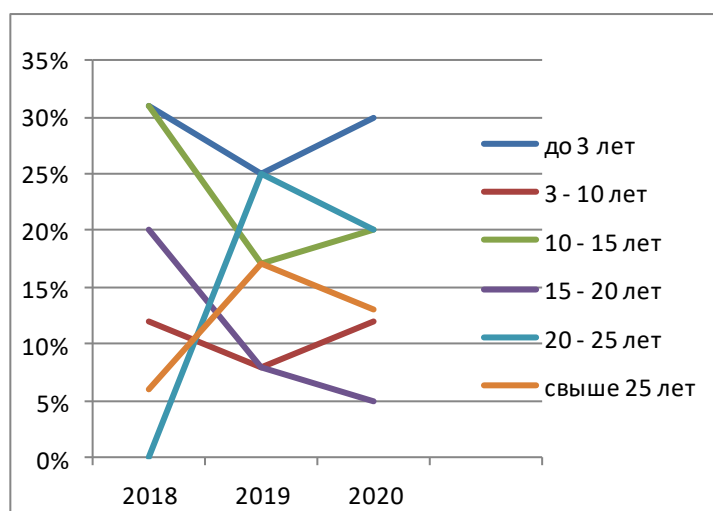
12 педагогов прошли повышение квалификации по компьютерной грамотности на утвержденных министерством дошкольного образования онлайн площадках. Перед администрацией СПДС «Сказка» сохраняется задача по повышению квалификации педагогических работников, в том числе повышению квалификации на портале «Цифровой Образовательной Среды». Таким образом, показатели образовательного уровня и педагогического стажа указывают на творческий потенциал коллектива и мастерство большинства педагогических работников, предполагают достижение высоких результатов педагогического процесса.

Работу осуществляет коллектив из 35 человек, 1 – руководитель, 12 из них педагоги: 1 – старший воспитатель, 1- педагог-психолог, 1– учитель-логопед, 1- музыкальный руководитель, 8– воспитателей. Руководитель СПДС «Сказка» имеет высшее педагогические образование и дополнительное образование в сфере управления образовательным учреждением. Отмечена Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации «Почетный работник общего образования РФ». В СПДС «Сказка» 12 педагогических работников имеют:

Образовательный уровень педагогического коллектива



Педагогический стаж



По количеству работников имеющих награды

Работники, имеющие награды	%
Почетный работник общего образования РФ	2 чел.- 17%
Почетный знак «Всероссийская перепись Населения»	1 чел.- 8 %

Признание результатов работы СПДС на различных уровнях.

Коллектив СПДС «Сказка» активно участвовал в мероприятиях, проводимых ЦУ РЦ г.о. Жигулевск, Всероссийских и Международных конкурсах (с учетом сложной эпидемиологической ситуацией участие педагоги принимали заочно):

№	Полное Наименование мероприятия (по Положению) (конкурс, конференция, фестиваль и т.д.)	Уровень	Дата	ФИО Педагога	Место (1,2,3 или сертификат)
1.	Всероссийский вебинар «Проведение коррекционной работы с дошкольниками с ТНР с использованием интерактивного материала»	Всероссийский	Январь, 2020г.	Светкина И.А.	Сертификат
2	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Региональный	Февраль, 2020г.	Конева Н.И.	Сертификат
3	Всероссийский конкурс педагогических наработок «Детство – лучшая пора».	Всероссийский	Февраль, 2020г.	Житлова Н.Г.	Сертификат
4	Районный конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди СПДС ГБОУ СОШ Ставропольского района «Зеленый огонек-2020» 1 этап	Районный	Март, 2020г.	Аникина Н.А.	Сертификат участника
5	Окружной вокальный конкурс «Битва хоров» «Будешь с песней дружить – веселее будет жить!»	Окружной	Март, 2020г.	Швагер Л.А.	Грамота
6	Окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2020г.	Окружной	Апрель, 2020г.	Мальцева О.С.	Диплом
7	Международный конкурс для педагогов «Сидим дома с пользой!»	Международный	Май, 2020г	Светкина И.А. Аникина Н.А.	Диплом 1 степени
8	Онлайн – семинар «Особенности работы ОО в условиях сложной эпидемиологической ситуации».	Всероссийский	Сентябрь, 2020г	Евграфова Н.О.	Сертификат
9	Онлайн – семинар практикум «Цифровая трансформация дошкольного образования».	Окружной	Октябрь, 2020г..	Мальцева О.С.	Сертификат
10	V окружной творческий онлайн - конкурс профессионального мастерства «Педагогическое эссе» на тему «Фольклор как средство воспитания».	Окружной	Октябрь 2020г.	Рыськова Наталья Александровна	Сертификат участника
11	Этап онлайн – конкурс «Спортивный коллектив» среди структурных подразделений д.с. м.р. Ставропольский.	Окружной	Октябрь, 2020г..	Швагер Л.А. Мальцева О.С. Конева Н.И. Аникина Н.А.	Диплом 2 место
12	Онлайн – семинар практикум «Цифровая трансформация дошкольного образования»	Окружной	Октябрь, 2020г.	Конева Н.И.	Сертификат участника
13	Конкурс проф.мастерства специалистов службы психолога – педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2020»	Всероссийский	Ноябрь, 2020г.	Светкина И.А.	Диплом 1 степени в номинации «Учитель-логопед»
14	Конкурс проф.мастерства специалистов службы психолога – педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2020»	Всероссийский	Ноябрь, 2020г.	Конева Н.И.	Диплом 1 степени в номинации педагог-

					психолог
15	Конкурс «Мое призвание педагог»	Всероссийский	Ноябрь 2020г.	Полищук Н.А.	Сертификат участника
16	Фестиваль – конкурс детского театрального творчества «Жигулевская волна» среди структурных подразделений центрального округа.	Окружной	Ноябрь 2020г.	Аникина Н.А. Швагер Л.А. Мальцева О.С. Секретова Е.В.	Диплом 3 степени
17	Ярмарка социально-педагогический инноваций.	Региональный	Декабрь 2020г	Светкина И.А.	Диплом
18	Ярмарка социально-педагогических инноваций.	Региональный	Декабрь 2020г	Аникина Н.А.	Диплом
19.	Ярмарка социально-педагогических инноваций.	Региональный	Декабрь, 2020г.	Конева Н.И.	Диплом

ПУБЛИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Название издания, автор	Название публикации, ссылка на публикацию
Научно образовательный журнал «Вестник» дошкольного образования от 13.12.2020г. Воспитатель Житлова Н.Г.	Мастер класс «Развитие мелкой моторики через конструктивную деятельность» показать родителям приемы и способы развития мелкой моторики рук у детей 3-4 лет.
Информационно-методический журнал «Психология от А до Я» №2, 2020г. Педагог-психолог Конева Н.И, учитель-логопед Светкина И.А.	Использование лэпбука «Матрешка» в работе педагога-психолога и учителя-логопеда.
Всероссийский образовательный портал «Портал педагога». Воспитатель Мальцева О.С.	Конспект образовательной деятельности тема «В мире животных»
Официальный сайт федерального агентства «Образование РУ». Воспитатель Рыськова Н.А.	Конспект ООД «Дом в котором я живу»
Официальный сайт федерального агентства «Образование РУ». Воспитатель Аникина Н.А.	Проект «Книги детства и добра».
Официальный сайт федерального агентства «Образование РУ». Воспитатель Евграфова Н.О.	Презентация для детей 1-3 лет «Признак объединяющий предметы»
Дошкольник.РФ, №4, 2020г. Воспитатель Мальцева О.С.	Конспект ООД по ФГОС в старшей группе по развитию речи «Говорюшечки»
Официальный сайт федерального агентства «Образование РУ». Воспитатель Секретова Е.В.	Од по развитию речи «Профессии разные нужны, профессии разные важны!»
Всероссийское педагогическое сообщество УРОК.РФ. Воспитатель Аникина Н.А.	Мастер-класс по опытно-исследовательской деятельности «Состояния воды разнообразны и нужны.»
Сборник материалов Регионального Фестиваля педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспектива» Педагог – психолог Конева Н.И.	Статья «Коррекция тревожности с помощью пескотерапии в дошкольном возрасте у детей с ОВЗ»

Вывод: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и педагогов других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. СПДС «Сказка» полностью укомплектовано кадрами. Уровень квалификации педагогических кадров соответствует требованиям профстандарта.

