

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области лицей (технологический) с. Хрящевка  
муниципального района Ставропольский**

7/1, ул. Полевая с. Хрящевка, 445146, Самарская область, м.р. Ставропольский, т. 23-57-42

ПРИНЯТО

Решением педсовета СПДС «Сказка»  
ГБОУ лицея с. Хрящевка  
31.08.2017года

И.о. директора ГБОУ лицея с. Хрящевк  
С.А. Мишагина  
№ 432-од от 31.08.2017год



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детского сада «Сказка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области лицея (технологического) с. Хрящевка муниципального района Ставропольский с 2017 до 2020 года

## Содержание

1. Паспорт программы развития ОО.
2. Паспорт ОО (сведения об ОО).
3. Краткий проблемный анализ ситуации:
4. Концептуальное видение образа будущего состояния (Концепция развития ОО)
5. Инструментарий развития ОО
6. Модель организации деятельности по реализации части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.
7. Механизм управления реализацией программы: описание системы управления и мониторинга выполнения программы, способы и механизмы получения обратной связи о ходе и состоянии развития ОО.
8. Целевые показатели и цифровые индикаторы их достижения.
9. Дорожная карта реализации программы
10. Приложения.

## 1. Паспорт Программы развития

<b>Полное наименование программы</b>	Программа Развития структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования, “детского сада «Сказка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области лица (технологического) с. Хрящёвка муниципального района
<b>Основания для разработки Программы развития СПДС, нормативные документы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")</li> <li>-Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>-СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).</li> <li>-Постановление Правительства РФ от 27 июня 2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов...».</li> <li>- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751).</li> <li>- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года «Инновационная Россия - 2020».</li> <li>- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы.</li> <li>- Конституция РФ.</li> <li>- Закон Российской Федерации «Об образовании», вступивший в силу 1 сентября 2013 года.</li> <li>- Конвенция о правах ребенка.</li> <li>-Устав ГБОУ.</li> </ul>
<b>Назначение Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Программа предназначена для определения новых перспективных (приоритетных) направлений развития СПДС на основе анализа работы СПДС за предыдущий период.</li> <li>-Обновление содержания воспитательно-образовательного и педагогического процессов, а также управления СПДС в соответствии с задачами и ФГОС ДО.</li> </ul>
<b>Проблемы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение профессионального стандарта педагога.</li> <li>- Внедрение эффективных организационно-управленческих механизмов, структурных и нормативных изменений, направленных на повышение качества дошкольного образования.</li> <li>- Введение внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО)</li> </ul>
<b>Период и этапы реализации Программы</b>	<p>Программа реализуется в период 2017-2020 г. г. в три этапа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>1-ый этап – подготовительный (2017)</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> </li> <li>- <u>2-ой этап – практический (2018-2019)</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul> </li> </ul>

	<p>- 3-ий этап – итоговый (2020)</p> <p>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</p> <p>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе</p>
<b>Цель</b>	Создание и обеспечение условий для достижения в образовательной организации соответствующего современным требованиям качества предоставления образовательных услуг обеспечивающего целостное развитие личности ребенка, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях через усовершенствование эффективных традиционных и внедрение новых технологий в педагогический процесс.
<b>Задачи</b>	<p>- Повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках введения профессионального стандарта педагог.</p> <p>- Преобразование предметно-развивающей среды обеспечивающей формирование инициативности и самостоятельности у дошкольников;</p> <p>- Координирование деятельности педагогического коллектива и семьи на основе новых форм взаимодействия;</p> <p>- «Здоровьесбережение детей в условиях детского сада» (с включением проекта «Формирование у дошкольников основ безопасности в быту, социуме и природе через организацию игры- путешествия «Пути-дорожки нашей безопасности» и культурные практики»);</p> <p>- Художественно-эстетическое развитие дополнительная организованная деятельность по направлениям: театр, танец, изобразительное искусство).</p> <p>- Введение ВСОКО с целью индивидуализации образования, приведения образовательной деятельности в СПДС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП.</p> <p><b>ПРИМЕЧАНИЕ:</b> реализация поставленных задач осуществляется в рамках проектов по приоритетным направлениям развития СПДС, в соответствии с ФГОС ДО, задачами ООП и годовых планов, конкретизирующих и корректирующих деятельность всех участников образовательного процесса.</p>

<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p>- Повышение качества работы административной и методической служб, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов в решении поставленных задач и проблемах перехода СПДС на ФГОС; а также решение задач приоритетных направлений деятельности СПДС.</p> <p>-Создание системы мониторинга качества образования (в соответствии с ФГОС ДО).</p> <p>- Повышение качества сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе.</p> <p>-Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>- Улучшение материально-технической и методической базы.</p> <p><b>Для СПДС.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание гибкой управленческой системы;</li> <li>• Оснащение предметно развивающей среды в соответствии с ФГОС;</li> <li>• Включение родителей в деятельность СПДС к 2020 году до 60%;</li> <li>• Доступность системы дополнительного образования;</li> <li>• Создание эффективной модели взаимодействия с социальными партнерами;</li> </ul> <p><b>Для детей.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;</li> <li>• Доступность системы дополнительного образования;</li> </ul> <p><b>Для педагогического коллектива.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности</li> </ul> <p><b>Для семьи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу.</li> </ul> <p>Увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в СПДС.</p>
<p><b>Перечень подпрограмм (проектов основных мероприятий)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект № 1 «Город детства» (преобразование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО)</li> <li>• Проект № 2 «Координация деятельности педагогического коллектива и семьи, используя нетрадиционный подход в соответствии с требованиями ФГОС»</li> <li>• Проект № 3 «Взаимодействие СПДС с учреждениями социума, как залог успешной реализации ФГОС ДО»».</li> <li>• Проект № 4 «Сохранение и укрепление здоровья детей»</li> <li>• Проект № 5 «Дополнительное образование»</li> <li>• Проект № 6 «Коррекционно-развивающая среда как средство развития детей с ОВЗ»</li> </ul>
<p><b>Разработчики программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СПДС «Сказка» ГБОУ лицея с. Хрящёвка</li> <li>• Рабочая (творческая) группа педагогов СПДС «Сказка»</li> <li>• Родительская общественность</li> </ul>

<b>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы</b>	Руководитель СПДС «Сказка» ГБОУ лицея с. Хрящёвка Кузнецова М.Н. Т. мобильный 89376517137 Т. рабочий 23-56-87
<b>Сайт ОУ в Интернете</b>	Сайт: <a href="http://skazka-ds.cuso-edu.ru/">http://skazka-ds.cuso-edu.ru/</a> Электронный адрес: Email: <a href="mailto:rosinka403944@rambler.ru">rosinka403944@rambler.ru</a>
<b>Документ об утверждении программы</b>	Приказ № 432-од от 31.08. 2017г. ГБОУ лицея с. Хрящёвка.
<b>Объемы и источники финансирования</b>	Бюджет СПДС «Сказка» ГБОУ лицея с. Хрящёвка осуществляется в рамках текущего финансирования, внебюджетные средства: спонсорская помощь физических и юридических лиц.
<b>Система организации контроля за выполнением программы</b>	<p>Постоянный контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией СПДС «Сказка» ГБОУ лицея с. Хрящёвка.</p> <p>В обязанности СПДС «Сказка» ГБОУ лицея с. Хрящёвка входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.)</p> <p>Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на педагогическом совете. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте СПДС, на конференциях и семинарах разного уровня и др. Ежегодные отчеты на педагогических советах СПДС, родительских собраниях и сайте СПДС.</p> <p>Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя СПДС публикуются на сайте СПДС.</p>

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа Развития структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования, детского сада «Сказка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области лица (технологического) с. Хрящёвка муниципального района Ставропольский области на 2017 - 2020 годы и (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции образовательной организации разработку и утверждение. Программа Развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа, как управленческий документ развития СПДС «Сказка» определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития СПДС «Сказка», призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения СПДС «Сказка», для достижения цели Программы.

Ценность Программы развития СПДС направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, на успешную адаптацию ребенка в подвижном социуме, на личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса, на развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий *ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.*

### **Основанием для разработки программы являются федеральные документы:**

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 №751 «Концепция модернизации российского образования до 2020 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 года №792-р);
- ✓ Концепция развития образования РФ до 2020 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);
- ✓ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);
- ✓ Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р);
- ✓ Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);
- ✓ Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1760-р;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)

В основу реализации Программы Развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы СПДС. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы Развития оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы СПДС «Сказка», по направлениям является повышение эффективности работы СПДС «Сказка», результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля за

организацией и внесения изменений в основную общеобразовательную программу – образовательную программу СПДС.

Проекты, представленные для реализации плана Программы Развития, рассчитаны на весь период с 2017 по 2020 годы ее реализации

## 2. ПАСПОРТ ОО (СВЕДЕНИЯ ОБ ОО).

1. Численность детей	<b>95</b>
2. Количество групп	<b>5</b> 1-я младшая группа – от 1-го года до 3-х лет; 2-я младшая группа - от 3 до 4 лет, средняя группа - от 4 до 5 лет, старшая группа - от 5 до 6 лет, подготовительная к школе группа - от 6 до 7 лет.
3. Количество педагогов	<b>15</b> 1- старший воспитатель; 10- воспитателей; 1-учитель-логопед; 1- инструктор по физической культуре; 1-музыкальный руководитель; 1-педагог-психолог.
4. Средний возраст педагогов	Средний возраст педагогов - 35 лет
5. Режим работы ОО	Режим работы СПДС «Сказка» устанавливается исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования, и является следующим: рабочая неделя – пятидневная; длительность пребывания детей – 12 часов Ежедневный график работы с 7.00 до 19.00
6. Состояние материально-технической базы (спортзалы и площадки, музыкальный зал, количество и оснащённость кабинетов, фонд библиотеки (число экземпляров справочной, художественной, научно-популярной, методической и учебной литературы) и т.д.	- Спортивный зал; - Музыкальный зал; - Логопедический кабинет; - Кабинет педагога - психолога; - 5 игровых площадок; - Спортивная площадка; - Площадка по изучению правил дорожного движения. Оснащённость кабинетов в соответствии с ФГОС ДО. Художественная, научно-популярная, методическая и учебная литература имеется в достаточном количестве в соответствии с ФГОС ДО: - справочной литературы – 15 экземпляров; - художественной литературы- 155 экземпляров; - научно-популярной литературы- 20 экземпляров; - методической литературы- 23 экземпляра; - учебной литературы- 32 экземпляра.
7. Характеристика части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования СПДС «Сказка» обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1-го года до 7 летс учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде:



	<p>организация режима пребывания детей в СПДС, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.</p>
8. Краткие сведения об истории, традициях, наследии ОО	<p>СПДС «Сказка» расположен в 40 км.от города Тольятти, функционирует он с 1984 года. С 1 января 2012 года является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области лицея (технологического) с. Хрящёвка муниципального района Ставропольский (СПДС «Сказка»).</p> <p>В СПДС стало традицией проведение в спортивных праздников и развлечений («День здоровья», «Мама, папа, я — спортивная семья», «Будущие защитники», «Веселые старты» «Зарядка с мамой» и др.)</p> <p>Во всех возрастных группах созданы условия для организации игр и физических упражнений детей в группе.</p>
9. Характеристика контингента (по полу, социальному составу семей, национальности, здоровью и другим важным для программы параметрам)	<p>Контингент воспитанников состоит в основном из детей благополучных семей. В последние 2 года увеличилось количество семей, в которых имеется второй и третий ребенок, 18 детей из многодетных семей.</p>
10. Характеристика социума	<p>Детский сад находится при въезде в село. В центре расположены такие социокультурные организации как: ГБОУ лицей с. Хрящёвка почта, ДК «Современник», библиотека, детская музыкальная школа администрация сельского поселения с.Хрящёвка.</p> <p>Жилой массив двухэтажные и пятиэтажные дома Численность населения свыше 3500 человек.</p>
11. Социальное партнерство и/или сетевое взаимодействие	<p>В СПДС установлены тесные контакты с социальными партнерами, участниками реализации части формируемых образовательных отношений ООП. Заключены договора с ЦРБ м.р.Ставропольский, ПМПЦ м.р.Ставропольский, Сельской библиотекой, ДК «Современник», детской музыкальной школой.</p>
12. Краткие итоги образовательного процесса за последний учебный год по группам и (если было исследовано) динамика результатов за последние годы, а также другие данные анализа образовательного процесса и его результатов	<p>Образовательный процесс охватывает все направления развития ребенка, обеспечивая обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие, что способствует формированию целевых ориентиров, которые станут базой, для работы в этом направлении системы общего образования. Динамика результатов за последние годы показала повышение образовательного уровня детей.</p> <p>Из результатов мониторинга на конец учебного года можно видеть положительную динамику развития детей по всем разделам программы на достаточном (средний и высокий) уровне.</p>
13. Характеристика наиболее сильных сторон и ярких достижений ОО, (т.е. того, что она умеет делать лучше других, чем	<p>В СПДС «Сказка» хорошо поставлена работа по социально – коммуникативному направлению, а именно – игровая деятельность детей. Во время совместных игр со сверстниками дети учатся общению, умению учитывать желания и действия</p>

<p>она сильна (что в современной теории управления - менеджменте-называют конкурентным преимуществом ОО)</p>	<p>других, отстаивать свое мнение, при необходимости настоять на своем, а также совместно строить и реализовывать планы. Педагоги детского сада «Сказка» работают над этой темой несколько лет и понимают, что игра имеет большое значение в психическом развитии ребенка, развивая произвольное внимание, память, воображение, творчество. Создавая предметно-пространственную развивающую среду во всех возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО, все атрибуты к играм воспитатели сделали своими руками. Наши педагоги четко усвоили, что игра является не только самым любимым и желанным видом детской деятельности, но и имеет чрезвычайно важное значение для развития и формирования личности маленького человека вообще, и для подготовки к школе – в частности.</p>
<p>14. Характеристика управляющей системы ОО (органиграмма, функционал, организационный механизм).</p>	<p>Центральным звеном в управлении СПДС «Сказка» является Управляющий Совет Учреждения и общее собрание работников образовательного.</p>

### 3. КРАТКИЙ ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СИТУАЦИИ

3.1 Анализ и прогноз влияний на ОО внешней Среды, изменения социального заказа, образовательных потребностей.

Население сельского поселения с. Хрящёвка 3 500 человек, территория 140 кв. километров. Рядом с детским садом расположен лицей (технологический), начальная школа, ДК «Современник», музыкальная школа, библиотека и Администрация сельского поселения с. Хрящёвка.

Очень удобное расположение культурно-просветительных учреждений вблизи СПДС «Сказка», поэтому налажены контакты с социальными партнерами, участниками реализации части формируемых образовательных отношений ООП. Таким образом у нас создана система взаимодействия с социальными партнерами.

Основные тенденции развития СПДС «Сказка» связаны с обеспечением социального образовательного заказа, включающего в себя реализацию ФГОС ДО (государственный образовательный заказ), а также региональные компоненты, что выражается в создании условий для позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе. Для обеспечения реализации социального заказа необходимо создание образовательной среды (образовательное пространство воспитанников, родителей, педагогов, включающее сетевое взаимодействие), удовлетворяющей потребности родителей и воспитанников в качественном образовании и воспитании, способствующем становлению ключевых компетенций ребенка-дошкольника. Исходя из этого мы сформулировали цель будущей программы развития СПДС «Сказка» а именно: Создание и обеспечение условий для достижения в образовательной организации соответствующего современным требованиям качества предоставления образовательных услуг обеспечивающего целостное развитие личности ребенка, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях через усовершенствование эффективных традиционных и внедрение новых технологий в педагогический процесс.

3.2. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения в СПДС «Сказка» была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы СПДС. В опросе приняли участие 79 семей воспитанников. Результаты исследований показали, что оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы СПДС «Сказка». 97% родителей удовлетворены, 3 % родителей частично удовлетворены.