6. Оценка учебно-методического обеспечения.

В СПДС библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами (музыкальные центры, ноутбуки, проектор, компьютер (в методическом кабинете), имеется доступ в интернет, сайт СПДС и электронная почта. Программно-методическое обеспечение образовательных областей представлено целым рядом инновационных технологий и методик нового поколения. В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

-В.В. Гербова Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2-3 лет. Издательство: Москва-2018г. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»

-В.В. Гербова Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет. Издательство: Москва-2017г. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»

-В.В. Гербова Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 4-6 лет. Издательство: Москва-2018г. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»

- К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Издательство: Москва-2018г «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»

-Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) Издательство: Москва-2018г «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»

-И.Ю. Бордачева Дорожные знаки Издательство: Москва-2018г «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»

-И.Ю. Бордачева Безопасность на дороге плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ Издательство: Москва-2018г «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»

- Хрестоматии дошкольника(5 томов: с 1-3 лет, с 3-4 лет, с 4-5 лет, с 5-6 лет, с 6-7 лет). Издательство: Москва – 2019г «Мозаика- Синтез».

Вывод: СПДС полностью укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем разделам входящими в ООП СПДС «Сказка». Библиотечно-информационное обеспечение в 2020 году обновлялось в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями. В СПДС учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

7. Оценка материально-технической базы.

В СПДС сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Предметно – развивающая среда соответствует возрастным, индивидуальным интересам и потребностям детей. Ребенок каждый день приходит в детский сад как в теплый дом, где царит семейная атмосфера, где каждый может найти себе занятие по интересам: поиграть, послушать сказку, принять участие в театрализованной деятельности, экспериментировании, общении.

Должное внимание педагоги СПДС «Сказка» уделяют организации развивающей предметно-пространственной среды. Для этих целей в группах оборудованы соответствующие Центры и уголки, где в достаточном количестве имеется разнообразный развивающий, дидактический,

иллюстрационный, игровой и изобразительный материал, который расположен на полках и стеллажах таким образом, что позволяет детям свободно пользоваться им и чувствовать себя хозяевами группы. В каждой группе имеется магнитофон и аудиотека. Развивающая среда строится с учетом гендерного подхода (созданы уголки для мальчиков и девочек). Кроме этого, в группах имеется современная многофункциональная, мобильная мебель, которая позволяет ребенку самостоятельно организовывать жизненное пространство. Развивающая предметная среда СПДС «Сказка» соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, ФГОС ДО и обеспечивает необходимые условия:

для физического развития и укрепления здоровья детей:

физкультурный зал;

физкультурные уголки в группах;

спортивные площадки;

для коррекционно-развивающей работы с детьми:

логопедический кабинет;

кабинет педагога-психолога;

для познавательного и речевого развития ребенка:

центры речевого развития в группах;

уголки «Занимательной математики и исследований »;

площадка для тренировки знаний ПДД;

цветники;

для художественно-эстетического направления работы:

музыкальный зал;

театральные уголки;

уголки изобразительной деятельности;

для социально-коммуникативного развития детей:

уголки эмоциональной разгрузки в группах.

Помещения	Материально-техническое оснащение
Музыкальный зал:	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, цифровое пианино, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, музыкальный центр, проектор, ноутбук, экран на штативе.
Физкультурный зал:	Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцобросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки.
Кабинет педагога-психолога:	Методико-психологическая литература, диагностические тесты, разные комплекты игрушек, шкаф, стол, стульчики, стол для пескотерапии.
Кабинет учителя-логопеда:	Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажеры, доска для занятий, игрушки, шкаф, столы, стульчики.
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, магнитофоны.
Коридоры СПДС	Информационные стенды: для Вас родители; пожарная безопасность; антитеррористическая защищенность; охрана труда; медицина информирует, выставка детских работ и фото, видеонаблюдение.
«Зеленая зона» - территория СПДС	Участки для прогулок, цветники, экологическая тропа, спортивная площадка, тропа здоровья, площадка для изучения правил дорожного движения. Площадка по правилам дорожного движения: - дорожные знаки (выносные), - машина. Площадка Мини улицы села: - макеты домов

Физкультурная площадка	Спортивная площадка: - гимнастические лестницы; - беговая дорожка; - яма для прыжков; - полоса препятствий; - стойки для игры в баскетбол; - баскетбольные щиты; - балансир, бревно; - футбольное поле с воротами; - спортивный городок (горка, турник)
Участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование

Выводы: материально-техническое состояние СПДС и территории соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольной организации, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Но учитывая стремительно развивающиеся педагогические приемы, основанные на использовании современных технологий, необходимо признать, что пополнение материально-технической базы в детском саду мультимедийным оборудованием и электронными образовательными программами необходимо и крайне важно, т.к. одной из главных составляющих современного образовательного процесса ДООУ является создание интерактивной среды, позволяющей существенно расширить возможности взаимодействия ребенка с информационными ресурсами. Интерактивные и мультимедийные средства призваны вдохновить и призвать их к стремлению овладеть новыми знаниями. Компьютер значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации из окружающей социальной среды. Интерактивные средства обучения, такие как интерактивные доски, компьютеры, становятся отличными помощниками в диагностике развития детей: внимания, памяти, мышления, речи, навыков учебной деятельности и т.д. Это активизирует познавательную активность детей, расширит их кругозор, повысит общую культуру родителей в вопросах воспитания, обеспечит координацию усилий всех участников воспитательного процесса. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность детей и усиливают усвоение материала.

8. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития.

Анализ 2020 года позволяет сделать следующий вывод:

- В детском саду созданы условия для обеспечения качества образования, соответствующего ФГОС ДО.
- Педагоги активно включаются в инновационную деятельность, апробируют новые педагогические технологии, повышается информационная грамотность педагогов.
- Уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования свидетельствует о положительной динамике индивидуальных достижений каждого воспитанника ДООУ.

Современные условия жизни нацеливают общество на его активное движение, быстрое приспособление к прогрессивному развитию всех отраслевых сфер, а также овладение навыками беспрепятственного межличностного взаимодействия. Сегодня ребенок поставлен в ситуацию многочисленных связей, бесконечного потока информации. Данная позиция является концептуальной в плане подготовки подрастающего поколения. Поэтому определяется одна из главных задач образовательного учреждения — воспитывать члена общества, готового к постоянному преобразованию, созданию чего-то нового и неповторимого на основе сформированных ключевых компетенций. Такое возможно только при организации в дошкольном учреждении необходимых условий для раскрытия всех своих способностей при полной поддержке положительного эмоционального фона, постоянной возможности общения со сверстниками и взрослыми, перспективы расширения круга интересов и получения новых знаний. Детский сад сегодня — это открытое пространство для детей, родителей, социума. (Хованская Т. Ю., Афонина Д. И., Владимирова О. В. Современные приоритеты развития дошкольного образовательного

Перспективы развития

В управлении:

- ✓ провести оценку инновационных процессов в учреждении с точки зрения их достаточности для обеспечения повышения качества деятельности учреждения;
- ✓ отработка Адаптированной основной образовательной программы СПДС
- ✓ продолжить работу по представлению опыта работы учреждения через различные статусные конкурсы, мастер-классы, фестивали и т.д.;

В организации деятельности методической службы:

- ✓ продолжить работу по повышению роста профессионального мастерства педагогов, активизации их инновационной деятельности, готовности показывать профессиональные достижения;
- ✓ совершенствовать компетентность педагогов по индивидуализации образовательного процесса и созданию условий для успешности ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ совершенствовать компетентность педагогов в реализации образовательной области «Речевое развитие»;
- ✓ создать организационно-методические и мотивационные условия для участия педагогов в статусных конкурсах;
- ✓ повышать конкурентоспособность дошкольного учреждения за счет повышения качества образовательного процесса

Планируемые задачи:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Повысить показатель развития двигательных качеств (быстроты, ловкости, координационных способностей,) у дошкольников через использование на занятиях физкультурой координационных лесенок на 10%

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Совершенствовать связанную речь в соответствии с возрастом с помощью театрализованной деятельности и достижение высокого и среднего уровня развития связанной речи у 65% воспитанников

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Достижение высокого и среднего уровня когнитивного развития у 70% дошкольников через включение в образовательный процесс игровых технологий.

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за предыдущий отчетному)
1.	Образовательная деятельность		2020	2019

1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	95	95
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	95	95
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	19	29
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	76	66
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	95/100%	95/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	95/100%	95/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	25/26%	27/28%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	95/100%	95/100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	95/100%	95/100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,6	4,6
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12	12
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	8/67%	9/75%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/67%	9/75%

1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4/33%	3/25%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/33%	3/25%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	9/56%	11/69%
1.8.1.	Высшая	человек/%	0%	1/8%
1.8.2.	Первая	человек/%	7/58%	7/58%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	5/42%	4/33%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	2/17%	2/17%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/17%	1/8%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/8%	1/8%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/100%	12/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/100%	12/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/8	1/8
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			

1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда			
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,5	3,5
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0,964	0,964
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области лицей с. Хрящевка
муниципального района Ставропольский

7/1, ул. Полевая с. Хрящевка, 445146, Самарская область, м.р. Ставропольский, т. 23-57-42

«ПРИНЯТО» на заседании Управляющего совета ГБОУ лица с. Хрящевка Протокол № 1 от 12.03.2021 г.	«УТВЕРЖДАЮ»: И.о. директора ГБОУ лица с. Хрящевка Мишагина С.А. Приказ № 142/1 от 12.03.2021 г.
--	---



C=RU, O=ГБОУ лицей
с.Хрящевка, CN=С.А.
Мишагина,
E=hryashhev-sch@mail.ru
00ea854eb1b5 f764b8
2021.04.02 01:08:27+04'00'

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

СПДС «Золотой колосок» ГБОУ лица с. Хрящевка

за 2020 год

СОСТАВИЛИ:

Руководитель СПДС Т.Н. Доронина
Старший воспитатель О.М. Санина

Содержание:

I. Аналитическая часть:

1. Общая характеристика детского сада «Золотой колосок».
2. Цели и результаты развития детского сада «Золотой колосок».
3. Содержание и технологии образовательного процесса.
4. Ресурсы образовательного процесса.
5. Внешние связи и имидж «детского сада «Золотой колосок»».
6. Выводы о деятельности и перспективы развития «детского сада «Золотой колосок»».
7. Формы обратной связи.

II. Результаты анализа показателей деятельности СПДС «Золотой колосок»

1. Общая характеристика образовательного учреждения:

1.1. Характеристика СПДС

Структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования «детский сад «Золотой колосок» государственного бюджетного образовательного учреждения лица с. Хрящевка основано в 1968 г. Проектная мощность - 110 человек.

Наш адрес: Российская Федерация, 445146, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Хрящевка, улица Полевая, дом 39/1. телефон: 8 (8482) 23 53 54

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Самарской области государственному бюджетному образовательному учреждению лицу с. Хрящевка. Лицензия: Серия 63ЛО1 № 0001586 Регистрационный номер 6007 от 21 сентября 2015 года.

- Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области;
- Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области;
- Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Центральным управлением министерства образования и науки Самарской области;

1.2. Характеристика географических показателей ближайшего окружения СПДС

СПДС «Золотой колосок» расположен в селе Хрящевка, вдали от оживленных транспортных магистралей. Территория озелененная. В ближайшем окружении находятся лицей, Дом культуры, музыкальная школа, почта, административные здания.



«Детский сад «Золотой колосок»» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и комбинированной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому, физкультурно-спортивному и социально-педагогическому направлениям развития детей.

Адрес	445146, РФ, Самарская область, м.р. Ставропольский, сельское поселение Хрящевка, село Хрящевка, улица Полевая 39/1. т. 8(8482) 23-53-54, факс 8(8482) 23-53-54, электронная почта: detskiisad.zolotoikolosok@yandex.ru
--------------	---

Структурное подразделение детский сад «Золотой колосок» осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом «Об образовании»,
- Уставом ГБОУ лица с. Хрящёвка,
- родительским договором,
- правилами внутреннего трудового распорядка,

Режим работы «Детского сада «Золотой колосок»»: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Нерабочие дни - суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

1.3. Сведения о контингенте воспитанников

Детский сад посещают дети от 1.5 до 7 лет. Функционирует 5 групп, из них:

- группа комбинированной направленности - 2
- группа общеразвивающей направленности - 3

Списочный состав детей – 112. Девочек - 42, мальчиков – 70

«Детский сад «Золотой колосок»» посещают дети, проживающие в селе Хрящевка

По возрасту:

Группа	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	<i>Количество воспитанников</i>		
Ранний возраст	21	21	30
Дошкольный возраст	90	86	82

Вывод: За 2017-2020 годы наполняемость групп стабильна.

Гендерный состав воспитанников

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Девочки	44	40	42
Мальчики	67	67	70

В специализированные группы зачисляются дети с нарушением речи по заключению Психолого-медико-педагогической комиссии м. р. Ставропольский.

Структура управления детского сада «Золотой колосок» построена на сочетании принципов самоуправления и единоначалия. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива ГБОУ, Управляющий Совет ГБОУ и Педагогический Совет ГБОУ.

2. Цели и результаты развития:

2.1. Цели СПДС на среднесрочный период

Миссия: Главной ценностью в работе является сохранность жизни и здоровья воспитанников и педагогов; формирование развитой личности, обладающей творческими способностями, которые проявляются в разных образовательных областях (физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие); удовлетворение потребностей родителей в дошкольном образовании детей посредством расширения образовательных услуг сверх стандарта по следующим направлениям: художественно-эстетическое, социально- педагогическое, физкультурно- спортивное, коррекционно-развивающее; повышение профессионализма педагогов, в том числе и в условиях детского сада.

Для реализации данных направлений в детском саду имеются квалифицированные педагоги: (воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре) и оснащенные специализированные помещения (музыкальный и физкультурный залы, кабинет учителя - логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет инструктора по физкультуре)

Стратегическая цель:

создание условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности выпускника, эффективную коррекцию нарушения речи. Обеспечение полноценного физического развития, создание системы физкультурно-оздоровительных мероприятий, позволяющих эффективно решать задачи охраны и укрепления здоровья детей.

Для достижения цели педагогический коллектив решает следующие задачи:

Задачи:

1. Сохранение и укрепление психофизического здоровья детей, осуществление необходимой коррекции имеющихся нарушений;
2. Обеспечение обогащенного художественно-эстетического, познавательного, речевого, социально - коммуникативного, физического развития детей, формирование базисных основ личности через использование парциальных программ.
3. Формирование предметно-развивающей среды и условий для обогащения разнообразной деятельности детей.
4. Эффективное взаимодействие с родителями по вопросам воспитания и развития детей

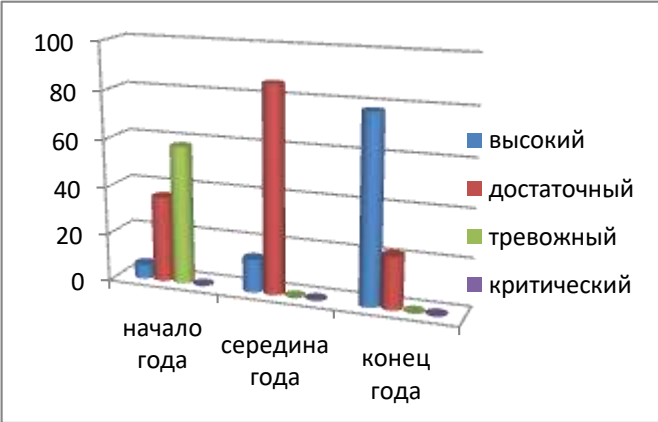
5. Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, поиск новых методов и приемов развития у детей здоровьесберегающих способностей.