Проведенный анализ работы позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития СПДС.

Анализ образовательной деятельности партнеров

Социальное партнерства с учреждениями образования, культуры

## Партнерства образовательного учреждения

Дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно осуществляет взаимодействие со средой, гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы, предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

Современный детский сад должен быть не столько транслятором знаний, сколько *школой социального действия*, в которой идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Отсюда следует, что *современной социальной задачей* является с помощью знаний заложить фундамент активной жизненной позиции, которое поможет ребенку действовать в современном мире. Сам детский сад должен стать культурным, досуговым, информационным центром и не столько учить, сколько создавать социокультурное пространство.

Современное ОУ может и должно стать центром созидательных, творческих инициатив, значимых не только для дошкольного сообщества, но и для жителей нашего села.

Главные цели работы в этом направлении - создание единого культурного пространства, укрепление исторических связей, свободное осмысленное передвижение в системе культурных координат.

В ознакомлении детей дошкольного возраста с окружающим социумом на первый план выходят следующие задачи:

- ✓ знакомство с основными историческими сведениями и современной жизнью района и села, с его достопримечательностями;
- ✓ воспитание бережного отношения к памятникам природы, истории и культуры;
- ✓ приобщение детей к миру искусства;
- ✓ подготовка к школе, воспитание желания учиться, создания положительного образа школы;
- ✓ социализация ребенка – дошкольника, включающая формирование у него умения вести себя в общественных местах, общаться с взрослыми и сверстниками.

Огромную роль в решении этих задач играет ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы села, социумом ближайшего окружения. Важно научить ребенка свободно ориентироваться там, где он живет, где находятся его детский сад, школа, в которой он будет учиться, воспитать любовь к своей малой родине, бережное и ответственное к ней отношение.

Социальные партнеры расширяют возможности образовательного процесса развития личности ребенка, который будет успешен только при условии интеграции всех социальных институтов: семьи, школы, учреждений культуры и дополнительного образования.

<b>С. Хрящёвка</b>	Сельская библиотека. Дом культуры «Современник». ДМШГБОУ лицей с. Хрящёвка.
<b>Муниципальный район Ставропольский</b>	Редакция газеты «Ставрополь на Волге». ГИБДД Ставропольского района. ЦРБ м.р.Ставропольский. ПМППЦ м.р.Ставропольский.
<b>г. Тольятти</b>	Театры г. Тольятти. ПВГУС. ТГУ.
<b>Самарская область</b>	СИПКРО

Тесное сотрудничество с социумом отражается в следующей деятельности:

воспитанники детского сада «Сказка» являются участниками сельских мероприятий и ежегодно выступают с концертными номерами, подготовленными силами музыкального руководителя.

<b>2017-2018 гг.</b>	<b>2018-2019 гг.</b>	<b>2019-2020 гг.</b>
----------------------	----------------------	----------------------

Организация и проведение развлечений, досугов, выставок, конкурсов, мастер – классов, мероприятий музыкальных и спортивных.	Организация и проведение развлечений, досугов, выставок, конкурсов, мастер – классов, мероприятий музыкальных и спортивных.	Организация и проведение развлечений, досугов, выставок, конкурсов, мастер – классов, мероприятий музыкальных и спортивных.
Консультации индивидуальные и групповые с родителями, с педагогами.	Консультации индивидуальные и групповые с родителями, с педагогами.	Консультации индивидуальные и групповые с родителями, с педагогами.

#### ПРОБЛЕМА:

Важно продуктивное сотрудничество педагогического, родительского и детского сообществ для развития творческой, социально адаптированной личности ребенка, так как несмотря на разнообразные формы работы, наблюдается незнание родителями интересов своих детей. Необходимо продолжать работу по взаимодействию с социумом, для того чтобы СПДС стало центром социального действия, в котором идет ежедневная работа детей и взрослых, поэтому необходимо расширение внешних связей, использование образовательного потенциала социума.

### 3.3. Проблемный анализ состояния ОО

#### а) Результативность реализации образовательной программы ОУ за три года: качество образования, качество участников и победителей конкурсов.

В детском саду «Сказка» функционируют группы комбинированной направленности с 2006 года по настоящее время. Его целью является: создание воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

В условиях функционирования групп комбинированной направленности высококвалифицированную помощь получают воспитанники всех возрастных групп, начиная от не говорящих детей 1 младшей группы с самым низким уровнем недоразвития речи. В результате целенаправленной систематической совместной работы логопеда с воспитателями и родителями, к моменту поступления в 1 класс 90-95 % детей преодолевают такой сложный дефект, как общее недоразвитие речи.

По результатам майской ПМПК и результатам собственного обследования речи детей можно констатировать уверенную положительную динамику в коррекционной работе. Критический уровень удалось резко сократить, а высокий уровень – значительно увеличить. Это объясняется сложностью дефектов, недостаточной помощью родителей, частыми пропусками занятий. Анализируя работу педагогического коллектива по всем направлениям Основной общеобразовательной программы детского сада за три года, можно сделать следующий вывод, что грамотное комплексирование парциальных программ и педагогических технологий обеспечило в детском саду построение целостного образовательного процесса. Образовательный процесс охватывает все направления развития ребенка, обеспечивая обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие, что способствует формированию целевых ориентиров, которые станут базой, для работы в этом направлении системы общего образования, реализация поставленных Программой задач, осуществляется педагогами методически грамотно и позволило повысить образовательный уровень детей.

Наименование образовательных областей		2014-2015			2015-2016			2016-2017		
		Выс	Ср	Низ	Выс.	Ср.	Низ.	Выс.	Ср.	Низ.
Коммуникация		6	55	39	28	50	22	22	58	20
Познание	Ребенок и окружающий мир	15	49	36	44	45	15	40	18	18
	ФЭМП	12	58	30	39	52	12	41	12	12
	Конструирование	8	54	38	32	52	8	50	10	10

Музыка	17	53	30	41	54	5	19	61	20
Физическая культура	18	30	42	45	35	20	34	50	16
Художественное творчество	14	50	36	43	42	15	50	37	13

Вывод: из результатов мониторинга на конец учебного года можно видеть положительную динамику развития детей по всем разделам программы. На уровне 80% детей освоили ООП на достаточном уровне. Однако необходимо повышать познавательную активность дошкольников, развивать любознательность, наблюдательность, умения устанавливать причинно-следственные связи, расширять представления о предметном окружении. Следовательно, в годовой план работы детского сада необходимо включить мероприятия для решения данных проблем.

Воспитанники СПДС «Сказка» являются участниками и победителями конкурсов различного уровня

Уровень	Наименование мероприятия	Дата	Результативность
<b>Районный</b>	Конкурс «Зелёный огонёк»	2016 г	Участие
	Конкурс «Крылатые качели»	2016 г	Лауреаты
	Фестиваль патриотической песни «Живи и помни»	2017 г	Участие
	Конкурс чтецов «Моя семья – Самарский край»	2017 г	Лауреаты
<b>Областной</b>	Акция «Читаем детям о войне»	2017 г	Участие
	Межведомственная акция «Белая ромашка»	2017 г	Лауреаты
Окружной	Конкурс детских исследовательских проектов «Мыслители нашего времени»	2017 г	Участие

Календарный учебный график организованной образовательной деятельности на 2016/2017 учебный год СПДС «Сказка» составлен в соответствии с гигиеническими требованиями к проведению занятий, с методическими рекомендациями и СанПиН

**Календарный учебный график организации образовательной деятельности СПДС «Сказка» 2016-2017 учебный год**

Дни недели	Первая младшая группа «Теремок»	Вторая младшая группа «Смешарики»	Средняя группа «Фиксики»	Старшая группа «Светлячки»	Подготовительная группа «Пчёлки»
понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная д. 1 подгруппа - <b>9<sup>00</sup>-9<sup>10</sup></b> 2 подгруппа - <b>9<sup>18</sup>-9<sup>28</sup></b>  2. Познавательное развитие. 1 подгруппа - <b>15<sup>45</sup>-15<sup>53</sup></b> 2 подгруппа - <b>16<sup>03</sup>-16<sup>11</sup></b>	1. Познавательное разв. <b>9<sup>00</sup>-9<sup>15</sup></b> 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная д. <b>9<sup>30</sup>-9<sup>45</sup></b>	1. Познавательное разв. <b>9<sup>00</sup>-9<sup>20</sup></b> 2. Физическое развитие. <b>9<sup>30</sup>-9<sup>50</sup></b>	1. Познавательное <b>9<sup>00</sup>-9<sup>25</sup></b> 2. Физическое развитие. <b>10<sup>00</sup>-10<sup>25</sup></b> 3. Художественно-эстетическое развитие. Изодейательность <b>15<sup>45</sup>-16<sup>10</sup></b>	1. Познавательное развитие <b>9<sup>00</sup>-9<sup>30</sup></b> 2. Художественно-эстетическое развитие . Изодейательность <b>9<sup>40</sup>-10<sup>10</sup></b> 3. Физическое развитие <b>10<sup>35</sup>-11<sup>05</sup></b>
вторник	1. Развитие речи. 1 подгруппа - <b>9<sup>00</sup>-9<sup>08</sup></b> 2 подгруппа - <b>9<sup>18</sup>-9<sup>26</sup></b> 2. Познавательное развитие. 1 подгруппа - <b>15<sup>45</sup>-15<sup>53</sup></b> 2 подгруппа - <b>16<sup>03</sup>-16<sup>11</sup></b>	1. Развитие речи. <b>9<sup>00</sup>-9<sup>15</sup></b> 2. Физическое развитие. <b>9<sup>30</sup>-9<sup>45</sup></b>	1. Физическое развитие <b>9<sup>00</sup>-9<sup>20</sup></b> 2. Развитие речи <b>9<sup>30</sup>-9<sup>50</sup></b>	1. Художественно-эстетическое развитие . Муз. д. <b>9<sup>00</sup>-9<sup>25</sup></b> 2. Развитие речи <b>9<sup>35</sup>-10<sup>00</sup></b>	1. Познавательное развитие. <b>9<sup>00</sup>-9<sup>30</sup></b> 2. Художественно-эстетическое развитие . Изодейательность <b>9<sup>40</sup>-10<sup>10</sup></b> 3. Художественно-эстетическое развитие . Музыкальная <b>10<sup>20</sup>-10<sup>50</sup></b>
среда	1. Развитие речи. 1 подгруппа - <b>9<sup>00</sup>-9<sup>08</sup></b> 2 подгруппа - <b>9<sup>18</sup>-9<sup>26</sup></b> 2. Физическое развитие. 1 подгруппа - <b>15<sup>45</sup>-15<sup>55</sup></b> 2 подгруппа - <b>16<sup>03</sup>-16<sup>13</sup></b>	1. Познавательное развитие <b>9<sup>00</sup>-9<sup>15</sup></b> 2. Художественно-эстетическое развитие . Изобразител.д. <b>9<sup>30</sup>-9<sup>45</sup></b>	1. Познавательное развитие. <b>9<sup>00</sup>-9<sup>20</sup></b> 2. Художественно-эстетическое развитие . Музыкальная д <b>9<sup>30</sup>-9<sup>50</sup></b>	1. Познавательное развитие <b>9<sup>00</sup>-9<sup>25</sup></b> 2. Художественно-эстетическое развитие . Изодейательность <b>9<sup>35</sup>-10<sup>00</sup></b> 3. Физическое развитие <b>16<sup>05</sup>-16<sup>30</sup></b>	1. Познавательное развитие <b>9<sup>00</sup>-9<sup>30</sup></b> 2. Художественно-эстетическое развитие . Изобразительная <b>9<sup>40</sup>-10<sup>10</sup></b> 3. Физическое развитие. <b>16<sup>40</sup>-17<sup>10</sup></b>

четверг	<p>1. Художественно-эстетическое развитие .Музыкальная д. 1 подгруппа - <b>9<sup>00</sup>-9<sup>08</sup></b> 2 подгруппа - <b>9<sup>18</sup>-9<sup>26</sup></b></p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие .Изобразительная д. 1 подгруппа - <b>15<sup>45</sup>-15<sup>55</sup></b> 2 подгруппа - <b>16<sup>05</sup>-16<sup>15</sup></b></p>	<p>1.Физическое развитие. <b>9<sup>00</sup>-9<sup>15</sup></b></p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие .Изодеятельность <b>9<sup>25</sup>-9<sup>40</sup></b></p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие .Изобразительная <b>9<sup>00</sup>-9<sup>20</sup></b> 2. Физическое развитие. <b>9<sup>30</sup>-9<sup>50</sup></b></p>	<p>1. Развитие речи <b>9<sup>00</sup>-9<sup>25</sup></b></p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие .Музыкальная д. <b>9<sup>35</sup>-10<sup>00</sup></b></p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие .Изодеятельность <b>15<sup>45</sup>-16<sup>10</sup></b></p>	<p>1. Познавательное разв. <b>9<sup>00</sup>-9<sup>30</sup></b></p> <p>2. Развитие речи и подготовка к обучению грам. <b>9<sup>40</sup>-10<sup>10</sup></b></p> <p>3. Физическое развитие. <b>10<sup>20</sup>-10<sup>50</sup></b></p>
пятница	<p>1.Физическое развитие. 1 подгруппа - <b>9<sup>00</sup>-9<sup>10</sup></b> 2 подгруппа - <b>9<sup>18</sup>-9<sup>28</sup></b></p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие .Изобразительная д. 1 подгруппа - <b>15<sup>45</sup>-15<sup>55</sup></b> 2 подгруппа - <b>16<sup>05</sup>-16<sup>15</sup></b></p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная <b>9<sup>00</sup>-9<sup>15</sup></b></p> <p>2.Физическое развитие. <b>9<sup>25</sup>-9<sup>40</sup></b></p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие.Изодеятельность <b>9<sup>00</sup>-9<sup>20</sup></b></p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие .Музыкальная д. <b>9<sup>30</sup>-9<sup>50</sup></b></p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие .Изобразительная <b>9<sup>00</sup>-9<sup>25</sup></b></p> <p>2. Физическое развитие. <b>9<sup>55</sup>-10<sup>20</sup></b></p>	<p>1. Развитие речи <b>9<sup>00</sup>-9<sup>30</sup></b></p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие .Изобразительная д. <b>9<sup>40</sup>-10<sup>10</sup></b></p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие .Музыкальная д. <b>10<sup>20</sup>-10<sup>50</sup></b></p>
общее	1 час 30 мин.	2 часа 30 мин.	3 часа 20 мин.	5 часов 42 мин.	7 часов 30 мин.

С принятием нового закона «Об образовании» и введением Федерального государственного образовательного стандарта в дошкольное образование, перед педагогами нашего детского сада стоит задача: привлечь родителей к активному участию в образовательный процесс. Для создания образовательной среды очень необходима поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В Законе РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». К сожалению, приходится сталкиваться с тем, что современные семьи не всегда педагогически состоятельны, они остро нуждаются в квалифицированной поддержке и помощи различных специалистов.

Чтобы привлечь родителей к сотрудничеству мы, в первую очередь, стараемся говорить с родителями, основываясь на собственных знаниях и жизненном опыте. И чтобы наши слова были услышаны, приглашаем родителей в группу и в деловой обстановке начинаем разговор, стараясь не сравнивать достижения разных детей. Нам очень важно, чтобы родители воспринимали педагога не как критика, а как помощника, поэтому мы считаем не нужно демонстрировать родителям свое превосходство. Для тех родителей, которые любят задавать вопросы мы организовали «Почту доверия» Конечно мы стараемся привлекать к участию в проводимых в детском саду мероприятиях всех родителей, но это не всегда получается. Всегда есть родители, у которых высокий авторитет среди других мам и пап, вот они-то и становятся нашими активными единомышленниками. Для нас очень важно, чтобы родители были не пассивными наблюдателями, а активными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Мы создали библиотечку для родителей, поместив в нее не только методические пособия, но и памятки об участии родителей в образовательном процессе. Заинтересованные родители захотят не только прочитать и посетить различные мероприятия, но и стать активными их участниками, поделиться друг с другом впечатлениями, поинтересоваться планами относительно активного участия в мероприятиях.