Реализация задач идет в рамках **Основной Общеобразовательной Программы-Образовательной Программы дошкольного образования дошкольной образовательной организации «Структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, детский сад «Золотой колосок» ГБОУ лицея с.Хрящевка Самарской области м.р.Ставропольский»**

Анализ выполнения годовых задач за 2019-2020 учебный год

1.Образовательная область «Речевое развитие»:

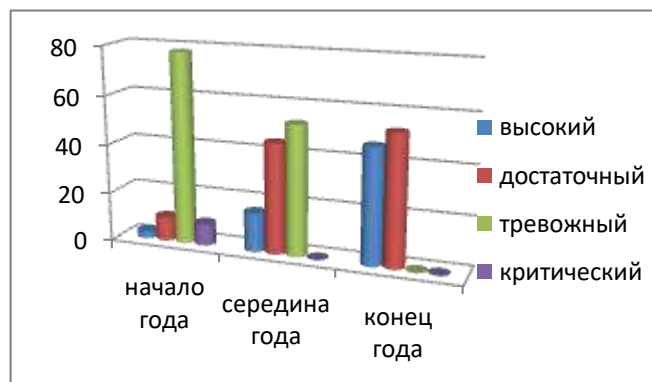
Продолжать развивать коммуникативно–речевые компетенции воспитанников посредством театральной деятельности

Итоги выполнения	Диаграммы	Причины невыполнения																				
<p>Задача успешно решалась в течение года. С помощью театрализации малых фольклорных форм– сказок, скороговорок, потешек, песенок - воспитатели и учитель логопед на протяжении всего учебного года развивали коммуникативно – речевые компетенции воспитанников всех возрастных групп. Для реализации задачи работа велась общими усилиями воспитателей и специалистов. Воспитателями всех возрастных групп регулярно проводились занятия – как фронтальные, так и индивидуальные с применением театрализации. К работе подключали и родителей, для которых в течение года проводились консультации.</p> <p>Для решения задачи созданы следующие условия: в каждой группе имеется ноутбук для индивидуальной работы с детьми, и проектор – для фронтальных занятий, все воспитатели применяли в течение года метод театрализации, в книжных уголках обновлен материал.</p>	<p>Сравнительный анализ уровня связной речи воспитанников по результатам логопедического обследования детей комбинированной подготовительной группы</p>  <table border="1"> <caption>Сравнительный анализ уровня связной речи воспитанников</caption> <thead> <tr> <th>Время</th> <th>высокий</th> <th>достаточный</th> <th>тревожный</th> <th>критический</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>начало года</td> <td>~10%</td> <td>~40%</td> <td>~60%</td> <td>~10%</td> </tr> <tr> <td>середина года</td> <td>~15%</td> <td>~85%</td> <td>~10%</td> <td>~10%</td> </tr> <tr> <td>конец года</td> <td>~75%</td> <td>~15%</td> <td>~10%</td> <td>~10%</td> </tr> </tbody> </table>	Время	высокий	достаточный	тревожный	критический	начало года	~10%	~40%	~60%	~10%	середина года	~15%	~85%	~10%	~10%	конец года	~75%	~15%	~10%	~10%	<p>Из таблицы и диаграмм показателей видно: уровень связной речи детей повышается в процессе работы, и к концу года в подготовительной группе высокий и достаточный уровень составляет 100%, в старшей – 100%.</p> <p>Необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжить работу по развитию коммуникативно – речевых компетенций воспитанников; - Усилить контроль над проведением индивидуальной работы по речевому развитию; - продолжать работу с родителями по вопросу развития связной речи детей <p>Поставленная задача в образовательной области «Речевое развитие» выполняется в полном объеме. Работа в данном направлении</p>
Время	высокий	достаточный	тревожный	критический																		
начало года	~10%	~40%	~60%	~10%																		
середина года	~15%	~85%	~10%	~10%																		
конец года	~75%	~15%	~10%	~10%																		

Пополнялись информацией и консультативные стенды для родителей. Для большей заинтересованности детей и оптимизации решения задачи театрализация и чтение художественной литературы применялись в различных режимных моментах, в индивидуальной работе, включались в познавательные и развлекательные мероприятия. С педагогическими кадрами была проведена следующая методическая работа: консультация «Работа с детьми по театрализации фольклора», «Развитие коммуникативных навыков воспитанников» «Работа с родителями детей с ТНР», педагогам были даны методические рекомендации по решению задачи в процессе организованной образовательной деятельности и вне ее. Во всех группах на родительских собраниях были показаны презентации работы с воспитанниками по данной задаче, в родительских уголках постоянно сменяется информация по теме.

	Начало	Середина	Конец года
Высокий уровень	6%	14%	78%
Достаточный уровень	36%	86%	22%
Тревожный уровень	58%	0%	0%
Критический уровень	0%	0%	0

Сравнительный анализ уровня связной речи воспитанников по результатам логопедического обследования детей комбинированной старшей группы



	Начало	Середин	Конец
	а	а	года
Высокий уровень	3%	16%	47%
Достаточный уровень	10%	45%	53%
Тревожный уровень	78%	39%	0
Критический уровень	9%	0	0

будет продолжена **Положительных результатов работы** в области речевого развития детей коллектив добился благодаря целенаправленным совместным усилиям. Вводились разнообразные варианты проведения организованной образовательной деятельности по развитию речи: театрализация, чтение художественной литературы, заучивание стихов и потешек, авторские пособия, работа по проектам воспитателей, педагога-психолога,.

Вывод: Сравнительный анализ уровня развития связной речи воспитанников по результатам логопедического обследования к концу учебного года показал положительную динамику. По сравнению с началом учебного года уровень развития коммуникативно – речевых навыков воспитанников вырос в целом на 77 %.

Анализируя степень реализации годовой задачи, мы отмечаем достаточный уровень взаимодействия педагогов СПДС и семьи в работе над

решением. Работу в данном направлении следует продолжать в обычном рабочем режиме. На следующий год образовательная задача в области «Речевое развитие» будет следующей:

Задача на 2020-2021 учебный год:

1. Образовательная область «Речевое развитие»:

Совершенствовать звукопроизношение воспитанников через внедрение в работу с семьей метода образовательных маршрутов в сети интернет.

2. Образовательная область «Физическое развитие»:

Укреплять здоровье воспитанников и формировать у них привычку к здоровому образу жизни, используя проектную деятельность

Итоги выполнения	Диаграммы	Причины невыполнения
<p>Задача успешно решалась в течение учебного года. Для реализации задачи велась большая работа по формированию привычки к ЗОЖ не только у воспитанников, но и у педагогов, персонала, родителей. Воспитателями всех возрастных групп проводились спортивные и познавательные мероприятия. В первой младшей группе реализован проект «Будь здоров, малыш», в рамках которого к работе активно привлекались родители. Родители в начале учебного года участвовали в утренней гимнастике, затем, с переходом на дистанционное обучение, занимались с детьми дома, следуя рекомендациям воспитателей. Во второй младшей группе работа велась над проектом «Здоровое питание – здоровый малыш». В средней группе воспитатели реализовывали проект «Мы здоровыми растем», используя нетрадиционное оборудование и мастер – классы для родителей по формированию у детей привычки к ЗОЖ. В старшей группе проект назывался «Учимся, играя» - использование сюжетно – ролевых игр и авторских пособий. В подготовительной группе – «Здоровый образ жизни – это здорово», в котором воспитатели работали совместно с шефами – старшеклассниками лицея, которые принимали участие в прогулках, спортивных соревнованиях и приготовили для наших воспитанников игру – викторину «Страна здоровья»</p> <p>Для решения задачи созданы следующие условия: специально оборудованный спортивный зал и спортивная площадка постоянно пополняются различным необходимым оборудованием, в том числе нетрадиционным, в каждой группе пополнялись спортивные уголки, изготавливались новые пособия, атрибуты,</p>		<p>1. Недостаточная организация физкультурных занятий на воздухе, - отсутствие спортивной одежды и обуви на разные времена года.</p> <p>2. Недостаточно сформировано у детей и родителей представление о здоровом образе жизни.</p> <p>Необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать пропаганду положительного опыта семейного воспитания в рамках оздоровительной деятельности. - Совершенствовать материально-техническую базу, способствующую сохранению и укреплению здоровья детей. - Расширять и разнообразить взаимодействие детского сада и родителей по формированию представлений о ЗОЖ.