Согласно плану, в СПДС проводятся консультации для родителей на тему патриотического воспитания детей, совместное рассматривание и обсуждению фотоальбомов, сюжетных картин, репродукций, иллюстраций в книгах о родном крае, организуют встречи со знаменитыми людьми своего села.

Самым привлекательным и востребованным оказалось досуговое направление в работе с родителями, ведь любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях со сверстниками. Родители стали участниками в различных мероприятиях не только в детском саду, но и мероприятиях организованных в селе. Приятно видеть счастливые глаза родителей, когда им вручают грамоты или благодарности за участие в образовательном процессе с детьми.

Совместная подготовка сближает воспитателей, родителей и детей, ведь атмосфера доброжелательности характерна для общих дел. У многих родителей открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали, пока не пришлось рисовать, шить, творить самим. Вовлекают в образовательный процесс родителей и узкие специалисты.

Родительские встречи проводит педагог-психолог «Мамина школа», они посвящены широкому кругу вопросов воспитания и общения с детьми. На встречах рассматриваются следующие темы: «Как разрешать конфликты», «Как помочь агрессивному ребенку», «Застенчивый ребенок», «Развитие темперамента в дошкольном возрасте», «Уроки общения с ребенком», «Роль семьи в эмоциональном развитии ребенка», «Гиперактивные дети» и т.д. Учитель-логопед является руководителем клуба «Грамотейка» для родителей, дети которых посещают группы комбинированной направленности.

Тесный контакт в работе учителя-логопеда и родителей детей с диагнозом ОНР может способствовать эффективному устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному обучению.



Таким образом мы отметили повышение активности родителей в мероприятиях, конкурсах, выставках, в оформлении групп и в учебно-воспитательном процессе на занятиях. На родительских собраниях стали свободнее делиться, обмениваться опытом семейного воспитания, стали более восприимчивы к советам и рекомендациям воспитателей, узких специалистов, а также увеличилось количество желающих получить индивидуальную консультацию у специалистов.

На сегодняшний день можно сказать, что в детском саду сложилась определенная система в работе с родителями. Позиция родителей по отношению к детскому саду стала более гибкой. Конечно, на этом работа по налаживанию понимания между родителями и педагогами детского сада не закончена. Впереди еще много планов.

Чтобы детский сад стал реальной, а не декларируемой открытой системой, родители и педагоги должны строить свои отношения на доверия. Родители должны быть уверены в хорошем отношении педагога к ребенку.

#### **б) Качество образовательного процесса**

В СПДС «Сказка» течении года прибывают и убывают примерно от 3-х до 6-и детей, в основном по причине смены места жительства родителей.

	<b>Первая младшая группа</b>	<b>Вторая младшая группа 3 – 4 года</b>	<b>Средняя группа 3 – 4 лет</b>	<b>Старшая группа 5 – 7 лет</b>	<b>Подготовительная группа 6 – 7 лет</b>	<b>Всего</b>
<b>Кол-во групп</b>	1	1	1	1	1	5
<b>Кол-во воспитанников</b>	<b>20</b>	18	20	16	21	95

Мальчиков – 45, девочек - 50

Режим работы СПДС устанавливается исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования, и является следующим:

рабочая неделя – пятидневная; длительность пребывания детей – 12 часов.

Ежедневный график работы с 7.00 до 19.00 .

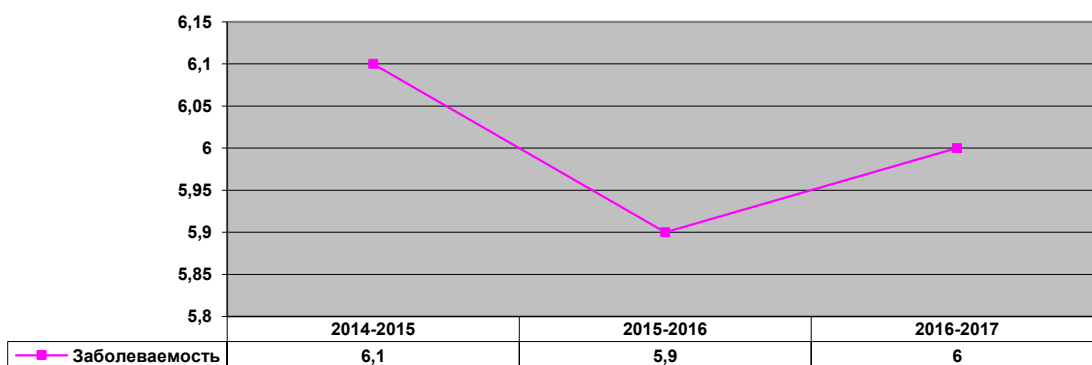
Одно из основных направлений деятельности СПДС «Сказка» является создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья детей, формирование у ребенка представлений о здоровом образе жизни.

Работа строится на основе мониторинга физического и психического развития. В СПДС созданы оптимальные условия для формирования интересов, склонностей детей к двигательной деятельности в условиях детского сада и адекватной возрасту физкультурно-оздоровительной работы. Формирование у детей основ здорового образа жизни ведется через реализацию в СПДС здоровьесберегающих технологий.

- ✓ Организация правильного питания, витаминизация блюд
- ✓ Созданы условия для успешной реализации физкультурно-оздоровительной работы с детьми:
- ✓ Наличие физкультурного зала со специальным оборудованием. В группах имеются спортивные уголки, изготовленное руками воспитателей и родителей физкультурное оборудование.
- ✓ Рациональная организация двигательной деятельности в течение всего дня.
- ✓ Вариативность в проведении физкультурных занятий.

Педагоги осуществляют дифференцированный подход к коррекции и реабилитации с учетом индивидуальных особенностей детей.

Заболеваемость в СПДС за 3 последних года.



Заболееваемость повысилась и причиной этому стало заболевание ветрянкой и карантин в младшей группе.

Вопросы охраны жизни и здоровья детей являются главными в деятельности и решаются по двум направлениям:

- ✓ Сохранение и укрепление здоровья воспитанников в рамках образовательной деятельности;
- ✓ Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в соответствии с «Инструкцией по охране жизни и здоровья воспитанников» в организованной деятельности»;

Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе обследования детей дошкольного возраста врачами специалистами Ставропольской ЦРБ. По итогам медицинского осмотра:

Первая группа здоровья - 49

Вторая группа здоровья - 46

В отчетном 2016-2017 учебном году случаев травматизма нет.

Анализ заболеваемости в СПДС проводится ежемесячно и ежеквартально. Число случаев заболеваемости одним ребенком в сравнении с прошлым годом повысилась на 0,1 % по причине заболевания ветрянкой и карантина в младшей группе.

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболеваемости за 2016 – 2017 год
Всего:	151
В том числе: бактериальная дизентерия	1
Энтериты, колиты, гастроэнтериты	0
Скарлатина	0
Ангина (острый тонзиллит)	0
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	<b>133</b>
Пневмонии	6
Несчастные случаи, отравления, травмы	4
Другие заболевания	7
<b>Пропущено одним ребенком по болезни</b>	<b>6,0</b>

#### Проблема:

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, некоторые родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

Родители недооценивают значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживают линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье, поэтому в СПДС возросло поступление детей с проблемами в здоровье.

В целях оказания качественной психолого-педагогической и коррекционной помощи воспитанникам созданы кабинеты:

**педагога-психолога**, оснащенного диагностическими и коррекционно-развивающими программами и методиками, дидактическими материалами, ростовой детской мебелью и специальным оборудованием стимулирующего воздействия на развитие детей

**учителя-логопеда**, оснащенного методической, детской художественной литературой и дидактическими материалами (игры, шнуровки, разрезные картинки, настольно-печатные игры, настенное зеркало, зеркала для индивидуальных занятий, сюжетные и предметные картинки, наборы картинок для работы по звукопроизношению, карточки - схемы, объясняющие правильное выполнение артикуляционных упражнений, игровой материал для развития мелкой моторики рук (счетные палочки, бусы, косички, штампы, волшебные веревочки, цветные деревянные палочки), схемы упражнений по развитию мелкой моторики пальцев рук), материалами для проведения диагностики речевого развития. Эти кабинеты оборудованы компьютерной, аудио и видеотехникой (компьютеры или ноутбуки, принтеры, магнитофоны и музыкальные центры).

**Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса и благоприятном социально-эмоциональном развитии можно судить по результатам анкетирования.**

1. Анализ анкетирования родителей показал увеличение с каждым годом процента родителей, отмечающих: дети идут в детский сад охотно, делятся своими впечатлениями, у них развито чувство симпатии.
2. Анализ ведения дневников настроения детей так же показывает: дети идут в детский сад с большим удовольствием. На наш взгляд этому способствует лично-ориентированный подход со стороны педагогов (учет индивидуально-типологических свойств личности ребенка), созданные комфортные условия в группах и здании с учетом психофизиологических особенностей детей. Среда организована так, что все предметы доступны детям и находятся в его поле зрения.
3. Диагностика тревожности проводилась специалистами Ставропольского ПМПК (психолого-медико-педагогическим консилиумом) для выявления эмоционального отношения ребенка к тем или иным сферам взаимоотношений с окружающими людьми. На данный момент процент тревожности невысок, он составляет 14% от числа обследованных детей. В основном он наблюдается в подготовительных группах и связан с предстоящей учебной деятельностью, а также проявляется у вновь прибывших детей, у детей-меланхоликов, у детей с низким уровнем познавательного развития. Очевидно, что в подготовительных группах к детям предъявляются особые требования со стороны родителей (дети, посещают различные подготовительные курсы к школе, проходят тестирования). У вновь поступивших детей проявляется ситуативная, а не личностная тревожность, что является нормой, она проходит по завершению адаптации. Благодаря тесному взаимодействию педагогов младших групп и психолога уже на протяжении 3-х лет наблюдается снижение количества детей с тяжелой адаптацией.
4. Данные социометрического исследования показывают, что детей с низким социометрическим статусом практически нет, если такой ребенок появляется, то педагоги строят свою работу с ним в соответствии с рекомендациями психолога.

Установление взаимосвязи СПДС и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений учреждения и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

**Использования современных образовательных технологий за 3года**

*Образовательная область «Физическое развитие»*

- технология «С физкультурой в ногу из детского сада в школу» Доронова Д.Н., Полтавцева Н.В.
- технология Картушиной М.Ю. «Будь здоров!»

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:*

- парциальная программа Князевой О.Л. «Приобщение к истокам русской народной культуре»,
- технология Губановой Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»
- технология Стеркиной Р.Б., Князевой О.Н., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

*Образовательная область «Познавательное развитие»:*

- программа Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. «Программа воспитания и обучения в детском саду»;
- технология Алгоритм реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ, под ред. О В. Дыбиной

*Образовательная область «Речевое развитие»*

- парциальная программа Ушаковой О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»;
- парциальная программа Гербовой В.В. «Приобщение детей к художественной литературе»

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

- парциальная программа Куцаковой Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
- парциальная программа Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры»

*Коррекция и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы*

парциальные программы:

- авторская программа «Коррекционная работа с детьми 3-7 лет с ОНР в условиях групп комбинированной направленности».
- Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием» /Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида/;
- Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи»;

В СПДС «Сказка» педагоги используют информационно-коммуникационные технологии в течении последних трех лет. Для организованной образовательной деятельности с детьми педагоги используют: 3 ноутбука (выход в интернет), проектор, экран.

В СПД расширяется доступность качественного образования на основе использования современных образовательных технологий. Современные образовательные технологии соответствуют возрастным и физическим возможностям воспитанников.

Педагогический состав СПДС имеет кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития. Образовательный процесс осуществляют 15 педагогических работников, из них старший воспитатель - 1, воспитатель - 10, педагог-психолог - 1, учитель - логопед - 1, инструктор по физической культуре - 1, музыкальный руководитель – 1. Об образованности педагогического коллектива в целом можно судить по наличию у педагогов уровня специального образования: 50% педагогов имеют высшее образование, 50% - среднее-специальное. Средний возраст педагогических работников – 35 лет.

По квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Образование			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Высшее		Ср/спец	
15	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	2	13	4	27	4	27	12	80	3	20

По стажу работы:

До 2-х лет	2 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	свыше 20 лет
------------	-----------	------------	-------------	--------------

Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	13	3	20	0	0	2	13	8	54

Работников имеющих отличия: 1.

Повышение квалификации:

СПДС укомплектовано сотрудниками полностью. Уровень квалификации педагогов достаточно высокий. Тенденция к профессиональному росту педагогического коллектива выражена достаточно ярко, 100% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации. Следует обратить внимание на аттестацию педагогических работников как на основной механизм стимулирования профессионального роста. Весь педагогический коллектив участвует в окружных методических объединениях, фестивалях, конкурсах профессионального мастерства.

#### **в) Качество условий организации образовательного процесса ОУ**

Здание и территория СПДС «Сказка» соответствует нормам СанПиН для организации безопасного образовательного процесса. На территории СПДС расположены: спортивная площадка, веранды, прогулочные участки с игровым оборудованием, для 5 групп, площадка по изучению правил дорожного движения. В течении трех лет на участке СПДС изготовлено большое количество разнообразного оборудования. Оформлены цветники и клумбы каждой группой в тесном сотрудничестве с родителями.

Однако есть и проблемные участки так: 50% изгороди требует замены. Прачечная и пищеблок требует капитального ремонта. Требуют замены: электроплита, холодильник.

В здании соблюдены все требования пожарной безопасности, условия пребывания детей соответствуют нормам СанПиН. Произведен капитальный ремонт теплоснабжения и водоснабжения, комнаты для гигиенических процедур оснащены горячей водой.

В СПДС ежегодно проводится текущий ремонт, имеется противопожарная система пожарной сигнализации, тревожная кнопка. Созданы хорошие условия для занятий по физической культуре и спорту: спортивная площадка, физкультурный зал, уголки двигательной активности в каждой группе. Библиотечный фонд в СПДС соответствует возрасту воспитанников, имеется 5 компьютеров с выходом в интернет.

Одним из факторов, обеспечивающих гармоничный рост, полноценное физическое и психологическое развитие детского организма, устойчивость к действию инфекций и других неблагоприятных воздействий окружающей среды является организация рационального питания. В СПДС организовано 4 - разовое питание на основе примерного 10-дневного меню.

Основными принципами питания в детском саду являются:

- обеспечение достаточного поступления всех питательных веществ;
- соблюдение режима питания;
- выполнение правил технологии приготовления блюд.

В меню представлены разнообразные блюда. В еженедельный рацион питания включены фрукты, овощи, мясо, рыба и творог.

Администрация СПДС успешно решает задачи:

- ✓ реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в СПДС, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала
- ✓ создания и поддержания защищенности СПДС
- ✓ совершенствование системы безопасности
- ✓ по электропожарной безопасности:
- ✓ проведен ежегодный замер сопротивления изоляции электрических сетей;
- ✓ СПДС укомплектован первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ
- ✓ разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности
- ✓ разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации
- ✓ создана нормативно-правовая база, обеспечивающая планомерное проведение противопожарных мероприятий

- ✓ проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.)
- ✓ установлена автоматическая пожарная сигнализация
- ✓ проведены учебные тренировки по частичной эвакуации воспитанников и сотрудников из здания детского сада
- ✓ создана добровольная пожарная дружина детского сада
- ✓ оформлен стенд по пожарной безопасности

Однако основной проблемой осуществления безопасности пребывания детей является несоответствие ширины дверных проемов и пролета лестничной площадки, а также отсутствие прямой телефонной связи с пожарной частью.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) позволило обновить содержание и повысить качество дошкольного образования с учетом новых подходов к развитию, воспитанию и обучению детей, развития самостоятельности педагогов в вопросах выбора путей решения поставленных задач, развития их творческого потенциала, совершенствование их профессиональных качеств. В СПДС создан коллектив педагогов единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию.

#### **г) Дополнительное образование.**

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг в СПДС так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

#### **д) Воспитательная работа**

Цель: Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество. Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Для достижения поставленной задачи нам необходимо выполнить следующие мероприятия:

- ✓ Выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса
- ✓ Разработать и внедрить в практику СПДС разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.
- ✓ Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.
- ✓ Способствовать активному включению родителей в воспитательно – образовательный процесс детского сада.

Необходимость работы по воспитанию родителей основывается на: потребности родителей в поддержке, праве ребёнка на педагогически образованных родителей. Следовательно, воспитание родителей необходимо для оптимизации процесса воспитания ребёнка. В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия.

Для решения этой задачи проводим родительские встречи, консультации и коллективные мероприятия (экскурсии, праздники, развлечения и др.)

На сегодняшний день можно сказать, что в детском саду сложилась определенная система в работе с родителями. Позиция родителей по отношению к детскому саду стала более гибкой. Конечно, на этом работа по налаживанию понимания между родителями и педагогами детского сада не закончена. Впереди еще много планов.

Пусть мы не имеем 100% привлеченных родителей, но то, что союзников стало гораздо больше, это факт. В учреждении сформировался не только дружный коллектив педагогов, детей, но и дружный коллектив родителей.

Мы считаем, что в своем детском саду мы сделали родителей своими союзниками и помощниками. Педагоги СПДС «Сказка» используют формы воспитательной работы с детьми.

*Индивидуальные формы* пронизывают общение воспитателей и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в конечном итоге определяют успешность всех других форм. К индивидуальным формам работы относятся: беседа, выполнение совместного поручения, совместный поиск решения проблемы, задачи. Эти формы могут действовать самостоятельно, а чаще всего они сопровождают друг друга. Каждая из них имеет свою инструментовку, но перед воспитателями в индивидуальных формах работы стоит одна из важнейших задач: открыть его таланты, обнаружить все ценное, что присуще его характеру, устремлениям, а также все, что мешает ему проявить себя. С каждым из них необходимо взаимодействовать по-разному, для каждого нужен свой конкретный, индивидуализированный стиль взаимоотношений. Важно расположить к себе ребенка, завоевать доверие, разбудить желание поделиться с воспитателем своими мыслями, сомнениями. В индивидуальных формах работы заложены большие воспитательные возможности.

К *групповым формам* работы можно отнести советы дел, творческие группы, микро-кружки. В этих формах воспитатель проявляет себя как организатор. В отличие от коллективных форм влияние его на детей более заметно, так как на него в большей мере обращено внимание дошкольников. Главная задача воспитателя, с одной стороны, помочь каждому проявить себя, а с другой — создать условия для получения в группе осязаемого положительного результата.

К *коллективным формам* работы воспитателей с дошкольниками относятся прежде всего различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, походы, спортивные соревнования и др. В зависимости от возраста воспитанников и ряда других условий воспитатели могут выполнять различную роль при использовании этих форм: ведущего участника, организатора; рядового участника деятельности, воздействующего на детей личным примером; помощника детей в организации деятельности.

Детская познавательно - исследовательская деятельность способствует сохранению полноценного здоровья и развития личности дошкольников. В СПДС разработана Программа по региональному компоненту «Свой край люби и знай». 50% детей задействованных в социально-значимой деятельности (поисковая, социальное проектирование и т.д.)

В основе экспериментальной деятельности дошкольников лежит жажда познания, стремление к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному и эмоциональному развитию.

#### **е) Инновационная деятельность**

На основе этих законов осуществлялись **организационные мероприятия**.

Создана рабочая группа, обеспечивающая координацию действий коллектива СПДС, отвечающей за информационное, методическое сопровождение процесса перехода на ФГОС и действующая в соответствии с Положением о создании творческой группы, утверждённого Приказом о создании творческой группы по подготовке введения ФГОС ДО в СПДС «Сказка».

В марте 2017 года прошло общее родительское собрание, на котором старший воспитатель проинформировал о процессе внедрения ФГОС ДО в СПДС «Сказка». Во всех возрастных группах были организованы родительские встречи «Цели и задачи развития образовательной организации в условиях нового законодательства». Для родителей выпускников СПДС был проведён круглый стол «Подготовка детей к школе в соответствии с ФГОС ДО». В уголках для родителей имеется достаточно информации о ходе реализации ФГОС ДО.

Весь педагогический коллектив СПДС ознакомлен с приказом Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении Профессионального стандарта педагогов» от 18 октября 2013 г. № 544н. с дополнениями и изменениями. С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС педагоги нашего детского сада прошли курсы повышения квалификации:

1. «Проектирование условий формирования опыта сотрудничества детей в ходе реализации ФГОС ДО» (3 чел.)
2. «Реализация ФГОС ДО в практической деятельности педагога ДОО» (3 чел.)

3. «Коррекционно-развивающая работа в условиях инклюзивного образования с учетом ФГОС ДО» (6 чел.)

4. «Коррекционно-развивающая работа в ДОО с учетом ФГОС ДО» (6 чел.)

В СПДС «Сказка» созданы информационные стенды о введении и реализации ФГОС ДО для педагогов и родителей воспитанников с периодически обновляющимися материалами.

На сайте СПДС размещена информация о введении ФГОС ДО с целью обеспечения публичной отчётности о ходе подготовки к введению ФГОС и организации взаимодействия педагогов СПДС с другими дошкольными образовательными организациями района и округа.

В СПДС ведётся работа по приведению в соответствие с требованиями ФГОС ДО методического обеспечения. Проведён проблемно – ориентированный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС. Получение объективной информации о готовности СПДС к переходу на ФГОС. Определён список методических пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС по образовательным областям. Постоянно ведётся изучение педагогами базовых документов ФГОС ДО с последующим обсуждением на методических мероприятиях:

1. Педсовет «Современные подходы к качеству образования в условиях введения ФГОС ДО»
2. Семинар-практикум «Обновление содержания и форм работы с детьми»
3. Консультация «Реализация современного содержания дошкольного образования через систему развивающих игр».
4. Консультация «Реализация программных задач в совместной и самостоятельной деятельности детей. Формы организации деятельности»

Постоянно проводится индивидуальное консультирование педагогов по вопросам психолого - педагогического сопровождения введения ФГОС.

Разработаны методические рекомендации по содержанию и планированию совместной образовательной деятельности педагогов и детей, новая таблица для написания ежедневных планов.

Коллектив СПДС не собирается останавливаться на достигнутом. Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

#### **ж) Управление качеством образовательного процесса**

Осуществляя управление качеством образовательного процесса, мы учитываем тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов учреждения. Постановка задач на повышение качества образования в дошкольном учреждении, меняет стиль управления дошкольным учреждением - оно должно быть инновационным, и более того, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены.

Одним из первоначальных условий успешного управления можно назвать нормативно-правовую основу, правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, которое носит многоуровневый характер (от федерального до муниципального).

Управляя качеством, следует четко представлять, на какие результаты ориентировано управление, какими возможностями (ресурсами, потенциалом) располагает СПДС при обеспечении качества, каков опыт образовательной деятельности?

В процессе анализа управления качеством образования в СПДС «Сказка» были выявлены направления, требующие совершенствования:

- управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование;

- управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и пр.;

- управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения



необходимой учебной и научной информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;

- управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО), учебный план, организацию разных видов детской деятельности (приоритет образовательной деятельности осуществляемой в режимных моментах).

Система управления качеством образования в СПДС позволит совершенствовать процесс управления качеством образования в процессе ее реализации.

#### **4. Концептуальное видение образа будущего состояния (Концепция развития ОО)**

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий и систему образовательно-оздоровительного процесса.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребёнка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе СПДС).

**В основе концепции** развития СПДС лежит возможность:

- ✓ комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- ✓ интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- ✓ создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот. Кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда

поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка

**Деятельность.** Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создании специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- ✓ игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- ✓ познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- ✓ деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- ✓ разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- ✓ предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

**Сознание.** Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействием становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

**Личность.** За основу взято представление В.Н.Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход СПДС в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- **на уровне методической и управленческой работы СПДС** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности познавательно-речевого направления системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника;
- введение в содержание совместной деятельности с детьми специальных упражнений, носящих комплексный развивающий и оздоровительный характер («Развивающая педагогика оздоровления» В. Т. Кудрявцева, Б.Б.Егорова).

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в СПДС:

- ✓ Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактровка М.М.Поташника);
- ✓ Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В.Г.Алямовская);
- ✓ Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия (особо пристально рассматривается В.Т.Кудрявцевым, Б.Б.Егоровым, Е.Шулешко);
- ✓ Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОО (Т.И.Бабаева, О.Л.Князева);
- ✓ Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание (О.Н.Сомкова, Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт).

### **Миссия СПДС**

Миссией СПДС «Сказка» является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника.

Основными ценностями педагогического коллектива СПДС являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития СПДС невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

**Стратегическая цель программы:** создание воспитательно-образовательных,

коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в СПДС, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях. Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемые итоговые результаты освоения детьми ООП в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является построение воспитательного процесса в дошкольном учреждении, обеспечение психологического комфорта каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития личностных качеств и возможностей ребёнка.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества, на основе повышения эффективности деятельности СПДС по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития СПДС направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Приоритетными направлениями развития воспитанников, на которые ориентируется СПДС должны сформировать у ребёнка ключевые компетенции:

- ✓ коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- ✓ социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, окружающими людьми;
- ✓ информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- ✓ продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки и т.д.);
- ✓ нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- ✓ физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Направление развития воспитанников:

Направления развития	Содержание	Формы работы
Познавательное	Совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развитие воображения и	Индивидуальные подгрупповые и фронтальные занятия. Дидактические игры и ежедневные и еженедельные традиции.

	творческой активности	
Речевое	Создание условий для обогащения словаря ребенка, развитие образной фонетической и грамматической стороны речи. Уделять внимания развитию регулирующей и планирующей функции речи, как важной основы произвольного поведения ребенка.	
Физическое	Совершенствование двигательной активности, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма. Воспитание у детей личной физической культуры. Формирование потребностей в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.	физкультурно-оздоровительные мероприятия, сон , гигиенические процедуры, гимнастика после сна, спортивные праздники (игры, конкурсы, соревнования).
Социально-коммуникативное	Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям, коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской компетенции. Становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий	Встречи с интересными людьми, продуктивная совместная деятельность, усвоение правил этики, безопасности поведения на улице, дома и др.
Художественно-эстетическое	Знакомство с произведениями искусства, овладение различными художественными способами изображения. Развитие потенциальных способностей ребенка, воспитание разносторонней, творческой личности. Овладение разнообразными двигательными навыками и умениями	Занятия по изо деятельности в рамках образовательной программы. Индивидуальная работа в свободное время.

Ценность качества образовательного процесса для СПДС напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии ФГОС и с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к

ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности СПДС «Сказка» служат:

- ✓ использование здоровьесберегающих технологий на основе изучения психо-соматического состояния детей;
- ✓ моделирование совместной деятельности с детьми на основе использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- ✓ построение развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- ✓ построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- ✓ введение дополнительной организованной деятельности;
- ✓ создание нормативно-правовой базы и укрепление материально – технической базы СПДС.

### **Ценностные приоритеты развития СПДС.**

СПДС «Сказка», в качестве ведущих ценностей выдвигает стратегические ориентиры, направленные на реализацию задач Федеральной целевой программы развития образования, Программы развития детского сада. Они направлены на совершенствование содержания и технологий образования, создание условий по обеспечению его качества путем повышения эффективности управления.

Деятельность СПДС будет направлена на развитие неповторимой индивидуальной личности каждого ребёнка.

Одна из важнейших задач дошкольного учреждения – охрана и укрепление здоровья детей не только как биологической категории, но и социальной и душевной. От жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие. Деятельность коллектива будет направлена на реализацию возможности всестороннего развития каждого ребёнка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей. Каждый ребенок должен прожить каждый день своей жизни максимально активно, удовлетворяя потребность в разных видах деятельности. Индивидуальное развитие личности будет осуществляться в процессе взаимодействия направляемой воспитателем деятельности и саморегуляции деятельности со стороны ребенка.

**Основным средством** развития неповторимой индивидуальной личности детей является специально созданная развивающая среда.

Коллектив детского сада разрабатывает направление работы по выявлению одаренных детей.

Для реализации основных идей администрации и педагогическому коллективу необходимо решить следующие задачи:

- ✓ Углубленно и творчески освоить научные теории и методики развития личности детей дошкольного возраста;
- ✓ Изучить и адаптировать технологии;
- ✓ Создать благоприятные условия для естественного эффективного развития и саморазвития ребенка, его личностного роста;
- ✓ Создать условия для профессионального роста воспитателей;
- ✓ Решить вопросы финансирования и материально-технического обеспечения устойчивого функционирования СПДС и Программы развития.

Ценность инновационного характера дошкольного образования направлена на безусловное сохранение позитивных достижений СПДС в обеспечении личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер образования как ценность означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности детского

сада, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка к самореализации. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у выпускника СПДС такие ключевые компетенции как:

- ✓ коммуникативная (языковая) компетентность - умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым, владение умениями общения;
- ✓ социальная компетентность – умение жить и работать вместе с другими детьми и близкими;
- ✓ математическая компетентность – умение работать с числом, числовой информацией – владение математическими умениями;
- ✓ информационная компетентность – владение умениями систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с различными видами информации;
- ✓ продуктивная компетентность – умение планировать работу, доводить начатое дело до конца, способность к созданию собственного продукта (рисунок, поделка, постройка и т.д.)
- ✓ нравственная компетентность – готовность, способность и потребность жить по общепринятым нормам и правилам;
- ✓ физическая компетентность – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

### **Ключевые нравственные позиции в профессиональной деятельности.**

В условиях духовно-нравственного кризиса современного общества особую ценность представляет нравственная позиция педагога. Профессиональная нравственность педагога рассматривается как необходимый компонент профессионально-педагогической квалификации и личностная характеристика. Наличие условий для становления профессиональной нравственности в системе педагогического образования является важным фактором повышения качества профессионально-педагогической подготовки. От нравственной позиции воспитателя дошкольного образовательного учреждения, зависит от его отношения к своей профессиональной деятельности.

Нравственная позиция - это оценка, относящаяся к нормам общественного поведения и их соблюдению, которую человек должен сам осознать, принять ее как ориентир своих поступков. В нравственной позиции заключается внутренняя мотивировка поведения человека, самоконтроль, совестливость, чувство личного достоинства.

Анализ теоретических исследований выявил, что основными составляющими нравственной позиции воспитателя являются:

- ✓ профессионально-нравственная рефлексия (осмысление своей профессиональной деятельности);
- ✓ профессионально-нравственная самооценка (осознание, соотнесение себя, своих смыслов с нравственными ценностями профессии, нравственным миром другого человека);
- ✓ профессионально-нравственное самосознание (осознание себя как носителя нравственности, творца нравственных устоев в профессии, осознание возможности делать нравственный выбор, принимать ответственные решения).

Цель образовательного процесса должна состоять в том, чтобы каждого воспитателя сделать субъектом человечности, воплощением нравственного идеала. Данная цель обусловлена ответственностью, которая лежит на профессии воспитателя. В условиях, когда положительные нравственные проявления личности потеряли свою привлекательность и ценность в обществе, воспитателю важно быть не просто нравственным, а высоконравственным. Оставаться в любых обстоятельствах принципиальным, ответственным за результат своего труда, свои слова и поступки под силу воспитателю с высоким уровнем сформированности нравственной позиции.

В нашем детском саду разработано Положение о профессиональной этике педагогов, проводится консультация «Этика профессионального поведения».