информационные и консультативные стенды для родителей. С педагогическими кадрами была проведена следующая методическая работа: консультации «Здоровый образ жизни», «Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни», педагогам были даны методические рекомендации по решению оздоровительных задач в процессе организованной образовательной деятельности и вне ее.

Вывод: Анализируя степень реализации годовой задачи, мы отмечаем достаточный уровень взаимодействия педагогов СПДС и семьи в работе над ее решением. Работу в данном направлении следует продолжать. Исходя из вышеизложенного, задачей на следующий год в области «Физическое развитие» будет следующая:

Задача на 2020-2021 учебный год:

2. Образовательная область «Физическое развитие»: Продолжать систематическую работу совместно с родителями по формированию потребности в здоровом образе жизни, используя спортивные и подвижные игры.

3. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

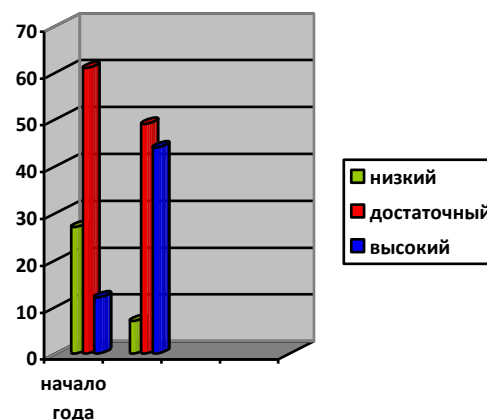
Продолжать совершенствовать навыки изобразительной деятельности воспитанников посредством использования в работе компьютерных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Итоги выполнения

Задача была поставлена перед педагогами в прошлом учебном году по итогам анализа навыков рисования, лепки, аппликации. Было выявлено, что:

- Практически все дети дошкольного возраста проявляют интерес к изобразительной деятельности. Наблюдалась высокая активность и увлеченность на занятиях по рисованию и лепке у детей средних, старших, подготовительных групп. Но основная масса детей выполняет работу не в соответствии с заданием, не у всех детей наблюдается устойчивость при выполнении замысла. В каждой группе есть дети, которые не справляются с программными задачами по своему возрасту (как в техническом, так и в творческом плане). Для решения задачи мы подбирали в интернете видеоуроки, презентации с пошаговым выполнением рисунка, аппликации, лепки.
- Во всех группах созданы условия для развития художественно-

Диаграммы



	Начало года	Конец года
низкий	27	7
достаточный	61	49
высокий	12	44

Причины невыполнения

Метод использования в работе по совершенствованию навыков изобразительности ЭОР и ИКТ показал хороший результат. В группах, где данный метод широко применялся, навыки детей значительно улучшились. Следует продолжать работу, используя ЭОР.

творческих способностей детей с помощью ЭОР. Есть ноутбуки, проектор, экраны, телевизоры, соответствующие требованиям СанПиН, - Воспитатели всех групп добавили в свою работу по изодеятельности метод ИКТ и ЭОР, подобрали материал, соответствующий возрасту воспитанников.		
--	--	--

Проанализировав знания и умения воспитанников, педагоги детского сада пришли к выводу что в следующем учебном году необходимо усилить работу над формированием инженерных навыков, совершенствованием конструктивно – модельной деятельности, повышением интереса детей к техническим исследованиям и экспериментам.

Задача на 2020-2021 учебный год:

3. Образовательная область «Познавательное развитие»: Формировать и совершенствовать навыки познавательно – исследовательской деятельности дошкольников, развивать предпосылки инженерного мышления воспитанников старшего возраста через проектную деятельность.

2.3. Результаты внешнего контроля деятельности ДОУ

1. Проверка по смотру готовности СПДС к новому 2020 - 2021 учебному году – замечаний нет

Результаты участия обучающихся (воспитанников) в выставках, конкурсах, конференциях, олимпиадах, соревнованиях и т.д.

Название мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	Количество (фамилия, имя обучающегося, принявших участие)	Результат участия (количество лауреатов, победителей и др.)
Конкурс художественного чтения среди воспитанников структурных подразделений детских садов Ставропольского района «...Еще тогда нас не было на свете»	Яксонова София Дерягин Никита Емельянов Демид Жбанкова Вероника Кулакова Александра Павлов Михаил	2 участие
Окружной Конкурс по выявлению и поддержке одаренных детей «Лучше всех!» среди воспитанников структурных подразделений детских садов Центрального округа	Ермакова Татьяна	участие
Областной конкурс детского творчества «Зеркало природы», в рамках Десятилетия детства в Российской Федерации	Лемайкин Иван Ермакова Татьяна	Пока нет результатов
Фестиваль-конкурс детского	Горбунова Маргарита	2 место

<p>театрального творчества «Жигулевская волна», среди воспитанников структурных подразделений детских садов Центрального округа, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования</p>	<p>Золотов Глеб Яксонова София Кулакова Александра Алякина Валерия Ильдюков Марк Некрытова Дарья Щепин Александр, Попова Анна, Локоман Евангелина, Мударисов Марат, Макарычева Анна</p>	<p>3 место</p>
<p>Вокальный конкурс «Битва хоров», посвященный 170 - летию Самарской губернии «Будешь с песней дружить – веселее будет жить!»</p>	<p>Некрытова Дарья Шалахин Степан, Попова Анна, Локоман Евангелина, Мударисов Марат, Макарычева Анна Жбанкова Вероника Лемайкин Иван Емельянов Демид Железнов Артем Мышенков Арсений Ильдюков Марк Брюханцев Егор Петрова Ясения Шалахина Вера</p>	<p>Пока нет результатов</p>
<p>Конкурс чтецов «Любимой маме посвящается»</p>	<p>Яксонова София Ступин Михаил Дерягин Никита</p>	<p>3 место 3 место участие</p>

№	Наименование мероприятия с указанием уровня (конкурс, олимпиада, конференция, фестиваль и т.д)	Месяц проведения	ФИО Педагога	Место (только победители и призёры)
1.	Открытый городской конкурс педагогических работников организаций, реализующих образовательную деятельность для дошкольников, «Звёздочка»	Сентябрь 2020	Доронина Ирина Юрьевна Гаева Светлана Петровна Санина Ольга Михайловна Доронина Татьяна Николаевна	1 место 1 место 2 место 2 место
2.	Окружной конкурс профессионального мастерства «Первый воспитатель»	Ноябрь 20	Гаева Светлана Петровна,	участие
3.	Конкурс «Спортивный коллектив» среди структурных подразделений детских садов м.р. Ставропольский, посвященного Дню дошкольного работника	Сентябрь 2020	Аксенова Марина Анатольевна, Буранова Альбина Геннадьевна, Дунина Вера Александровна, Демидова Антонина Александровна	участие
4	II региональный заочный Интернет-форум «Особый ребенок в особой среде: от ограниченных возможностей— к возможностям без границ»	Декабрь 2020	Седлецкая Мария Михайловна, Слободенюк Надежда Михайловна Аксенова Марина Анатольевна, Буранова Альбина Геннадьевна, Алякина Наталья Ивановна Кузнецова Ольга Александровна, Дунина Вера Александровна, Санина Ольга Михайловна Ляшенко Елена Викторовна	участие
5	Фестиваль исследовательских методических работ «Сердце Родины тревожь»	Сентябрь 2020	Кузнецова Ольга Александровна, Дунина Вера Александровна,	лауреаты
6	Всероссийский фестиваль	Март	Буранова Альбина Геннадьевна,	Пока нет результатов

	детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2021	2021	Алякина Наталья Ивановна	
7	Окружная лаборатория творческого развития по художественно – эстетическому развитию «Восприятие художественной литературы и фольклора»	Сентябрь 20	Буранова Альбина Геннадьевна, Гаева Светлана Петровна	
8	Методическое объединение музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений Центрального округа	Ноябрь 20	Слободенюк Надежда Михайловна	
9	Методическое объединение педагогов – психологов ДОУ Центрального округа	Ноябрь 20	Тюнина Надежда Сергеевна	

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий

Программно- методическое обеспечение представлено целым рядом программ и направлено на решение задач, поставленных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Ведущие цели образовательного процесса, согласно ФГОС ДО:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательные задачи, помимо образовательной деятельности решаются в ходе режимных моментов, в совместной деятельности детей с педагогом, в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности с семьей.

Образовательная деятельность знакомит детей с миром живой и неживой природы, развивает речь, математические способности, воспитывает любовь к литературе, искусству, музыке.

Циклограмма образовательной деятельности соответствует гигиеническим требованиям к учебной нагрузке СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Акцент делается на совместную деятельность воспитателя и детей, на игровые формы образования дошкольников, на отсутствие жесткой регламентации детской деятельности, учет гендерных особенностей детей при организации педагогического процесса в детском саду. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения детьми образовательных областей.

Высокое качество воспитательно – образовательной деятельности воспитателей и специалистов детского сада, грамотное сочетание образовательных программ и технологий и эффективное использование оснащения педагогического процесса, позволяет добиться высоких результатов, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы.

В детском саду реализуется **Основная Общеобразовательная Программа-Образовательная Программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации СПДС «Золотой колосок» ГБОУ лицея с.Хрящевка**, которая обеспечивает выполнение задач стандарта дошкольного образования по всем образовательным областям. Она предусматривает:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Учитывая потребность в коррекционно- развивающем сопровождении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в детском саду разработана **Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ТНР СПДС «Золотой колосок» ГБОУ лица с. Хрящевка.**

Проводим диагностику, вырабатываем стратегию и тактику комплексного коррекционно- развивающего воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Создаем коррекционно-развивающее пространство, обеспечивающее равные стартовые возможности для дальнейшего обучения дошкольников.

С детьми ведется систематическое коррекционно – развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка индивидуальным комплексным программам развития, через индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу. Образовательная деятельность по развитию речи в данных группах проводится логопедом, психологом и воспитателями.

В детском саду, помимо комплексной, реализуются и парциальные программы.

- Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»
- Полтавцева Н.В. «С физкультурой в ногу, из д/с – в школу»
- Стеркина Р.Б. Князева О.Л., Авдеева Н.Н. **Безопасность:** Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
- Соломенникова О.А. **Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет.**
- Ушакова О.С., Арушанова А.Г., и др. **Занятия по развитию речи в детском саду.** Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада (под ред. О.С. Ушаковой)

- Радынова О.П. **«Музыкальные шедевры»:** Авторская программа и методические рекомендации.
- В логопедических группах реализуются специализированные программы:
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. **Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специализированного детского сада»**
- Пискунова Л.Н. Сидоренко Е.Г. **«Говоруши»** Программа и методическое руководство по комплексной коррекционно-развивающей работе в 1 младшей группе.

Используемые программы позволяют выявить уровень актуального развития ребенка, а также особенности речевой, психической, эмоционально-личностной сферы детей. После периода диагностики, проводимой специалистами детского сада, выявленные особенности анализируются в ходе работы консилиума. Составляется индивидуальная программа развития на каждого ребенка.

Процесс обучения направлен на максимальную корректировку нарушений звукопроизношения, словаря, грамматики, связной речи.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг и условий образовательного процесса.

3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.

В СПДС «Золотой колосок» разработана комплексная система оздоровительных и коррекционно – восстановительных мероприятий, обеспечивающая лично – ориентированный подход к каждому ребенку.

Вся оздоровительная работа с детьми в детском саду осуществляется по программам Павлова П.А., Горбунова И.В. Расти здоровым малыш! М. Творческий Центр «Сфера» 2006 г. и Береснева З.И. Здоровый малыш. М. Творческий Центр «Сфера» 2004 г.

С целью профилактики заболеваний у воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, в детском саду разработана программа здоровьесберегающей направленности "Здоровье". В нее включены мероприятия по осуществлению систематических наблюдений за психолого-физическим состоянием детей, соблюдению гигиенических требований при организации занятий, питания, по проведению закаливания и оздоровления детей.

В связи с реализацией Программы "Здоровье" в детском саду внедряются технологии здоровьесберегающей направленности, цель которых - укрепление и коррекция здоровья детей. Апробируются методики здоровьесберегающего характера, а именно: музыкотерапия, камнетерапия, изотерапия, цветотерапия, сказкотерапия. В детском саду есть необходимое антропометрическое оборудование для наблюдения за ростом и развитием детей (ростомер, весы, таблицы), оборудование для профилактики заболеваний (рециркуляторы, кварцевые лампы, ингалятор, тубус-кварц)

Комплекс лечебно-профилактических мероприятий включает осмотр узкими специалистами (1 раз в год). Кроме того, ежегодно проводится вакцинация против гриппа, как детей, так и сотрудников детского сада (ежегодно сотрудники - 100%; дети 70%-80%).

Одним из важнейших слагаемых здорового образа жизни являются систематические занятия физической культурой. Именно в этом заложен огромный резерв сохранения здоровья, снижения числа заболеваний, формирование умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями. Система физической культуры направлена на работу по обновлению содержания воспитательно-образовательного процесса за счет реализации принципов преемственности, непрерывности и оптимальности применения средств и методов в условиях организации занятий физической культуры.

Для реализации задач физического воспитания дошкольников в СПДС оборудован физкультурный зал, оснащенный стандартным и нестандартным оборудованием, спортивными атрибутами; спортивная площадка.

Для удовлетворения потребности детей в движении, в группах размещены физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем, нетрадиционным оборудованием для развития и совершенствования основных движений, дорожками здоровья, изготовленными из бросового материала с помощью родителей, для профилактики нарушений осанки у детей и укрепления свода стопы.

В детском саду питание сбалансировано и построено на основе 10 – дневного меню, с учетом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. В рационе круглый год – овощи, фрукты и соки. Разработаны и внедрены технологические карты. Результатом качественной работы по организации питания является выполнение натуральных норм питания (100%) отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течении учебного года.

3.3. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.

Здание СПДС «Золотой колосок» оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре. АПС детского сада подключена к единой диспетчерской противопожарной службе Ставропольского района. Проведен косметический ремонт групповых помещений: стены окрашены акриловой водоэмульсионной краской, пути эвакуации окрашены противопожарной краской, продолжили замену линолеума на соответствующий требованиям ПБ. Территория детского сада освещена, и оснащена камерами наблюдения. На дверях здания – электронные замки.

Для работы с родителями широко используем наглядную агитацию: стенд по правилам дорожного движения, информационный стенд по антитеррору, консультации, буклеты.

Ценным средством пропаганды дорожного движения стали встречи сотрудника ГИБДД с родителями, на которых инспектор рассказывает о роли родителей, важности примера взрослых в обучении детей правилам поведения на улице.