### **Инновационная идея развития СПДС**

Инновационное развитие в настоящее время встречает ряд трудностей. Сюда можно отнести увеличение сложности труда, расширение круга должностных обязанностей, недостаточное ресурсное обеспечение для внедрения инноваций, слабое материальное и моральное

стимулирование, для детей – учебная перегрузка. Но наряду с трудностями выделяются и позитивные факторы. Для педагога – рост профессионального мастерства, формирование способности к профессиональной рефлексии, умение осуществлять исследовательскую деятельность, для детей – повышение качества обученности.

**Цель:** Создание модели инновационного образовательного пространства СПДС как одно из условий повышения качества образования.

**Основные задачи:**

- ✓ Повысить уровень профессионального мастерства руководителя и педагогов СПДС.
- ✓ Стимулировать и активизировать экспериментально-научные исследования педагогов, нацеленные на разработку перспективных технологий обучения и воспитания детей.
- ✓ Создать необходимые условия для творческой деятельности педагогов.
- ✓ Осуществить информационную, научно-методическую и психолого-педагогическую поддержку творческих поисков.
- ✓ Пропагандировать инновации и опыт инновационной деятельности в массовой педагогической практике.
- ✓ Произвести методическое оформление инноваций, дающее возможность их массового использования.
- ✓ **Ожидаемые результаты:**
- ✓ Повышение качества организации методической работы в СПДС (переход на инновационную модель методической работы).
- ✓ Формирование позитивного имиджа СПДС как лидера, ориентированного на устойчивое развитие, повышение его конкурентоспособности по отношению к традиционным СПДС, что привлечет дополнительные инвестиции, позволит установить и расширить партнерские связи.
- ✓ Повышение количества педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификацию.
- ✓ Активное участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы на окружном и областном уровнях.
- ✓ Позитивное изменение профессиональной компетентности педагогов СПДС и их отношения к работе.
- ✓ Повышение уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями.
- ✓ Оперативное и позитивное реагирование педагогов на внедрение инновационной деятельности в воспитательно-образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения.

**Профессиональное обоснование уникального замысла результата развития СПДС и пути реализации этого замысла.**

Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:

- ✓ Качественный уровень образования детей;
- ✓ Уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ (от необходимого количества комплектов);
- ✓ Уровень оснащенности в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников;
- ✓ Выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп;
- ✓ Создание единой внутренней и внешней информационной сети СПДС;
- ✓ Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в СПДС;
- ✓ Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами;
- ✓ Создание предметно-пространственной среды соответствия с ФГОС ДО;
- ✓ Уровень обновления и пополнения предметно-развивающей среды территории СПДС: оборудование игровых и спортивных площадок;
- ✓ Обучение сотрудников СПДС на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности;
- ✓ Аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая);
- ✓ Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности;



- ✓ Участие педагогов в мероприятиях различного уровня;
- ✓ Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня;
- ✓ Внедрение новых образовательных технологий;
- ✓ Численность педагогов, реализующих проекты;
- ✓ Реализация Программы здоровьесбережения;
- ✓ Численность сотрудников, вовлеченных в спортивную жизнь на уровне села;
- ✓ Участие родителей в проектной деятельности;
- ✓ Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы;
- ✓ Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной деятельностью СПДС;
- ✓ Участие родителей в образовательном процессе, в мероприятиях СПДС;
- ✓ Численность родителей, посещающих сайт учреждения;
- ✓ Рост престижа СПДС;
- ✓ Численность родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов;
- ✓ Численность родителей, принимающих участие в групповых формах работы;
- ✓ Численность неорганизованных детей, охваченных различными альтернативными формами дошкольного образования от 1 года до 3 лет;
- ✓ Увеличение охвата детей дополнительным образованием;
- ✓ Выравнивание стартовых возможностей;

### **Концептуальная модель замысла развития СПДС**

**Основными** концептуальными идеями развития нашего учреждения являются:

Сохранение самооценности детства как важнейшего периода формирования фундаментальных основ дальнейшего развития личности ребенка (физического, умственного, социально - нравственного, эстетического) Осуществление преемственности между дошкольным и начальным звеньями каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации) обеспечивающих эффективное, поступательное развитие ребенка, его успешное воспитание и обучение. Построение и развитие воспитательной системы на основе общечеловеческих, гуманных ценностей и принципов гуманистической педагогики. Развитие образовательного учреждения как открытой социально – педагогической системы по интеграции действий специалистов детского сада, школы, социальных институтов микрорайона, родителей в содействии социальному росту и компетентности каждого ребенка

### **Организационно-правовой статус СПДС.**

Наш детский сад реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования СПДС «Сказка» в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

СПДС обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход детей в возрасте с 1-го года до 7 лет. СПДС создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

### **Основные задачи СПДС**

Основными задачами СПДС являются:

- ✓ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- ✓ воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

### **Социально-педагогическая миссия СПДС.**

Дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей из закрытой, достаточно автономной

системы, какой она была долгие годы, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия со средой (социумом). В настоящее время перед детским садом встают новые задачи, предполагающие его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи.

Основные направления социально-педагогической деятельности СПДС.

- ✓ - диагностическое;
- ✓ - профилактическое;
- ✓ - просветительское;
- ✓ - методическая работа;
- ✓ - консультативное;
- ✓ - коррекционно-развивающее;
- ✓ - юридическое.

Содержание социально-педагогической деятельности в СПДС.

Дошкольное образовательное учреждение обладает значительными возможностями осуществления успешного взаимодействия дошкольника и его семьи с социумом, являясь, таким образом, значимым институтом социализации ребенка.

Сущность социально-педагогической деятельности СПДС определяется особенностями дошкольного возраста, социальным статусом ребенка в системе общественных отношений, возможностями дошкольного учреждения в решении задач социализации.

Практика показывает, что в числе базовых проблем образования и воспитания, определяющих основные направления социально-педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения, следующие:

- 1) адаптация ребенка к дошкольному учреждению;
- 2) развитие индивидуальных особенностей ребенка, прогнозирование его социально-ролевых функций;
- 3) реализация правового статуса ребенка как гражданина и осознание им этого;
- 4) работа с различными группами дошкольников, в том числе имеющих отклонения в развитии;
- 5) работа с семьями-мигрантами, с многодетными семьями, с неполными семьями и др.;
- 6) формирование социально принимаемого поведения детей;
- 7) включенность родителей в социально-педагогические процессы СПДС;
- 8) сложность перехода детей из СПДС в школу;
- 9) особенности поведения детей 6-7 лет в связи с началом обучения;
- 10) социокультурная роль СПДС в сельской местности;
- 11) особенности социализации детей в СПДС;
- 12) особенности организации досуга дошкольников и др.

Главной задачей, стоящей перед педагогами СПДС является обеспечение социальной диагностики, психолого-педагогической коррекции и управление социально-педагогическим процессом в открытой среде в интересах становления и развития полноценной физически, психически и нравственно здоровой личности.

### **Организационная культура развития СПДС.**

Организационная культура СПДС является отражением состояния психологической безопасности всех участников образовательного пространства. В связи с этим в нашем детском саду создание и поддержание психологической безопасности образовательной среды принято считать первостепенной задачей администрации. Как известно, это определено федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и является одним из основных требований ФГОС ДО.

Мы используем модель В.В. Рубцова и И.А. Баевой, в которой выделены *четыре условия, обеспечивающих психологическую безопасность образовательной среды:*

- ✓ защищенность от психологического насилия;
- ✓ значимость окружения;
- ✓ удовлетворенность в личностно-доверительном общении;
- ✓ система психологической помощи сопровождения субъектов образовательной среды

**Модель выпускника.**

Успешность дошкольника - выпускника СПДС предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением, как новой социально значимой деятельностью, школой, как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника ориентированного на успех должны быть сформированы:

- ✓ начальные представления об учебной деятельности.
- ✓ предпосылки к учебной деятельности.
- ✓ мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- ✓ здоровьесберегающая;
- ✓ деятельностная;
- ✓ информационная;
- ✓ социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- ✓ учебно-познавательные
- ✓ социальные;
- ✓ игровые.

Таким образом, **модель выпускника СПДС** представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- ✓ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ✓ способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- ✓ склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- ✓ знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ✓ ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Одним словом - это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

### **Критерии оценки качества образовательного процесса.**

Под внутренней системой оценки качества образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным процессом, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Внутренняя система оценки качества образования в СПДС разрабатывается в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования. Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

Система оценки качества образования сегодня является одной из главных проблем развития образования на всех его уровнях.

Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур.

Оценка качества образования в СПДС осуществляется посредством:

- ✓ системы должностного контроля (в соответствии с Положением о должностном контроле, программой контроля за образовательным процессом, циклограммой организации видов и форм контроля);
- ✓ мониторинга качества образования;
- ✓ мониторинга качества условий реализации ООП ДОУ;
- ✓ общественной экспертизы качества образования (анкетирование родителей на удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ✓ образовательная статистика;
- ✓ мониторинговые исследования;
- ✓ социологические опросы;
- ✓ отчеты педагогов;
- ✓ посещение педагогических мероприятий.

Целями системы оценки качества образования в СПДС являются:

- ✓ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в СПДС;
- ✓ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования и предоставляемых услуг;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ✓ прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- ✓ формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- ✓ формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- ✓ формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики об уровне профессиональной компетентности педагогов, созданных условий для реализации ООП и мониторинга качества образования;
- ✓ изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности СПДС;
- ✓ определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ определение степени соответствия ООП нормативным требованиям;
- ✓ обеспечение доступности качественного образования;
- ✓ оценка уровня индивидуального развития воспитанников;
- ✓ выявление факторов, влияющих на качество образования в СПДС;
- ✓ содействие повышению квалификации педагогов, обеспечивающих реализации ООП;
- ✓ определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- ✓ расширение общественного участия в управлении образованием в СПДС; содействие подготовке родителей, как общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Для оценки качества образования в СПДС необходимо создать или адаптировать диагностический инструментарий. В качестве примера приведем критерии оценки эффективности реализации Программы развития СПДС и основной образовательной программы.

### **Организационно-технологическая культура.**

Современная система отечественного дошкольного образования строится на принципах динамизма, вариативности организационных форм, гибкого реагирования на потребности общества и личности, характеризуется возникновением новых видов воспитательно-образовательных учреждений для детей, разнообразием педагогических услуг.

Одной из наиболее актуальных проблем в развитии современного образования является обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу. В целях создания благоприятных условий для решения этой задачи рекомендуется всемерно развивать и совершенствовать имеющиеся формы образования детей дошкольного возраста и внедрять альтернативные формы обучения в дошкольном образовании

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: *«Не рядом, не над ним, а вместе!»*. Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

К числу современных образовательных технологий можно отнести -технологии проектной деятельности.

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

**Образовательная программа: изменения в образовательной программе, развитие блока дополнительного образования, вариативность программ.**

**Образовательная Программа**, разработанная самостоятельно коллективом СПДС в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ, обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Наша программа направлена на:

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

- ✓ При разработке Программы СПДС «Сказка» определил продолжительность пребывания детей в СПДС, режим работы СПДС в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп.

### **Управление и внешние связи СПДС, государственно-общественный характер**

#### **управления.**

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав СПДС «Сказка» в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления, создается орган самоуправления –

#### **Управляющий совет Учреждения.**

Управляющий совет Учреждения работает в тесном контакте с администрацией ГБОУ, в соответствии с действующим законодательством и подзаконными актами: Конституцией РФ, Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании», указами и распоряжениями Президента РФ, Правительства РФ, нормативными правовыми актами Министерства образования РФ, Уставом Учреждения.

Руководство деятельностью СПДС осуществляется руководителем СПДС, который назначается на должность и освобождается от должности директором ГБОУ. Руководитель СПДС осуществляет непосредственное руководство детским садом и несёт ответственность за деятельность СПДС.

Формами самоуправления СПДС «Сказка» являются:

- ✓ Общее собрание ;
- ✓ Педагогический совет ;
- ✓ Родительский комитет.

#### **Имиджевая характеристика развития СПДС.**

Под имиджем мы понимаем сложившийся в сознании окружающих эмоционально окрашенный образ.

Необходимость формирования имиджа возникает в связи с тем, что:

- ✓ Усиливается конкуренция среди СПДС;
- ✓ Сформированный позитивный имидж СПДС в большей степени обеспечивает стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;
- ✓ Появляется доверие ко всему происходящему в СПДС, в том числе инновационным процессам.

Дошкольное учреждение должно иметь свое лицо, свое имя, чтобы каждый ребенок в детском саду рос и развивался в соответствии с его потребностями и желаниями родителей, чтобы каждый член коллектива чувствовал себя личностью. Проблема формирования имиджа СПДС относится к области управления. Как и любое управленческое нововведение, оно содержит мотивационно-целевой, содержательный и технологический компоненты.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, можно выделить факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа СПДС:

- ✓ СПДС является востребованным, в связи с желанием родителей получать образовательные услуги .
- ✓ Открытость и интегрированность позволяют устанавливать и расширять партнерские связи (сотрудничество с музыкальной школой, библиотекой, лицеем)

Работу по созданию и поддержанию имиджа необходимо осуществлять по нескольким направлениям:

- ✓ создание внешней атрибутики и рекламы деятельности;
- ✓ дизайн СПДС учебных и игровых помещений;
- ✓ повышение качества образовательной деятельности;
- ✓ формирование корпоративной культуры, создание имиджа руководителя и его команды.

Внешняя атрибутика необходима для создания имиджа, именно она позволяет определенным образом позиционировать себя, представить уникальность образовательного учреждения. Для этой цели можно выпускать для родителей информационные бюллетени, рекламные проспекты, атрибутивные имиджевые характеристики дошкольного учреждения. Визитка - необходимая вещь

в современном мире. Красочно оформленная, она задерживает на себе взгляд, подчеркивает индивидуальность. В ней содержится контактная информация: адрес, телефон; фамилия, имя, отчество руководителя; отражены основные направления деятельности СПДС; определена модель выпускника детского сада; образовательная структура дошкольного учреждения; образовательное пространство. Логотип, или фирменный знак может использоваться в вывеске на здании, на визитной карточке руководителя, пригласительных билетах на мероприятия, проводимые в детском саду, дипломах и грамотах для выпускников и родителей, медалях для победителей в спортивных соревнованиях, бейджиках для сотрудников и детей. Также можно использовать вымпел за определенные успехи, герб, гимн, вести фотолетопись жизни детского сада, садовскую газету и др.

Ведущими компонентами имиджа является образ педагогов, работающих с детьми, для которого:

- ✓ ребенок рассматривается как полноценный партнер в условиях сотрудничества;
- ✓ инновация как средство развития, а не самоцель. «Идти вперед- значит потерять душевный покой. Остаться на месте- значит потерять себя»;
- ✓ ценности творчества: самооценка, самоконтроль, рефлексия, саморазвитие, самовыражение;
- ✓ ценности взаимодействия: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимоподдержка, этика отношений, доверие;
- ✓ сохранение и обновление традиций;
- ✓ участие в управление детского сада членов коллектива, родителей, вовлечение их в процесс творческой деятельности.

Таким образом, для формирования своего неповторимого имиджа, фирменного стиля дошкольное учреждение должно иметь:

- ✓ четкую перспективу, свое видение будущего;
- ✓ уникальную систему ценностей, свои традиции;
- ✓ узнаваемые имиджевые характеристики;
- ✓ своевременно обновляемый информационный материал о позитивных переменах в жизни детского сада.

## 5. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАЗВИТИЯ ОО

Целью программы развития СПДС на период до 2017-2020 год является:

Создание и обеспечение условий для достижения в образовательной организации соответствующего современным требованиям качества предоставления образовательных услуг обеспечивающего целостное развитие личности ребенка, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях через усовершенствование эффективных традиционных и внедрение новых технологий в педагогический процесс.