Характеристика состояния здания и территории при СПДС «Золотой колосок».

Территория детского сада благоустроена, оборудована теневыми навесами для прогулок и отдыха детей. За отчетный период на первом этаже полностью заменены окна на пластиковые. Произведен капитальный ремонт кровли здания. Педагоги детского сада продолжили обустройство участков, дополнив их малыми архитектурными формами, разбили клумбы. Частично заменена детская мебель (столы, стулья). Летом проведен косметический ремонт в одной группе, заменена система вентиляции на кухне, сделаны стоки вдоль крыш прогулочных веранд. Во всех помещениях детского сада полностью заменены старые светильники, на новые, соответствующие требованиям СанПиН. Все групповые комнаты и специализированные кабинеты оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возрасту детей.

Но перед нами стоит задача пополнение прогулочных участков верандами, разнообразным оборудованием, способствующим развитию детей в соответствии с ФГОС.

Уровень удовлетворенности родителей

Большое внимание в СПДС «Золотой колосок» уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим СПДС, соответствует запросам родителей.

Степень удовлетворенности родителей деятельностью СПДС «Золотой колосок» по результатам анализа типовой анкеты составила 96%

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса по уровню образования

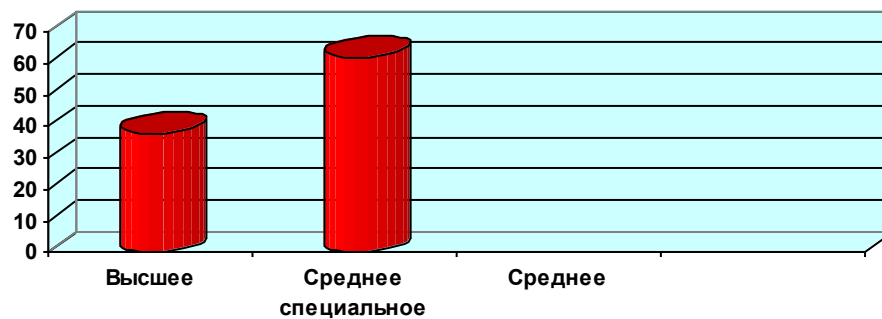
Эффективная реализация целей детского сада возможна только при наличии качественного кадрового и материально-технического обеспечения. Учреждение характеризуется стабильностью кадрового ресурса, укомплектовано на 100 % педагогическими кадрами.

Учреждением руководит **Доронина Татьяна Николаевна**- специалист высшей категории, образование высшее, Почетный работник общего образования РФ.

Старший воспитатель **Санина Ольга Михайловна**. Имеет среднее профессиональное педагогическое образование, первую квалификационную категорию.

№	Ф.И.О. (полностью)	Должность	Квалификационная категория	Педагогический стаж
1.	Алякина Наталья Ивановна	Воспитатель	Высшая	39
2.	Скалкина Татьяна Александровна	Воспитатель	Первая	42
3.	Доронина Ирина Юрьевна	Воспитатель	Первая	4
4.	Кузнецова Ольга Александровна	Воспитатель	Высшая	35
5.	Дунина Вера Александровна	Воспитатель	Высшая	39
6.	Седлецкая Мария Михайловна	Воспитатель	Высшая	5
7.	Аксенова	Воспитатель	Высшая	35

	Марина Анатольевна			
8.	Буранова Альбина Геннадьевна	Воспитатель	Первая	20
9.	Слободенюк Надежда Михайловна	Музыкальный руководитель	Высшая	10
10.	Гаева Светлана Петровна	Воспитатель	Высшая	6
11.	Тюнина Надежда Сергеевна	Педагог – психолог	Высшая	10
12.	Демидова Антонина Александровна	Воспитатель	Высшая	8
13.	Ляшенко Елена Викторовна	Учитель- Логопед	Высшая	26
14.	Санина Ольга Михайловна	Старший воспитатель	Первая	18



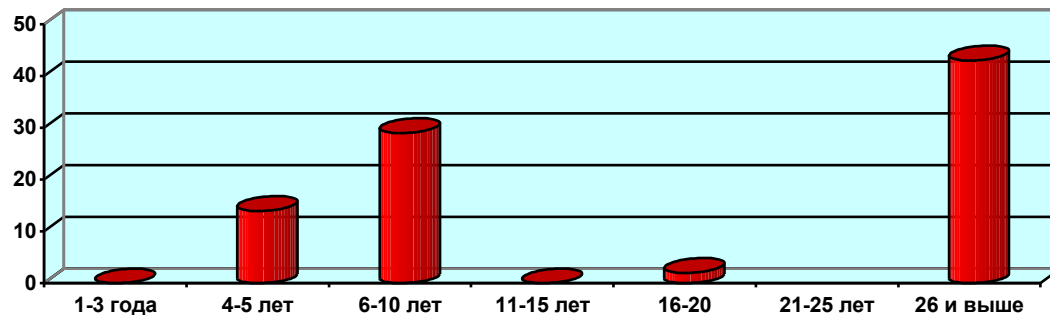
Образование педагогов:

Всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
16	6	38%	-		10	62%	0	0%

Образовательный ценз педагогов достаточно высокий, что позволяет эффективно осуществлять воспитательно-образовательный процесс. В детском саду работают освобожденные специалисты, все они имеют профильное образование:

1. Музыкальный руководитель – 1;
2. Инструктор по физкультуре – 1;
3. Учитель-логопед – 1;
4. Педагог-психолог – 1;

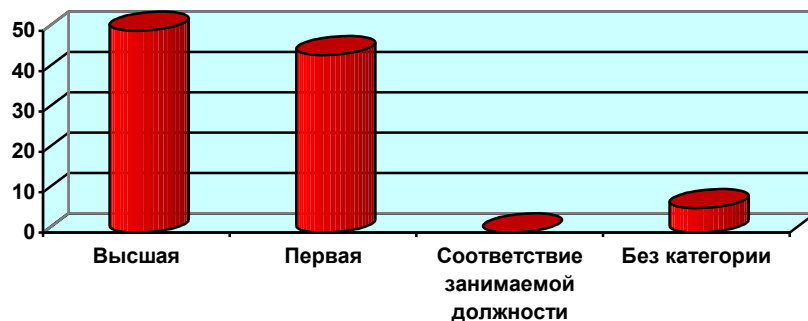
По стажу работы:



1-3 года		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21-25 лет		26 лет и выше	
Кол-во	Про-цент	Кол-во	Про-цент	Кол-во	Про-цент	Кол-во	Про-цент	Кол-во	Про-цент	Кол-во	Про-цент	Кол-во	Про-цент
0	0%	2	14%	4	29%	0	0%	2	14%	0	0%	6	43%

Более 40% педагогов имеют стаж работы с детьми более 20 лет, что способствует достижению стабильных результатов в работе с детьми.

По квалификационным категориям:



Всего	Высшая		Первая		Соответствие Занимаемой должн.		Без категории	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
16	10	75%	4	25%			0	0%

Курсы повышения квалификации в 2020 году педагоги прошли по следующим темам:

- Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации,
- Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях,
- Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций,
- Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов,
- Обеспечение реализации Стратегии национального проекта "Развитие образования" на региональном уровне (в сфере ДО),
- Основы здорового питания для дошкольников,
- Проектирование творческих мастерских как игрового пространства развития креативности у детей дошкольного возраста,
- Информационно - коммуникационные технологии в образовании детей с ОВЗ,

- Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства,
- Особенности реализации образовательной программы "От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров",
- Организация правового просвещения в образовательной организации в соответствии с Основами государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан",

На 2020-2021 учебный год планируется продолжать работу по повышению квалификации педагогов – 3 педагога будут обучаться на курсах по ИОЧ.

Наличие у педагогов квалификационных категорий и систематическое обучение их на курсах повышения квалификации позволяет им профессионально и качественно осуществлять воспитательно-образовательную работу с детьми.

В соответствии с новой формой оплаты труда в детском саду разработаны критерии оценки результативности педагогов для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда (Положение о распределении стимулирующей части ФОТ). Основными критериями являются:

- внедрение инновационных технологий;
- работа со сложным контингентом детей (дети с ОВЗ);
- участие в педсоветах, семинарах, конференциях;
- презентация собственного опыта;
- результативность работы с детьми по освоению программы и коррекции выявленных нарушений и т.д.

4.2. Описание материально-технического ресурса

Для решения задач физического, художественно-эстетического, социально-педагогического развития воспитанников и их эмоционально-личностного благополучия в детском саду созданы благоприятные условия:

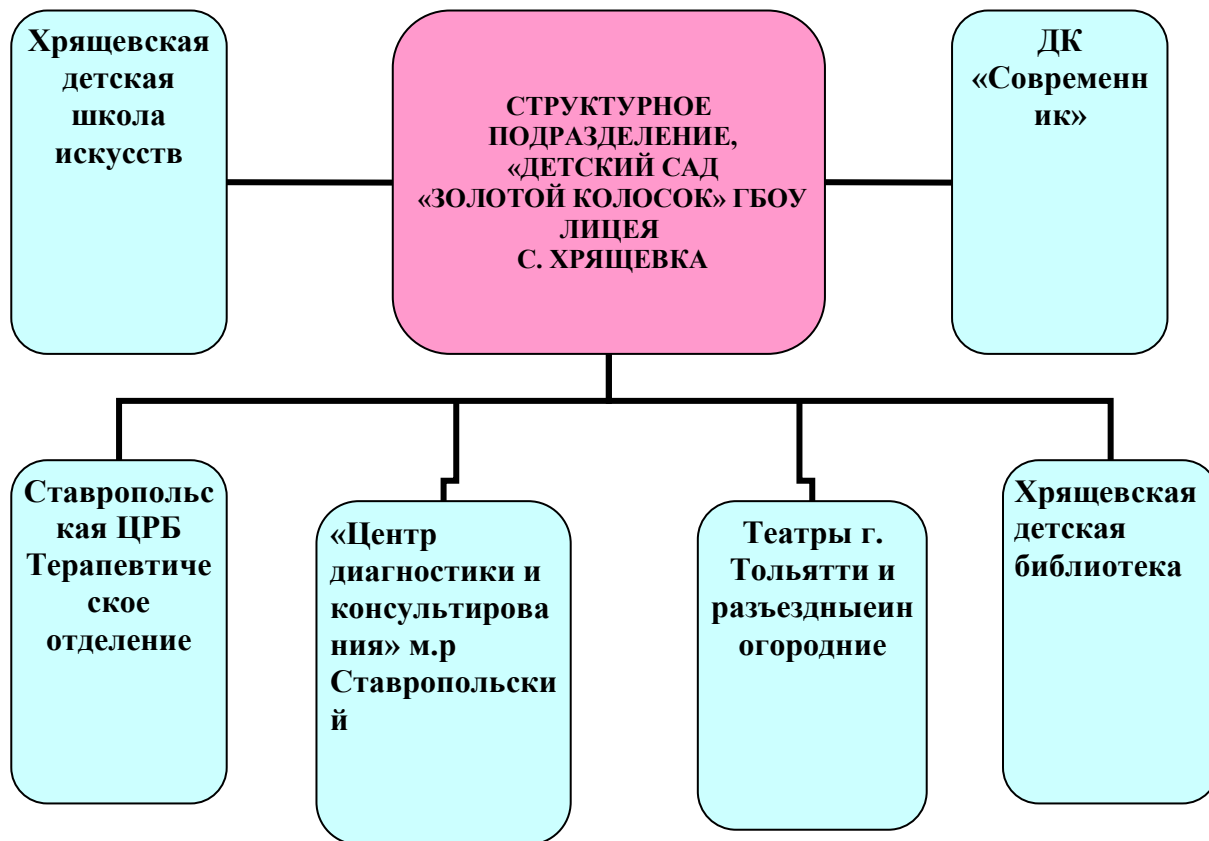
- музыкальный и спортивный залы
- кабинет коррекционно-развивающего сопровождения
- кабинет педагога-психолога

Образовательная среда соответствует возрастным, индивидуальным интересам и потребностям детей.

Большое внимание педагоги детского сада уделяют организации предметно-развивающей среды. Предметно-пространственная развивающая среда организуется в соответствии с ФГОС ДО. Она содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. В группах оборудованы соответствующие уголки, где в достаточном количестве имеется разнообразный развивающий, дидактический, иллюстрационный, игровой и изобразительный материал, который расположен на полках и стеллажах таким образом, что позволяет детям свободно пользоваться им и чувствовать себя хозяевами группы. В группах имеется современная многофункциональная, мобильная мебель, которая позволяет ребенку самостоятельно организовывать жизненное пространство.

Для реализации задач воспитания и обучения дошкольников в детском саду имеются: программно-методическое обеспечение, учебно-наглядные пособия по всем разделам программы, библиотека детской художественной литературы, проектор, музыкальный центр. Детский сад имеет доступ в интернет, работает сайт детского сада и электронная почта. Создана развивающая среда на территории детского сада. Спортивная площадка, игровая зона с сюжетными постройками; цветники, горки, малые архитектурные формы, песочницы имеются на каждом групповом участке. Крытые веранды оснащены лавочками для отдыха детей.

5. Внешние связи. Социально- партнерские отношения



Одно из условий развития детского сада - активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования.

Важным направлением деятельности детского сада является и установление партнерских отношений с семьями воспитанников,- построение модели взаимодействия с родителями на основе изучения интересов и запросов родителей, привлечение родителей к активному участию в организации деятельности детского сада.



6. Выводы о деятельности детского сада и перспективы развития

Подводя итоги вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

Основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Увеличилось количество детей – участников различных выставок, конкурсов. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного

процесса. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для интеллектуального, художественно-эстетического и социокультурного развития дошкольников.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми мы столкнулись в прошлом году, мы определили **перспективы работы** на следующий учебный год:

- Повышение уровня физической подготовленности детей через создание оптимального двигательного режима, обеспечивающего соотношение разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей
- Продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья, формированию потребности в здоровом образе жизни;
- Продолжение работы по созданию условий для привыкания детей к условиям детского сада;
- Поиск инновационных подходов во взаимодействии детского сада с семьей, социальным окружением для улучшения качества коррекционной работы с детьми в группе;
- Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий.
- Продолжение систематической работы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников;
- Продолжение систематической работы в направлении экспериментально - исследовательской деятельности воспитанников.
- Создание благоприятных условий и предметно – пространственной среды для познавательного развития детей

В заключение стоит отметить, что анализ результатов деятельности СПДС, обнаружение основных проблем помогли не только сформулировать перспективы на следующий год, но и определить пути повышения качества образовательного процесса.

7. Формы обратной связи

Вопросы, замечания и предложения по представленному отчету можно задать руководителю структурного подразделения «детского сада «Золотой колосок»

Дороиной Татьяне Николаевне:

- по телефону 8 8482 23 53 54
- по E-mail: detskiisad.zolotoikolosok@yandex.ru

II. Результаты анализа показателей деятельности СПДС «Золотой колосок»

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	112	107
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	112	107
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	30	29
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	82	78
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%		
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	112/100%	107/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	38/34%	35/33%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	38/34%	35/33%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	38/34%	35/33%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	38/34%	35/33%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,8	6,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	5/36%	5/36%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/36%	5/36%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	8/57%	8/57%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/57%	8/57%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14/100%	14/100%
1.8.1	Высшая	человек/%	10/71%	6/46%
1.8.2	Первая	человек/%	4/29%	8/54%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/14%	2/14%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/35%	5/35%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/21%	3/21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	человек/%	14/100%	14/100%

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/100%	14/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	14/112	14/107
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,1	8,1
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	172	172
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