Основными *задачами* развития выступают:

1. Создание условий для охраны и укрепление психофизического здоровья ребёнка (введение ПМПк)
2. Построение образовательного процесса путем использования инновационных технологий.
3. Подготовка детей к успешному обучению в школе и социальной адаптации.
4. Обогащение духовного мира ребенка.
5. Повышение воспитательных возможностей семьи.
6. Формировать художественно-творческие способности детей.
7. Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
8. Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
9. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (перенятие опыта других педагогов) и взаимодействия детскими садами района.

10. Развивать систему консультирования и сопровождения родителей по вопросам: образования и развития детей раннего возраста.
11. Создание адаптивной системы управления дошкольного учреждения.  
Предполагаемый результат.
  1. Улучшение качества дошкольного образования в условиях дошкольного учреждения.
  2. Социализация детей и улучшение состояния психофизического здоровья.
  3. Коррекция выявленных проблем в развитии на основе индивидуализированного подхода в образовании.
  4. Реализация государственных стандартов дошкольного образования.
  5. Соответствие образовательному заказу общества:
    - введение ФГОС дошкольного образования;
    - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
    - внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
    - кадровое обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
    - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей воспитанников, в том числе детей-инвалидов, воспитанников, не посещающих ДООУ;
    - успешное усвоение выпускниками ДООУ образовательной программы школы;
    - стабильная работа системы раннего развития детей, (консультативная и профилактическая помощь родителям в вопросах воспитания детей)
    - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;
    - модернизированная материально-техническая база ДООУ.

Предполагается что:

*1) для воспитанников и родителей:*

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- возможность получить квалифицированную коррекционную помощь;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в Образовательной программе ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития, создание родительского комитета и попечительского совета;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования будет вовлекать всех детей в совместную деятельность.

*2) для педагогов:*

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства, квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка экспериментальной и инновационной деятельности.

*3) для ДООУ:*

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы муниципального и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДООУ более социально-ориентированным.

*4) для отдела образования*

- выполнение постановления Правительства Закон об образовании №273;
- расширение сети ДООУ;
- увеличение % охвата детей дошкольного возраста.

Усилия по развитию детского сада направлены на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста.



## Финансовый план реализации Программы развития (по годам)

<b>2017 год</b>			
<b>Направление финансирования</b>	<b>Предмет финансирования</b>	<b>Сумма финансирования</b>	<b>Источники финансирования</b>
Финансово-экономическое обеспечение	Приобретение физкультурного оборудования в соответствии с возрастными особенностями воспитанников	25000,00	Привлечение внебюджетных средств
	Приобретение мультимедийного оборудования (1 комплект)	18000,00	Бюджетное финансирование
	Овладение ИКТ педагогами, в т. ч. технологиями дистанционного обучения при повышении педагогами своей квалификации	12000,00	В рамках госзадания
<b>2018 год</b>			
Финансово-экономическое обеспечение	Приобретение игрового и учебного оборудования для обеспечения образовательного и коррекционного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО	19000,00	Бюджетное финансирование
	Обеспечение безопасности образовательного процесса: Приобретение мебели в соответствии с методическими рекомендациями СанПиН.	95000,00	Бюджетное финансирование
<b>2019 год</b>			
Финансово-экономическое обеспечение	Приобретение необходимых дидактических, развивающих и настольно-печатных игр для оснащения предметно-пространственной среды.	15000,00	Родительские средства
	Приобретение игрового и учебного оборудования для обеспечения образовательного и коррекционного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО	8000,00	Бюджетное финансирование
<b>2020 год</b>			
Финансово-экономическое обеспечение	Приобретение игрового и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	18000,00	
	Овладение ИКТ педагогами, в т. ч. технологиями	12000,00	В рамках госзадания

	дистанционного обучения при повышении педагогами своей квалификации		
	Приобретение мультимедийного оборудования (1 комплект)	18000,00	Бюджетное финансирование

**Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:**

- ✓ расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- ✓ расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видео материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- ✓ расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;  
иные расходы, связанные с реализацией Программы.

**6.МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЧАСТИ ООП, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.**

В соответствии с утверждением и введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта, на сегодняшний день СПДС работает по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования СПДС «Сказка», состоящей из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Часть, которая формируется участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, в частности ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Содержанием регионального компонента в Самарской области в сфере образования является патриотическое воспитание. В Концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области выделено четыре направления:

- ✓ военно-патриотическое воспитание;
- ✓ гражданское воспитание;
- ✓ духовно-нравственное воспитание;
- ✓ историко-краеведческое воспитание.

Следует помнить, что патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека с раннего возраста. Проблема эта актуальна, так как сегодня одним из приоритетных направлений государственной политики является стабилизация семьи, что отражено в нормативных документах – Семейном Кодексе, Законе РФ «Об образовании», Концепции дошкольного воспитания. На современном

этапе реализация законодательной базы предусматривает переосмысление и изменение содержания и форм работы с семьей. К сожалению, приходится отмечать, что современные семьи не всегда педагогически состоятельны, они остро нуждаются в квалифицированной поддержке и помощи различных специалистов. В последнее время все чаще говорят о разрушении традиционных устоев семьи, что является одной из причин кризиса в нравственной сфере современного общества. Решить имеющиеся проблемы возможно, осуществляя новые подходы при организации взаимодействия СПДС с семьей. Концепция дошкольного воспитания определяет понятия «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является их взаимодействие, в котором родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательного процесса.

Содержание регионального компонента программы призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Любой край, село неповторимы в своей природе, людях, их труде и замечательном народном творчестве. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, села, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Через региональный компонент педагог имеет возможность раскрыть детям дух родной культуры через знакомство с историей, народными традициями, старинными обычаями Самарской области и свершениями знаменитых соотечественников, возродить традиции семейного воспитания.

### **Цели и задачи Программы**

Воспитательно-образовательный процесс по региональному компоненту осуществляется по авторской программе патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова и др. и по программе «Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова

**Цель Программы:** воспитание гражданственности и патриотизма, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье в процессе расширения знаний о своей “малой Родине”.

### **Задачи:**

1. Воспитать достойного гражданина и патриота, знающего и любящего свою Малую Родину, свой край, село, где он родился и живёт.
2. Формировать бережное отношение к историческому наследию нашего села.
3. Воспитать уважение к людям своей национальности, к их традициям и обычаям.
4. Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях своего края, о природном разнообразии страны.
5. Формировать бережное отношение к природе, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости восстанавливать.
6. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту родной природы, формировать эстетические чувства.

В СПДС разработана **адаптированная образовательная программа дошкольного возраста для детей с ОВЗ (ТНР)** (далее АОП) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. Основанием для разработки программы является заключение Ставропольской психолого-медико-педагогической комиссии.

Программа разрабатывалась в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155;
- ✓ Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»;

- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации;
- ✓ Режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26);
- ✓ Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В.Нищевой.
- ✓ Особенностью АОП является реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития. Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемыми результатами, модели организации образовательно-воспитательного процесса.

Согласно требованиям ФГОС ДО, АОП направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

## **7.МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ: ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И МОНИТОРИНГА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ, СПОСОБЫ И МЕХАНИЗМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ О ХОДЕ И СОСТОЯНИИ РАЗВИТИЯ СПДС.**

В период разработки Программы развития СПДС был целый комплекс проблем, требующих проработки, но коллектив СПДС «Сказка» принял решение по организации работы только по пяти приоритетным направлениям через реализацию проектной деятельности в рамках Программы развития. Механизмом реализации программы развития СПДС являются составляющие ее проекты. Под руководством руководителя СПДС «Сказка» были разработаны проекты. В каждом проекте заложена своя система целей, задач, мероприятий и критериев оценки качества его реализации. Для планомерной и успешной реализации Программы развития, нам необходимо прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. Творческим группам вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Такой подход во многом обоснован тем, что одному руководителю не под силу полностью контролировать разнонаправленный процесс развития СПДС. В нем все равно будут слабые места. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы СПДС. Система оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад руководителя СПДС, самообследование ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ (сайт, информационные уголки), через проведение открытых мероприятий.

Такова модель будущего СПДС, которое видится нам в результате реализации программы развития, которая призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход

на новое качественное состояние.

## 8. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ЦИФРОВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

№ п/п	Направление (проект, подпрограмма)	Индикатор	Показатели	Ед. измер.	2017	2018	2019	2020	
	<b>Профессиональная компетентность педагога</b>	Качество результатов процесса	Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	чел	10	3	12	15	
			Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального и окружного, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации	%	20	40	60	70	
			Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального уровня	чел	1	2	4	4	
			Доля педагогов, владеющих ИКТ - компетентностью	%	50	60	80	100	
			Аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая)	%	30	40	60	80	
			Качество процесса	Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах разного уровня.	чел	5	8	10	10
			Качество ресурсного обеспечения	Овладение педагогами технологиями дистанционного обучения при повышении педагогами своей квалификации.	ед	8	10	15	15
	<b>Сохранение и укрепление здоровья детей</b>	Качество результатов процесса	Снижение заболеваемости детей (ОРЗ, ОРВИ)	чел	6,0	5,9	5,8	5,7	
			Отсутствие травматизма	%	100	100	100	100	
			Улучшение качества питания, контроль над организацией питания						

			Увеличение представленности детей на спортивных соревнованиях	чел	30%	40	50	80
		Качество процесса	Увеличение оздоровительных программ, реализуемых в ОО	шт	1			
		Качество ресурсного обеспечения	Приобретение физкультурного оборудования	ед	1 комплект	2	3	4
3	<b>Современная предметно-образовательная среда</b>	Качество результатов процесса	Приобретение мебели в соответствии с методическими рекомендациями СанПиН.	ед	В 1 группу	1	1	1
			Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	%	50	60	80	100
			Доля оборудования игровых и спортивных площадок, оборудование площадок теньевыми навесами	Ед.	1	2	3	4
			Изготовление дидактических игр и наглядного с привлечением воспитанников и родителей.	шт	3	5	5	5
		Качество процесса	Предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.	шт	1	3	4	5
		Качество ресурсного обеспечения	Оснащение предметно-пространственной среды необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми для детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании.	ед	10	20	30	40
4	<b>Взаимодействие с родителями воспитанников.</b>	Качество результатов процесса	Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях СПДС	%				50
			Доля родителей-посетителей сайта СПДС и поддерживающих деятельность СПДС	%	50	60	80	90

			Численность родителей, принимающих участие в формировании предметно-пространственной среды	чел	10	20	30	40
		Качество процесса	Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной деятельностью СПДС. Повышение престижа СПДС	%	50	60	80	902
		Качество ресурсного обеспечения	Обновление информационных стендов для родителей.	шт.	1	2	1	1
5	<b>Дополнительное образование.</b>	Качество результатов процесса	Доля численности детей, охваченных дополнительным образованием в СПДС	Чел.	36	58	65	70
			Привлечение дополнительных финансовых средств для создания условий по выявлению способных и одаренных детей и педагогов в СПДС		+	+	+	+
		Качество процесса	Проведение совместных концертов, творческих встреч, выставок, конкурсов нравственно-патриотического, художественно-эстетического, музыкального направления.	шт	3	4	4	5
		Качество ресурсного обеспечения	Приобретение комплектов музыкальных инструментов в группы	ед	1	2	2	2

## 9. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационной основой управления реализацией комплексной программы развития СПДС выступает дорожная карта, раскрывающая способы согласованного во времени движения по всем подпрограммам (проектам).

### Этапы реализации программы:

- ✓ 2017–2018г.г. - организационно-подготовительный этап.

Цель: Определение возможностей СПДС и готовности коллектива для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.

- ✓ 2018–2019г.г. - коррекционно-развивающий (обновленческий этап).

Цель: Развитие СПДС, оптимизация функционирования СПДС. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.

- ✓ 2019- 2020г.г. - аналитическо-информационный этап.

Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.



Мероприятие	Срок исполнен.	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
<b>Задача 1.</b> Повышение профессиональной компетентности педагогов для реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования, в том числе за счет повышения уровня ИКТ компетентности.			
Приведение в соответствие уровня образования и квалификации педагогов квалификационным требованиям	2017-2020 год	Старший воспитатель	Внутренний аудит в соответствии с ПС. Рост профессионального мастерства педагогов.
Реализация мероприятий (организация подготовки и переподготовки педагогических кадров) на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.	2017 год	Руководитель СПДС	План повышения квалификации Повышение престижа профессии педагога. Повышение качества образовательной услуги.
Обучения педагогов: - по реализации ФГОС ДО - по ознакомлению с профессиональным стандартом педагога; - по изучению и внедрению инновационных образовательных технологий в образовательный и коррекционный процесс в условиях реализации ФГОС ДО: - совершенствование парциальной Программы «Свой край люби и знай».	2017 -2020 год	Старший воспитатель	План мероприятий по изучению и внедрению инновационных образовательных технологий в образовательный и коррекционный процесс в условиях реализации ФГОС ДО Программа «Свой край люби и знай».
Применение новой системы стимулирования на основе эффективности деятельности и качества труда работников учреждения через непрерывный и всесторонний учет их достижений	2018 год	Руководитель СПДС	Положение об оплате труда работников учреждения. Критерии и показатели эффективности деятельности работников. Показатели качества труда работников.
Корректировка календарного учебного графика, учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2017 год	Старший воспитатель	Годовой календарный учебный график Учебный план
Разработка педагогами подпрограмм (проектов)	2017 год	Старший воспитатель	Подпрограммы (проекты) программы

программы развития, педагогических проектов, рабочих программ в соответствии с возрастной категорией и направленностью групп и их реализация			развития, педагогические проекты, рабочие программы в рамках реализации ФГОС ДО
Проведение заседаний педагогического совета по обсуждению и принятию Программы развития, подпрограмм (проектов), адаптированной образовательной программы для детей с ТНР.	2017 год	Руководитель СПДС Старший воспитатель	Протоколы заседаний педагогического совета. Программа развития. Подпрограммы (проекты). Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР.
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО основных документов, обеспечивающих организацию деятельности дошкольного образовательного учреждения	2017 год	Руководитель СПДС	Коллективный договор Правила внутреннего трудового распорядка Должностные инструкции работников Локальные акты
Проведение мониторинговых исследований, диагностики оценки качества освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.	2017-2019 год	Старший воспитатель.	Приказ о проведении мониторинга оценки качества освоения воспитанниками образовательной программы Результаты диагностических исследований Положение о мониторинге
Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы, участие в районных методических объединениях.	В течение всего периода	Старший воспитатель.	План мероприятий и участников по обобщению передового педагогического опыта.
Организационно-методическое сопровождение реализации ФГОС ДО: консультации, семинары, семинары-практикумы.	В течение всего периода	Старший воспитатель	План организационно-методической работы Планы семинара, семинара- практикума
<b>Задача 2.</b> Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности СПДС «Сказка», с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий			
Создание условий для физического развития: занятия физической культурой, спортивные праздники, досуги, тематические беседы, дни здоровья.	В течение всего периода	Руководитель СПДС	Совершенствуется двигательная активность, Повышается сопротивляемость и защитные свойства организма, воспитана привычка здорового образа жизни.
Сопровождение странички «Здоровье» на сайте	В течение	Старший воспитатель	Сформированность стойкой мотивации на

	всего периода		поддержание здорового образа жизни в семье
Педсоветы, консультации, семинары на темы организации физкультурно-оздоровительной работы в СПДС в соответствии с ФГОС ДО.	2017-2019 год	Старший воспитатель	Календарные планы.
Проведение мероприятий по адаптации будущих воспитанников	В течение всего периода	Старший воспитатель	Снижение заболеваемости вновь принятых детей.
Ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями)	В течение всего периода	Руководитель СПДС	Презентации опыта работы педагогов
Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.	В течение всего периода	Руководитель СПДС	План мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников
Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья.	В течение всего периода	Старший воспитатель	Планирование и проведение образовательной деятельности в группах по ОБЖ.
Транслирование опыта работы СПДС в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья.	В течение всего периода	Старший воспитатель	Систематический выпуск буклетов и информационных листовок.
Мониторинг эффективности работы СПДС по профилактике заболеваний	В конце года		Снижение заболеваемости детей в на 0,1%.
<b>Задача 3.</b> Совершенствование предметно – развивающей среды в СПДС, как необходимого компонента для физического, психологического, познавательного и социального развития.			
Организационно-методическое сопровождение реализации ФГОС ДО: консультации, семинары, семинары-практикумы по организации и развитию	В течение всего периода	Старший воспитатель	План организационно-методической работы План семинара, семинара- практикума

образовательной среды.			
Совершенствование развивающей предметно – пространственной среды: оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности.	2017-2019 год	Руководитель СПДС	Образовательное пространство соответствует возрастным особенностям детей.
Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной Программы.	В течение всего периода	Руководитель СПДС	Образовательное пространство соответствует требованиям СанПиН, ОП, ФГОС ДО.
Проведение планового тематического контроля по созданию предметно- пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.	В течение всего периода	Старший воспитатель	Учет интересов ребенка и перспектив его развития. Модернизация среды, поиск более совершенных форм реализации детской игровой деятельности.
Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них.	В течение всего периода	Руководитель СПДС	Создание «зон повышенной комфортности», где ребенок чувствует себя спокойно и гармонично.
<b>Задача 4.</b> Создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.			
Создание информационного пространства для взаимодействия СПДС и семьи.	2018 год	Старший воспитатель	График работы "Открытых дверей", "Службы доверия" План проведения "Встреч с родителями"
Проведение родительских собраний, «круглых столов», консультаций и семинаров	В течение всего периода	Старший воспитатель	План проведения мероприятий с родителями
Создание раздела ФГОС ДО на сайте СПДС с целью ознакомления родительской общественности	2017 год	Старший воспитатель	Раздел на сайте СПДС «СПДС» "ФГОС ДО"
Поиск, развитие педагогического сотрудничества: - разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей; - работа с родителями по самореализации личности	В течение всего периода	Старший воспитатель	Циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей.

их детей; - расширение услуг предоставляемых в консультационном направлении; - вовлечение в совместную деятельность в подготовке мероприятий.			
Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями: - семинар-практикум; - консультации; -круглый стол.	1918-2020 год	Старший воспитатель	Повышение компетентности педагогических кадров в общении с родителями.
Оформление информационных стендов для родителей в коридоре и в группах «Для Вас, родители»	В течение всего периода	Старший воспитатель	Информированность родителей о работе СПДС «Сказка»
<b>Задача 5. Введение новых дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей;</b>			
Разработка программ по дополнительному образованию	2018 год	Старший воспитатель	Дополнительная общеобразовательная программа
Система контроля качества оказываемых дополнительных услуг	2017-2020 год	Руководитель СПДС	Качественное предоставление оказываемых дополнительных услуг
Организация набора дополнительных услуг с учетом желания детей и запроса родителей.	2019 год	Руководитель СПДС	Включить дополнительные бесплатные услуги с учетом желания детей и запроса родителей.
Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей.	В течении всего периода		Участие детей в конкурсах, концертах села и района.

## **ПРОЕКТЫ (подпрограммы)**

### **Проект 1.«Профессиональная компетентность педагога»**

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках введения профессионального стандарта педагог.

Цель и задачи проекта (подпрограммы)

Цель: систематизировать методическую работу в СПДС по профессиональной компетенции педагогов.

Задача: совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Планируемые направления деятельности:

- 1.Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.
- 2.Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района и города.
- 3.Прохождение аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории.
- 4.Участие с докладами на семинарах, фестивалях педагогических идей, районных мероприятиях.
5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах.
- 6.Приобщение педагогов к методической работе СПДС: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.
- 7.Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.
- 8.Создание публикаций в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами ).
- 9.Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.

Этапы проекта

1-ый этап – подготовительный (2017-2018 уч.г.)

2-ой этап – практический (2018-2019 уч.г.)

3-ий этап – итоговый (2019-2020уч.г.)

Участники реализации проекта (подпрограммы) – администрация СПДС, педагоги.

Руководитель проекта (подпрограммы) – руководитель СПДС «Сказка»

Ожидаемые результаты проекта (подпрограммы):

- 1.Педагог- активный участник образовательных отношений.
- 2.Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.
- 3.Повышение имиджа СПДС через достижения педагогов и воспитанников.

Наименование проекта	Мероприятия, направленные на реализацию проекта	Статьи затрат	Объем финансирования	Источники финансирования
«Профессиональная компетентность педагога»	Аттестация педагогов. Реализация требований профессионального стандарта педагога.	226	8000,00	Текущее финансирование
	Приобретение компьютерной техники для работы педагогов	340	15000,00	Текущее финансирование

График мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
<b>2017 - 2018 уч.год</b>					
1	Обеспечить ежегодное повышение квалификации для педагогических работников по направлениям: - обучение пед. технологиям, позволяющим сформировать ключевые компетенции у дошкольников; - обучение информационным технологиям;	Старший воспитатель Руководитель	В течении всего периода	1.100% повышение квалификации для педагогических работников по всем направлениям. 2. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.	
2	Работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с реализацией ФГОС ДО.	Старший воспитатель	Октябрь-май	Воспитатели - активные участники окружных творческих групп по методическим проблемам.	
3	Проведение тренингов для педагогов по развитию коммуникативных навыков у детей.	Старший воспитатель	Октябрь-май	Коммуникативный ребенок с ограниченными возможностями здоровья.	
<b>2018 - 2019 уч.год</b>					
1	Разработка и реализация перспективного плана поощрения и награждения педагогов.	Руководитель	Октябрь-май	Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, работе методических объединений, педагогических чтениях.	

2	Соответствие педагогов социальному статусу и обладание педагогической культурой.	Руководитель	Октябрь-май	Консультация «Этика профессионального поведения в СПДС».	
3	Повышение профессиональной и ИКТ компетентности педагогов по реализации ФГОС ДО	Старший воспитатель	В течении всего периода	Педагог- активный участник образовательных отношений. Овладение ИКТ педагогами, в т. ч. технологиями дистанционного обучения.	
<b>2019 - 2020 уч.год</b>					
1	Приобретение компьютерной техники для работы педагогов	Руководитель	Октябрь-май	Возможность использовать сети Интернет. Создание и хранение электронных документов.	
2	Обеспечить повышение квалификации педагогов, связанное с организацией воспитательной работы в СПДС.	Руководитель	Октябрь-май	Повышение имиджа СПДС через достижения педагогов и воспитанников. Повышение профессионализма педагогов как носителей образования	



## Проект 2. «Преобразование предметно-образовательной среды»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

преобразование предметно-развивающей среды обеспечивающей формирование инициативности и самостоятельности у дошкольников; -  
- Цель и задачи проекта (подпрограммы)

Цель: Оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием в соответствии с условиями ФГОС ДО.

Задача:

1. Совершенствование предметно-образовательной среды СПДС с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.
2. Совершенствование предметно-пространственной среды по принципу интеграции образовательных областей, согласно ФГОС ДО.
3. Формирование у дошкольников инициативы и самостоятельности.

Этапы проекта

1-ый этап – подготовительный (2017-2018 уч.г.)

2-ой этап – практический (2018-2019 уч.г.)

3-ий этап – итоговый (2019-2020уч.г.)

Участники реализации проекта (подпрограммы) – администрация СПДС, педагоги, родители, дети.

Руководитель проекта (подпрограммы) – руководитель СПДС

Ожидаемые результаты:

1. Преобразование предметно-развивающей среды.
2. Предметно-развивающая среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.
3. У дошкольников сформированы инициатива и самостоятельность

Бюджет реализации проектов (подпрограмм).

Наименование проекта	Мероприятия, направленные на реализацию проекта	Статьи затрат	Объем финансирования	Источники финансирования
«Современная предметно-образовательная среда»	Оснащение групп необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.	310	6000,00	Текущее финансирование
	Приобретение необходимой трансформируемой и полифункциональной мебели.	340	34000,00	Текущее финансирование

График мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
<b>2017 - 2018 уч.год</b>					
1	Проведение качественного анализа	Руководитель	До 01.09. 2017	Учет возрастных особенностей детей и	

	материально-технической базы предметно- пространственной среды.		года	учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании.	
2	Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них.	Старший воспитатель	До 01.05. 2018 года	Проведение планового тематического контроля по созданию предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.	
<b>2018 - 2019 уч.год</b>					
1	Создание предметно-пространственной среды с учетом двигательного режима детей.	Старший воспитатель	В течении всего периода	Предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.	
2	Изготовление дидактического материала и наглядного с привлечением воспитанников и родителей.	Старший воспитатель Воспитатели	Октябрь-май	Предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми и др., в соответствии с ФГОС ДО.	
<b>2019 - 2020 уч.год</b>					
1	Организация полноценной социальной среды развития ребенка, условий для взаимодействия между детьми и взрослыми	Руководитель	До 01.09. 2019 года	В группах имеются «зоны повышенной комфортности», где ребенок чувствует себя спокойно и гармонично.	
2	Создание в групповых комнатах условий для совместной и индивидуальной деятельности детей и структуризация этой деятельности через насыщение пространства специальным образом подобранными материалами.	Старший воспитатель	До 01.05. 2020 года	Предметно – развивающая среда насыщена продуктами детского творчества, демонстрирующими коллективную и индивидуальную успешность: рисунки, поделки, коллажи и т.п.	

### Проект 3. «Взаимодействие с родителями воспитанников»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект

Координирование деятельности педагогического коллектива и семьи на основе новых форм взаимодействия;

Цель и задачи проекта (подпрограммы) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- ✓ Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- ✓ Организовывать работу детского сада в тесном контакте с семьями своих воспитанников.
- ✓ Расширить спектр различных форм работы с детьми и содействия семье в обучении и воспитании дошкольников, не посещающих СПДС (на основе консультирования родителей по вопросам воспитания, развития и коррекции детей, организации досуговых мероприятий).

Этапы проекта

1-ый этап – подготовительный (2017-2018 уч.г.)

2-ой этап – практический (2018-2019 уч.г.)

3-ий этап – итоговый (2019-2020 уч.г.)

Участники реализации проекта (подпрограммы) – администрация СПДС, педагоги, родители, дети.

Ожидаемые результаты проекта (подпрограммы)

Повышение активности родителей:

- в мероприятиях, конкурсах, выставках, в оформлении групп;
- в учебно-воспитательном процессе.

Бюджет реализации проектов (подпрограмм).

Наименование проекта	Мероприятия, направленные на реализацию проекта	Статьи затрат	Объем финансирования	Источники финансирования
«Взаимодействие с родителями воспитанников»	Приобрести реквизита для конкурсов «Папа, мама, я – спортивная семья»	-	5000,00	Депутатская помощь
	Обновление информационных стендов для родителей в коридоре и в группах «Для Вас, родители»	310	13000,00	Текущее финансирование

График мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
<b>2017 - 2018 уч.год</b>					
1	Изучение запросов родителей: - разработка циклограммы мероприятий по	Руководитель В.П.	В течении всего периода	Восприимчивость родителей к советам и рекомендациям воспитателей, узких	

	повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей; - работа с родителями по самореализации личности их детей.			специалистов.	
2	Организация совместных спортивных мероприятий с родителями: - «Папа, мама, я – спортивная семья»; - «Спортивная мама – спортивный Я»	Старший воспитатель Воспитатели.	Октябрь-май	Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи.	
<b>2018 - 2019 уч.год</b>					
1	Интересные формы работы с родителями среди воспитателей: - семинар «Психолого-педагогические основы взаимодействия СПДС и семьи»; - психологический тренинг «Работа с гиперактивными, тревожными и агрессивными детьми»;	Старший воспитатель Воспитатели.	В течении всего периода	Смещение акцента внимания родителей на позитивные стороны личности ребенка.	
2	Совершенствование работы с социумом: Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).	Руководитель	Октябрь-май	Позитивность имиджа СПДС для населения посредством анализа и организации услуг, интересующих родителей.	
<b>2019 - 2020 уч.год</b>					
1	Расширение услуг предоставляемых родителям в консультационном направлении (консультативный пункт)	Руководитель	В течении всего периода	Увеличение количества желающих получить индивидуальную консультацию у специалистов.	
2	Организация совместных спортивных мероприятий с родителями: - «Папа, мама, я – спортивная семья»; - «Спортивная мама – спортивный Я»	Старший воспитатель Воспитатели.	Октябрь-май	Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи.	

#### **Проект 4. «Сохранение и укрепление здоровья детей».**

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект

-«Здоровьесбережение детей в условиях детского сада» (с включением проекта «Формирование у дошкольников основ безопасности в быту, социуме и природе через организацию игры- путешествия «Пути-дорожки нашей безопасности» и культурные практики»);

На современном этапе развития человеческого общества такие универсальные ценности, как Жизнь и Здоровье человека приобретает особое значение. Здоровье и образование признаются приоритетами государства. В Законе РФ «Об образовании» и других государственных документах в качестве ведущих выделяются задачи сохранения здоровья детей, оптимизации учебного процесса, разработки здоровьесберегающих технологий обучения и формирования отечественного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

В настоящее время изучение курса ОБЖ как обязательного в дошкольных учреждениях происходит в рамках ФГОС ДО (формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе), что очень важно и актуально: эта задача всегда стояла и стоит перед педагогами и родителями особенно сегодня из-за непростых условий социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Данный проект предназначен для воспитателей старших и подготовительных групп и рассматривается его авторами как методическая помощь в решении задач безопасной жизнедеятельности дошкольников через организацию коллективной игры-путешествия «Пути-дорожки нашей безопасности» и разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности в режимных моментах.

Проект включает в себя

- ✓ план-программу организации непосредственно детской деятельности в форме игры - путешествия «Друзья-дорожки нашей безопасности» как основу и главное условие систематизации воспитательно-образовательного процесса в детском саду по реализации стратегической цели - сохранение жизни и здоровья детей;
- ✓ план организации культурных практик, которые в отличие от образовательных ситуаций по ОБЖ, проходящих в специально организованной деятельности (ОД), в конкретный временной период, как правило, со всеми детьми группы, также как и игра - путешествие, носят подгрупповой характер, организуются и проводятся в удобное время второй половины

**Цель проекта** Создание в СПДС благоприятной среды для организации разнообразных форм работы, ориентированных на обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения, на проявление детьми самостоятельности и творчества в освоении основ безопасной жизнедеятельности.

#### **Задачи**

- ✓ Педагогическая задача: создать систему работы по методическому сопровождению реализации проекта, направленной на повышение профессионального мастерства педагогов в организации культурных практик с детьми
- ✓ Воспитательно-образовательная задача: формировать у детей навыки разумного и адекватного поведения в опасных ситуациях в быту, социуме и природе; развивать умение самостоятельно принимать решения
- ✓ Административно-хозяйственная задача: обогатить предметно-развивающую среду для проведения культурных практик с детьми по реализации цели проекта; осуществлять систематический контроль за организацией и содержанием детской деятельности и её результативностью.

## Этапы проекта

1-ый этап – подготовительный (2017-2018 уч.г.)

2-ой этап – практический (2018-2019 уч.г.)

3-ий этап – итоговый (2019-2020уч.г.)

## План организации культурных практик по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей.

Ответственные за проведение культурных практик - воспитатели групп

### Даты проведения культурных практик:

-тема «Основы безопасности деятельности детей в быту» - первая неделя каждого месяца,

-тема «Основы безопасности в социуме» - вторая неделя каждого месяца,

-тема «Основы безопасности в природе» - третья неделя каждого месяца,

-темы «Познавательная-игровая эстафета» (по итогам трех первых недель месяца) - четвертая неделя.

Виды культурных практик	Содержание
<b>1. Основы безопасности деятельности детей в быту»</b>	
<b>Ситуации общения</b>	-Беседы на темы: «Чем можно заняться, когда ты один дома?», «Твои обязанности по дому», «Предметы в твоём доме, опасные для здоровья», «01! 02! 03! - запомни эти телефоны!», «Кому можно открыть дверь?» -Разговор из личного опыта ребёнка «Что ты можешь посоветовать своим друзьям» - Заполнение заданий в рабочих тетрадях «Правила - наши помощники» (по соответствующему разделу) -Рассматривание плакатов с правилами «Можно и нельзя»
<b>Совместная игра</b>	-Освоение детьми приемов стирки и глажки белья, приготовления какого-либо блюда, сервировки стола; а также способах оказания первой помощи при различного вида травм или поведения в случаях опасных для жизни ситуаций в творческих играх: «Моя семья», «Я мамин(а) помощник(ца)», «Кошкин дом», «Домашняя аптечка», «Доктор Айболит», «К нам гости пришли...», «Генеральная уборка» и т.д. -Обыгрывание жизненных ситуаций (по инициативе педагогов и детей): «Я в доме хозяин»
<b>Творческая мастерская</b>	- «Мамины уроки»: пришиваем пуговицу, вышиваем, шьем игрушку младшему(ей) брату (сестре), ремонтируем книжку -«В гостях у народных мастеров»: изготовление из папье-маше детской посуды, лепка и раскраска игрушек, изготовление цветов из бумаги и ткани, плетение коврика и т.д.
<b>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</b>	-Логические упражнения «Что сначала, что потом», «Почему мальчик неправ», «Что сделали бы вы, если...» -Занимательные задачи «Раздели предметы на «взрослые» и «детские», «Почему мама на тебя рассердилась?» и т.д. -Развивающие игры (дидактические игрушки, настольные игры), касающиеся темы «Поведение ребёнка в быту»
<b>Досуг и развлечения</b>	-Кукольные спектакли (городской театр) -Развлечение «Кто быстрее и правильно справится с заданием» -Конкурс рисунков «Я дома»
<b>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</b>	-Уборка в группе (стирка кукольного белья, стирание пыли с мебели, мойка игрушек и комнатных цветов)

<b>Познавательная-игровая эстафета в группах: «Маршруты нашей безопасности»</b>	
<b>2. Основы безопасности деятельности детей в социуме</b>	
<b>Ситуации общения</b>	-Беседы с детьми по правилам безопасности на улице (прогулки, правила пешехода и пассажира, общение с людьми, контакты с животными, противопожарная безопасность): «Игры во дворе», «Не играйте с огнем», «Ты пешеход и пассажир», «Люди бывают разные» -Реально-практические ситуации в имитационно-игровой форме: «Покажи, как надо», «Помоги товарищу советом и делом», «Позови на помощь», «Не трогай руками!», «Как обращаться с незнакомыми животными» и т.д. - Заполнение заданий в рабочих тетрадях «Правила - наши помощники» (по соответствующему разделу) -Рассматривание плакатов с правилами «Чтобы не было беды» -Встречи с инспекторами ГИБДД, пожарными
<b>Совместная игра</b>	-Творческие игры: «Домашний зоопарк», «Мы пожарные», «Едем в автобусе», «Водители и пешеходы» -Игры-драматизации по прочитанным произведениям: «Кошкин дом», «Дядя Стёпа милиционер», «Доктор Айболит»и т.д. -Обыгрывание жизненных ситуаций (по инициативе педагогов и детей): «Дети и дорога», «Не шути с огнём», «Ты и незнакомые люди»
<b>Творческая мастерская</b>	-Изготовление индивидуальных карт «Мой маршрут безопасности» -Изготовление макетов «Соседи по планете» (дикие и домашние животные) -Изготовление масок для познавательных-игровых эстафет -Изготовление кормушек для зимующих птиц -Коллективная творческая работа: плакаты-аппликации «На перекрестке двух дорог»
<b>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</b>	-Логические упражнения -Занимательные задачи -Развивающие игры (дидактические игрушки, настольные игры), касающиеся темы «Безопасное поведение детей в социуме»
<b>Досуг и развлечения</b>	-Просмотры видеофильмов (мультфильмов): «Чтоб в беду не попадать, нужно правила всем знать» -Викторины: «Что? Где? Когда?» -День загадок и отгадок
<b>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</b>	-Участие детей в благоустройстве территории прогулочной площадки и содержание её в чистоте -Деятельность в огороде и в цветнике
<b>Познавательная-игровая эстафета в группах: «Маршруты нашей безопасности»</b>	
<b>3. Основы безопасности деятельности детей в природе</b>	
<b>Ситуации общения</b>	- Беседы с детьми на темы: «Наши зелёные друзья», «Красиво, но опасно», «Не знаешь - не бери в руки» - Составление рассказов «Вот что с нами было» из личного опыта детей (различные ситуации общения детей с растениями и животными) -Заполнение заданий в рабочих тетрадях «Правила - наши помощники» (по соответствующему разделу) -Рассматривание плакатов с правилами «Можно и нельзя»
<b>Совместная игра</b>	-Развивающие игры (дидактические игрушки, настольные игры), касающиеся темы «Безопасное поведение в природе» -Обыгрывание жизненных ситуаций (по инициативе педагогов и детей):

	«Контакты с животными», «Можно ли есть эти ягоды?», «Солнце, воздух и вода - всегда ли нам они друзья?»
<b>Творческая мастерская</b>	-Изготовление поделок из природного материала -Изготовление реквизита для театрализованных представлений и игр-драматизаций
<b>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</b>	-Логические упражнения -Занимательные задачи -Развивающие игры (дидактические игрушки, настольные игры), касающиеся темы «Безопасное поведение детей в социуме»
<b>Досуг и развлечения</b>	-Викторины «Мы и природа» -Музыкальный час «Как звучит природа» -Встречи с театрами города (спектакли по теме раздела плана)
<b>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</b>	-Трудовая деятельность на экологической тропе -Выращивание рассады для огорода и цветочной клумбы -
<b><i>Познавательно-игровая эстафета в группах: «Маршруты нашей безопасности»</i></b>	

**Примечание:**

1. В плане даны общие (примерные) темы и содержание разных видов культурных практик по ОБЖ: педагоги планируют работу в своей группе, ориентируясь на проект, но с учетом возрастных возможностей и потребностей своих детей.

2. Содержание познавательно-игровых эстафет отражают знания и умения детей, полученных в ходе проведенных в первые три недели месяца ОД и культурных практик.



**Проект 5. «Художественно-эстетическое развитие дополнительная организованная деятельность по направлениям: театр, танец, изобразительное искусство)».**

***Краткое изложение программы по художественно-эстетическому развитию «Очумелые ручки»***

Данная программа рассчитана для детей 5-6 лет и носит художественно-эстетическую направленность, по форме проведения занятия являются групповыми и индивидуально-ориентированные. Занятия направлены на развитие у ребёнка эстетического воспитания, а также на формирование образного мышления и творческих способностей, способствует развитию воображения, фантазии, чтобы ребёнок смог открыть свой внутренний мир через цвет, форму, линию. Программа должна помочь ребёнку познать как можно больше элементов прекрасного, гармоничность красок, лаконичность композиций.

Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и родителей на программы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста для развития эстетического вкуса и ручной умелости. Богатая событиями жизнь широким потоком врывается в сознание детей. В меру своих сил и понимания дети живо откликаются на неё, стремятся выразить свои чувства и мысли в рисунке. Поэтому важно с самых первых лет жизни ребёнка учить видеть красивое в окружающем, богатство цветов и форм, разнообразие их сочетаний, замечать характерные признаки предметов и явлений, определять их сходство и различие; формировать у детей изобразительные умения и желание рисовать, лепить, вырезать, конструировать; развивать творческую способность, учить воспринимать произведения искусства.

**Цель:** создание условий для развития неравнодушного, активно преобразующего отношения к миру ребёнка на основе нравственности, эстетического и эмоционального начала; формирования образного мышления и творческих способностей. Формирование нравственной и творческой личности, через познания мировой художественной культуры.

**Задачи:**

- ✓ Познакомить с различными материалами для творчества.
- ✓ Формировать умения и навыки владения при работе с различными художественными материалами.
- ✓ Способствовать переходу от репродуктивного мышления к творческому.
- ✓ Воспитывать эстетическое отношение к общественным событиям и природе.
- ✓ Способствовать развитию умения работать в парах, в группе и т.п.
- ✓ Воспитывать самостоятельность, инициативность, нравственные качества, культуру речи и поведения.

**Особенности программы:**

Структурной особенностью программы является чередование различных видов деятельности: рисование, лепка, моделирование и конструирование. Логическим завершение каждого занятий являются выставки рисунков, поделок и итоговое занятие.

**Ожидаемые результаты:**

Главным ожидаемым результатом обучения должно стать развитие у детей интереса к изобразительному и декоративно-прикладному творчеству. При этом у воспитанников формируются следующие основные умения, знания и навыки:

- ✓ наличие потребности видеть прекрасное в окружающем мире и сопереживать увиденному;
- ✓ понимание языка эмоций (сопереживание, сочувствие), отражённых в произведениях искусства и реальных отношениях;
- ✓ проявление разнообразных чувств при восприятии произведений искусства;
- ✓ приобретение навыков художественного восприятия различных видов искусств,

развитие фантазии и воображения, проявляющихся в конкретных формах самостоятельной деятельности;

✓ умение находить новые нестандартные решения творческих задач, творческое саморазвитие ребёнка;

✓ освоение выразительных возможностей художественных материалов, умение пользоваться ими.

*Краткое изложение программы по художественно-эстетическому развитию «Маска» (театральная студия)*

Настоящая программа описывает курс подготовки по театрализованной деятельности детей дошкольного возраста - средняя группа. Она разработана на основе обязательного минимума содержания по театрализованной деятельности для СПДС с учетом обновления содержания по различным программам, описанным в литературе, приведенной в конце данного раздела.

Главным направлением программы является художественное, нравственное и эстетическое развитие детей посредством театральной игры.

**Цель программы** - развитие творческих возможностей, творческой самостоятельности, и инициативности, эстетического вкуса, воспитание любви к театру и театральной деятельности, формирование у детей коммуникативных умений через театрализованную деятельность.

**Задачи.**

1. Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности.
2. Воспитывать у детей миролюбие, доброжелательное поведение, создавать благоприятные условия для развития эмоционально-волевой сферы.
3. Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный и т.д.)
4. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.
5. Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных героев.
6. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика).
7. Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.
8. Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам.

1. «Развитие речи» - ведется работа над развитием артикуляционного аппарата с использованием скороговорок, потешек, чистоговорок. У детей развивается четкая, ясная дикция
2. «Музыкальное воспитание» - дети учатся слышать в музыке эмоциональное состояние и передавать его движениями, жестами, мимикой, отмечают разнохарактерное содержание музыки, дающее возможность более полно оценить и понять характер героя, его образ.
3. «Хореография» - дети учатся через танцевальные движения передавать образ какого-либо героя, его характер, настроения.
4. «Изобразительная деятельность» - дети знакомятся с репродукциями картин, близкими по содержанию к предполагаемым постановкам.
5. «Ознакомление с художественной литературой» - дети знакомятся с литературными произведениями, которые лягут в основу предстоящей постановки спектакля.
6. «Ознакомление с окружающим» - дети знакомятся с природными явлениями, предметами ближайшего окружения, общественной жизнью, входящим в содержание театральных игр и

упражнений.

**Содержание занятий по театрализованной деятельности включает в себя:**

- ✓ просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним;
- ✓ подготовку и разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок;
- ✓ упражнения по формированию выразительности исполнения;
- ✓ отдельные упражнения по этике;
- ✓ - игры-драматизации.

**Содержание программы**

- ✓ Основы кукловодства.
- ✓ Основы кукольного театра.
- ✓ Основы актерского мастерства.
- ✓ Основные принципы драматизации.
- ✓ Самостоятельная театральная деятельность.
- ✓ Театральная азбука.
- ✓
- ✓ Проведение праздников.
- ✓ Проведение досугов и развлечений.

Краткое изложение программы по художественно-эстетическому развитию «Серпантин» (танцевальная студия)

Новизна настоящей программы заключается в том, что в ней интегрированы такие направления, как ритмика, хореография, музыка, пластика, сценическое движение и даются детям в игровой форме и адаптированы для дошкольников. Ее отличительными особенностями является:

- ✓ активное использование игровой деятельности для организации творческого процесса
- ✓ значительная часть практических занятий.

Педагогическая целесообразность программы заключается в поиске новых импровизационных и игровых форм.

**Цель программы:** углубление и дифференциация восприятия музыки (выделение средств выразительности, формы), её образов и формировании на этой основе навыков выразительного движения; развитие у детей умения владеть своим телом, красивой осанке, грациозной походке, умению выступать перед другими, развить координацию, музыкальность, выразительность и мягкость исполнения, развить свою гибкость и выносливость.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- ✓ Обучить детей танцевальным движениям.
- ✓ Формировать умение слушать музыку, понимать ее настроение, характер, передавать их танцевальными движениями.
- ✓ Формировать пластику, культуру движения, их выразительность.
- ✓ Формировать умение ориентироваться в пространстве.
- ✓ Формировать правильную постановку корпуса, рук, ног, головы.

**Воспитательные:**

- ✓ Развить у детей активность и самостоятельность, коммуникативные способности.
- ✓ Формировать общую культуру личности ребенка, способность ориентироваться в современном обществе.
- ✓ Формировать нравственно-эстетические отношения между детьми и

взрослыми.

- ✓ Создание атмосферы радости детского творчества в сотрудничестве.

**Развивающие:**

- ✓ Развивать творческие способности детей.
- ✓ Развить музыкальный слух и чувство ритма.
- ✓ Развить воображение, фантазию.

**Оздоровительные:**

- ✓ укрепление здоровья детей.

Программа рассчитана на два года обучения: для детей старшей группы (5-6 лет) и для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет). Занятия проводятся два раза в неделю: для детей первого года обучения - 25 минут, второго - 30 минут. Форма обучения - групповые и индивидуальные занятия. Отбор детей проводится в соответствии с желанием и индивидуальными особенностями детей.

Учебный материал включает в себя:

- ✓ Музыкально-ритмические занятия.
- ✓ Элементы народного танца.
- ✓ Элементы детского бального танца.
- ✓ Элементы историко-бытового танца.
- ✓ Элементы эстрадного танца.

**Тематический план.**

**Первый год обучения.**

№	Название раздела	Тема занятий	Количество
1	Вводное занятие	«Давайте познакомимся»	1
2	Музыкально ритмические движения	«Здравствуй сказка»	7
		«В коробке с карандашами»	8
		«На птичьем дворе»	8
		«Зимняя сказка»	8
3	Элементы русского танца	«Во саду ли в огороде»	12
4	Детский бальный танец, ритмика.	«Приглашение к танцу»	12
		«Я хочу танцевать»	8
5	Элементы эстрадного танца	«Давайте построим большой хоровод»	8
		итого	72

Второй год обучения.

№	Название раздела	Тема занятий	Количество
1	Вводное занятие	«Встанем, дети, в круг»	1
2	Музыкально ритмические движения	«Осенняя прогулка»	7
		«В гостях у Белоснежки»	8
3	Элементы русского танца	«Лесные приключения»	8
4	Детские бальные танцы	«Путешествие в сказку»	8
5	Элементы народного танца	«Из бабушкиного сундучка»	12

6	Детский бальный танец, элементы историко-бытового танца.	«Мы собираемся на бал»	12
		«Навстречу к солнцу»	8
7	Элементы эстрадного танца	«Веселая карусель»	8
		итого	72

## 10. ПРИЛОЖЕНИЯ.

ФГОС ДО требует от системы дошкольного образования изменений как в нормативно-правовой базе, так и в деятельности педагогических работников при осуществлении воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

В настоящее время в СПДС «Сказка» создана база по обеспечению реализации ФГОС ДО следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении Профессионального стандарта педагогов» от 18 октября 2013 г. № 544н.
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14 августа 2009 г. N 593 "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования
7. Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13.01.2014 г. № 08-10;
8. План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования утвержденный заместителем Министра образования и науки Российской Федерации 31.12.2013г.

